|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН****МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ****СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принятона методическом совете МКОУ ТШИПротокол № 4 от 17 «апреля» 2023 г. | УтверждаюДиректор МКОУ ТШИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Грешан А.А.Приказ № от 19 «апреля» 2023 г.  |

 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МКОУ ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

 **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА ПЕРИОД 2023-2025 г.г.**

**Тазовский**

**2023**

1. **Концепция развития школы. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов**
	1. **Сведения о школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа – интернат среднего общего образования находится в Тазовском районе, одном из самых крупных муниципальных образований Ямало-Ненецкого автономного округа.

Тазовская школа-интернат начала работу в начале 30-х годов XX столетия (точная дата не установлена), о чём свидетельствуют архивные документы фондов Тазовского РК КПСС Государственного архива общественных и политических объединений Тюменской области, Тазовского рай исполкома, Государственного архива ЯНАО, Ямало-Ненецкого окружного исполнительного комитета Советов РК и КД Омской области Государственного архива Омской области и других архивов области, округа и района.

6 августа 1960 года Тазовская неполная средняя школа была преобразована в Тазовскую среднюю школу-интернат.

 15 января 1965 года решением райисполкома Тазовская школа – интернат реорганизована в восьмилетнюю школу-интернат в связи с тем, что число приходящих детей превысило в 2 раза число находящихся в интернате, поэтому возникла острая необходимость в создании отдельной средней общеобразовательной школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что интернат, существовавший еще с 30-го года, был интернатом при школе.

2009 - 2010 учебный год - в муниципальном общеобразовательном учреждении «Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования» обучалось 688 детей, из них 407 проживало круглосуточно в интернате. Это дети, родители которых ведут традиционный кочевой и полукочевой образ жизни.

С 1993 – по январь 2009 г. действовал семейный тип воспитания, т.е. разновозрастные группы были сформированы по родственному признаку. Были образованы 22 семейные группы. С 1 февраля 2009 г. вновь семейные группы переведены на класс - группы.

На конец 2021-2022 учебного года в интернате обучалось 746 учащихся, из них 738– дети КМНС – 99%; из этого числа 431 учащихся, чьи родители ведут кочевой и полукочевой образ жизни, что составляет 63,9% учащихся гот общего числа; многодетных семей 425 -54,5%; малообеспеченных – 54,2%; неполных семей 146 – 18,7%, в них 316 детей. Всего 14 родителей имеют высшее образование, неполное высшее 5, среднее образование – 257 человек. Неблагополучных семей 9, в них 24 ребенка.

Остается значительным число оставленных на повторное обучение учащихся - 17, что составляет– 2,5%.

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются и на качестве образования: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, ведут кочевой и полукочевой образ жизни.

Несмотря на это педагогами школы ведется усиленная подготовка к итоговой аттестации: консультации проводятся, начиная с сентября месяца. На каждого учащегося заведен персональный дневник наблюдения, куда вносятся данные срезов и мониторинга.

По результатам комплексной диагностики школьных процессов можно определить следующие проблемы: западающим моментов в МКОУ ТШИ является процесс обучения и качество успеваемости (21,5%); связь с родителями и сотрудничество с ними, советом школы и общественностью. Необходимо разработать механизмы, способствующие удовлетворению нужд учащихся и оценке работы как части процесса обучения.

Исходя из того факта, что 63.9% учащихся, чьи родители ведут кочевой и полукочевой образ жизни, практически лишены возможности получить полноценное дошкольное образование можно сделать следующие выводы: поздняя социализация, слабое владение русским языком (для них родной язык ненецкий), низкий материальный уровень родителей, отсутствие высшего образования у многих родителей – сказывается на результатах обучения. Как итог, низкий уровень подготовленности к обучению, несформированность учебных умений и навыков препятствуют достижению высоких результатов и качества знаний.

 Реализация данной программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом. Позволит привлечь дополнительные ресурсы, внимание муниципальных СМИ, выпускников, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

Мы выделяем следующие направления, которые в настоящее время требуют улучшения:

## 1. Повышение качества образовательных услуг, сокращения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

## 2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения с целью осознанного выбора индивидуального маршрута обучения и подготовки к ГИА, что повысит мотивацию обучения.

