**Программа совместного проекта программы «Хочу и могу учиться»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта  | Хочу и могу учиться |
| Тип проекта | Образовательный |
| Срок реализации  | Долгосрочный  |
| Куратор проекта  | Зятев И.А., директор МКОУ ГСШКайль А.П., директор МБОУ ГСОШ |
| Руководитель проекта  | Полудницына Э.А., замдиректора по НМР, МКОУ ТШИЧернова Г.В., замдиректора по НМР, МКОУ ГСОШ |
| Заказчик проекта | Департамент Образования Тазовского района |
| Участники проекта | Педагоги МКОУ ГСШ и МБОУ ГСОШ |
| Основания для инициации проекта  | Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей;Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости и мониторинговых исследованиях обучающихся. |
| Этапы реализации проекта | Организационный (октябрь – сентябрь 2018, 2019);Организационно-исполнительский (октябрь, 2019-сентябрь, 2020 ;Диагностико-коррекционный (октябрь ноябрь, 2020.). |
| Основные целевые группы |  Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)  |
| География проекта | ЯНАО, Тазовский район, п.Тазовский, с.Газ-Сале,  МКОУ ТШИ, МКОУ ГСОШ  |
| Продукт проекта | Разработка методических рекомендаций, единого инструментария определения эффективности трехматричной модели.Предметные компетенции обучающихсяПрофессиональные компетенции педагогов |
| Задачи проекта  | 1. Изучить, разработать и внедрить модель урока различного типа в рамках проекта «Хочу и могу учиться», оказывая методическую помощь педагогам
2. Апробировать эту модель.
3. Создать систему методического обеспечения сопровождения программы; инструментарий отслеживания эффективности урока.
4. Разработать методические рекомендации по повышению эффективности урочного пространства
 |
| Результат (результаты) проекта  | 1.Повышение качества образования:2.Создание условий, позволяющих реализовать потенциал обучающегося, педагогического коллектива в соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса3.Профессиональный рост учителя, приобщение педагогов к исследовательской деятельности;4.Плодотворная работа методических объединений;5.Устойчивая положительная мотивация к учению у обучающихся.6.Повышение имиджа Школы-интерната, средней школы на рынке образовательных услуг. |
| Критерии успеха проекта  | Административное управление единым образовательным пространством ОО.Практические рекомендации к урокам в соответствии с ФГОС.Программа «Хочу и могу учиться» |
| Период реализации проекта  | Октябрь, 2018 - сентябрь, 2020 |
| Риски реализации проекта  | Пассивность педагогов в использовании современных технологий и активных методов обучения;Необходимость систематически повышать свой уровень образования;Низкий уровень развития обучающихся;Трудности адаптационного периода детей в интернате;Невысокий образовательный уровень или недостаточная активность родителей (законных представителей). |
| Заинтересованные стороны проекта | Администрация ОО, коллектив ОО, Департамент образования Тазовский район, обучающиеся, родители |

**Постановка проблемы**

В современной школе первостепенной является задача достижения нового, современного качества образования, формирующий опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть современные ключевые компетенции.

Изучая результативность обучения учащихся, нами отмечена стабильная динамика качества образования. Но нет видимого прогресса при всех наших стараниях. В условиях проведенного в ОО анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

* Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей.
* Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости и мониторинговых исследованиях обучающихся.

Таким образом, основная идея проекта заключается в организации работы по повышению качества образовательных достижений обучающихся посредством оказания методической помощи учителям. Повысить качество обучения можно путем эффективного построения учебного процесса и педагогической деятельности.

В школе есть обучающихся с высоким уровнем мотивации к обучению. Они показывают хорошие результаты обучения в школе, но их очень мало. Чуть больше детей со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными. Большая часть - дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, они медленно усваивают материал, не успевают его закреплять, не выполняют домашнее задание

Внимание некоторых учителей к уроку незначительное, они не обладают необходимыми педагогическими компетентностями, не ставят перед собой важных учебно-воспитательных задач Эти особенности являются основными причинами, обусловливающими снижение качества обучения и возникновение сложностей становления личностных характеристик ученика.

Выявлены следующие *проблемы*:

- снижение качества обучения в начальной, основной и средней школе;

- низкая учебная мотивация, наличие пробелов в знаниях;

- недостаточно сформирован навык самостоятельной работы, закрепления полученных знаний;

- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у  учащихся, учителей, родителей, воспитателей;

- недостаточное использование педагогами современных средств, способов и механизмов, способствующих повышению обученности учащихся;

- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе;

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие *педагогические условия*:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;

- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению, к постоянному повышению качества своего обучения;

- применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Таким образом, мы пришли к выводу, что проект «Хочу и могу учиться» -это управление качеством образования, которое необходимо осуществлять через внедрение трехматричной системы урока в учебный процесс школы.

 «Трехматричная система урока» - совокупность этапов различных типов уроков, требований и показателей на этих этапах, характеризующих эффективность урочного пространства с целью развития личности ученика и учителя.

Главные аспекты реализации и внедрения трехматричной системы:

* процесс обучения должен быть максимально технологичным;
* количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделять основные факторы, влияющие на качество образования – это позволит прогнозировать результаты образовательного процесса;
* должно быть организовано непрерывное наблюдение за состоянием образовательной среды школы и её воздействие на личность учащегося.

**Цели и задачи проекта**

Цель.

Проектирование и апробация модели проекта «Хочу и могу учиться» через внедрение трехматричной системы урока в учебный процесс школы.

 «Трехматричная система урока» - совокупность этапов различных типов уроков, требований и показателей на этих этапах, характеризующих эффективность урочного пространства с целью развития личности ученика и учителя.

