**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  и утверждена  на педагогическом  совете  14.05.2021г  протокол № 8 | Согласована  с Советом родителей протокол № 4 от 12.05.2021г | Утверждена  и.о. директора ТШИ \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Задорожная  Приказ № 149 от 25.05.2021г |
|  | Согласована  с Советом обучающихся протокол № 9  от 13.05.2021г |  |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 учебный год**

п. Тазовский, 2021

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка…………………………………………………………………… | 3 |
|  | 1. Особенности организуемого в МКОУ ТШИ воспитательного процесса …………….. | 4 |
|  | 2.Цель и задачи воспитания………………………………………………………………… | 6 |
|  | 2.1.Концепция рабочей Программы воспитания МКОУ ТШИ……………… | 10 |
|  | 2.2.Комплекс основных характеристик воспитательной работы…………………………... | 12 |
|  | 3.Виды, формы, содержание деятельности…………………………………………………………. | 12 |
|  | 3.1.Инвариантные модули…………………………………………………………………….. | 12 |
|  | 3.1.1.«Классное руководство и руководство группой»……………………………………….. | 12 |
|  | 3.1.2.«Курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования» ….. | 17 |
|  | 3.1.3.«Школьный урок»…………………………………………………………………………. | 19 |
|  | 3.1.4.«Самоуправление»………………………………………………………………………… | 20 |
|  | 3.1.5.«Профориентация»………………………………………………………………………… | 23 |
|  | 3.1.6.«Работа с родителями»……………………………………………………………………. | 24 |
|  | 3.1.7.«Школьные медиа»……………………………………………………………………….. | 25 |
|  | 3.1.8.«Организация предметно-эстетической среды»…………………………………………. | 26 |
|  | 3.1.9. «Социально-психологическое сопровождение»………………………………………... |  |
|  | 3.2.Вариативные модули ……………………………………………………………………... | 27 |
|  | 3.2.1.«Ключевые общешкольные дела» ……………………………………………………….. | 27 |
|  | 3.2.2.«Гражданская активность» ……………………………………………………………….. | 30 |
|  | 4. Модель взаимодействия школы и интерната (классный руководитель / воспитатель)……………………………………………………………………………................ | 31 |
|  | 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы………………………… | 33 |
|  | Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям……………...... | 34 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждѐнной 02.06.2020 году на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р);

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Особенностью воспитательной программы является ее построение на содержании деятельности Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ ТШИ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. А так же Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания содержит четыре раздела:

- особенности организуемого в МКОУ ТШИ воспитательного процесса;

- цели и задачи воспитания;

- виды, формы и содержание деятельности;

- основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МКОУ ТШИ воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания. В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания, задачи и концептуальные основы, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «**«**Школьные медиа». Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Гражданская активность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» рассматривается, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе-интернате.

**I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ ТШИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ ТШИ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 января 2021 года составляет 668 человек, численность педагогического коллектива – 152 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МКОУ ТШИ (далее – школа) - это поселковая школа для детей, чьи родители ведут кочевой и полукочевой образ жизни; она удалена от культурных и научных центров.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Часть педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 16.10. Поселок, в котором находится школа-интернат, значительно удален от других населенных пунктов. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть 2 спортивных зала, актовый зал, компьютерные классы, библиотека, столовая в школе и 3спальных корпуса, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МКОУ ТШИ включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселка. В процессе воспитания личности каждого обучающегося МКОУ ТШИ сотрудничает с «Пожарной частью», редакцией местной газеты «Советское Заполярье», Молодёжным центром, ЦНК, Домом творчества. Школа также взаимодействует и со спортивными организациями Тазовского района.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных. В школе есть кадетский класс, волонтерский отряд. Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека. Работает школьный краеведческий музей.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы-интерната.

Специфика работы школы-интерната заключается в том, что дети коренных малочисленных народов Севера вынуждены весь период обучения, 9 месяцев, проживать вдали от родных людей, привычного быта, родного языка. Каждый ребенок испытывает психологический дискомфорт, приезжая в школу, поэтому задача педагогов и воспитателей – создать максимально близкую детям атмосферу, это является одним из важнейших условий успешности обучения.

