**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВА**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор МКОУ «ШИООО»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А.Зятев/ Приказ № от  |

**Программа**

 **социально – психологической службы**

**МКОУ Тазовская школа – интернат среднего (полного) общего образования**

**на 2012\2017 учебный год.**

ЯНАО, Тазовсий район, п. Тазовский

**Цель работы**: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Создание образовательного пространства, способного обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной, социальной и других сферах. Создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

**Задачи работы:**

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления;
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав обучающихся, особенно находящихся в трудных жизненной ситуации;
3. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса;
4. Развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
5. Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
6. Проведение профилактической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание работы** | **Форма проведения** | **Адресат** | **Сроки** | **Ответственные** | **Предполагаемый результат** |
| **Организационно – методическая работа** |
| 1 | Работа в составе Совета профилактики школы - интерната | Групповая\Индивидуальная | Дети группы риска и их родители  | В течение года | Соц педагоги ПсихологиДефектолог  | Выявление и патронаж детей группы риска, диагностика по запросу, консультирование педагогов, родителей, учащихся |
| 2 | Проведение тематических профилактических Недель, Недель психологии, тематических Акций | Групповая | Все участники образовательного процесса | Обговаривается со всеми членами СПС | Члены СПС | Пропаганда социально-психологических знаний, правовых знаний, ЗОЖ |
| 3 | Совместные рейды по проверке местонахождения учащихся во внеучебное время | Групповая  | учащиеся | В течение года | Соц педагоги, инспектор ОДН | Выявление безнадзорных детей, детей, не контролируемых родителями, профилактика беспризорности |
| 4 | Рейды по посещению семей группы риска и семей, находящихся в опасной социальной ситуации | Групповая  | родители | В течение года | Соц педагоги, инспектор ОДН | Выявление и патронаж семей группы риска |
| 5 | Участие в работе педсоветов, методсоветов, методических объединений, МО классных руководителей | Групповая  | Администрация, педагоги | В течение года | Члены СПС |  |
| 6 | Участие в работе районных МО Соц педагогов, психологов, логопедов | Групповая  | Члены СПС |  В течение года | Зам по ВР | Изучение и распространение опыта. Методическое совершенствование |
| 7 | Участие в работе отдела КДН и ЗП | Индивидуальная  | Дети с девиантным поведением | В течение года | Соц педагог | Предоставление характеристик, информирование о проделанной работе с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОДН ОВД |
| 8 | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария. | Индивидуальные | Члены СПС | В течение года  | Педагоги-психологи | Формирование методической базы. Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам. |
| 9 | Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ. | Индивидуальные  | Члены СПС | В течение года  | Педагоги-психологи | Формирование методической базы для деятельности психолога. Анализ лит-ры; создание стимульного материала к занятиям  |
| 10 | Проведение заседаний МО СПС согласно плану. | Групповая  | Члены СПС | В течение года | Члены СПС | Подготовка , проведение и анализ мероприятий; самообразование; повышение методического уровня. |
| **Диагностическая работа** |
| 1 | Психолого – педагогическое сопровождение (ППС) процесса адаптации учащихся подготовительного, 1-х, 5-хи 10-х классов в 1 полугодии учебного годаПсиходиагностика адаптационного периода;  | Групповая, индивидуальнаяНаблюдение на урокахПроведение ПД | Учащиеся подготовит., 1-х. 5-х, 10-х классов | Сентябрь - октябрь | Педагоги-психологи Боричевская И.А.Вахрушева С.А. | Выявление уровня адаптированности и дезадаптации учащихся.Выявление тревожности, эмоционального отношения к школе, ШМ; составление списка группы риска для коррекции.Определение уровня сформированности классных коллективов 5-х классов |