Задачи.

1. Изучить, разработать и внедрить модель урока различного типа в рамках проекта «Хочу и могу учиться», оказывая методическую помощь педагогам
2. Апробировать эту модель.
3. Создать систему методического обеспечения сопровождения программы; инструментарий отслеживания эффективности урока.
4. Разработать методические рекомендации по повышению эффективности урочного пространства.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| I этап – Организационный (октябрь, 2018-сентябрь, 2019) |
| 1 | Создание творческих групп педагогов школ для реализации проекта | Сентябрь2018 | заместительдиректора по НМР |
| 2 | Изучение методической литературы. | ноябрь, 2018-январь, 2019г. | заместительдиректора по НМР, члены творческой группы |
| 3 | Анализ, систематизация изученного материала. Мониторинг ситуации. Создание трехматричной модели | февраль март 2019г. | заместительдиректора по НМР, члены творческой группы |
| 4 | Апробация членами группы трехматричной модели (этапов урока) | Апрель, сентябрь, 2019 | заместительдиректора по НМР, члены творческой группы |
| 5 | Составление плана методической работы (курсов повышения квалификации, практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, круглых столов, открытых уроков), направленных на ликвидацию профессиональных затруднений педагогов. | Сентябрь, 2019 | заместительдиректора по НМР, члены творческой группы |
| II этап — Организационно-исполнительский  |
| 5 | Методическая работа (КПК, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, круглые столы), направленных на ликвидацию профессиональных затруднений педагогов. | Сентябрь-ноябрь 2019г. | заместительдиректора по НМР, члены творческой группы |
| 6 | Организация тематических заседаний МО учителей  | 1 раз в месяц | заместительдиректора по НМР, члены творческой группы руководитель МО  |
| 7 | Мониторинг внедрения проекта | 2019-2020 | заместительдиректора по НМР Коллектив МКОУ ТШИ, МКОУ ГСОШ |
| 8 | Участие в сетевом взаимодействии педагогов (взаимопосещение уроков) | 2019-2020 | Коллектив МКОУ ТШИМКОУ ГСОШ |
| III этап - Диагностико-коррекционный (август ноябрь 2020г.) |
| 9 | Анализ результатов реализации проекта. | август ноябрь 2020г | заместительдиректора по НМР, члены творческой группы руководитель МО |
| 10 | Составление методических рекомендаций, ….. | август ноябрь 2020г | заместительдиректора по НМР, члены творческой группы руководитель МО |

**Ожидаемые результаты**

Практическая значимость результатов

1. Повышение качества образования:

- повышение качества образования на 3-5 процентов за счет изменения содержания образования, повышения профессиональной компетенции педагога, создания комфортной образовательной среды;

- снижение количества учащихся, имеющих одну тройку по предмету на 10 процентов;

- личностный рост ученика;

1. Создание условий, позволяющих реализовать потенциал обучающегося, педагогического коллектива в соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса
2. Профессиональный рост учителя, приобщение педагогов к исследовательской деятельности;
3. Плодотворная работа методических объединений;
4. Устойчивая положительная мотивация к учению у обучающихся.
5. Повышение имиджа Школы-интерната, средней школы на рынке образовательных услуг.

 **Положительная апробация и реализация проектов:**

1. Административное управление единым образовательным пространством ОО.
2. Практические рекомендации к урокам в соответствии с ФГОС.
3. Программа «Хочу и могу учиться»»

**Оценка качества реализации проекта**

Показатели внешней и внутренней оценки деятельности школы:

1. Качество управления
* административное управление и его эффективность;
* качественное ведение уроков с соблюдением требований согласно ФГОС;
* сетевое взаимодействие педагогов
1. Ресурсное обеспечение.
* сохранение и расширение материально-технической базы, учебной и справочной литературой, расходными материалами;
* рациональное использование надтарифного фонда учителям, работающим в рамках реализации проекта;
1. Достижения учащихся.
* показатели контрольных, проверочных и срезовых работ;
* показатели ГИА
* показатели тестирования мониторинга образования;
* количество побед на предметных олимпиадах;
* количество побед в научно-практических конференциях, конкурсах, викторинах, турнирах, предметных и интеллектуальных играх;
1. Единство педагогического коллектива
* активность педагогического коллектива;
* хороший уровень профессионализма учителей;
* индивидуальные достижения учителей и обучающихся;
* результативность самообразовательной работы;

**Критерии и показатели системы оценки качества образования**

**1.Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)**»

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Награды различного уровняРеестр участников конкурсных мероприятий |
| Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровняРеестр участников |
| Посещаемость факультативов, кружков. | Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность |

 **Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, обучающихся.Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности обучающихся.Участие и победы в различных проектах. |
| Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня.Реестр участников конкурсных мероприятий. |

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

**Прогноз возможных рисков:**

* Пассивность педагогов в использовании современных технологий и активных методов обучения;
* Необходимость систематически повышать свой уровень образования;
* Низкий уровень развития обучающихся;
* Трудности адаптационного периода детей в интернате;
* Невысокий образовательный уровень или недостаточная активность родителей (законных представителей)

**Возможности школы для реализации проекта:**

* Укомплектованность педагогическими кадрами;
* Хороший уровень подготовки многих педагогов;
* Готовность педагогического коллектива к самообразованию и обучению.
* Современная учебно-методическая и материально-техническая база;
* Заинтересованность участников образовательных отношений в повышении качества образования.

**Потенциал развития проекта:**

Проект позволит:

* Сформировать и повысить профессиональные компетентности администрации и педагогических работников по вопросам оценки и повышения качества образования;
* Создать эффективную методическую службу школы;

Повысить имидж школы на рынке образовательных услуг