3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся для повышения уровня школьного благополучия и дисциплины в классе; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

4. Развитие информационной среды школы через рост профессионализма педагогов;

5. Инклюзивное образование в школе через реализацию различных вариантов АООП

**1.2 Образовательные результаты**

В 2022 году в МКОУ ТШИ использовались следующие формы обучения: очная (основная), сочетание семейного образования с очной формой обучения, обучение дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому. Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебный план образовательного учреждения обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 (ред. 02.12.2020) «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции «COVID-19». МКОУ ТШИ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 689/681 | 658/648 | 677/649 | 744/746 |
| — начальная школа | 232/226 | 215/207 | 216/213 | 287/289 |
| — основная школа | 425/424 | 408/407 | 432/414 | 422/418 |
| — средняя школа | 32/31 | 35/34 | 29/22 | 35/39 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | 2 | 3 | — | ? |
| — основная школа | 3 | 6 | 1 | 2 |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| — средней школе | 0 | 0 | — | 0 |

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года

Приведенная статистика показывает, что уровень освоения основных образовательных программ стабилен. В этом году увеличилось количество обучающихся МКОУ ТШИ за счёт приема 3х классов из МКОУ ГШИ.

В МКОУ ТШИ 193 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Из них | Не успевают | Переведеныусловно |
|  | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,1 процента (в 2020 был 34,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос незначительно на 0,2 процента (в 2020 — 1,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образованияпо итогам 2021-2022 учебного года обучающихся **5-11** классов

| Классы | качественная успеваемость | Абсолютная успеваемость |
| --- | --- | --- |
| 5 «А» | 43,5 | 100,0 |
| 5 «Б» | 30,4 | 95,7 |
| 5 «Г» | 0,0 | 85,7 |
| 5 «Д» | 0,0 | 75,0 |
| 5 «И»  | - | 100 |
| 6 «А» | 15,4 | 88,5 |
| 6 «Б» | 45,5 | 86,4 |
| 6 «Г» | 14,3 | 100,0 |
| 6 «Д» | 10,0 | 60,0 |
| 6 «Е» | 77,8 | 88,9 |
| 6 «Н» | 9,5 | 61,9 |
| 7 «А» | 23,1 | 76,9 |
| 7 «Г» | 10,0 | 85,0 |
| 7 «Д» | 9,1 | 72,7 |
| 7 «Е» | 55,6 | 100,0 |
| 7 «З» | 33,3 | 100,0 |
| 7 «Н» | 38,1 | 85,7 |
| 7 «И» | - | 100,0- |
| 8 «А» | 20,8 | 100,0 |
| 8 «Б» | 0,0 | 100,0 |
| 8 «В» | 12,5 | 87,5 |
| 8 «Г» | 0,0 | 77,8 |
| 8 «Е» | 27,3 | 100,0 |
| 8 «З» | 14,3 | 100,0 |
| 8 «Н» | 0,0 | 81,8 |
| 8 «И» | 100,0 | 100,0 |
| 9 «А» | 0,0 | 100,0 |
| 9 «Б» | 27,3 | 100,0 |
| 9 «Г» | 12,5 | 100,0 |
| 9 «Е» | 12,5 | 100,0 |
| 9 «И» | 0 | 100,0- |
| Всего 5-9 классы | **20,9** | **89,1** |
| 10 | 0,0 | 72,7 |
| 11 | 57,1 | 100 |
| 11 «И» | 100 | 100 |
| 12 «И» | 0 | 100 |
| Всего 10-11 классы | **34,6** | **88,5** |
| 1-11 | **25,3** | **90,5** |

Результаты освоения учащимися программ общего образования МКОУ ТШИ по показателю «абсолютная успеваемость» в 2022 году

| Классы | Учатся на «4» и «5» | Не успевают | Не аттестованы | Абсолютная успеваемость |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | % |
| Всего 1-4 | 54 |  | 8 | 2 |  |
| Всего 5-9 классы | 86 | 20,9 | 32 | 17 | 89,1 |
| Всего 10-11 классы | 9 | 34,6 | 0 | 3 | 88,5 |
| 1-11 | 149 | **25,3**% | 40 | 22 | **90,5** % |

Результаты качественной и абсолютной успеваемости в I и II триместрах за три учебных года

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качественная успеваемость» и «абсолютная успеваемость» в первом триместре 2021 года с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «абсолютная успеваемость» в первом триместре 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, успевающих по всем предметам, увеличился на 7 % (в 2021 году был 79%). При этом ежегодно наблюдается, что «качественная успеваемость» от триместра к триместру повышается, а в 2022 году показатель «абсолютная успеваемость» снизился на 1%.

