**Пояснительная записка**

*Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова. Окружающий мир: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.*

*Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.*

*Основными* ***задачами*** *реализации содержания курса явля­ются:*

*1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;*

*2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*

*3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

*4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.*

***Примерное тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю – 68 часов.***

*Количество часов в I триместре – 24.*

*Количество часов во II триместре – 21.*

*Количество часов в III триместре – 23.*

***Планируемые******результаты изучения курса***

***Личностные результаты:***

* *формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;*
* *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;*
* *формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;*
* *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
* *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;*
* *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
* *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
* *развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;*
* *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
* *формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

***Метапредметные результаты****:*

* *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;*
* *освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;*
* *формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;*
* *формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*
* *освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;*
* *использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;*
* *активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;*
* *использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;*
* *овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*
* *готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
* *определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
* *овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;*
* *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;*
* *умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».*

***Предметные результаты:***

* *понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;*
* *сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;*
* *осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*
* *освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);*
* *развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.*

***Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:***

1. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособ. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.– М.: Просвещение, 2014.