И через приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, развивать у них поликультурную компетентность, необходимую для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе, реализующееся в способности решать задачи эффективного взаимодействия с представителями разных культур, сохраняя свою социокультурную идентичность. В связи с этим важно сочетание усилий учителей и воспитателей МКОУ ТШИ по развитию личности и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Именно поэтому Программа включает мероприятия, позволяющие выпускникам МКОУ ТШИ стать конкурентоспособными на современном рынке труда при выходе из школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: функционирование РДШ, команды волонтеров «Мы вместе», создание в школе выборного Совета учащихся, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями; позволяет школьникам выступать в роли инициаторов и организаторов учебного и воспитательного процессов, дают осознание значимости решений членов ученического самоуправления;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей через участие в ключевых общешкольных проектах;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей и воспитателей МКОУ ТШИ;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей, воспитателей и обучающихся МКОУ ТШИ;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора: привлечение к участию, организации в проектных и других мероприятиях);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в МКОУ ТШИ, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе-интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий учителей и воспитателей МКОУ ТШИ по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

*Таблица 1*

**Мероприятия и проекты Российского движения школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды воспитывающей деятельности | Социально значимые знания | Социально значимые отношения | Социально значимый опыт |
| Проблемно- ценностное общение | Всероссийский проект  «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя» | Всероссийские проекты  «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» | Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений» |
| Трудовая деятельность | Всероссийский проект РДШ «Впорядке» | Всероссийский проект  РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)» | Всероссийский проект  РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)» |
| Социальное творчество | Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект  «РДШ-территория самоуправления» | Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект  «РДШ – территория самоуправления» | Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект  «РДШ – территория самоуправления» |
| Художественное творчество | Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры | Всероссийский проект  «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в  сфере культуры | Всероссийский проект  «Творческая лаборатория РДШ» |
| Спортивно- оздоровительная деятельность | Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе» | Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры,  Президентские спортивные состязания | Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17лет),  Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания |
| Военно- патриотическая деятельность | Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям  «Школьный музей» | Всероссийские военно- спортивные игры:  «Зарничка»(7-10 лет),  «Зарница» (11-13),  «Орленок» (14-17 лет),  Всероссийский конкурс  краеведческих презентаций «Я познаю Россию» | Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране» |
| Экологическая деятельность | Всероссийский конкурс  «Экологическая культура» (личный) | Всероссийский конкурс  «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза» | Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и  «Экотренд» |
| Познавательная деятельность | Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн- разговоров с настоящими учеными  «Объясните нормально!» | Всероссийское детское научное онлайн- сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование» | Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению  междисциплинарных кейсов |

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

− быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

− быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

− знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

− беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

− проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

− стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; − быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

− соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

−уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

− быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

− к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

− к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

−к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

− к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

− к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

− к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

− к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

− к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

− к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

− к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

− опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

− трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

− опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

− опыт природоохранных дел; − опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; − опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

− опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

− опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

− опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

− опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководителя и воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1. организовать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;
2. организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.1.КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ ТШИ**

Концепция рабочей программы воспитания МКОУ ТШИ подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь».

Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Программу воспитания школы, педагогический коллектив МКОУ ТШИ использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся. Педагоги школы уделяют внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Классные руководители и воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов, работу с родителями, и включает в себя следующие направления работы:

- социально-психологическое направление;

- дополнительное образование, внеурочная деятельность;

- работа с родителями;

- работа с классными руководителями и воспитателями;

- работа по профилактике правонарушений.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся, Управляющий совет. Наличие в штате МКОУ ТШИ педагогов-психологов и социальных педагогов позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», лагерь с дневным пребыванием детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются условия, при которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа воспитания МКОУ ТШИ определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей ООП: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в школе-интернате предполагает организацию мероприятий и акций с учетом разноуровневого подхода в рамках внеурочной деятельности школьников и воспитанников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МКОУ ТШИ и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой школой-интернатом.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, природа.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**3.1. Инвариантные модули**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство и руководство группой»**

Осуществляя классное руководство и руководство группой, педагог организует работу с классом/группой; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/группы; работу с учителями/воспитателями, преподающими и работающими в данном классе/группе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся.
4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярная внутриклассная подготовка к мероприятиям, дающая каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В МКОУ ТШИ функционируют МО классных руководителей и воспитателей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся и воспитанники определенной группы. Основные задачи работы методического объединения:

• повышать уровень профессионализма классного руководителя и воспитателя в сфере его педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя и воспитателя;

• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;

• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей и воспитателей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков и занятий, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь в воспитательной работе с обучающимися;

• оказывать помощь в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов сучетом их индивидуальных способностей;

• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**Социальный проект класса.**

Каждый класс в течение учебного года организует социальные проекты.