**Результаты годовой промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, переводе обучающихся МКОУ ТШИ», утвержденным приказом МКОУ ТШИ от 27. 05. 2022 №144, решением педагогического совета № 9 от 27 мая 2022 года, решениями заседаний Педагогического совета школы. Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводилась с 03 по 20 мая 2022 года по всем учебным предметам учебного плана в форме учета годовых образовательных результатов (как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок), а также в форме административных контрольных работ. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений не отмечено. Условно переведенные в следующий класс по результатам 2021-2022 учебного года с 20 сентября 2022 года по 10 октября 2022 года прошли повторную промежуточную аттестацию. По итогам повторной промежуточной аттестации 32 обучающихся переведены в следующий класс. 6 обучающихся переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, 2- оставлены на повторный год,1- на обучение по индивидуальному учебному плану в семейной форме обучения. Для определения дальнейшего образовательного маршрута родителям(законным представителям) 6 обучающихся из 7н и 8а классов направлены уведомления о необходимости обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию. 99% учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию Результаты годовой промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что фактический уровень освоения учащимися основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

Осенью 2022 года обучающиеся 4-9-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал недостаточно удовлетворительные результаты: более 23% учеников на осенних ВПР 2022 года не справились с заданиями.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 14,6 % (в 2021 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5» было 20 %.

**Выполнение учебных программ в 2022 году**

 Для обеспечения полноты реализации основных общеобразовательных программ был организован внутришкольный контроль по следующим направлениям: 1) контроль за работой педагогических кадров (анализируются результаты сдачи ЕГЭ по предметам); 2) контроль за состоянием преподавания учебных предметов (по классам и предметам и т.д., анализ качества проведения курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору); 3) контроль за выполнением всеобуча (анализ состояния заболеваемости обучающихся и пропусков учебных занятий и т.д., контроль проведения индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся); 4) контроль за школьной документацией (контроль и анализ рабочих программ учебных предметов, курсов, объективность выставления итоговых отметок и т.д.); 5) контроль за состоянием знаний, умений и навыков (анализ результативности обучения по предметам путём выполнения итоговых и административных контрольных срезов); 6) контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации (анализ форм работы с обучающимися при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, анализ работы учителей-предметников с обучающимися, выбравшими данный предмет для сдачи на итоговой аттестации).

**Результаты итоговой аттестации в 2022 году**

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, 14 обучающихся по математике (базовый уровень) и 1 ученица по математике ( профильный уровень).

В 2021-2022 учебном году в 11 классе МКОУ ТШИ обучалось 15 обучающихся, все выпускники успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты. Биология, химия и обществознание остались типичными для МКОУ ТШИ предметами по выбору.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество выпускников, выбравших данный предмет/процентное отношение |
| 1 | Русский язык | 15 / 100 % |
| 2 | Математика базовый уровень | 14 / 93,3% |
| 3 | Математика профильный уровень | 1 / 6,7% |
| 4 | Биология | 2 / 13,4% |
| 5 | Химия | 2 / 13,4% |
| 6 | Обществознание | 2 / 13,4% |

Показатели сдачи ЕГЭ за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Общая  | Качественная | Общая  | Качественная | Общая | Качественная  |
|  | Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Математика базовый уровень | 100 | - | 100 | 63 | 100 | 100 |
|  | Математика профильный уровень | 75 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Биология | 100 | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 |
|  | Химия | - | - | 50 | 50 | 100 | 100 |
|  | Обществознание | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 100 |

Как видно из представленных данных успеваемость за последние три года остается стабильной, отдельные учащиеся не всегда преодолевают минимальный порог по биологии. По математике профильного уровня, обществознанию, химии наблюдается положительная тенденция и в текущем учебном году, нет не преодолевших минимальный порог.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учеников 11-ых классов | Приняло участие | Не преодолели | Набрали от 61 до 80 баллов | Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) |
| Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества |
| Биология |  | 2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика базовый уровень |  | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика профильная |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание |  | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| Русский язык |  | 15 | 0 | 0 | 11 | 73,33 | 1 | 6,67 |
| Химия |  | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| Итого: | 16 | 36 | 15 | 41,67 | 13 | 36,11 | 2 | 5,56 |

