**Русский язык**

 **Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы В. Г. Горецкого и др., «Обучение грамоте», программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» («Школа России». Москва, «Просвещение», 2011)

 Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год 4 часа в неделю.

Количество часов в I триместре – 48 ч.

Количество часов в II триместре – 40 ч.

Количество часов в III триместре – 44 ч.

Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

**Познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

**Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 8 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка письма развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико–орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка. Так и на уроках литературного чтения, Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

**Основные содержательные линии курса:**

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как яв­ления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека; способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.

Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты: начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение приме­нять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изучен­ного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть ре­чи, предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Планируемые результаты:

Первоклассник научится:

* Держать правильно осанку;
* Наклонно располагать тетрадь парте;
* Правильно держать ручку и карандаш при письме;
* Различать гласные и согласные звуки и буквы;
* Правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* Определять место ударения в слове;
* Вычленять слова из предложения;
* Связно и ритмично писать буквы и их соединения;
* Правильно располагать буквы и слова в строке;
* Записывать слова и предложения после слогозвукового разбора с учителем;
* Списывать слова и предложения с образцов;
* Проверять написанное;
* Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением;
* Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* Грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* Употреблять большую букву в начале, точку конце предложения;
* Устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

**Первоклассник должен знать:**

* Гигиенические правила письма;
* Названия строк и элементов букв4
* Начертания заглавных и строчных букв;
* Обозначение звуков соответствующими буквами.

**Информационно-методическое обеспечение:**

1. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 1 класс. Учебник для образоват. учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.
3. Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2011.
4. Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» (CD).
6. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» (DVD