УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ ТШИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Зятев

Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

м.п.

**Положение о классном часе**

**МКОУ ТШИ**

**1.Общее положение.**

Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

**2.Цели и задачи классного часа.**

2.1.Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы;

2.2. Формировать гражданскую позицию, духовно – нравственные качества личности;

2.3.Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4.Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.5.Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

2.6.Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

2.7.Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

**3.Функции классного часа**.

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

**4.Содержание классного часа.**

Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся. Содержание определяется, когда изучен уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкет, бесед).

Требования к содержанию классного часа:

1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

 2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

3. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

6.Структура классного часа. Классный час состоит из нескольких частей: - вступительная часть – постановка вопроса; - основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса; - заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

Подготовка к классному часу: классный руководитель должен выполнить следующее: Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом; тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа; составление плана подготовки проведения классного часа; подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора; определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме; определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа; выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей. Классный час состоит из нескольких частей:

 - вступительная часть – постановка вопроса;

 - основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;

 - заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

*Схема составления плана классного часа.*

Вступительная часть: тема, цель, структура, материал и вопросы, кто ведет вступление, чем вызван интерес к данной теме.

Основная часть: 1)материал наблюдений по данной теме; 2)материал газет и журналов; 3)материал художественной литературы; 4)материал научной литературы по данной теме и данному вопросу.

Заключение. Выводы, рефлексия.

**6. Формы проведения классных часов**.

*Дискуссионные формы*:

- диспут;

- дискуссия;

- конференция;

- круглый стол;

- вечер вопросов и ответов;

- встреча с приглашенными людьми;

- лекторий - аукцион.

*Формы состязательного характера*:

 - конкурс

- викторина

- путешествие

- КВН

- эстафета полезных дел

- смотр

- парад

- презентация

- турнир

- олимпиада;

 *Творческие формы*:

 - фестиваль

- выставка

- устный журнал

- живая газета

- творческий труд

- представление (проектов)

- юморина

- спектакль

- концерт

 – ярмарка.

*Игровые формы*:

- ролевые игры

- сюжетные игры

- интеллектуальные

 - игры – путешествия.

*Формы психологического просвещения*:

- тренинг

 – исследование.

*Подвижные формы*:

 - веселые старты

- малая олимпиада

- школьная олимпиада

- день...(атлетики, здоровья и т.д.).

*Формы работы вне школы*:

- экскурсия

- поход

- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

**7. Оценка качества классного часа.**

Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они высказывают или пишут по окончании классного часа.