Показатели сдачи ЕГЭ в 2022 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Показатели сдачи ЕГЭ |
| Общая | Качественная  | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
| 1. 1
 | Русский язык | 100 | 100 | 45 | 85 | 68 |
|  | Математика профильный уровень | 100 | 100 | 52 | 52 | 52 |
|  | Математика базовый уровень | 100 | 100 | 4 | 5 | 5 |
|  | Обществознание | 100 | 100 | 53 | 91 | 72 |
|  | Химия | 100 | 100 | 56 | 69 | 62 |
|  | Биологи | 50 | 0 | 27 | 37 | 32 |
|  | Обществознание | 100 | 100 | 45 | 66 | 55 |

Минимальный порог не был преодолен одним выпускником по биологии. По обществознанию одна обучающаяся вошла в число высокобалльников, набрав 91 балла. Самые высокие результаты ЕГЭ показаны по русскому языку и математике, где все выпускники показали качественный результат, отличный результат.

Результаты ОГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учеников 9-ых классов** | **Приняло участие** | **2** | **3** | **4** | **5** | **кач. усп** | **общ. усп** |
| **Всего** | **% от общего количества** | **Всего** | **% от общего количества** | **Всего** | **% от общего количества** | **Всего** | **% от общего количества** |
| Русский язык |  | 33 | 0 | 0 | 10 | 30,3 | 13 | 39,39 | 10 | 30,3 | 69,7 | 100 |
| Обществознание |  | 13 | 0 | 0 | 6 | 46,15 | 6 | 46,15 | 1 | 7,69 | 53,85 | 100 |
| Литература |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Физика |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Информатика |  | 8 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 37,5 | 100 |
| География |  | 29 | 0 | 0 | 8 | 27,59 | 20 | 68,97 | 1 | 3,45 | 72,41 | 100 |
| Математика |  | 33 | 0 | 0 | 23 | 69,7 | 10 | 30,3 | 0 | 0 | 30,3 | 100 |
| Родной язык |  | 13 | 0 | 0 | 9 | 69,23 | 4 | 30,77 | 0 | 0 | 30,77 | 100 |
| Итого | 67 | 132 | 0 | 0 | 63 | 47,73 | 56 | 42,42 | 13 | 9,85 | 52,27 | 100 |

1.1. Образовательная деятельность учреждения

 Образовательная деятельность в МКОУ ТШИ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 30.12.2021 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2022 г.), приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020г. №60252) и др.), учредительными документами (лицензией на осуществление образовательной деятельности, Уставом образовательного учреждения, свидетельством о государственной аккредитации) и другими нормативно – правовыми актами учреждения. С 01.09.2022 года школа перешла на ФГОС-2021 НОО и ООО: перевели на новые стандарты ФГОС в 1 и 5 классах. Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так, в 2021-2022 учебном году в школе обучение проходило в очной форме на основании следующих программ:

 А). Образовательная программа начального общего образования, реализующая требования обновленного ФГОС НОО (УМК в 1-4-х классах: «Перспектива» (1В, 2В, 3В, 4В), «Школа России» (1А, 1Б, 1Г, 1Д, 1Е, 2А, 2Б, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4Г, 4Д);

 1.1. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2Е, 3Е);

1.2. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Б). Образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО

1. Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС) 5-9 класс;

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) для 6-9 классов.

3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образовании для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) (вариант 7.1.)

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образовании для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО с ЗПР) (вариант 7.2.)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО с УО) (вариант 8.1.)

6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.