| 2 | Логопедическое обследование.Диагностика развития речи учащихся 1-х классов; выявление уровня развития речи; выявление нарушений развития речи,  | Индивидуальная  | Учащиеся 1-х классов | Сентябрь  | ЛогопедыБелобаева Т.П.Колесник Ю.Т. | Формирование групп по речевым дефектам для занятий на логопункте |
| 3 | Психодиагностика школьной зрелости учащихся первых классов.А) Проведение и обработка тестов по программе Единого мониторинга в рамках ФГОСБ) Проведение дополнительной психодиагностики ШЗ в 0 и 1-х классах по запросу. | Групповая, индивидуальная | Учащиеся 1-х классовРодители, педагоги | СентябрьОктябрь-ноябрь | Учителя 1-х классов, педагог-психологБоричевская И.А | Выявление уровня школьной зрелости первоклассников.Подготовка списка учащихся с низким уровнем ШЗ для коррекции |
| 4 | Психодиагностика учащихся 10-х классов. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению. | Групповые | Учащиеся 10-х классов | Ноябрь  | Педагог-психологКлассные руководители | Изучение адаптивных процессов учащихся 10 классов. Определение уровня удовлетворенности учащихся 10-х классов школьной жизнью. |
| 5 | Психодиагностика учащихся классов системы КРО | Групповая  | Учащиеся классов КРО | 1раз в полугодие | Педагоги-психологи Боричевская И.А.Вахрушева С.А | Получение результатов по психологическому климату класса, ШМ, по социометрии, познавательной деятельности. Выявление уровня работоспособности, СО. |
| 6 | Комплексная психолого-педагогическая диагностика выпускников начальной школы при переходе в среднее звено | Групповая \ индивидуальная | Учащиеся 4»А», 4 «Б», 4»В», 4 «Е» классов | Март-май | Педагог-психолог Боричевская И.А. классные руководителиДефектолог Исхакова С.А | Выявление уровня интеллектуального развития, способностей, особенностей познавательных процессов учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.Выявление личностных особенностей учащихся, влияющие на обучениеВыявление недостатков или дисгармоничности развития ученика;Прогнозирование причин неуспеваемости; Подбор наиболее эффективных методов профилактики и коррекции проблем в обучении и школьной дезадаптации в целом |
| 7 | Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу педагогов школы. | Индивидуальная Групповая | Члены СПС | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители | Вскрытие причин проблем, интерпретация, консультирование педагогов по результатам диагностики |
| 8 | Психодиагностика в период психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ. (9, 11 классы)  | ГрупповыеИндивидуальные | Учащиеся 9-11 классов | Март - апрель | Педагог-психолог старшей школыВахрушеваС.А. | Выявление: тревожности; уровня самооценки**.**Рекомендации учащимся и педагогам по полученным результатам |
| 9 | Диагностика стиля педагогического общения. | групповая | Педагоги  | Ноябрь  | Педагоги-психологи Боричевская И.А.Вахрушева С.А. | Выявление стилей общения; рекомендации |
| 10 | Психодиагностика учащихся школы – интерната с поведенческими проблемами. | Групповаяиндивидуальная | Учащиеся  | По запросу | Педагоги-психологи Боричевская И.А.Вахрушева С.А. | Выявление причин неадекватного поведения, разработка планов коррекции. |
| 11 | Психодиагностика учащихся, предоставляемых на школьный ППконсилиум  | Индивидуальная  | Учащиеся с проблемами в поведении и успеваемости | По запросу | Педагоги-психологи Боричевская И.А.Вахрушева С.А. | Выявление причин неуспеваемости и девиантного поведения; составление рекомендаций |
| 12 | Углубленнаая психодиагностика на районную ПМПКомиссию | Индивидуальная  | Учащиеся по рекомендации школьного ППК | 2 раза в год | Педагоги-психологи Боричевская И.А.Вахрушева С.А. | Выявление актуального уровня развития ребенка. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно – развивающая работа** |
