|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  **УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**  **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  ул. Кирова, д. 12, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350  тел./факс: (34940) 2-18-91, [mkoutshi@mail.ru](mailto:mkoutshi@mail.ru) |
|  |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директора МКОУ ТШИ

Зятев И.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

приказ № 286

от «28» августа 2018 г .

**РАССМОТРЕНА**

на методическом совете

Протокол № 4

от «30» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2018 г.**

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ ТШИ на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### 

### Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МКОУ ТШИ на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

МКОУ ТШИ в географическом районе с суровыми климатическими условиями, удаленным от больших городов. Инфраструктура поселка включает в себя учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В поселке нет учреждений профессионального образования.

В МКОУ ТШИ имеется прекрасная пришкольная территория со спортивными площадками, турниками, оборудованными дорожками, что позволяет на должном уровне проводить спортивные состязания и праздники.

Система интерната, обусловленная спецификой МКОУ ТШИ, даёт ряд преимуществ учащимся и педагогам в учебной и воспитательной деятельности. Это возможность качественно, никуда не торопясь, подготовить культурно- массовое мероприятие, заседание Совета старшеклассников, получить квалифицированную помощь или совет от преподавателя или воспитателя.

**Задачи**  воспитания и социализации обучающихся в МКОУ ТШИ:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи в области формирования личностной культуры | * формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; * укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; * формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; * формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности; * формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; * усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; * укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; * развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; * развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; * развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; * формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; * формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; * осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; * формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| В области формирования социальной культуры | * формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; * укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; * развитие патриотизма и гражданской солидарности; * развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; * формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп; * формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; * укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; * развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; * усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; * формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. |
| В области формирования семейной культуры | * укрепление отношения к семье как основе российского общества; * формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; * укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; * усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; * формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; * знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. |

Основные принципы развития воспитательной программмы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в МКОУ ТШИ на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

МКОУ ТШИ как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

### Направления программы:

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

В результате деятельности МКОУ ТШИ в школе сложилась такая модель школьного уклада, как социально-адаптивная система, направленная на всестороннее развитие личности ребенка. Такой уклад характеризуется тем, что на первое место выходит задача социальной адаптации ребенка, предоставление ему возможности самореализации в условиях школьной образовательной среды, осуществляемой через создание системы внеурочной работы с национальным уклоном.

Основными направлениями деятельности образовательной организациипо духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

* духовно-нравственное и семейное;
* гражданское;
* интеллектуальное;
* трудовое и профориентационное;
* здоровьесберегающее и экологическое;
* работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и других проявлений среди обучающихся и воспитанников.

***Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Содержание направления* | *Виды*  *деятельности* | *Формы*  *занятий* |
| *духовно-нравственное и семейное* | обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды).  формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей. | Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций).  Знакомятся с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения учебных дисциплин).  Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. | * беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях; * дискуссии на нравственные темы; * классные часы, вечера; * просмотр кинофильмов, * разовые мероприятия, решающие конкретную социальную проблему, решение нравственных дилемм, * спортивные мероприятия; * сюжетно – ролевые игры, * школьное самоуправление; * беседы о семье, о родителях и прародителях; * проведение «открытых» семейных праздников; * - родительские комитеты. |
| *гражданское* | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности) | Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе ЯНАО.  Знакомятся с героическими страницами истории России и региона, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотическо  го содержания, изучения учебных дисциплин).  Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. | * встречи и беседы с представителями общественных организаций; * участие в районных национально-культурных праздниках.   - проведение классных часов,   * просмотр учебных фильмов, кинофильмов, * сюжетно-ролевые игры, * творческие конкурсы, * участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам. * фестивали |
| *Трудовое, профориентационное* | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах) | Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научных проектов.  Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.  Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.  Участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций.  Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов —электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). | * акции * беседы с выпускниками школ, * школьная ярмарка * исследовательская деятельность, научные конференции школьников; * классные собрания с родителями, * олимпиады * предметные недели. * социальные проекты, * сюжетно-ролевые экономические игры; * участие в трудовых акциях |
| *Здоровьесберегающее и экологическое* | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности).  формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения) | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).  Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.  Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.  Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).  Учатся Экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и поселковой среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).  Участвуют в проведении эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю. Взаимодействуют с Гыданским природным заповедником. | * акции, * беседы о здоровом образе жизни, встречи с интересными людьми (врачами, психологами). * беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями. * дискуссии; * дни здоровья. * походы. * проведение зарядки и физкультминуток с младшими школьниками; * ролевые игры * составление правильного режима занятий физической культурой, спортом; * спортивные соревнования, * уроки физической культуры, * школьная спартакиада, * военизированные эстафеты, * районный туристический слет. * Коррекционно-развивающая область учебного плана для детей с ОВЗ «Ритмика». * акции * беседы; * классные часы. * проведение экологических игр, * тематические акции. * туристические походы; * экологические прогулки. |
| *Интеллектуальное* | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования. | Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научных проектов.  Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.  Участвуют в олимпиадах по учебным предметам. | * олимпиады * предметные недели. * социальные проекты. |
| *Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и других проявлений среди обучающихся и воспитанников* | управление процессом профилактики социально опасного положения обучающихся школы. | Обеспечить выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и группе риска и организовать индивидуально-ориентированную работу с обучающимися. | * беседы, * заседания Совета профилактики; * привлечение обучающихся и воспитанников во внеурочную деятельность; * привлечение обучающихся к активной конкурсной и концертной деятельности. |

