Оценка готовности обучающихся 5-ых классов обучаться в основной школе

Метапредметные результаты: смысловое чтение (читательская грамотность)

МКОУ ТШИ в сравнении с значениями по Тазовскому району и ЯНАО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер задания | Раздел | Проверяемое умение (объект контроля) | Уровень сложности | Процент обучающихся, справившихся с заданием в МКОУ ТШИ | Процент обучающихся, справившихся с заданием в Тазовском районе | Процент обучающихся, справившихся с заданием в ЯНАО |
| 1 | 1.1. | Общее понимание текста, ориентация в тексте  | Извлекать из текста явную информацию  | Б | 25,4 | 26 | 40 |
| 2 | 1.2. | Общее понимание текста, ориентация в тексте  | Извлекать явную информацию, делать несложный вывод  | Б | 23,3 | 45 | 66 |
| 3 | 1.3. | Общее понимание текста, ориентация в тексте  | Находить в тексте информацию, данную в явном виде  | Б | 56,7 | 55 | 64 |
| 4 | 1.4. | Общее понимание текста, ориентация в тексте  | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической | Б | 32,7 | 49 | 60 |
| 5 | 1.5 | Общее понимание текста, ориентация в тексте  | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод  | Б | 33,9 | 46 | 58 |
| 6 | 1.6 | Общее понимание текста, ориентация в тексте  | Определять тему текста  | Б | 30,1 | 35 | 53 |
| 7 | 2.1. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста  | Б | 59,2 | 59 | 68 |
| 8 | 2.2. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод  | Б | 53,6 | 56 | 66 |
| 9 | 2.3. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать вывод  | Б | 39,2 | 49 | 67 |
| 10 | 2.4. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста  | Б | 42,1 | 41 | 61 |
| 11 | 2.5. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Объяснять назначение структурного элемента текста  | Б | 67,8 | 73 | 78 |
| 12 | 2.6. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Объяснять незнакомое слово на основе контекста  | Б | 41,2 | 47 | 58 |
| 13 | 2.7. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее  | Б | 55,5 | 49 | 59 |
| 14 | 2.8. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод  | Б | 16,6 | 25 | 42 |
| 15 | 2.9. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия  | П | 31,5 | 23 | 35 |
| 16 | 2.10. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод  | П | 13,3 | 12 | 24 |
| 17 | 2.11. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса  | П | 13,3 | 16 | 31 |
| 18 | 2.12. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его  | П | 42,8 | 45 | 64 |
| 19 | 2.13. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста  | П | 39,2 | 37 | 50 |
| 20 | 2.14. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте  | Б | 32,7 | 43 | 53 |
| П | 41 | 39 | 52 |
| 21 | 2.15. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Формулировать вывод на основе явной информации в тексте  | Б | 26,7 | 42 | 61 |
| 22 | 2.16 | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  | Формулировать вывод на основе явной информации, выделять основные признаки и различия  | Б | 30 | 36 | 45 |
| 23 | 3.1. | Использование информации из текста для различных целей  | Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста  | П | 14,2 | 15 | 35 |
| 24 | 3.2. | Использование информации из текста для различных целей  | Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста  | П | 25,5 | 34 | 43 |
| 25 | 3.3. | Использование информации из текста для различных целей  | Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений  | П | 26,6 | 28 | 42 |
| 26 | 3.4. | Использование информации из текста для различных целей  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи  | П | 38,4 | 37 | 44 |
| 27 | 3.5. | Использование информации из текста для различных целей  | Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи  | П | 41,6 | 44 | 51 |
| 28 | 3.6. | Использование информации из текста для различных целей  | Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста  | П | 21,4 | 26 | 35 |
| 29 | 3.7. | Использование информации из текста для различных целей  | Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения  | П | 28,6 | 27 | 43 |
| 30 | 3.8. | Использование информации из текста для различных целей  | Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией  | Б | 33,3 | 19 | 37 |
|  |  |  |  |  | 34.7 | 41 | 53 |

Наиболее типичные затруднения обучающихся 5-х классов в области чтения сосредоточены в рамках всех 3 групп умений:

• общее понимание текста, ориентация в тексте;

• глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

• использование информации из текста для различных целей.

Данные о решаемости отдельных заданий работы по оценке метапредметных умений, связанных с чтением, пониманием и преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, свидетельствует о наличии затруднений в освоении основных читательских умений выпускниками начальной школы. Решаемость более половины заданий базового уровня сложности находится ниже границы «коридора ожидаемой решаемости заданий». Самый низкий процент решаемости отмечен по результатам выполнения заданий, направленных на проверку второй группы умений, связанных с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста.

Результаты выполнения предметных работ необходимо анализировать и обсуждать педагогическому сообществу с целью выявления реестров затруднений учащихся, а также выделения на их основе недочётов подготовки учителями по содержательным блокам (реестр затруднений учителей). Рассмотрение решаемости каждого конкретного задания на уровне школы поможет в определении, как успешных практик обучения, так и практик, требующих дополнительного внимания, оказания помощи, поддержки. Планирование работы образовательной организации предполагает дальнейшее определение направлений совершенствования и форм развития профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации учителей и преодоления затруднений обучающихся.