| 1 | Проведение адаптационных занятий; проведение коррекционно – развивающих занятий в подготовительном и1-х классах(по программам М. Битяновой и Елены Ивановой) | Подгруппы, групповая | Учащиеся 0 и 1-х классов | 2 раза\нед1раз\нед  | Педагог-психологБоричевская И.А ЛогопедыБелобаева Т.П.Колесник Ю.Т. | 1.Подготовка учащихся к обучению в 1 классе.2.Коррекция недостатков подготовки к обучению первоклассников. |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия в классах системы КРО 7 и 8 вида;Коррекционно-развивающие занятия с учащимися индивидуального обучения | ГрупповаяИндивидуальная  | Учащиеся классов КРО 7-8 видаиндивидуальщики | 2 раза в неделю1раз в неделю | Педагоги-психологи Боричевская И.А.Вахрушева С.А.Дефектолог Исхакова С.А. | Коррекция недостатков развития познавательной сферы, регуляторной, коммуникативной; пространственно- временные представления. |
| 3 | Логопедические коррекционно –развивающие занятия | Подгруппы  | Учащиеся 1-4 классов | 2 раза в неделю в каждой группе | ЛогопедыБелобаева Т.П.Колесник Ю.Т. | Коррекция недостатков речи  |
| 4 | «Первый раз в пятый класс!»(Адаптационные уроки)Программа адаптации детей к средней школеАвтор: Е.Г. Коблик | Групповая  | 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классы |  Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог | Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения.Предупреждение школьной дезадаптации во время перехода учащихся из начального в среднее звено обучения. |
| 5 | Программа занятий по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к выпускным экзаменам.1. «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье».2. Память; приемы запоминания.3. Приемы волевой мобилизации.4. Приемы релаксации и снятия напряжения. | Групповая  | 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 11 классы | Февраль-апрель | Педагог-психолог | Показать актуальность проблемы сохранения здоровья во время подготовки к экзаменам.Дать понятие об опасности экстремальных психических и физиологических нагрузок. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Психологическое просвещение и развивающие программы** |
| 1 | Занятия по развитию познавательной сферы, мышления, регуляторной сферы, школьной мотивации. | Групповая  | Начальные классы:2»А»3»А»,»Б» | 2 раза в месяц | Педагог-психологБоричевская И.А | Развитие познавательных способностей, коммуникации, снижение тревожности, развитие самооценки |
| 2 | Выступление логопедов на родительских собраниях | Групповая  | Родители уч-ся нач шк | В течение года | ЛогопедыБелобаева Т.П.Колесник Ю.Т | Знакомство с вопросами развития речи детей |
| 3 | Психологический курс развивающих занятий для младших школьников по подготовке к переходу в среднее звено. (на основе программы Т.Н. Князевой «Я учусь учиться» | Групповая  | 4 «А», 4«Б», 4 «В»  | 1 раз в неделю | Педагог-психологБоричевская И.А | Формирование у младших школьников психологической готовности к обучению на новой ступени и преодоление возможной дезадаптации в 5-6 классах |
| 4 | Занятия по профориентации«Готовлюсь к профессиональной деятельности» | Групповая | Учащиеся 10 –х классов. | В течение года | Педагог-психолог | Предупреждение трудностей профессионального самоопределения учащихся |
| 5 | « Психология жизненного успеха» | Групповая  | Ученики 11-хклассов | В течение года | Педагог-психолог | Развитие социальной компетентности и активности через формирование психологической культуры учащихся |
| 6 | Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов «Я и моя профессия» | 9 класс |  | Январь-май | Педагог-психолог | Формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы. |
| **Родительские собрания** |
| 1 | «Адаптация учащихся 1 классов к условиям обучения в школе» | Групповая  | Родители -1-классников | Сентябрь  | Психолог Боричевская И.А.Соц. педагог Лапсуй Ю. Л. | Соблюдение основных условий успешной адаптации; рекомендации |
| 2 | «Семья и сохранение здоровья детей. | Групповая  | Родители уч-ся начальной школы | Сентябрь  | Психолог Боричевская И.АСоц педагог Лапсуй Ю. Л. | Знакомство с основными составляющими формирования здоровья детей. |
| 3 | «Психофизиологические особенности четвероклассников и их учет в профилактике неуспеваемости и девиантного поведения» Родительское собрание с элементами тренинга | Групповая  | Родители учащихся 4-х классов | Ноябрь  | Психолог начальной школы Боричевская И.А. соц педагог нач школы, классные руководители | Выявление уровня знаний родителей об особенностях возраста; ознакомление их с научными данными. Ознакомление с основными проблемами четвероклассников школы-интерната; групповая тренинговая работа по научению приемам взаимодействия родителей с ребенком-четвероклассником |
| 4 | Школа для родителей.Занятие «Взаимодействие с детьми с особенностями поведения» с использованием интерактивных методов работы | Групповая  | Родители уч-ся начальной школы | Январь  | Психолог начальной шк Боричевская И.А. соцпедагог, классные руководители | Ознакомление родителей с характеристикой отдельных видов особенностей поведения: тревожность, агрессивность, гиперактивность. Практическая работа с родителями по овладению приемами взаимодействия с ребенком; проведение игр и упражнений. |
| 5 | «Первый раз в пятый класс!» (родительское собрание с элементами тренинга) | Групповые | Родители 5-х классов | Октябрь  | педагог-психолог классные руководители  | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей. Дать рекомендации по оказанию помощи в адаптационный период. |
| 6 | «Моя будущая профессия»(родительское собрание) | Групповая(9, 11 классы) | Родители учащихся 9-х, 11-х классов | Февраль  | Психолог, классные руководители. | Познакомить родителей с профессиональными предпочтениями детей |
| 7 | Родительское собрание для родителей 9, 11 классов. «Взаимодействие семьи и школы при подготовке к ЕГЭ» | ГрупповыеИндивидуальные | Родители учащихся 9-х, 11-х классов | Апрель  | Классный руководительПедагог-психолог | Ознакомить родителей с результатами психодиагностического исследования детей для возможности своевременного оказания помощи и осмысления своей доли ответственности при подготовке к ГИА и ЕГЭ. |
| 8 | Родительское собрание «Мы вместе: взрослые и дети!» | Групповые | Родители | В течение года по запросам | зам. директора педагог-психолог  | Повышение уровня психологической компетенции родителей |
| 9. | Работа клуба опекунов «Мы вместе» по педагогическому просвещению опекунов и попечителей | Групповая  | Опекуны и попечители  | В течение учебного года  | Соц. педагог Лапсуй Ю. Л. | Социально-педагогическое просвещение опекунов с целью успешного воспитания детей-сирот |
| **Консультирование** |
| 1 | Консультирование педагогов 1-х, 5-х классов по результатам ПД адаптации  | Групповая  | Учителя 1-х, 5-х кл | Октябрь, ноябрь | Педагоги-психологи Боричевская И.А.Вахрушева С.А. | Рекомендации по особенностям развития и адаптации учащихся в русле решения вопросов преемственности начальной и средней школы |
| 2 | Консультирование по вопросам взаимоотношений в семьях учащихся | Индивидуальная  | Родители уч-ся нач. школы | В течение года по запросу | Педагог-психолог Боричевская И.А. | Совместно с родителями выявление причин трудностей, нахождение путей решения вопроса. |
| 3 | Консультации логопедов по работе с детьми с речевыми нарушениями | Индивидуально-групповая | Учителя и восп. начальных классовРодители детей с реч нарушениями |  В течение года | ЛогопедыБелобаева Т.П.Колесник Ю.Т. | Рекомендации по занятиям с детьми с речевыми нарушениями |
| 4 | Психологическая консультация по возникающим проблемам для учащихся и воспитанников школы – интерната. | Индивидуальная. | Учащиеся среднего и старшего звена | По обращению учащихся школы-интерната. | Педагоги-психологи Боричевская И.А.Вахрушева С.А. | Совместно с учащимися находить пути разрешения конфликтных ситуаций. |
| 5 | Психологическая консультация для педагогов и родителей. | Индивидуальная. | Педагоги и родители | По обращению педагогов, родителей. | Педагоги-психологи Боричевская И.А.Вахрушева С.А. | Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей.Методическая и практическая помощь. |
| 6 | Психологические консультации для учащихся выпускных классов. | Групповая, индивидуальная. | Учащиеся выпускных классов | В процессе профподготовки и в период подготовки к экзаменам | Педагог-психолог Вахрушева С.А. | Ознакомление старшеклассников с результатами ПД,Составление «Профкарты» (по желанию учащихся). |
| 7 | Консультации социального педагога с родителями по вопросам воспитания | Индивидульная, групповая  | Родители  | По необходимости  | Соц педагоги | Решение вопросов возникающих в процессе воспитания детей |