7. Индивидуальные учебные планы

- Образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО;

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс (срок освоения 2 года);

- Дополнительные общеобразовательные программы.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией (оценка результатов ГИА представлена в п. 1.3.6.). При этом образовательная деятельность МКУ ТШИ отражается в собственной стратегии развития учреждения – системе непрерывного взаимодействия участников образовательных отношений, базирующейся на потребностях обучающихся школы, их родителей, педагогических работников, жителей муниципального образования и общества в целом. Таким образом, образовательная деятельность школы, обусловленная национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

В 2022 году из 67 выпускников 9х классов 33 сдавали ГИА в форме ОГЭ по 4м предметам, 24 выпускника в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Высокие результаты по итогам ГИА выпускники 9х классов показали по предметам «Литература», География», «Русский язык». Низкий результат показали 2 ученицы на ОГЭ по физике, сдав на оценки «3». Все 57 обучающихся успешно сдали ГИА в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями: в соответствии с порядком проведения ГИА были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности обучающихся во время подготовки и прохождения ГИА, в различных формах на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В ходе проведения ГИА обучающихся 9 и 11 классов нарушений по процедуре проведения экзаменов не поступило. В 2021-2022 учебном году получили аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании 100% обучающихся выпускных классов.

 **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МКОУ ТШИ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МКОУ ТШИ.

Образовательная деятельность в МКОУ ТШИ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и классов с обучающимися ОВЗ, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Для обучающихся 2–4-х, 6-8-х классов во вторую смену, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов и 1-9 классов с обучающимися с ОВЗ.

* 1. **Риски снижения образовательных результатов**

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1. Дефицит педагогических кадров
2. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
4. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития МКОУ ТШИ на 2023-2025 годы** |
| Цель и задачи программы | 1. **Риск:** ***дефицит педагогических кадров.***

**Цель:** Обеспечение к 2025 году профессиональными кадрами коллектива школы, мотивированных на предоставление качественных образовательных услуг. **Задачи:** - Устранение дефицита педагогических кадров путем создания комфортных условий для проживания и работы для привлекаемых специалистов; - Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды; - Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Учреждения; - Формирование профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального педагогического образования; - Проведение мероприятий по созданию условий входа в педагогическую профессию молодых учителей и студентов педагогических Вузов |
|  | 1. **Риск:** ***Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.***

 **Цель:** Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации. **Задачи:** - поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; - создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня; - переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности; - активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве; - предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов; |
|  | 1. **Риск:** ***Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.***

**Цель:** Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2025 году на 20%. **Задачи:** - формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника; - создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса; - организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся. - повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов; - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, индивидуализация обучения; - совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;- участие в проекте «Билет в будущее»;- активизация работы школьной службы примирения; - усиление работы по профилактике девиантного поведения; - вовлечение родителей в жизнь школы; - обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Профилактика профессионального выгорания педагогов; - провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности; - разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг. |
|  | 1. **Риск: *Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений***