Проект может быть реализован как в школе, так и в интернате. Учащимся предлагается решить проблему, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, поселка, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников. Так, например, существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели:

* Посвящение в первоклассники – 1 классы
* Посвящение в читатели – 2 классы
* Юные исследователи – 3 классы
* Будущий выпускник – 4 класс
* Посвящение в пятиклассники – 5
* Ямал – полуостров открытий – 6 классы
* Инсценировка военной песни – 7 классы
* Юнарктика – 8 классы
* Билет в будущее (профориентация) – 9 классы
* Умный Я. Подготовка к ЕГЭ – 10-11 классы

**Работа с классным коллективом:**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки. регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**«Мой портфель достижений»** предполагает организацию в течение года накопительной системы достижений обучающихся. Может сопровождаться персональной выставкой творческих работ детей в классе. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок и т.п. На выставки приглашаются в класс зрители, а автор или авторы проводят экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

**Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности, представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников, воспитателей, педагогов ДОк участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Цикл встреч «Профессии наших родителей»** проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

В качестве содержания работы классного руководителя рекомендуются к использованию онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/:

«Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации».Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

«Как поддержать деятельность добровольческого отряда». Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

«Медиашкола».Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление.

«Основы социального проектирования».Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде.

«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов».Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

«Экологическое мышление».Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

«Российское движение школьников: планирование и организация работы».Как создать команду, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

«Как создать устойчивый добровольческий проект». Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы.

«В порядке»*.* Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

«Семь ошибок при выборе профессий». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

«Профориентация в цифровую эпоху».Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники- школьники ведут свой дневник профориентации.

«Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы “Профориентация школьников в медицину через добровольчество” Всероссийского общественного движения “Волонтеры-медики”: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики.

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» (*[*https://rdsh.education/koncepciya\_agregatora/*](https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/)*)* — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий.

Технология пользователя:

- для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

- педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

- на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы РДШ.

**3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности,**

**программы дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности можно

использовать Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте <https://vk.com/skm_you>, Инстаграм [https://instagram.com/tvorchestvo rdsh](https://instagram.com/tvorchestvo__rdsh) ).

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности можно

использовать содержание мероприятий и проектов РДШ, например, Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование»(ВКонтакте <https://vk.com/klassnye_vstrechi>, Инстаграм <https://www.instagram.com/klassnye_vstrechi>)*.*

Его цель - сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

«Гражданская активность» (ВКонтакте <https://vk.com/skm_gactivity>, Инстаграм <https://www.instagram.com/skm_gactivity>).

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ». Цель - создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель - усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности рекомендуется использовать краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края.

(ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>, Инстаграм: <https://www.instagram.com/p_rdsh/>).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью - развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проекта), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «Вконтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Цель - развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование». Цель - популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций**.** Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно- исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте Российского движения школьников (рдш.рф) на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Цель - вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности рекомендуется использовать содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/, Инстаграм <https://instagram.com/skm_sport>).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности рекомендуется использовать содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ (ВКонтакте <https://vk.com/md.rdsh>, Инстаграм <https://www.instagram.com/md.rdsh/?hl=ru>).

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке»). Цель- формирование трудовых и социально- бытовых навыков и умений детей и молодежи. Реализуется в следующих направлениях:

«Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;

«Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;

«Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Комплекс состоит из 4 образовательных блоков, представляющих собой совокупность видео-уроков, игровых модулей, образовательной и информационно- развлекательной составляющей, которые будут размещены на сайте (рдш.рф) согласно установленному периоду реализации.

**3.1.3.Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; (в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов» );
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн»);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихсяк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета. (1 классы, 5 классы)** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследованийс последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

**3.1.4. Модуль «Самоуправление**»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й классов включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

* благотворительность;
* праздничные мероприятия;
* мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т.д.

