**Пояснительная записка**

*Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.*

*Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.*

*В результате обучения данного предмета реализуются следующие* ***задачи:***

* *развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;*
* *формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;*
* *формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;*
* *воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.*

***Примерное тематическое планирование составлено из расчета 5 часов в неделю – 170 часов***

*Количество часов в I триместре – 60.*

*Количество часов во II триместре – 54.*

*Количество часов в III триместре – 56.*

***Планируемые******результаты изучения курса***

*Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Личностные результаты:***

* *Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.*
* *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
* *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*
* *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*
* *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*
* *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*
* *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*
* *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*
* *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*
* *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

***Метапредметные результаты:***

* *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*
* *Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.*
* *Использование знаково-символических средств представления информации.*
* *Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.*
* *Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.*
* *Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.*
* *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*
* *Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.*
* *Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*
* *Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*
* *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».*
* *Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*
* *Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».*

***Предметные результаты:***

* *Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.*
* *Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.*
* *Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.*
* *Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.*
* *Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.*
* *Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.*
* *Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*
* *Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;*
* *Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.*

***Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:***

1. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособ. для общеобразоват. учреждени. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2012.