**Цель программы:** способствовать формированию благоприятного, психологически безопасного климата в образовательном учреждении. **Задачи:** 1. Актуализировать в педагогической среде темы психологической безопасности в образовании. 2. Актуализировать в педагогической среде темы построения гармоничных межличностных отношений в коллективе. 3. Создать условия для формирования представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях и осознания важности опоры на них при развитии педагогического коллектива. 4. Создать условия для понимания необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри коллектива для развития индивидуальности каждого педагога, а также всех участников образовательного процесса в целом. 5. Формировать представления об ответственности педагогов за развитие, обучение и воспитание обучающихся. 6. Формировать психологическую компетентность как важного ресурса для построения гармоничных профессиональных отношений в коллективе. |
| Целевые индикаторы и показатели Программы | **Риск: дефицит педагогических кадров.** - Наличие специалистов: педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов; - Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности преподавательского состава; - Доля педагогов пенсионного возраста; - Доля педагогов – предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития; - Процент текучести кадров; - Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами; - Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение 5 лет; - Оценка, соотнесение уровня заработной платы конкретного работника школы с результатами деятельности, исполнения показателей эффективного контракта, муниципального задания; |
|  | **Риск: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.** - Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку; - Доля руководящих педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку; - Повышение эффективности педагогической деятельности к 2023 году на 20%; - Увеличение количества педагогов, реализующих вариативные образовательные программы на основе использования современных технологий к 2023 году на 20%; - Рост объёма образовательных авторских продуктов, в том числе на электронных носителях и в виде публикаций в педагогических изданиях к 2023 году на 10%; - Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества; - Доля педагогических работников, охваченных тьюторской деятельностью; |
|  | **Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.** - охват формами внеучебной образовательной деятельности обучающихся – 100%; - наличие программ дополнительного образования;- удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; - удельный вес численности педагогов, применяющих инновационные технологии на основе компетентностного подхода при организации образовательного процесса; - Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете; - Доля учащихся, состоящих на различных видах внешнего учёта ;- Доля учащихся из многодетных семей; - Доля учащихся из неполных семей; - Процент семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); - Доля учителей, участвующих в различных программах профессионального роста; - Доля учителей – наставников в общем числе учителей Школы, %; - Охват детей в возрасте 7 -17 лет дополнительными образовательными программами, %; |
|  |  **Риск: Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**- повышение качества профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы между администрацией, педагогами, учениками и родителями;-увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс;-увеличение доли родителей, считающих родительские собрания эффективными и информативными;-повышение уровня удовлетворенности родителей учебным и воспитательным пространством школы;  |
| Методы сбора и обработки информации | 1.Посещение уроков, анкетирование, наблюдение. 2.Систематизация полученной информации; анализ имеющихся данных; 3.Разработка рекомендаций на последующий период. 4. Мониторинги: оценочных процедур ВПР, ОГЭ, качества образования, результатов олимпиад школьников; материальнотехнической базы школы, прохождение курсов ПК; 5. Анализ рабочих программ, диагностических карт. |
| Основные мероприятия или проекты Программы (перечень подпрограмм) | 1. Программа антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров» 2. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» 3. Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»4. Программа антирисковых мер «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений» |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | **Риск: дефицит педагогических кадров** - стопроцентная укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами; - повышен социальный уровень педагогических работников школы; - увеличилось количество штатных должностей узких специалистов (педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов, дефектологов); - созданы условия для притока молодых специалистов в школу; - оптимизирован возрастной состав педагогических кадров; **Риск: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации** - разработаны индивидуальные планы повышения квалификации педагогических работников; - созданы условия для освоения педагогическими и административными работниками информационных и коммуникационных технологий, использование их в организации и реализации образовательных процессов в соответствии с государственной образовательной политикой. - создана гибкая система повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества; - повышение квалификационной категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников; - создана система наставничества в школе; **Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды** -Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг. - 100% педагогов владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.-Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. -Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся. -Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися. Отсутствуют ситуации конфликтов и буллинга в школе. -Повысится уровень мотивации к обучению, школьного благополучия и целенаправленной познавательной деятельности учащихся на 20%. -Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации 20%. -Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации на 20%. -Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. -Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. -Созданы благоприятные условия для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья**Риск: Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**-Улучшены качества коммуникативных навыков и навыков эффективного общения всех участников образовательных отношений.- Проявляются положительные качества характера в общении с окружающими людьми.- Осознание и самостоятельное решение проблемных ситуаций, умение корректировать свое поведение. |
| Этапы реализации Программы | **Первый этап (октябрь,2023) – аналитико-проектировочный:** - Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ОО (2022-2023 гг); **Второй этап (ноябрь, 2023-май, 2024г.) – реализующий:** - Разработка и реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (июнь, 2024) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.  |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | 1.Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций приведет к тому, что:- не менее 50 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды приведет к тому, что произойдет:- повышение качества образовательных услуг (с 17% по до 25% на конец 2024-2024уч.г) за счет чего произойдет сокращение количества учащихся с низкими образовательными результатами;- профильное и предпрофильное образование будет введено не только на 3 уровне обучения, но и на 2 по результатам анкетирования обучающихся через реализацию индивидуального маршрута обучения и подготовка к ГИА будет более осознанной, что повысит мотивацию обучения.;Будет реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников;- увеличится процент вовлечения школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуются их воспитательные возможности;- организована работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.- эффективное функционирование модели инклюзивного образования в образовательном учреждении через реализацию различных вариантов АООП |
| Исполнители | Коллектив МКОУ ТШИ. |
| Порядок управления реализацией Программы  | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется заместителями директора по УВР  |

**Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-11 классов

3 Мониторинг результативности и уменьшения числа неудовлетворительных оценок по триместрам и за год