**Школьное детско-взрослое самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование органа школьного самоуправления** | **Классы** | **Функционал** | **Заседания** |
| Школьный комитет | 5–11 | Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического соуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.  Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы | 1 раз в неделю |
| Старостат школы | 1–11 | Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 1-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов | 1 раз в месяц |
| Спортивный комитет школы | 4–11 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО | 1 раз в неделю |
| «Мы вместе» | 5–11 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (постов в соцсетях).  Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).  Представляет школу в волонтерских проектах, организуют мероприятия РДШ  Москвы и Московской области | 1 раз в неделю |

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, спортивный организатор, волонтер*….* Классы придумывают дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**3.1.5. Модуль «Профориентация**»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* **циклы профориентационных часов общения,** которые для учащихся 4–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель с целью профессионального просвещения обучающихся, проводимых психологом и/или классным руководителем. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
* **циклы профориентационных игр,** которые проводятся для учащихся с 4-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель, воспитатель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии. рекомендуется использовать *«Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ, содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);
* **профориентационные экскурсии,** список которых формируется на основе опроса обучающихся с 4-го по 11-й класс. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
* **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
* **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:**просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. Проект «Билет будущее», использование интернет-портала«ПроеКТОриЯ».

**Проект РДШ «Классные встречи»** Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по договоренности одной или нескольких сторон участников образовательных отношений. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Курсы по выбору.** Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

**Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**Ярмарки внеурочной деятельности.** Общешкольное мероприятие проводится в конце учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, кружков, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

**День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз для родителей и гостей школы накануне праздника Оленеводов. Это праздник внеурочной деятельности, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят концерт. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов детей и родителей, «Мама, папа, я – спортивная семья» –** мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований.

**3.1.7.** **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет Всероссийский проект «Контент на коленке». Его цель - повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиасообществ обучающихся. Данное направление состоит из 4 образовательных блоков по направлениям: SMM; фото и видеосъемка, обработка фото и видеомонтаж; ключевые журналистские жанры.

Рекомендуется реализовывать его через партнерские проекты РДШ:

Проект «Инклюзивные медиа», цель - развитие базовых навыков в области медиа у детей и подростков с ментальными особенностями, создание инклюзивной образовательной среды. Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам:

* 20 октября 2020 – Всемирный день телевидения;
* 24 декабря 2020 – акция к Новому году;
* 13 января 2021 – День российской печати;
* 13 февраля 2021 – Всемирный день радио;
* 7 апреля 2021 – День рождения Рунета;
* 9 мая 2021 – День Победы.

Возможно использование материалов с официальных групп информационно-медийного направления РДШ: ВК <https://vk.com/info_media_skm>, ИНСТ <https://instagram.com/media.rdsh>

Воспитательный потенциал школьных медиа планируется реализовать в следующих видах и формах деятельности: (через школьную газету, школьное радио или телевидение)

* школьная газета (2021-2022)/ школьное телевидение (2021-2023)/школьное радио (2023-2025)/ - через которые освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; для старшеклассников - материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются различные творческие конкурсы;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов; /киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* школьная интернет-группа в ВК – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-страницу школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во Вконтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## 3.1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел, происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Возможно использование образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства»,* что размещена на сайте Корпоративного университета РДШ rdsh.education.

**3.1.9. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»**

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МКОУ ТШИ определены следующие **проблемы**:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся; недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся; недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей. Часть проблем объясняется спецификой учебного заведения.

Цель профилактической работы МКОУ ТШИ

– создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

**Основные задачи деятельности по** профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- *обеспечение выполнения закона 1539;*

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

**Направления (содержательные) профилактики**

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов

- программ внеурочной деятельности

- Комплексного плана работы МКОУ ТШИ и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи «Забота», учреждения здравоохранения, органы службы занятости и др.)

- Плана профилактической деятельности МКОУ ТШИ, Плана совместной деятельности ОДН ОП № МУ МВД России «Тазовское» и МКОУ ТШИ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), - плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

- декада профилактики правонарушений;

- декада правовых знаний и др.

**Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении**

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):

- организация работы Совета профилактики;

- организация службы медиации/примирения;

- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

**Мониторинг эффективности проводимой работы**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 –11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, план работы социального педагога).

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие дети, учителя, родители, воспитатели комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

**Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которыхобсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны.

**На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. П.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Традиционные ключевые мероприятия, проводимые ответственными классными руководителями и воспитателями совместно:**

**Проект «Наследники Великой Победы» –** проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики/воспитанники 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

* акция «Подарки для ветеранов»;
* выезд для благоустройства памятника;
* митинг у памятника;
* концерт, посвященный Дню Победы;
* выезд к ветеранам Труда «Невыдуманные рассказы»;
* виртуальные экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Подготовка к традиционным концертным мероприятиям:**

**1. День открытых дверей –** традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

**2. День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – провести концерт. Организаторы выбирают идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**3. Новогодний праздник.** Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя и воспитателя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. П.). В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других

**4. Лапцуевские чтения –** традиционное общешкольное мероприятие, участниками которого являются обучающиеся 2-11 классов с целью воспитания любви к родному краю, развития интереса к литературному краеведению; сохранения, изучения и популяризации историко-культурного наследия поэтов и писателей Ямала.

**День народного единства.** Участники – 1-11 классы. Обучающиесязнакомятся с историческими фактами «смутного» времени. Это способствуетразвитию способности сопереживать, формировать умение слушать окружающих; воспитывать чувство патриотизма. В рамках мероприятия проводятся выставки рисунков, патриотические часы, классные часы, концертные программы.

**Традиционные ключевые мероприятия, проводимые ответственными классными руководителями/воспитателями:**

**Ученик/ воспитанник года.** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Конкурсная программа проходит по нескольким номинациям. В результате награждаются лучшие ученики и воспитанники, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

**Ежегодная школьная научно-практическая/творческая конференция.** Для обучающихся 2-11 классов. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Веселая спортландия. Для обучающихся 2-11 классов, разбито на периоды и по направлениям: русская лапта, лыжные гонки и волейбол.** Пропаганда спорта, как альтернатива негативным привычкам; пропаганда здорового, активного образа жизни. Данные мероприятия способствуют укреплению здоровья учащихся, развитию у ребят наблюдательности, находчивости, ловкости, быстроты.

**3.2.2. Модуль «Гражданская активность»**

Данный модуль разработан на основе материалов РДШ, состоит из нескольких направлений, позволяющих в полной мере реализовать потенциал обучающихся.

1. Добровольчество  — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это стиль жизни. Включая обучающихся в добровольческую деятельность, их обучаем:

- оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия;

- участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.

У ребят появится возможность стать волонтёром спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтёры медики», присоединиться к движению «Волонтёры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтёром мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в ВОВ.

Поисковая деятельность  — возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, принять участие в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи  — проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Принимая участие в данном направлении обучающиеся смогут:

- участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты;

- присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины. Экология — участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов. Включение в деятельность позволит обучающемуся:

- создать свой экологический отряд, стать участником проекта «На старт, эко-отряд!».

- приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах.

- получить поддержку Всероссийских экологических организаций в реализации социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий.

- внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов.

По данным направлениям планируется разработать курсы внеурочной деятельности.

**4. Модель взаимодействия школы и интерната**

**(классный руководитель / воспитатель)**

Как уже указывалось выше, МКОУ ТШИ – это не просто школа, это школа-интернат для детей, чьи родители ведут кочевой и полукочевой образ жизни. Дети не просто обучаются в стенах ОО, но и живут 9 месяцев. Взаимодействие со взрослыми происходит не только с учителями-предметниками, классными руководителями, но и воспитателями. В интернате воспитанники проживают в группах с детьми того же состава, с кем и обучаются в классе. Поэтому и воспитательный процесс в интернате выстроен по единому принципу, как для классных руководителей, так и для воспитателей; есть мероприятия, которые проводят и планируют совместно классный руководитель и воспитатель, есть мероприятия, разъединенные, проводимые отдельно классным руководителем в школе и воспитателем в корпусе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьные мероприятия** | **Совместные**  **мероприятия** | **Внутрикорпусные**  **мероприятия** |
| Торжественная линейка  «Первый звонок» | «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» | Праздник начала нового учебного года |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) | Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы, корпуса) |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  Соревнование по русской лапте | День народного единства | Веселые старты |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | День воспитателя в интернате: акция по поздравлению воспитателей педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. |
| «Осень, славная художница»: Конкурс рисунков, чтецов. | Лапцуевские чтения | Мисс золотая Осень,  конкурсная программа |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | Мероприятия месячника эстетического воспитания. Новый год в интернате: украшение комнат, оформление окон, конкурс рисунков, утренник. |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | Прощание с букварем  (1 классы) | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, «Веселые старты», конкурс рисунков, Уроки мужества. |
| Мероприятия Недели Науки «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | Мероприятия Недели самоподготовки «Умники и умницы» |
| День космонавтики: конкурс рисунков | Классные встречи (встречи с интересными людьми) | День космонавтики: конкурс рисунков |
| «Ученик года» | Наследники Великой Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | «Воспитанник года» |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Веселая спортландия». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья | Дни открытых дверей (общешкольные, классные мероприятия в рамках празднования Дня района, Дня Оленевода) | Мероприятия месячника ЗОЖ «Веселаяспортландия». Закрытие спартакиады. Весенний День здоровья |

**5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы МКОУ ТШИпроводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
* какие проблемы решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

* беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
* анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе совместно с заместителем по учебно-воспитательной работе, педагогами-организаторами, социальными педагогами, психологами, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

* качество проводимых общешкольных ключевых дел;
* качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качество существующего в школе ученического самоуправления;
* качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качество профориентационной работы школы;
* качество работы школьных медиа;
* качество организации предметно-эстетической среды школы;

качество взаимодействия школы и семей обучающихся

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочные** |
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Методика Н.П. Капустина |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель директора по ВР классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственные** |
| **1** | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | ЗДВР, педагоги-организаторы |
| **2** | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный  руководитель |
| **3** | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | ЗДВР, педагоги-организаторы |
| **4** | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК | ЗДВР, педагоги-организаторы |
| **5** | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| **6** | Качество социально-психологического сопровождения | Анализ систему психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося | Педагог-психолог |

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ ТШИ будет ряд выявленных проблем, которые необходимо решать педагогическому коллективу. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующие учебные годы.

**Приложение 1**

**Диагностический инструментарий для изучения эффективности Программы воспитания включает в себя следующую совокупность критериев, показателей и методов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| Самореализованность личности учащихся | 1.Самооценка стремления и способности к самореализации  2.Стремление учащихся к достижению успеха 3.Достижения учащихся в деятельности  4.Нравственная направленность  5.Креативность школьников 6.Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию | 1. Анкета Е.Н. Степанова "Самореализация учащихся в образовательном процессе"  2. Методика Е.Н. Степанова "Стремление и способность учащихся к самореализации"  3. Опросник А.А. Реана "Мотивация успеха и боязнь неудачи" 4. Школьный и классные портфели достижений учащихся  5. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  6. Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма)  7. Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)  8. Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)  9. Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой) |
| Сформированность субъектной позиции школьников | 1. Позиция учащихся в учебной и внеучебной деятельности  2. Развитость самоуправленческих начал в ученических коллективах | **1.** . Анкета Е.Н. Степанова "Самореализация учащихся в образовательном процессе"  2. Анкета М.И. Лукьяновой "Субъектность учащихся в образовательном процессе"  3. Методика М.И. Рожкова "Развитие самоуправления в ученическом коллективе |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе | 1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе  2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе  3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью"  2. Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении"  3. Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения"  4.Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) |
| Конкурентоспособность учебного заведения | 1. Усвоение учащимися образовательной программы.  2. Участие учащихся, педагогов образовательного учреждения в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.  3. Опубликование научно-методических разработок педагогов школы  4. Отток учащихся в другие учебные заведения  5.Репутация образовательного учреждения | 1. Статистический анализ  2. Банк данных достижений обучающихся, педагогов  3. Сведения о повышении квалификации, курсовой подготовке, диссеминации опыта педагогов  4. Анкетирование, беседа, метод экспертной оценки |
| Произошедшие в ходе развития изменения в классном коллективе | Сформированность коллектива образовательного учреждения | 1. Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)  2. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) |