|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  **УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**  **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  ул. Кирова, д. 12, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350  тел./факс: (34940) 2-18-91, [mkoutshi@mail.ru](mailto:mkoutshi@mail.ru) |
|  |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ ТШИ

Зятев И.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

приказ №

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г.

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201 г.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2018 г.**

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом реализации образовательной программы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации МКОУ ТШИ в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития МКОУ ТШИ содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

При этом школа создает условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа составлена с учётом особенностей МКОУ ТШИ: необходимость адаптации обучающихся, которые являются детьми коренной национальности, воспитывающиеся до 7 лет в семье в условиях тундры.

МКОУ ТШИ находится в географическом районе с суровыми климатическими условиями, удаленным от больших городов. Инфраструктура поселка включает в себя учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В поселке нет учреждений профессионального образования.

В МКОУ ТШИ имеется прекрасная пришкольная территория со спортивными площадками, турниками, оборудованными дорожками, что позволяет на должном уровне проводить спортивные состязания и праздники.

Система интерната, обусловленная спецификой МКОУ ТШИ, даёт ряд преимуществ учащимся и педагогам в учебной и воспитательной деятельности. Это возможность качественно, подготовить культурно- массовое мероприятия, получить квалифицированную помощь или совет от преподавателя или воспитателя.

### 

### Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МКОУ ТШИ на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- формирование основ морали;

- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

- формирование способности к самостоятельным поступкам;

- развитие трудолюбия.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своей культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;

- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье, как основе российского общества;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;

- формирование представления о семейных ценностях.

Основные принципы развития воспитательной программы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в МКОУ ТШИ на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

МКОУ ТШИ как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

### Направления, виды деятельности, формы занятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию является формирование *уклада школьной жизни*:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родители, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

В результате деятельности МКОУ ТШИ в школе сложилась такая модель школьного уклада, как социально-адаптивная система, направленная на всестороннее развитие личности ребенка. Такой уклад характеризуется тем, что на первое место выходит задача социальной адаптации ребенка, предоставление ему возможности самореализации в условиях школьной образовательной среды, осуществляемой через создание системы внеурочной работы с национальным уклоном.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления духовно - нравственного воспитания** | **Содержание направления духовно-нравственного воспитания** | **Формы и наименования занятий с учащимися** |
| 1 | Духовно-нравственное и семейное | • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;  • представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;  • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  • любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;  • уважение к защитникам Родины;  • умение отвечать за свои поступки;  • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;  • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | Классные часы:  «Моя Родина - Россия»  «Мы в долгу перед вами»  «День пожилого человека»  «День согласия и примирения»  Беседы о государственных символах: Гербе, Флаге РФ (1-4 класс);  «Учимся быть вежливыми и благодарными»;  Гимн школы, эмблема школы, День знаний, , Благотворительные акции Дни здоровья, Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, Букварь», «Прощай, начальная школа».  Экскурсии в районный Музей. Классные часы «Мой дом - Ямал». Линейки, посвященные Дню победы. Организация дежурства.  Концерт, посвященный Дню матери. |
| 2 | Гражданское | • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы. | Неделя правового воспитания, классные часы, беседы: Моя школа – мои друзья, моя семья», «День Знаний»,  Акция «Посылка Солдату». |
| 3 | Интеллектуальное | развитие интеллектуальных способностей человека; интеллектуальной культуры личности, навыков мыслительной деятельности;  интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке | Экскурсии в музей;  Экскурсии в библиотеку  Предметные недели |
|  | Трудовое и профориентационное | • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  • уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  • элементарные представления об основных профессиях;  • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  • умение соблюдать порядок на рабочем месте;  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | «Твоя жизнь в твоих руках».  Профориентация школьников.  Беседы (обязанности по дому, в классе, вопросы самообслуживания);  акция «Чистый двор»; «Экспозиции школьного музея».  Конкурс «Ученик года»).  Месячник безопасности «Внимание дети!»;  Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток «Дом – школа - дом», «Азбука юного пешехода»,  «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» «Знающий пешеход», встречи с инспектором ГИБДД;  Дни здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| 4 | Здоровьесберегающее и экологическое | • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  • ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  • элементарный опыт природоохранительной деятельности;  • бережное отношение к растениям и животным. | Осенний кросс «Золотая осень»  «Будем жить в ладу с природой»  Беседы о родной природе;  Экскурсии в тундру |
| 6 | работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и других проявлений среди обучающихся | • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.  •выявление, учет и организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке. | Экскурсии в ОМВД по Тазовскому району.  Классные часы «Дружба», «Мои права и обязанности» |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Планируемые результаты** | **Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности** |
| 1. Духовно-нравственное и семейное | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  •опыт социальной и межкультурной коммуникации;  •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | **Первый уровень результатов.**  Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.  **Третий уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |
| 1. гражданское | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  •нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  •уважительное отношение к традиционным религиям;  •неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  •уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  •знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. | **Первый уровень результатов.**  Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.  Третий уровень результатов.  Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |
| 3.интеллектуальное | - Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;  - Элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.  - Элементарные навыки учебно-исследовательской работы;  - Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности. | **Первый уровень результатов.**  Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.  **Третий уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |
| 4.Трудовое и профориентационное | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  •ценностное и творческое отношение к учебному труду;  •элементарные представления о различных профессиях;  •первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  •осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  •первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  •потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  •мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. | **Первый уровень результатов.**  Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.  **Третий уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |
| 4. здоровьесберегающее и экологическое | Ценностное отношение к природе;  •первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  •элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  •первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  •личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | **Первый уровень результатов.**  Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.  **Третий уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |
| 6. работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и других проявлений среди обучающихся | управление процессом профилактики социально опасного положения обучающихся школы. | **Первый уровень результатов.**  Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.  **Третий уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественными организациями**