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

5. Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ

**Совершенствование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственный** |
| 1 | Контроль за выполнением требований стандартов  | 01.09.2023-30.05. 2024 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  |
| 2 | Формирование у учащихся начальных классов УУД. | 01.09.2023-30.05. 2024 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя |
| 3 | Организация внеурочной деятельности по предметам | 21.082023-15.09.2023 | Реализация ФГОС | Зам. директора по ВР, УВР, учителя |
| 4 | Школьный педагогический совет «Анализ результатов деятельности МКОУ ТШИ в основной школе» | 03.09.2023 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 5 | Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока» | 28.10.2023 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по НМР |
| 6 | Проведение анкетирования на выявление западающих компетенций педагогов | 18.11.2023, 10.12.2023 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по НМР |
| 7 | Проведение практико-ориентированных семинаров по результатам анкетирования | 21.01.2429.01.2430.01.2426.02.24 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по НМР |
| 8 | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | 01.02.2415.02.24 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР |
| 9 | Предоставление информации родительской общественности о ходе учебно-воспитательного процесса | 23.04.24 | Повышение компетентности | Администрация, МО, учителя |

* 1. **Обеспечение доступного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1 | Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс |  до 20.09.23 | Секретарь Зам. директора по УВР |
| 2 | Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето |  до 20.09.23 | СекретарьЗам. директора по УВР |
| 3 | Контроль за работой с отстающими учащимися | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 4 | Контроль посещаемости занятий | Постоянно | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| 7 | Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий | в течение года | Специалист по ОТ |
| 8 | Организация индивидуального обучения на дому | По необходимости | Зам. директора по УВР |
| 14 | Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам триместров на педагогическом совете | по итогам триместра | Зам. директора по УВР |
| 15 | Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания   | систематически | Соц. педагогклассные руковод. |
| 16 | Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению. | 1 раз в 2 месяца | Зам. директора по ВР |
| 17 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин | по мере необходимости | Зам. директора по ВР |
| 18 | Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе | по мере необходимости | Зам. директора по ВР  |

**Организация адаптационного периода в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов | В течение года | Повышение компетентности  | Зам. директора по УВР |
| 2 | Входная психолого-педагогическая диагностика 1-классников | 10.09.23 -15.10.23 | Изучение инд. особенностей | педагог-психолог, учителя |
| 3 | Валеологический анализ расписания 1-х классов | До 15.09.23 | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 4 | Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах | В течение года | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 5 | Реализация цикла мероприятий по адаптации первоклассников | 01.10.23-01.12.23 | Адаптация детей к школьной жизни | Зам. директора по УВР учителя 1-х кл |
| 6 | Школьный ППК «Адаптация первоклассников». | 02.12.23 | Психолого-медико-педагогическое сопровождение | Администрация, шк.специалисты |
| 7 | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» | 02.12.23-06.12.23 | Взаимодействие с семьей | Администрация,Кл рук-ли |

**Организация адаптационного периода в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 4 | Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов | Сентябрь, 2023, 2024,2025 | Изучение индивидуальных особенностей | Медслужба |
| 5 | Валеологический анализ расписания 5-х классов | До 15.09.2023,2024,2025 | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов | 01.10.23-01.12.25 | Адаптация | Психолог,Кл.рук-ли |
| 7 | Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах» | 02.12.23 | Взаимодействие с семьей | Зам. директора по ВР, Кл.рук-ли |
| 8 | Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий | В течение года | Выполнение СанПиН | Администрация, Соц. педагог |
| 9 | Проверка дневников пятиклассников | 01.10.23-01.12.25 | справка | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах | 01.10.23-01.12.25 | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 11 | Анализ тетрадей по русскому языку и математике  | 01.10.23-01.12.25 | Итоги адаптации | Зам. директора по УВР,учителя-предметники |
| 12 | Совещание «Итоги адаптационного периода в 5-х классах» | 02.12.23 | итоги адаптации, планирование  | Администрация, шк. специалисты |
| 13 | Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.  | Апрель, 2024, 2025 | Изучение инд. особенностей | учителя |
| 14 | Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты  | Апрель, 2024 | преемственность | Администрация, учителя-предметники |
| 15 | Консультации учителей 4-5 классов | В теч всего периода | Повышение компетентности | администрация, руководитель МО |

 **Организация адаптационного периода в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса | Сентябрь, октябрь 2023, 2024,2025 | Медсестра |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10 классов | 01.10. -01.12. | Психолог |
| 5. | Контроль за посещаемостью элективных курсов | В течение периода | Зам. директора по УВР Кл.руководители |
| 6 | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов. | В течение периода | Зам. директора по УВР |
| 9 | Проверка ведения дневников | 01.10-01.12 | Зам. директора по УВР |
| 9 | Совещание «Итоги адаптационного периода в 10 классах» | 02.12.23,2024,2025 | Зам. директора по УВР |