| **Работа с педагогами** |
| 1 | Участие в планировании воспитательной работы в школе. | Групповая | Члены СПС | Сентябрь  | Зам директора по ВР, соц. педагог | Координация работы по направлениям  |
| 2 | Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений.«Права ребёнка в школе» | Групповая  | Члены СПС | Октябрь - март | Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог | Систематизация работы по правовому просвещению детей и их родителей |
| 3 | Участие в семинарах классных руководителей: « Принципы семейного воспитания». | Групповая  | Члены СПС | Декабрь  | Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог | Взаимодействие между педагогами  |
| 4 | Семинар для педагогов«Здоровьесбережение педагогов: факторы, техники проведения» | Групповая  | Члены СПС | Ноябрь, декабрь | Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог | Систематизация работы по здоровьесбережению |
| 5 | Выступление на методическом объединении классных руководителей по изучению вопросов социальной защиты семьи и детства, оказание помощи. | Групповая  | Члены СПС | По плану МО | Зам директора по ВР, соц. педагог | Конкретизация работы по социальной защите детей |
| 6 | Консультирование педагогов по совместной коррекционной работе с детьми группы риска,с педагогически запущенными детьми. | Индивидуальная  | Члены СПС |  В течение года | Соц педагог. психолог | Объединение усилий всех педагогов школы по коррекционной работе с детьми разных категорий |
| **Работа с детьми с ОВЗ** |
| 1 | Ведение картотеки детей с ОВЗ | Индивидуальная  | Дети с ОВЗ и родители  | В течение года | Соц педагог | Создание банка данных; внесение изменений в текущем году |
| 2 | Правовое просвещение родителей детей с ОВЗ | Индивидуально-групповая | Родители  |  В течение года | Соц педагог,  | Правовое просвещение родителей |
| 3 | Организация и оформление документов на осуществление санаторного лечения детей с ОВЗ | Индивидуальная  | Дети и родители | В течение года | Соц педагог, Врач школы | Помощь в получении детьми путевок для санаторно-курортного лечения |
| 4 | Организация и проведение по запросу индивидуальной коррекционной работы | Индивидуально  | Дети  | В течение года | Соц педагог, психолог | Создание благоприятных условий для обучения и развития ребенка; коррекция недостатков физического и интеллектуального развития в рамках возможного |
| 5 | Организация участия в школьных, районных и окружных мероприятий для детей с ОВЗ | Индивидуально-групповая | Дети с ОВЗ |  В течение года | Соц педагог | Социализация, СБО детей с ОВЗ в рамках их возможностей |
| 6 | Консультирование по вопросам развития и обучения ребенка | Индивидуальная  | Родители  | В течение года | Соц педагог, врач, психологи | Просвещение родителей |

|  |
| --- |
| Социальная работа |
| **№** | **Организационные мероприятия** | Сроки | Ответственные |
| 1 | Составление социальных паспортов на учащихся, состоящих на учётах. | Сентябрь. | Социальный педагог:   |
| 2 |  Сбор социальных паспортов по классам. | Сентябрь. | Социальный педагог.  |
| 3 | Составление социального паспорта школы. | Сентябрь. | Социальный педагог.  |
| 4 | Работа в школьном Совете по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков. | Один раз в месяц. | Социальный педагог. |
| 5 |  Оформление уголка для подростков и их родителей | Ежеквартально  | Социальный педагог:   |
| 6 | Совместное посещение с работниками РОВД массовых мероприятий и дискотек в ДК | В течение года |  Зам директора по ВР, Социальный педагог. |
| 7  | Утверждение совместных мероприятий с РОВД. | Октябрь | Социальный педагог, Инспектор ОДН. |
|  8 | Участие в работе КДН и ЗП | В течение года | Социальный педагог. |
| 9 | Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. | Два раза в год. | Социальный педагог:  |
| 10 |  Знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Выявление уч-ся группы риска. | Сентябрь-октябрь  | Социальный педагог:  |
| 11 | Составление списка учащихся на льготное питание | Сентябрь  | Социальный педагог  Классные руководители |
| 12 | Проверка посещаемости учащихся, анализ причин пропусков | В течение года | Социальный педагог классные руководители  |

