**Анализ проектной деятельности учащихся в МКОУ ТШИ**

**за I полугодие 2017-2018 учебный год**

Проектная деятельность учащихся – составная часть образовательного процесса в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Тазовская школа-интернат среднего общего образования. Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Цель проектной деятельности: Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация проектной деятельности осуществляется в МКОУ ТШИ по трём направлениям:

1.Изучение предметов «Учусь создавать проект», «Решение проектных задач» в рамках урочных занятий в 1-5 классах. Часовая нагрузка – 1 час/неделю.

Согласно плану научно-методической работы, приказу от 15.11.17 года в МКОУ ТШИ с 16.11.17 по 02.12.17 года осуществлялся контроль эффективности преподавания предмета РПЗ. За указанный период посещено 6 занятий: Багрий И.А., Ламдо Р.М., Ядне Г.Х., Новикова А.М.. Николаевой Е.В., Ловягиной Л.Б.

Выбранная структура уроков была рациональна для решения поставленных задач; этапы урока логически взаимосвязаны между собой; все задания контролировались; использование ИКТ на уроке позволило разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, дидактическая цель была достигнута.

Задачи сформулированы самими детьми. Были распределены обязанности, выбран один человек из команды, который будет играть роль эксперта. Каждый учащийся работал над созданием части, ведущей к реальному «продукту», который можно представить публично и оценить. Выполнен анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой: разрешили ли мы проблему; оформление итогового результата. Представление окружающим полученного результата («продукта») в виде различных текстовых, знаковых, графических средств, так как нет установки на жёстко определённую форму ответа.

Учащиеся демонстрировали основы владения способа проектирования. Педагоги обучают детей на уроках взаимодействию в группе и групповой деятельности. Уроки, построенные на принципах проблемного обучения, готовят почву для того, чтобы дети в дальнейшем могли самостоятельно заниматься проектной деятельностью.

Посещение уроков и анализ планирования позволяет сделать вывод, что система организации и планирования уроков учителя демонстрирует динамику в практической деятельности учителя по реализации образовательной программы начального общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям; педагоги стремятся создать все необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Можно выделить следующие недочеты: для некоторых учащихся сложно бывает сформулировать тему, необходим постоянный контроль и помощь педагога, уровень самостоятельности низок.

***Рекомендации*** для педагогов:

1. Для тщательного изучения основ системно-деятельностного подхода и его рационального внедрения в систему своей деятельности выбрать его своей темой самообразования.
2. Запланировать целенаправленную работу по применению на практике принципов системно-деятельностного подхода.
3. Разнообразить методы работы по формированию способностей учащихся к самостоятельному, личностнозначимому целеполаганию.
4. Подобрать оптимальный инструментарий для оценки и критериального оценивания метапредметных результатов, включать реальные жизненные ситуации в практику своей работы с учащимися.
5. При подготовке к уроку и его планировании осуществлять подбор заданий, способствующих проявлению самооценки учащихся.
6. Разнообразить методы самостоятельной работы с предметной информацией.

2.Участие учащихся в конкурсах проектов и научно-исследовательских работ.

За I полугодие учащиеся МКОУ ТШИ многократно представляли свои проекты на конкурсах различных уровней:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Конкурс | Участник | Занятое место | Название проекта | Руководитель |
| 1 | Муниципальный этап межрегиональной олимпиады по краеведению | Салиндер Тимофей 9Б | Победитель | «Он был сильнее стихий полярных» | Салиндер М.Х. |
| 2 | Межрегиональная олимпиада по краеведению г. Новый Уренгой | Салиндер Тимофей 9Б | Участник | «Он был сильнее стихий полярных» | Салиндер М.Х. |
| 3 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Худи Филлип 8Г | Победитель | «Журнальный столик» | Ефимкин В.П. |
| 4 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Пурунгуй Даниил 11 | Победитель | «Электрический компрессор» | Ефимкин В.П. |
| 5 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Салидер Сентябрина 8В | участник | «Сувениры из бисера» | Яр Г.Х |
| 6 | Районный конкурс детских исследовательских работ «Твои люди, Север! | Тогой Никита | III место | «Сказительница тундры» | Белобаева Т.П. |
| 7 | Районный конкурс детских исследовательских работ «Твои люди, Север! | Салиндер Тимофей 9Б | Участник | «Он был сильнее стихий полярных» | Салиндер М.Х. |
| 8 | Районный конкурс детских исследовательских работ «Твои люди, Север | Салиндер Диана | II место | «Каждый мастер своего дела» | Семенюта С.П. |
| 9 | Районный конкурс детских исследовательских работ «Твои люди, Север | Худи Розалия | III место | «Род Худи – крупица большой истории моего малого народа» | Супренкова О.М. |
| 10 | Районный конкурс детских исследовательских работ «Твои люди, Север | Салиндер Валентина | II место | «Салиндер Мария Хилидевна» | Салиндер В.Е. |
| 11 | Научно-исследовательская конференция Ступень в будущее окружной этап г.Новый Уренгой | Вэхо Анастасия 9А | III место | «Символика животного мира в русском и ненецком фольклоре» | Николаева Е.В. |
| 12 | Всероссийский конкурс видеороликов «Россия – 2035» г. Москва | Вэхо Анастасия  Салиндер Анита | Победитель заочного этапа,  Участник очного тура | Россия- 2035 | Скулкина Т.А. |
| 13 | Конкурс грантов проекта "Ямальские молодёжные инициативы" с защитой в муниципалитетах, 2017 | Яндо Софья Олеговна – 9а,  Салиндер Ярослав Александрович - 9а,  Неркахы Павел Викторович -10,  Яндо Диана Олеговна - 10,  Вануйто Валерия Геннадьевна – 10,  Ненянг Альбина Семеновна - 11 | Участники | Культурно-образовательный проект «Патриоты Тасу Ява» | Тибичи А.А. |
| 14 | Конкурс грантов проекта "Ямальские молодёжные инициативы" с защитой в муниципалитетах, 2017 | Харючи Наталья -10,  Салиндер Ирина – 8б,  Адер Ангелина – 8в, Худи Эльвира -10, Худи Капиталина -10, (Ямкина Кристина Савельевна – педагог-органитатор) | Участники | Образовательно-практический проект УС «ЯМАЛиЯ» - там, где команда» | Харючи Наталья -10 (была сама руководителем) |

Всего учащимися подготовлено 12 проектов, защита проходила на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. 4 проекта стали победителями, 2 – 2 место, 3 – 3 место. Особо стоит отметить педагогов: Ефимкин В.П., Салиндер В.Е., Семенюта С.П., Супренкова О.М., Николаева Е.В., Белобаева Т.П., Скулкина Т.А., подготовивших победителей и призеров конкурсов.

3.Заседания школьных методических объединений, совещания при завуче в первом полугодии 2017-2018 учебного года не проводились. Совещания при завуче запланированы на февраль, май 2018 года.

Выводы:

1.Введение в урочную деятельность предметов «Учусь создавать проект», «Решение проектных задач» показывает положительные результаты. Поставленная цель «Обучение школьников совместному решению задач; способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества» достигается. В тоже время, данные предметы требуют большей методической обработки, наработки опыта.

2.Учащиеся со своими руководителями готовят достаточно успешные проекты, но численность проектов невелика. Основной части педагогов трудно подойти к реализации проектной деятельности.

3.В настоящее время в целях активизации проектной деятельности учащихся существует необходимость в освещении вопросов проектной деятельности на заседаниях методических объединений, совещаниях при завуче.

Заместитель директора по УВР Новиков А.М.

Заместитель директора по НМР Полудницына Э.А.