### *План мероприятий по направлениям*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Триместры* | *5 класс* | *6 класс* | *7 класс* | *8 класс* | *9 класс* | *10 класс* | *11 класс* |
| ***Духовно-нравственное, семейное направление*** | | | | | | | |
| I | Единый урок | | | | | | |
|  |  |  |  | Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» проводится в рамках профессионального праздника «День финансиста» |  |  |
| Всероссийская акция «День финансовой грамотности в учебных заведениях» | | | | | | |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» (кадетские классы) | | | | | | |
|  | | | | Районный туристический слет |  |  |
|  |  |  |  | Акция «Ямальская сушка» |  |  |
| Мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение экстремистских проявлений, воспитание толерантности. | | | | | | |
| Районный конкурс детских творческих работ, посвященный Дню пожилых людей | | | | | | |
|  |  |  | Районные соревнования «Юмор в спорте важен – не спорьте!» | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | Организация, подготовка и проведение военно-спортивной игры для юношей допризывного возраста (ко дню призывника) |  |  |
| «Родина и Единство»: информационный стенд, посвященный празднованию Дня народного единства | | | | | | |
|  |  |  |  | Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства |  |  |
|  | Тематические классные часы «Мои права и обязанности в школе» | | | | | | |
| Районный конкурс детских творческих работ, посвященный Дню пожилых людей | | | | | | |
| Проведение Единого воспитательного занятия «Моя семья – моя крепость» | | | | | | |
|  |  | Акция, приуроченная к Международному Дню толерантности | | | | |
| Районный конкурс детских исследовательских работ «Твои люди, Север!» | | | | | | |
| Районный конкурс детских творческих работ, посвященный Международному Дню матери | | | | | | |
| Концертная программа, посвященная Дню матери | | | | | | |
|  |  |  | Районная акция «След в след» | |  |  |
| Общешкольное родительское собрание | | | | | | |
| II | Школьная акция «Алая ленточка – символ надежды!», приуроченная 1 декабря | | | | | | |
|  | | | | |  |  |
| Концертная программа, посвященная Дню рождения школы | | | | | | |
| Районный конкурс детских творческих работ, посвященный образованию ЯНАО, Тазовского района | | | | | | |
| Концертная программа, посвященная дню рождения Л.В. Лапцуй | | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание | | | | | | |
| Консультации для родителей | | | | | | |
|  | Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев и музейных комнат | | | | | | |
| Выставка-конкурс, посвященный Дню рождения Тазовского района | | | | | | |
| Тематические классные часы, посвященные образованию Тазовского района, ЯНАО. | | | | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции | | | | | | |
| Проведение классных часов посвященных Международному дню антикоррупции. | | | | | | |
| «Дни России» - внеклассные мероприятия, посвященные празднованию Дней Государственной символики Российской Федерации | | | | | | |
| Конкурс социальных проектов среди школьников района «Я – гражданин России» | | | | | | |
| III | Районный конкурс детских творческих работ, посвященный Дню Победы | | | | | | |
| Участие в окружной патриотической акции «Георгиевская ленточка» | | | | | | |
| «Неделя Памяти» мероприятия, посвященные Дню Победы | | | | | | |
| Конкурс военно-патриотической песни «В солдатской шинели» | | | | | | |
|  |  |  |  | Участие в праздничной демонстрации и возложении венков к памятнику героям-тазовчанам. | | |
|  | | | | |  |  |
| Районный конкурс детских творческих работ, посвященный Дню оленевода | | | | | | |
| Районный конкурса «Пусть торжествуют музыка и жест» | | | | | | |
| Концертная программа, посвященная Международному женскому дню | | | | | | |
| Праздничное чаепитие по классам «Подарок маме» | | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание | | | | | | |
| ***Гражданское*** | | | | | |  |  |
| I | Мероприятие, приуроченное Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | | | |  |  |
| Месячник безопасности (по плану) | | | | |  |  |
|  | | | Районный слет-соревнование по пожарно-спасательной подготовке «Юный спасатель» | | | |
| II |  | | | Районное первенство по военно-прикладной физической подготовке и стрельбе из пневматического оружия. | | | |
| Месячника оборонно-массовой и спортивной работе | | | | | | |
| Акция «Посылка солдату» | | | | | | |
| «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества | | | | | | |
|  | | | Районный Слет поисковых отрядов | | | |
| III | Школьный этап военно-патриотической игры «Зарница» | | | | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | | | | | |
|  | Месячник профориентации | | | | | | |
|  | | | | |  |  |
| Школьная акция «100 добрых дел», посвященная Международному дню пожилых людей. | | | | | | |
|  |  |  |  | Профориентационное занятие «Профессия – военный» Организация встречи для учащихся с представителями военного комиссариата | | |
| II | Тематические классные часы по профориентации для учащихся 5-7 классов:  «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии» | | | Тематические классные часы для учащихся 8-11 классов:  «Мотивы выбора профессии»  «Психологические характеристики профессий» | | | |
| Школьная ярмарка | | | | | | |