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, круглые столы);

благотворительные акции, «Посылка солдату», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мы - вместе».

индивидуальные консультации**,** оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;

издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний, участие в родительских собраниях, участие в районных мероприятиях;

**Просвещение родителей** через размещение информации на сайте школы, сетевом городе, создание информационных стендов, книжных выставок:

о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;

связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;

Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;

Закона "Об образовании Российской Федерации", Устава школы (права и обязанности родителей);

о социально-психологической службе;

о литературе для родителей в библиотеке школы;

о подготовке ребенка к школе;

о режиме работы школы;

книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам: «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

**Участие родителей в управлении школой** учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей;

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

**Взаимодействие с организациями и учреждениями.**

Совместная деятельность с ГИБДД, КДН, ГПДН ОМВД по Тазовскому району, социально – психологическим центром «Надежда», центром дневного пребывания «Забота», районным музеем, МБУ «Молодежный центр», Пожарной части по охране поселка Тазовский.

Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений обучающимися.

Проведение работниками школьного музея и районного музея совместных мероприятий на темы, связанные с историей, традициями России, народов Ямала, экологические темы; посещение тематических выставок.

**Мониторинг воспитания и социализации обучающихся**

**Мониторинг воспитания —** это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

**Основная цель мониторинга —** выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

**Задачи мониторинга:**

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Оценить удовлетворенность обучающихся жизнью в школе-интернате.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся включает методики:

* + 1. Диагностика изучения уровней воспитанности детей 5 - 11 классов.
    2. Диагностика изучения развития детского коллектива.
    3. Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.

**Приложение 1**

Диагностика

изучения уровней воспитанности детей 2 - 4-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя сам | | Меня оценивает учитель | | Уровень воспитанности | |
| Вх. | Вых. | Вх. | Вых. |  | |
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: |  |  |  |  |  |  |
| - мне интересно учиться; |  |  |  |  |  |  |
| - люблю мечтать; |  |  |  |  |  |  |
| - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; |  |  |  |  |  |  |
| - мне нравится выполнять домашние задания; |  |  |  |  |  |  |
| - я стремлюсь получить хорошие отметки. |  |  |  |  |  |  |
| 2. ТРУДОЛЮБИЕ: |  |  |  |  |  |  |
| - я стараюсь в учебе; |  |  |  |  |  |  |
| - я внимателен; |  |  |  |  |  |  |
| - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью, |  |  |  |  |  |  |
| - мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; |  |  |  |  |  |  |
| - мне нравится дежурство в школе. |  |  |  |  |  |  |
| 3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: |  |  |  |  |  |  |
| - к земле; |  |  |  |  |  |  |
| - к растениям; |  |  |  |  |  |  |
| - к животным; |  |  |  |  |  |  |
| - к природе. |  |  |  |  |  |  |
| 4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: |  |  |  |  |  |  |
| - я выполняю правила для учащихся; |  |  |  |  |  |  |
| - я добр в отношениях с людьми; |  |  |  |  |  |  |
| - я участвую в делах класса и школы. |  |  |  |  |  |  |
| 5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: |  |  |  |  |  |  |
| - я аккуратен в делах; |  |  |  |  |  |  |
| - я опрятен в одежде; |  |  |  |  |  |  |
| - мне нравится все красивое вокруг меня; |  |  |  |  |  |  |
| - я вежлив в отношениях с людьми. |  |  |  |  |  |  |
| 6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: |  |  |  |  |  |  |
| - я самоуправляю собой; |  |  |  |  |  |  |
| - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; |  |  |  |  |  |  |
| - у меня нет вредных привычек. |  |  |  |  |  |  |
| - у меня нет вредных привычек. |  |  |  |  |  |  |

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5 - это есть всегда , 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень (В)

4,4 - 3,9 - хороший уровень (Х)

3,8 - 2,9 - средний уровень (С)

2,8 - 2 - низкий уровень (Н)

После определения общего среднего уровня воспитанности класса дать краткий анализ того, что, по вашему мнению, повлияло на результаты диагностики.

