**Отчет руководителя внеурочной деятельности П.П. Конищева.**

1. Название объединения: «Юный Астроном», руководитель П.П. Конищев.

2. Количество учащихся на начало года – 7 учеников:

1. Яптунай Леонид 5 «И»
2. Лапсуй Михаил 5 «И»
3. Адер Геннадий 5 «И»
4. Яр Дмитрий 5 «И»
5. Ахмедзянова Дарья 5 «Б»
6. Худи Виолетта 5 «А»
7. Худи Ксения 5 «А»

Количество учащихся на конец года - 3 ученика:

Ахмедзянова Дарья 5 «Б»

Худи Ксения 5 «А»

Салиндер Виктория 5 «А»

Учащиеся 5 «И» класса не могли посещать объединение «Юный астроном», так как время проведения совпадало с самоподготовкой в интернате. Во втором полугодии объединение стали посещать трое учеников: Худи Ксения, Салиндер Виктория и Ахмедзянова Дарья..

Время проведения:

Среда 14.00-14.40

Четверг 14.00-14.40

*3.Цель данного курса* – удовлетворить интерес учащихся к науке о звёздном небе, показать учащимся картину мирового пространства и происходящих в нём удивительных явлений.

*Задачи курса:*

*Образовательные:*

* познакомить учащихся с научными сведениями о галактиках, звёздах,

планетах и спутниках;

* обогатить учащихся знаниями о способах исследования небесных тел

и достижениях науки в освоении космического пространства;

* обучить основным навыкам наблюдений небесных объектов.

*Воспитательные:*

* сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и

научных убеждений;

* развивать навыки самостоятельности;
* воспитывать эмоционально-эстетические чувства при изучении

космоса.

*Развивающие:*

* развивать пространственные представления о сравнительных

размерах небесных тел, расстояниях между ними, взаимном

размещении и движении планет в Солнечной системе;

* развивать стремление к исследовательской деятельности;
* развивать умение работать в коллективе, включаться в активную

беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;

* повысить эрудицию и расширить кругозор учащихся**.**

Поставленные цель и задачи были выполнены полностью.

.

4. Выводы:

Учащиеся: Ахмедзянова Дарья 5 «Б», Худи Ксения 5 «А»,

Салиндер Виктория 5 «А» познакомились с научными сведениями о галактиках, звёздах, планетах и спутниках, способах исследования небесных тел, научились основам навыкам наблюдения небесных тел, взаимном размещении и движении планет в Солнечной системе. Освоили программу внеурочной деятельности «Юный астроном» на достаточном уровне, добились хороших результатов, применив свои знания в подготовке докладов, сообщений, рефератов.

В первой части занятий «Юный астроном» проводилось объяснение нового материала, а в конце занятий проводился компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. Каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 4 классе, было продолжено в 5 классе. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно от­четливо проявилась при организации компьютерного практи­кума. Большинство работ компьютерного практикума состояло из заданий нескольких уровней сложности: ученик, в зависимости от предшествующего уровня подго­товки и способностей, выполнял задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень слож­ности, обеспечивал репродуктивный уровень подготовки. Для каж­дого такого задания предлагалась подробная технология его вы­полнения. В заданиях второго уров­ня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подго­товки, учащиеся решали задачи, аналогичные тем, что рассмат­ривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивали полную технологи­ческую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, было несколько. На данном этапе учащиеся самостоятельно искали необходимую для работы информа­цию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имею­щихся в конце учебников. Выполнение творческого задания требовало от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, поиске необходимой информации, выборе технологических средств и приемов выполнения зада­ния.

При организации занятий использовались следующие формы: просмотр презентаций, занятия в группе, творческие работы, викторины.

При организации занятий школьников 5 классов по внеурочной деятельности

использовались различные методы и средства обучения.

На занятиях параллельно применялись общие и специфические методы, связанные с

применением средств ИКТ:

словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий,

презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК).

Основные типы занятий были:

-изучения нового материала;

-обобщающее занятие;

-комбинированное занятие.

Для осуществления образовательного процесса использовались элементы следующих педагогических технологий:

1. Уровневая дифференциация;

2. Проблемное обучение;

3. Информационно-коммуникационные технологии;

4. Элементы здоровьесберегающей технологии;

Применялись методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный;

2. Проблемное изложение;

3. Частично-поисковый;

*Формы организации учебного процесса были:*

1. Индивидуально-групповые;

2. Фронтальные;

3. Практикумы.

5.Формируемые на занятиях универсальные учебные действия, запланированные программой «Юный Астроном»:

*Личностные:*

* знание общей картины мира в единстве и разнообразии природы и человека;
* осознание личной ответственности за нашу планету;
* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

*Метапредметные:*

* составлять рассказы, сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;
* ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками информации;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
* Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Предметные:*

* умеютнаходить основные созвездия Северного полушария;
* умеют ориентироваться по Полярной звезде;
* имеют представление о структуре, размерах, возрасте Вселенной;
* умеют определять место человека во Вселенной;

Результаты освоения программы

*Ученик научится:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* называть существенные признаки предметов;
* группировать предметы и их образы по заданным признакам;
* классифицировать объекты по заданным учителем основаниям;
* включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
* выявлять причины событий (явлений);
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Ученик получит возможность научиться:*

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

6. Фотоматериалы:



Ахмедзянова Дарья выполняет практическую работу по определению созвездий в ночном небе.





Ахмедзянова Дарья и Салиндер Виктория выполняют тестовые задания

по теме «Солнечная система».



Худи Ксения и Салиндер Виктория изготавливают модель Солнечной системы.

