**реализация Деятельностного метода обучения**

**на уроках математики в начальной школе** (***слайд 1)***

На каком уроке наиболее полно раскрывается учитель?

Думаю , что на уроке изучения нового материала. И важнейшим показателем профессионализма является примерно такая формулировка педагогического кредо :

« Стараюсь не давать информацию в готовом виде.

Работаю так , что дети сами открывают новое знание»

Сегодня поговорим о том, как открывать знания вместе с детьми, о деятельностном подходе и его реализации на уроках математики .

Суть деятельностного подхода можно схватить одной фразой : ,,тип обучения , обеспечивающий творческое усвоение знаний”

На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке , анализу и организации информации ,умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Иными становятся и задачи учителя – не поучать, а побуждать, не оценить, а анализировать.

Основная идея состоит в такой организации обучения, когда ребенок не просто усваивает готовое знание, изложенное учителем , а открывает новое знание в процессе собственной деятельности.

 (***слайд 2 )***

Деятельностный подход ломает многие привычные стереотипы подготовки и проведения уроков, меняет саму систему взаимоотношений ,,учитель- ученик”

Сразу возникает множество вопросов :

-какой должна быть структура урока

-как его подготовить

-как добиться того ,чтобы дети включались в деятельность, а не ждали, пока учитель сам им все расскажет.

Необходима новая технология обучения, которая, с одной стороны реализует деятельностный подход, а с другой – обеспечивает прохождение необходимых этапов глубокого и прочного усвоения понятий.

Указанным требованиям соответствует именно деятельностный метод, основные этапы которого представлены на следующей схеме : (***слайд 3 )***

Данная технология обучения обеспечивает включение детей в деятельность с одной стороны, а с другой – прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий.

Обратимся к конкретным примерам : использование деятельностного метода при изучении вычитания 2значных чисел с переходом через разряд – является одной из самых сложных тем курса начальной школы.

Учитель предлагает : *решите примеры* ***(слайд 4 )***

- **разбейте их на группы**

Дети могут назвать различные способы разбиения : (по значению разности 7 или 8 ,по равенству вычитаемого и разности и т.д.)

- что общего у примеров ?

[Д – они на вычитание с переходом через разряд]

- какие еще умеете решать примеры?

[Д – на вычитание 2значных чисел **без** перехода через разряд ]

***(слайд 5 )***

Разгадайте уменьшаемые , если известно , что разность между цифрами , обозначающими десятки и единицы равна **3**

Учитель раскрывает закрытые цифры, идет решение примеров.

**Алгоритм** для 2-3 примеров проговаривается вслух. При решении последнего примера дети испытывают затруднения и некоторые вообще не могут решить.

У – цель нашего урока – изобрести прием вычитания, который поможет легко решить этот пример:

***(слайд 6 )***

Выкладывают модель примера – Мы рисовали в тетради.

-почему не можем вычесть ?

[Д – в уменьшаемом не хватает единиц ]

**- разве уменьшаемое меньше вычитаемого ?**

[ Д - нет ]

***Где же спрятались единицы?***

[Д – в десятке]

- что надо сделать?

*[Д – 1 десяток заменить 10 единицами ]*

**ОТКРЫТИЕ!**

- Решите пример:

Итак ,новый прием заключается в следующем :

*раздробить десяток и взять из него недостающие единицы. Только всегда нужно помнить о том , что число десятков при этом уменьшается на 1 !!!*

Затем первичное закрепление , дорисовывание графических моделей и одновременное комментирование решений.

Дети решают и комментируют до тех пор, пока не заметят закономерность. Как правило, это 2-3 примера. Отмечу, что комментирование одно из любимых видов деятельности учащегося.

И немного об итоге урока

- Какие примеры учились решать ?

- Можете ли теперь решить подобный пример тому, который вызывал трудность в начале урока? **41- 24**

- Придумайте и решите подобные примеры.

**Д.З.** Составить свой пример (примеры) на новый вычислительный приём и решите его (их) графически и в ,,столбик ’’. Предложите решить подобные примеры одноклассникам.

Еще несколько примеров приемов создания проблемных ситуаций.

***Слайд 7***

На этапе актуализации опорных знаний появляется запись

- найдите значения этих выражений (учащиеся испытывают затруднения в нахождении значения последнего выражения)

Далее идёт постановка учебной задачи (проблемы)

- выполним задание . Почему?

[не умеем находить значение таких выражений]

- какой возникает вопрос ?

[как найти значение выражения с переменной]

 ***Слайд 8***

У – на доске ряд чисел . Что это за число?

 [одно и 2значные]

У – выпишите в 1 столбик однозначные числа и умножьте их на 8 .

У – выпишите в другой столбик 2значные числа и тоже умножьте их на 8. (испытывают затруднения )

Этого еще не умеем ( осознание затруднения)

У – какова же тема нашего урока?

(идет побуждение к формулировке вопроса )

Дети отвечают – Учебная проблема как тема урока – умножение 2значных чисел на 1значные.

***Слайд 9***

 Составляя выражение к данной задаче ,ученики оказываются в проблемной ситуации, побуждающей к осознанию противоречия и формулированию проблемы, диалог завершается примерно так :

Ученики : Надо придумать новый – короткий способ записи.

 ***Слайд 10***

Учитель : ( не объявляя темы урока )

- чему равна S прямоугольника?

 [ Д – произведению длин его сторон]

У : Найдите S прямоугольника со сторонами **a** и **b**

Какими способами это делали?

[Д- можно a \* b, можно b \* a]

У – зависит ли значение произведения от порядка множителей ?

,, *Открытие’*’ нового значения :переместительного свойства **: от перестановки множителей ,произведение не меняется.**

Что ,по – вашему ,уважаемые коллеги ,является важнейшим условием успешной учёбы? Наличие у ребенка высокой учебной мотивации , познавательного интереса.

Монолог, как это ни прискорбно ,не борется за детский интерес к учебному материалу . Нет интереса – быстрое утомление ,нервные перегрузки.

Так что 100 раз был прав острослов , утверждающий ,что девиз традиционного обучения - ,, знания – силой ”

Проблемный диалог требует больше времени, но при этом обеспечивает понимание материала. Поэтому и закрепление идет и быстрее и легче.

Итак ,важнейшим из методов обучения являются – проблемный диалог .

И побуждающий и подводящий . И оба хороши ! И каждый по – своему .

1ый – формирует творческие способности и поэтому обязателен при обучении одаренных ,сильных , способных.

2ой – мощно развивает логическое мышление и незаменим при работе с детьми с пониженной обучаемостью.