Сводный лист данных

изучения уровня воспитанности

детей \_\_\_\_\_\_ класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | Любознательность | Трудолюбие | Бережное отношение к природе | Мое отношение к школе | Красивое в моей жизни | Как я отношусь к себе | Средний балл | Уровень воспитанности |
|  | …… |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ……… |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГ | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткий анализ результатов (что, по вашему мнению, повлияло на результаты диагностики): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика изучения развития детского коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | Признаки проявления развития коллектива | | | |
| Ярко проявляются  (5 баллов) | Проявляются  (4 балла) | Слабо проявляются  (3 балла) | Очень слабо проявляются (2 балла) |
| Движение к цели, перспективе в социально значимой деятельности | Коллективная деятельность направлена на реализацию значимых общественных задач и перспектив | Коллективная деятельность направлена на достижение только общешкольных задач и перспектив | Коллективная деятельность направлена на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках своей группы | Коллективная социально значимая деятельность проявляется очень слабо |
| Общественные связи | Коллектив имеет систематические и действенные связи не только внутри школы, но и с подшефными коллективами и коллективами шефствующих предприятий | Систематические действенные связи с другими коллективами существуют в рамках школы | Связи коллектива с другими коллективами в школе и вне ее эпизодические | Коллективные общественные связи очень слабы |
| Самоуправле-ние | К группе есть реально действующие органы самоуправления, в основном самостоятельно и правильно решающие вопросы планирования, организации, регулирования и контроля | Органы самоуправления руководят преимущественно по инструкциям педагогов | При непосредственном участии и поддержке педагогов | Существующие органы самоуправления не действуют |
| Общественное мнение | В основном все учащиеся единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности | Большинство воспитанников приходят к правильному решению вопросов | К правильному решению приходит лишь часть воспитанников, преимущественно актив | Нет действенного общественного мнения, группа безразлична к вопросам коллективной жизни |
| Дисциплина и взаимная требователь-ность | Преобладают разумные, справедливые требования друг к другу. Требования принимаются и выполняются каждым | Справедливые разумные требования предъявляются и принимаются большинством воспитанников | Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством, преимущественно активом | Требовательность к друг другу отсутствует, дисциплину поддерживают лишь педагоги |
| Сотрудничество и согласован-ность в работе | Все воспитанники легко распределяют между собой работу, согласуют свои действия, как со своей группой, так и с другими коллективами | Большинство распределяют между собой работу, при согласовании действий встречаются затруднения, но они быстро преодолеваются, работа выполняется успешно | Работает лишь актив, при согласовании действий наблюдаются пререкания, ссоры, обиды | В коллективе не налажено сотрудничество, каждый действует в одиночку |
| Стремление к общению в свободное время | К общению стремится каждый, преимущественно с товарищами по группе | Большинство стремятся к общению и преимущественно общаются с товарищами по группе | Общается друг с другом незначительная часть учащихся | Общение очень ограничено |
| Дружба и взаимопомощь | В коллективе наблюдаются доброжелательные отношения в основном между всеми, воспитанники защищают честь и достоинство каждого, в нужную минуту приходят на помощь друг другу | Между большинством существуют доброжелательные отношения, но это не всегда выражается в действенной помощи друг другу | Наблюдаются иногда конфликты между группами | Наблюдаются недоброжелательные отношения, есть воспитанники нуждающиеся в помощи, но не получающие ее |
| Творческое самовыраже-  ние личности | Каждый воспитанник занимается любимым делом: посещает кружки, секции, детские клубы и т.д. | Большинство воспитанников посещают кружки и секции | Лишь часть учащихся реализует интерес к любимому делу: посещает кружки, секции, клубы | В коллективе не созданы условия для творческого выражения личности |

Оценка по показателям воспитанности заносится в сводный бланк данных. Итоговая оценка выводится как среднеарифметическая (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень (В)

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень (Х)

3,8 – 2,9 балла – средний уровень (С)

2,8 – 2 балла – низкий уровень (Н)

После определения общего среднего уровня воспитанности класса дать краткий анализ того, что, по вашему мнению, повлияло на результаты диагностики

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сводный лист данных

изучения уровня развития коллектива

\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Движение к цели, перспективе в социально значимой деятельности | Общественные связи | Самоуправление | Общественное мнение | Дисциплина и взаимная требовательность | Сотрудничество и согласованность в работе | Стремление к общению в свободное время | Дружба и взаимопомощь | Творческое самовыражение личности | **Уровень развития коллектива** |
| Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень развития коллектива выводится как среднее арифметическое число

(сумма баллов делится на 9).

**Приложение № 2**

**Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе**

**Цель:** *определить степень удовлетворенности учащихся жизнью в школе*

**Ход проведения.** Обучающимся предлагается оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

**4**–совершенно согласен;

**3**–согласен;

**2**–трудно сказать;

**1**–не согласен;

**0**–совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые предметы.
9. Я считаю, что школа по –настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся жизнью в школе (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.