* 1. **Подготовка к итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| **Организационная работа.** |
| **1** | Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ГИА», на школьном сайте | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| **2** | Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ | Постоянно  | библиотекарь |
| **3** | Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных. | До 30.11. | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **4** | Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. | До 1 февраля  | Зам. директора по УВР |
| **5** | Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». | 02.12.2301.02.2409.04.24 | Зам. директора по УВР психологклассные руководители |
| **6** | Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами. | 02.12.2301.02.2409.04.24 | Зам. директора по ВР психолог |
| **7** | Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации | 25.01.24 | Зам. директора по УВР |
| **8** | Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ. | 1,3 понедельник месяца | Директор  |
| **9** | Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике, предметам по выбору | В течение периода по графику | Зам. директора по УВРучителя |
| **10** | Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ | До 20.05. | Зам. директора по УВР Кл.рук. |
| **11** | Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней | Май-июнь,  | Зам. директора по УВР |
| **12** | Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки  | Июнь, июль,  | Зам. директора по УВР |
| **13** | Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения. | 27.08. | Директор  |
| \* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода |

##

##  **Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников  гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение мероприятий согласно Программы воспитательной работы школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления** | **Видыдеятельности** | **Формы занятий и мероприятия с обучающимися** |
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;- познакомиться с героическими страницами истории России;- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, КМНС;- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Урочная | 1. Мини-проекты по истории и обществознанию.
2. Викторины на уроке истории.
3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.
4. Тематические уроки литературы и русского языка.
5. Тематические уроки музыки.
6. .Участие в проведении совместных уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
 |
| Внеклассная | 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.
2. Участие в Неделе права.
3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
4. Составление родословных семьи.
 |
| Внеурочная | 1. Классные часы «Уроки мужества».
2. Участие в районном конкурсе «Твои люди, север».
3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.
4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
 |
| Внешкольная | 1. Экскурсия по материалам школьного музея.
2. Участие Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
 |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные****установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1. Когнитивный компонент:**- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, ЯНАО и Тазовского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника;- знают национальных героев и важнейшие события истории России;- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.**2. Компонент ценностного отношения:**- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;**3. Деятельностный компонент:**- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников**– один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности.

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинга состоянияфизического развития детей и влияние учебной нагрузки наихздоровье. | До 15.09.23До 15.01.24До 15.05.24 | Зам. директора поВР, медсестра, учителя физической культуры |
| 2 | Информирование родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | До 15.09.23До 15.01.24До 15.05.24 | Медсестра,классныеруководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода кучащимся на уроках физкультуры. | 2023-2024уч.г | Учителя физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2023-2024уч.г | Директоршколы,медсестра |
| 5 | Организация и проведение ДняЗдоровья  | До 30.09.305.11.2313.02.24 | Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| 6 | Работа педколлектива по сохранению здоровья у учащихся | 2023-2024уч.г | Зам директора по ВР |
| 7 | Работа по профилактике травматизма в школе (работа с родителями, организациядежурства учителей). | 2023-2024уч.г | Зам директора по ВР классные руководители |
| 8 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2023-2024уч.г |  |

В рамках данной программы два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический потенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

 **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения на всех ступенях обучения;

2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ.

3. Устранение дефицита педагогических кадров (в частности социального педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя русского языка, учителя математики, учителя начальных классов) за счет привлечения молодых специалистов, специалистов их других регионов, переподготовки учителей школы на 5%.

 4. Уменьшение числа педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями на 50%;

 5. Увеличение числа педагогических работников, использующих в своей деятельности современные формы, методы и средства обучения на 50%;

 6. Увеличение на 10% числа педагогических работников вовлеченных в систему наставничества над молодыми педагогами.

 7. До 30% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.

 8. 100% учащихся, подвергающихся буллингу, получают психолого-педагогическую поддержку.

 9. Увеличение количество педагогов, обладающих навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (по результатам диагностики).

 10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

 11. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.

 12. Улучшение качества коммуникативных навыков и навыков эффективного общения всех участников образовательных отношений(по результатам диагностики).