|  |
| --- |
| **Работа с детьми и семьями группы риска, с детьми – сиротами и опекаемыми** |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **сроки проведения** | **Ответственные** |
|  | Внутришкольный учет детей, уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.  | Ежемесячно | Зам директора по УВР Социальный педагог. |
|  | Профилактические беседы с учащимися. | В течение года. | Социальный педагог. |
|  | Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся. | В течениегода. | Социальный педагог, инспектор ПДН |
|  | Анкетирование: «Здоровый образ жизни - это…», «Семья и семейные ценности»,  | ОктябрьДекабрь  | Социальный педагог,  |
|  | Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска» | В течениегода | Социальный педагог |
|  | Коррекционная работа с детьми группы риска, стоящими на разных видах учета | В течение года | Психологи  |
|  | Участие детей-сирот, детей из социально- незащищенных семей в школьных, районных и окружных мероприятиях   |  По графику | Социальный педагог.Организатор, классные руководители |
|  |  Проверка успеваемости учащихся, состоящих на разных видах учёта.  | В течениегода. | Социальный педагогКлассные руководителиЗавуч по УВР |
|  | Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, в детских творческих объединениях и спортивных секциях | В течениегода. | Социальный педагог, зам. директора по ВР. |
|  | Рейды на дискотеки, с целью контроля за выполнением постановления о нахождении детей дома в вечернее время. | В течение года. | Классные руководители. Социальный педагог, педагоги школы, родительский комитет. |
|  | Профилактические беседы по профилактике ЖО в период летних каникул. | Май. | Социальный педагог: |
|  | Контроль занятости учащихся в период каникул в течение учебного года |  В течение года | Зам. директора по ВР.Социальный педагогКлассные руководители, члены родительского комитетаИнспектор ОДН |
| 13 | Проверка жизненных условий детей-сирот; контроль за выполнением социальных выплат | В течение года | Социальный педагог |

**Профилактическая работа**

|  |
| --- |
| **Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)** |
| **№ п\п** | **Мероприятие** | **Категория участников (учащиеся,педагоги, родители)** | **Сроки проведения** | **Ответственные за исполнение /приглашенные/** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Проведение профилактических занятий по программе«Полезные привычки»  | Учащиеся начальной школы | В течение года, в каждом классе 1час \ в месяц | Педагог – психолог начальной школы Боричевская И.А.Классные руководители | Навыки управления поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.  Получение знаний и навыков, связанных с предупреждением приобщения к ПАВ, получение навыков неконфликтного отказа от употребления ПАВ |
| 2 | Родительское собрание «Профилактика вредных привычек» с элементами тренинговой работы | Родители  | Октябрь  | Педагог – психолог начальной школы Боричевская И.А.Члены СПС | Формирование нетерпимого отношения родителей к употреблению ПАВ в той микросреде, в которой растёт и общается их ребёнок; |
| 3 | Анкетирование родителей по вопросу употребления ПАВ | Родители  | Октябрь  | Классные руководители, соцпедагоги | Выявление отношения родителей к употреблению детьми и в семье ПАВ |
| 4 |  Проведение семейного консультирования по проблемам ПАВ | Родители, учащиеся | По запросу в течение года | Психологи, соцпедагоги, врачи | Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними. |
| 5 | Оказание помощи семье в установлении контактов со специалистами в случае подозрения или выявления случая употребления ребенком ПАВ | Родители  | По запросу в течение года | Социальный педагог, психологклассные руководители,  | Оказание помощи семье в ситуациях, когда:- ребенок начал наркотизироваться; -уходит из дома; -прошел антинаркотическое лечение;- находится на реабилитации |
| 6 | Ведение образовательных программ в классах, ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни; | Учащиеся  | В течение года | заместитель директора по ВР, школьный врач Классные руководители | Формирование ценностей здорового образа жизни учащихся |
| 7 | Организационно-методическая антинаркотическая профилактическая работа в образовательном учреждении**:**работа внутришкольного наркопоста при школьном медицинском кабинете;- проведение внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров по проблемам употребления ПАВ;- организация взаимодействия между образовательным учреждением, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологической службой, органами внутренних дел, службами социальной защиты населения и группами родительского актива и поддержки “проблемных” семей.-проведения мониторинга распространенности употребления психоактивных веществ.- ознакомление со статистикой работы «Телефона доверия» по проблеме употребления ПАВ |  Учащиеся,Родители, специалисты | В течение года | Зам. директора по УВР, школьный врач, социальные педагог, психологиспециалисты по вопросам предупреждения безнадзорности, правонарушений, ранней алкоголизации и наркотизации детей и подростков. | Снижение риска табакокурения, алкоголизации, наркотизации обучающихся |
| 8 | Психодиагностика воспитанников школы-интерната с поведенческими проблемами | 5-11 классы | В течение года. По обращению администрации, учителей, социального педагога, воспитателей. | Педагог-психолог. С.А. Вахрушева | Получение данных о причинах отклонений в поведении |
| 9 | Индивидуальная и групповая работа по программе профилактики наркозависимости «Сталкер». | Учащиеся группы риска (состоящие на учете)5-11 классы | В течение года.  | Педагог-психолог.С.А. Вахрушева | Получение данных о склонности учащихся к ПАВ, уровень риска. |
| 10 | . Обучение и воспитание через предметы ( ОБЖ, литература, история, биология, химия и другие), формирующие понимание социальных и медицинских последствий наркозависимости. | Учащиеся 5-11 классов |  | педагоги ОБЖ, физической культуры, учителя-предметники,  | Формирование устойчивого неприятия к ПАВ, знание о пагубном влиянии ПАВ на здоровье |
| 11 | Психологическое консультирование детей «Группы риска». Индивидуальное, групповое | 5-11 классы | В течение года. По запросу | Педагог-психолог. С.А. Вахрушева | Оказание помощи учащимися с проблемами зависимости от ПАВ их сверстниками |
| 12 | Родительское собрание «Мы вместе, взрослые и дети». | Родители учащихся 6-9 классов | В течение года. По запросу | Педагог-психолог, классные руководители, родители | Формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок |
| 13. | Разработка памяток для детей и родителей по профилактике ПАВ. | Учащиеся и родители 5-11 классов | В течение года. | СПС | Знакомство с признаками употребления ПАВ, со способами общения с ребенком |
| 14 | Тренинг «Учись говорить нет!» | Групповые занятия с учащимися 8-11 классов | В течение года. По запросу | Педагог-психологС.А. Вахрушева | Формирование устойчивого поведения, способного противодействовать вовлечению в употребление ПАВ |
| 15 | Неделя профилактики ПАВ «Завтра начинается сегодня, будущее начинается сейчас», «Здоровье – богатство на все времена» | Учащиеся 2-4 классовУчащиеся 5-11 классов | 22-28 октября | СПС.Приглашенные: представители правоохранительных органов,нарколог Тазовского района Балакирев В. Н. родители, представители КДН.  | Формирование нетерпимого отношения к употреблению ПАВФормирование ценностей здорового образа жизни учащихся |
| 16 | Неделя профориентации «Дорога в страну профессий», анкета «Выбор профессии» | Учащиеся 5-11 классов | 25 февраля-2 марта | СПСПриглашенные:Представители центра занятости населения, представители МБУЗ ЦРБ, представители различных профессий (родители учащихся школы) | Формирование знаний о профессиях; помощь в профессиональном самоопределении. |
| 17  | Родительская конференция «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка» | Родители учащихся 5-11классов | Октябрь (в рамках недели профилактики ПАВ) | Педагог-психолог. С.А. Вахрушева.Представители: Родители, представители правоохранительных органов, представители КДН, нарколог Тазовского района Рудавский В.С., Радаева М. В. | Формирование нетерпимого отношения родителей к употреблению ПАВ в той микросреде, в которой растёт и общается их ребёнок; |
| 18 | Семинар для учителей «Здоровьесбережение как профилактика злоупотребления психоактивными веществами» | Учителя начальных классовУчителя 5-11 классов | Декабрь  | Педагог-психолог Боричевская И.А.Педагог-психологС.А. Вахрушева | Обучение педагогов методам и средствам предупреждения злоупотребления ПАВ в детско-подростковой среде. |

|  |
| --- |
| **Психолого-педагогичксие консилиумы (школьные)** |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | ППК «Результаты адаптации учащихся 0 и 1-х классов» | Групповая  | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители, учителя | Знакомство с уровнем адаптации; обсудить пути преодоления дезадаптации отдельными учащимися. |
| 2 | ППК «Проблемы адаптации к ситуации предметного обучения учащихся 5-х классов» | Групповая (по результатам анкетирования и ПД). | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители, учителя  | Совместно с преподавателями 5-х классов предупредить возникающие социально – психологические и учебные проблемы учащихся в адаптационный период. |
| 3 | ППК « Проблемы неготовности к школьному обучению и пути преодоления» | Групповая, по результатам мониторинга и скрининга | декабрь | Педагог-психолог, классные руководители, учителя | Наметить пути преодоления неготовности к школе; ознакомление со списком детей, рекомендованных для углубленного обследования |
| 4 | ППС «Отслеживание динамики по результатам работы в классах КРО». | Групповая (по результатам психодиагностики). | май | Педагог-психолог, классные руководители классов КРО,  | По результатам психодиагностики совместно с учителями наметить дальнейшую работу с учениками по преодолению ими индивидуальных трудностей в обучении. |
| 5 | ППС «Профессиональное самоопределение учащихся выпускных классов». | Групповая | февраль | Педагог-психолог, классные руководители. | По результатам психодиагностики, анкетирования выявить круг интересов и профессиональное самоопределение учащихся старших классов. |
| 6 | ППС «Психологическое сопровождение учащихся выпускных классов при подготовке к сдаче экзаменов» | Групповая | апрель | Педагог-психолог, классные руководители | Оказание психологической поддержке учащимся в период подготовки к экзаменам. |
| 7 | ППК «Прогноз и профилактика школьной неуспешности учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено» | Групповая (по результатам психодиагностики). | май | Педагог-психолог, классные руководители классов КРО,  | По результатам психодиагностики совместно с учителями наметить дальнейшую работу с учениками по преодолению ими индивидуальных трудностей в обучении. |
| **Аналитическая деятельность** |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Обработка и анализ диагностических данных, результатов ПМПконсилиумов, ПМПКомиссии; организационная и методическая подготовка; самоанализ; подготовка итоговой документации. |  | Сентябрь – май. | Педагог-психолог | Отследить эффективность работы педагога – психолога, определить значимость результатов, полученных при психодиагностических исследованиях. |

|  |
| --- |
| **Отчетно – документальная деятельность** |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Условия****проведения** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | План работы членов СПС на учебный год | Согласно нормативно-правовым документам. | До 18.09 | Педагог-психолог | План работы психолога на учебный год. |
| 2. | Списки учащихся, охваченных системой коррекционно – развивающих занятий. | По разработанным формам. | До 18.09 | Списки учащихся, охваченных системой коррекционно – развивающих занятий. |
| 3. | Результаты психодиагностики:  5-е классы (Филлипс – тест), (Школьная мотивация Н.Г. Лусканова)10-е классы: «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». | По разработанным формам. | До 20.11 | Результаты психодиагностики:  5-е классы (Филлипс – тест), (Школьная мотивация Н.Г. Лусканова)10-е классы: «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». |
| 4. | Информация по выполнению плана работы за 1 полугодие. | Свободная | До 23.12 | Информация по выполнению плана работы за 1 полугодие. |
| 5. | Годовой отчет | По утвержденной форме. | До 31.05 | Годовой отчет |
| 6. |  Аналитический отчет |  | До 31.05 |  Аналитический отчет |