**Реестр затруднений учащихся 5-х классов**

**по итогам внешней оценки готовности обучающихся 5 классов в основной школе в соответствии с ФГОС в 2018-2019 учебном году**

**Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по математике учащимися 5-х классов в разрезе школы, муниципалитета, ЯНАО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № проверяемого элемента содержания | Содержательный блок | Проверяемые элементы содержания (объекты контроля) | Уровень сложности задания | Назначение задания | Макс. балл | МКОУ ТШИ | Тазовский район  | ЯНАО |
| 1.1 | Арифметические действия | Выполнять действия с многозначными числами | Б | Д | 1 | 34,6 | 43 | 58 |
| 1.2 | Арифметические действия | Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч | Б | Д | 1 | 59,7 | 63 | 73 |
| 1.3 | Арифметические действия | Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель) | Б | Д | 1 | 45,5 | 56 | 66 |
| 1.4 | Арифметические действия | Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи | Б | Д | 1 | 26,3 | 39 | 40 |
| 1.5 | Арифметические действия | Применять умение делить с остатком для решения практической задачи | Б | Д | 1 | 40,0 | 52 | 57 |
| 1.6 | Арифметические действия | Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи | Б | Д | 1 | 22,8 | 32 | 42 |
| Арифметические действия | Б |  | 1 | 38,1 | 48 | 56 |
| 2.1 | Геометрические величины | Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации | Б | Д | 1 | 42,1 | 51 | 55 |
| 2.2 | Геометрические величины | Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации | Б | Пр | 1 | 31,6 | 40 | 57 |
| 2.3 | Геометрические величины | Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации | Б | Пр | 1 | 10,9 | 20 | 29 |
| 2.4 | Геометрические величины | Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. | Б | Д | 1 | 14 | 30 | 48 |
| 2.5 | Геометрические величины | Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи | Б | Пр | 1 | 16,4 | 22 | 37 |
| 2.6 | Геометрические величины | Применять представление о площади для решения практической задачи | Б | Д | 1 | 50,9 | 66 | 75 |
| Геометрические величины | Б |  | 1 | 20,5 | 38 | 50 |
| 3.1 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей | Б | Д | 1 | 52,6 | 61 | 69 |
| 3.2 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане) | Б | Д | 1 | 30,9 | 37 | 63 |
| 3.3 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа | Б | Пр | 1 | 18,2 | 29 | 32 |
| 3.4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида) | П | Пр | 2 | 44,5 | 50 | 65 |
| 3.5 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника | Б | Пр | 1 | 26,3 | 32 | 46 |
| 3.6 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами | Б | Д | 1 | 42,1 | 52 | 62 |
| 3.7 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта | П | Пр | 2 | 34,6 | 38 | 50 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | П/Б |  |  | 36,5 | 43 | 55 |
| 4.1 | Работа с информацией | Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно | Б | Д | 1 | 28,1 | 46 | 60 |
| 4.2 | Работа с информацией | Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме | П | Пр | 1 | 36,4 | 47 | 63 |
| 4.3 | Работа с информацией | Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение | П | Пр | 2 | 23,7 | 30 | 55 |
| 4.4 | Работа с информацией | Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение, объяснять его | П | Пр | 2 | 34,6 | 42 | 56 |
| 4.5 | Работа с информацией | Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связки | П | Пр | 1 | 41,5 | 51 | 59 |
| Работа с информацией | П/Б |  |  | 33,9 | 46 | 60 |
| 5.1 | Работа с текстовыми задачами | Записывать решение текстовой задачи в 2 действия | Б | Д | 1 | 23,6 | 33 | 52 |
| 5.2 | Работа с текстовыми задачами | Находить долю величины, решать задачу в два действия | Б | Д | 1 | 16,4 | 37 | 58 |
| 5.3 | Работа с текстовыми задачами | Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи | П | Пр | 2 | 40,5 | 29 | 31 |
| 565.4 | Работа с текстовыми задачами | Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных | Б | Д | 1 | 23,6 | 36 | 56 |
| 5.5 | Работа с текстовыми задачами | Понимать зависимость между величинами в условии задачи | Б | Д | 1 | 50,9 | 61 | 66 |
| 5.6 | Работа с текстовыми задачами | Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами | П | Пр | 2 | 7,9 | 21 | 34 |
| 5.7 | Работа с текстовыми задачами | Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение) | Б | Пр | 1 | 7,0 | 13 | 18 |
| 5.8 | Работа с текстовыми задачами | Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных | Б | Д | 1 | 42,1 | 48 | 66 |
| Работа с текстовыми задачами | П/Б |  |  | 24,4 | 36 | 50 |
| 6.1 | Числа и величины | Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры) | Б | Д | 1 | 35,1 | 49 | 57 |
| 6.2 | Числа и величины | Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр) | П | Пр | 2 | 21,8 | 19 | 28 |
| 6.3 | Числа и величины | Записать многозначное число, имеющее 3 свойства | Б | Д | 1 | 22,8 | 24 | 49 |
| 6.4 | Числа и величины | Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения | Б | Пр | 1 | 36,8 | 50 | 60 |
| 6.5 | Числа и величины | Упорядочивать величины массы/длины по их значению | Б | Д | 1 | 28,1 | 34 | 47 |
| 6.6 | Числа и величины | Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и ихдолей | Б | Д | 1 | 32,7 | 46 | 56 |
| 6.7 | Числа и величины | Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности | Б | Д | 1 | 36,4 | 53 | 64 |
| Числа и величины | П/Б |  |  | 29,5 | 39 | 52 |
| **Процент выполнения всех заданий работы** | **30,6** | **42** | **54** |