| Акция «Воспитанник - воспитаннику» под девизом «Сделай сам и научи других» | | | | | | |
| Муниципальный этап окружных соревнований по робототехнике и легоконструированию | | | | | | |
| Районного конкурс детского творчества «Мы с техникой на «ТЫ» | | | | | | |
| III | Концертная программа, посвященная Дню оленевода | | | | | | |
| Выставка детского творчества, посвященная Дню оленевода | | | | | | |
| Единый урок, посвященный Дню Космонавтики | | | | | | |
| Районный конкурс-выставка детского творчества, посвященного празднованию Дня оленевода | | | | | | |
| Районный конкурс среди молодежи «Лучший предпринимательский проект» | | | | | | |
| ***Здоровьесберегающее и экологическое*** | | | | | | | |
| I |  |  |  |  | Районные соревнования школьников по летнему туризму | | |
| Месячник безопасности (по плану) | | | | | | |
| Оформление классных уголков, посвященных месячнику безопасности детей | | | | | | |
| Окружной конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни» | | | | | | |
| Кросс «Золотая осень» | | | | |  |  |
| Классный час «Здоровый образ жизни» | | | | | | |
| Экскурсия в пожарную часть охраны по Тазовскому району ко дню Гражданской обороны | | | Спортивный праздник «Юмор в спорте важен – не спорьте!» | |  |  |
| Месячник «Гражданской обороны» | | | | | | |
| Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» | | | | |  |  |
| Неделя профилактики ПАВ «Завтра начинается сегодня, будущее начинается сейчас» | | | | | | |
| II |  |  |  | Школьная акция «Алая ленточка – символ надежды!», приуроченная Дню борьбы со СПИДом | | | |
| Школьные соревнования «Веселые старты» в зачет внутришкольной спартакиады | | | Первенство района среди школьников по военно-прикладным видам спорта и стрельбе из пневматического оружия | | | |
| Тематические классные часы, лекции, беседы, внеклассные мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма | | | | | | |
| Тематические классные часы, посвященные безопасности дорожного движения | | | | | | |
|  | Единые воспитательные занятия на тему: «Как воспитывать любовь к природе» | | | | | | |
| III | Районный конкурс-соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | | | | |  |  |
| Муниципальный этап окружного конкурса детских творческих работ «Осторожно, огонь!» | | | | | | |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | | | | | | |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания» среди школьников Тазовского района | | | | | | |
| Интерактивная экологическая игра «Тропинка» | |  |  |  |  |  |
| Районного конкурса детского творчества, посвященного Дню Земли «Зелёная планета» (совместный проект с ООО «ГПН - Развитие» филиал Мессояха) | | | | |  |  |
| Выставка рисунков и стенгазет «Береги ее» | | | | | | |
| Неделя экологии | | | | | | |
| Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии | | | | | | |
| **Интеллектуальное** | | | | | | | |
| I | Предметные недели | | | | | | |
| II | Неделя детской книги | | | | | | |
| Ш | Школьный конкурс «Ученик года» | | | | | | |
| ***Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и других проявлений среди обучающихся и воспитанников*** | | | | | | | |
| I | Занятость учащихся «группы риска» в детских объединениях | | | | | | |
| Корректировка банка данных несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, (ВШУ, ГПДН ОМВД, КДН), воспитывающихся в неблагополучных семьях, банка данных неблагополучных семей и семей состоящих на контроле. | | | | | | |
| Вовлечение школьников в творческие объединения и спортивные секции. | | | | | | |
| Заседание Совета профилактики | | | | | | |
| Обсуждение проблемных вопросов на педагогическом совете и принятие решения руководством учреждения образования | | | | | | |
| Составление актов обследования жилищно-бытовых условий воспитанников интерната (родственников) | | | | | | |
| Индивидуальные семейные консультации (с родителями, учащимися) | | | | | | |
| Рейдовые мероприятия по семьям, состоящих на профилактических учетах (составление актов обследования семейно-бытовых условий) | | | | | | |
| II | Заседание Совета профилактики | | | | | | |
| Составление актов обследования жилищно-бытовых условий воспитанников интерната (родственников) | | | | | | |
| Индивидуальные семейные консультации (с родителями, учащимися) | | | | | | |
| Рейдовые мероприятия по семьям, состоящих на профилактических учетах (составление актов обследования семейно-бытовых условий) | | | | | | |
| Посещение уроков с целью «Работа с трудными учащимися на уроке» | | | | | | |
| Рейдовые мероприятия по семьям, состоящих на профилактических учетах (составление актов обследования семейно-бытовых условий) | | | | | | |
| III | Заседание Совета профилактики | | | | | | |
| Итоговое заседание Совета профилактики | | | | | | |

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной деятельности.

Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность. Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников**

**распределяются по трем уровням.**

**Первый уровень результатов**– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа социализации и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника:**

* любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающего образа жизни;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека