**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Тазовская школа – интернат среднего общего образования**

ул. Кирова, 12, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

Тел. (факс): 2-18-91, mkoutshi@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на методическом советеМКОУ ТШИПротокол № 2 от «08» ноября 2016 года | «Утверждаю» Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№327«15» ноября 2016 год |

**Программа развития МКОУ ТШИ**

**на период 2017-2020 годы**

 Тазовский, 2016

 Содержание

Пояснительная записка…………………………………………………….3-4

Паспорт Программы развития школы…………………………………….4-7

I. Информация об учреждении..…………………………………………..7-15

II. SWOT-анализ потенциала развития школы ………………………...15-16

III. Концепция развития школы………………………………..………...16-17

Модель школы – 2020…………………………………………………… 17-18

Модель педагога школы – 2020 …………………………...…………….18-20

Модель выпускника школы- 2020…………………………………………..20

Миссия школы …………………………………………………..………….. 20

IV. Основные направления реализации

программы развития школы.……………………………………………..20-42

4.1. Переход на новые образовательные

Стандарты и реализация……...……………………………………………20-22

4.2. Качество образовательных услуг…………………………………….22-27

4.3. Профильное обучение на старшей ступени обучения……… ……..27-30

4.4 Совершенствование форм и методов работы

 с одаренными детьми............................................................................30-32

4.5. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихсястр.32-35

4.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения………………………………………………………...35-37

4.7. Развитие информационной среды школы…………………………… 37-39

4.8. Инклюзивное образование в школе………………………………….. 39-42

* + 1. Система мер по минимизации рисков реализации Программ………..42-44
		2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития …………43-44
		3. Механизм управления реализацией Программы развития…………….. 44
		4. Оценка эффективности реализации программы развития……………. 44

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

* соблюдение принципов гуманизации образования;
* учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
* обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
* учет ожиданий различных социальных групп населения ;
* создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

**ПАПСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума  |
| **Цель Программы** | Совершенствование образовательного пространства вусловиях комплексной модернизации образования дляобеспечения нового качественного образования всоответствии с учетом потребностей социума |
| **Задачи Программы** | 1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждогоребенка. Развитие поддержки талантливых детей.3.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматическогоздоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.4.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, . ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.5. Совершенствование материально-технической базыОУ для обеспечения высокого качества непрерывногообразовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.  |
| **Сроки реализации Программы** | 2017 – 2020 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:** - Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ОО (2015-2017 гг); - Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий:** - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО ;- Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.  |
| **Целевые индикаторы и показатели Программы** | 1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количестваучащихся, пользующихся этими образовательнымиуслугами; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайташколы.2. Создание привлекательного в глазах всех субъектовобразовательного процесса имиджа школы.Индикаторы: результаты социологических исследований; публикации в СМИ хорошая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.Индикаторы: рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.4. Повышения качества образования как результатвысокого уровня управленческого звена.Индикаторы: результаты диагностических работшкольного, муниципального, регионального уровней.5. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижениеуровня утомляемости в обучении; снижение количества заболеваний; повышение уровня физической активности учащихся;приобретение навыка здорового образа жизни.6. Повышение квалификации педагогов в областииспользования современных технологий обучения,психолого-педагогического сопровождения обучающихся.Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | В системе управления:  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; В обновлении инфраструктуры: - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - 100 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность.  |
| **Исполнители** | Коллектив МКОУ ТШИ. |
| **Порядок управления реализацией Программы**  | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется заместителями директора по УВР и по ВР.  |

**I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

 **История создания школы.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа – интернат среднего общего образования находится в Тазовском районе, одном из самых крупных муниципальных образований Ямало-Ненецкого автономного округа.

Тазовская школа-интернат начала работу в начале 30-х годов XX столетия (точная дата не установлена), о чём свидетельствуют архивные документы фондов Тазовского РК КПСС Государственного архива общественных и политических объединений Тюменской области, Тазовского рай исполкома, Государственного архива ЯНАО, Ямало-Ненецкого окружного исполнительного комитета Советов РК и КД Омской области Государственного архива Омской области и других архивов области, округа и района.

6 августа 1960 года Тазовская неполная средняя школа была преобразована в Тазовскую среднюю школу-интернат.

 15 января 1965 года решением райисполкома Тазовская школа – интернат реорганизована в восьмилетнюю школу-интернат в связи с тем, что число приходящих детей превысило в 2 раза число находящихся в интернате, поэтому возникла острая необходимость в создании отдельной средней общеобразовательной школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что интернат, существовавший еще с 30-го года, был интернатом при школе.

2009 - 2010 учебный год - в муниципальном общеобразовательном учреждении «Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования» обучалось 688 детей, из них 407 проживало круглосуточно в интернате. Это дети, родители которых ведут традиционный кочевой и полукочевой образ жизни.

С 1993 – по январь 2009 г. действовал семейный тип воспитания, т.е. разновозрастные группы были сформированы по родственному признаку. Были образованы 22 семейные группы. С 1 февраля 2009 г. вновь семейные группы переведены на класс - группы.

На конец 2015-2016 учебного года в интернате обучалось 780 учащихся, из них 773 – дети КМНС – 99,1%; из этого числа 500 учащихся, чьи родители ведут кочевой и полукочевой образ жизни, что составляет 64, 1% учащихся гот общего числа; многодетных семей 425 -54,5%; малообеспеченных – 54,2%; неполных семей 146 – 18,7%, в них 316 детей. Всего 14 родителей имеют высшее образование, неполное высшее 5, среднее образование – 257 человек. Неблагополучных семей 9, в них 24 ребенка.

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются и на качестве образования: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, ведут кочевой и полукочевой образ жизни.

Несмотря на это педагогами школы ведется усиленная подготовка к итоговой аттестации: консультации проводятся, начиная с сентября месяца. На каждого учащегося заведен персональный дневник наблюдения, куда вносятся данные срезов и мониторинга. По результатам работ проводятся индивидуальные, групповые работы, тренинги с психологом. Результаты ЕГЭ по русскому языку составляют выше результатов среднего по России, хотя в 2015-2016 году идет спад по сравнению с 2014-2015 годом на 1,8%, максимальный балл в 2014-2015 году составил 82 балла, в 2015-2016 – 72 балла.

Результаты аттестации по математике возросли: средний балл 27 в 2014-2016 учебном году до 32 в 2015-2016 году, максимальный балл с 39 в 2014-2016 учебном году до 50 в 2015-2016 году.

Остается значительным число оставленных на повторное обучение 8 учащихся – 1%.

Профильное обучение в старшей школе реализуется не только через увеличение часов в учебном плане на профильные дисциплины, элективные учебные предметы, но и через дополнительные занятия, которые выполняют задачи практико-ориентированной помощи в приобретении учащимися определенного опыта при выборе будущей образовательной траектории и подготовке к итоговой аттестации.

Предпрофильное обучение в параллели 9-х классов обеспечивается за счет организации кадетского класса (9«К») гражданско – правового профиля (полиция).

В 9 классах 3 часа учебного плана отданы на предпрофильное обучение с целью предварительного самоопределения учащихся в выборе профессий, востребованных в современном мире.

Для организации предпрофильного обучения, посещения элективных курсов учащиеся 9 классов распределяются по группам на основании результатов анкетирования, данных мониторинга учебной деятельности учащихся, с учетом желания родителей и рекомендаций педагогов.

Созданы необходимые условия для получения прочных знаний по базовым предметам, подготовки учеников к самообразованию и самоопределению, выбора профиля дальнейшего обучения и продолжения образования в нашей школе или в вузах и училищах. В рамках сетевого взаимодействия установлена связь с Тарко-Салинским многопрофильным колледжем, Новоуренгойским многопрофильным колледжем, Новоуренгойским нефтегазовым техникумом.

Профильное обучение разветвляется на разные специализации, в основном, это технологии сферы обслуживания: технология швейного дела, основы парикмахерского дела, национальные промыслы: охота, рыболовство, оленеводство, пошив национальной одежды, основы кулинарии. Лицензированные курсы допрофессиональной подготовки по направлениям «Тракторист – машинист категории А-1», «Тракторист – машинист категории С» проходят на базе МБОУ ДОД Тазовский районный дом детского творчества и водительские курсы в МБОУ СОШ.

По результатам комплексной диагностики школьных процессов можно определить следующие проблемы: западающим моментов в МКОУ ТШИ является процесс обучения и качество успеваемости (27%); связь с родителями и сотрудничество с ними, советом школы и общественностью. Необходимо разработать механизмы, способствующие удовлетворению нужд учащихся и оценке работы как части процесса обучения.

Исходя из того факта, что 64.1% учащихся, чьи родители ведут кочевой и полукочевой образ жизни, можно сделать вывод: поздняя социализация, слабое владение русским языком (для них родной язык ненецкий), низкий материальный уровень родителей, отсутствие высшего образования у многих родителей – сказывается на результатах обучения. Низкий уровень подготовленности к обучению, несформированность учебных умений и навыков не всегда позволяют добиваться высоких результатов и качества знаний.

 Реализация данной программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом. Позволит привлечь дополнительные ресурсы, внимание муниципальных СМИ, выпускников, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

Мы выделяем следующие направления, которые в настоящее время требуют улучшения:

- профессиональный уровень педагогов, что повлечет изменение качества образовательной деятельности учащихся;

- сотрудничество с общественностью и родителями;

- имидж школы.

Значительную помощь при реализации данной программы окажет применение инновационной технологии управления по результатам. Педагогический коллектив МКОУ ТШИ на данный момент поделен на творческие и проблемные группы. Группы, в соответствии с темой развития школы, определяются с индивидуальной темой своего развития, составляют подробный план по достижению поставленной цели. Данные планы будут частью единого плана программы развития школы. Членами муниципальной инновационной проектной группы «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя» будут проводиться практико-ориентированные семинары по проблемным темам как на внутришкольном уровне, так и муниципальном.

**Аналитическая справка по текущей ситуации**

**1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.**

Блок 1. Результаты в целом по школе .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель***  | ***2014*** | ***2015*** | ***2016*** |
| Средний балл ЕГЭ по русск. языку | 57.6 | 59,3 | 57,5% |
| Макс. балл ЕГЭ по русск. языку | 71 | 82 | 72 |
| Мин. балл ЕГЭ по русск. языку | 42 | 39 | 39 |
| Средний балл ЕГЭ по математике | 34,1 | 27 | 32 |
| Макс. балл ЕГЭ по математике | 52 | 39 | 50 |
| Мин. балл ЕГЭ по математике | 13 | 14 | 9 |
| Число экзаменов, сданных по выбору | 3 | 1 | 2 |
| Число /доля окончивших без «3»4-й класс | 20/40% | 22/45,8% | 12/37,5% |
| Число/ доля окончивших без «3»9-й класс | 9/14,2% | 4/6,8% | 10/13,3% |
| Число/доля окончивших без «3»11-й класс | 1/7,1% | 3/23% | 3/16.6% |
| Число/доля оставшихсяна повторное обучение | 15/2,4% | 13/1,7% | 8/1% |

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования*за 2015-2016 уч. год.*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  |   |
| Число элективных курсов: 25  | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 100% |
| Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 5 | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 5% |
| Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 10 | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 39% |
| Число учебных проектов и исследований на старшей ступени:4 | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 25% |

Блок 3. Контингент

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число учащихся**  | **2014** | **2015** | **2016** |
| На начальной ступени  | 265 | 313 | 330 |
| На основной  | 320 | 398 | 382 |
| На старшей  | 29 | 30 | 32 |

Блок 4. Обучение и преподавание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Показатель**  | **2014** | **2015** | **2016** |
| Число молодых учителей (до 35 лет) | 16 | 9 | 10 |
| Средний возраст учителей  | 43 | 34 | 42 |
| Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность  | 13 | 13 | 11 |
| Число учителей – участников профессиональных конкурсов  | 52 | 48 | 55 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки  | 8 | 16 | 21 |

Блок 5. Моральные установки и климат

 (*Показатели заполняются за год 2015-2016 учебный год)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  | Число прогулов  | Число правонарушений  | Число состоящих на внешнем учёте  |
| Начальная ступень  | 0 | 0 | 2 |
| Основная ступень  | 9046 | 31 | 29 |
| Старшая ступень  | 1493 | 0 | 0 |

**2. . Самооценка образовательного учреждения**

***Схема комплексной диагностики школьных процессов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатель качества**  | **Темы**  | **6**  | **5**  | **4**  | **3**  | **2**  | **1**  |
| **1.Учебный план**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1  | Структура учебного плана  | охват и сбалансированность всех элементов учебного плана  | 6 |  |  |  |  |  |
| 1.2  | Курсы и программы  | широта, сбалансированность и возможность выбора  |  |  | 4 |  |  |  |
| **2.Успеваемость**  |
| 2.1  | Общее качество успеваемости  | прогресс учащихся в учебе  |   |   |  | 3 |   |   |
| **3.Учеба и обучение**  |
| 3.1  | Процесс обучения  | диапазон и соответствие приемов обучения  |   |  |  | 3 |   |   |
| 3.2  | Удовлетворение нужд учащихся  | обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями  |  |  | 4 |   |   |   |
| 3.3  | Оценка работы как часть процесса обучения  | методы оценки и средства ведения учета (*использование информации, касающейся оценки*)  |   |   | 4  |  |   |   |
| 3.4  | Связь с родителями  | сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) |   |  |  |  | 2 |   |
| **4.Помощь учащимся**  |
| 4.1  | Воспитательная работа  | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся  |   |   |  4 |   |   |   |
| 4.2  | Личное и социальное развитие  | планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (*организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся*)  |  |   | 4 |   |   |   |
| 4.3  | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии  | степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях  |   |  5 |  |   |   |   |
| 4.4  | Отслеживание прогресса и достижений  | процедура отслеживания (*характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации*)  |   |   |  | 3 |   |   |
| 4.5  | Помощь в учебном процессе  | программы помощи учащимся в процессе обучения  |   |   | 4 |   |   |   |
| 4.6  | Связь с общественностью  | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,  |  | 5 |   |   |   |   |
|  **5.Моральные установки**  |
| 5.1  | Климат в коллективе и взаимоотношения  | взаимоотношения между учащимися и персоналом школы  |   | 5  |  |   |   |   |
| 5.2  | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения  | создание условий для мотивации  |   | 5  |  |   |   |   |
| 5.3  | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью  | побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы  |   |  |   |  | 2  |   |
| **6.Ресурсы**  |
| 6.1  | Размещение учащихся и средства обеспечения  | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности  | 6  |   |  |   |   |   |
| 6.2  | Обеспечение ресурсов  | достаточность доступного финансирования | 6  |   |   |  |   |   |
| 6.3  | Организация образовательной среды  | доступность и использование ресурсов  | 6  |   |   |  |   |   |
| 6.4  | Обеспеченность кадрами  |   | 6  |   |   |   |   |   |
| 6.5  | Работа с кадрами  | опыт, квалификация и профессионализм кадров  |  | 5 |   |   |   |   |
| 6.6  | Анализ кадрового состава и его развитие  | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием  |  | 5 |   |   |   |   |
| 6.7  | Управление школьными финансами  | меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом  |   | 5 |   |   |   |   |
| **7.Управление, руководство и обеспечение качества**  |
| 7.1  | Постановка задач и выработка руководящих установок  | эффективность процедуры выработки руководящих установок  |   | 5 |   |   |   |   |
| 7.2  | Самооценка  | процедура самооценки (*отслеживание результатов работы*) |   |  | 4 |   |   |   |
| 7.3  | Планирование улучшений  | план развития (*планирование мер, воздействие планирования*)  |   | 5  |   |   |   |   |
| 7.4  | Руководство  | качество руководства (*профессиональная* *компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)*  |   | 5  |   |   |   |   |

**II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |
| --- |
| **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА** |
| **Сильные стороны:**  | **Слабые стороны:**  |
| Наличие постоянного инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью; результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней | Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.  |
| **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** |
| **Возможности**  | **Угрозы** |
| развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педсостава молодыми квалифицированными кадрами;недостаточное финансирование системы образования школы. |

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития ОО МКОУ ТШИ: Совершенствование образовательного пространства в условиях модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого

ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

3.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического

здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

4.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, . ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

5. Совершенствование материально-технической базы ОО для обеспечения хорошего качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В основу программы развития положены **идея** создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

***Принцип многообразия и вариативности***. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

***Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.*** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

***Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования***. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

***Принцип самоуправления и саморазвития***. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

8) школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными организациями.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-

политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**4.1. Переход на новые образовательные стандарты и реализация**

С 1 сентября 2009 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделены часы на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций..

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги школы прошли повышение квалификации по ФГОС.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе согласно Комплексу мер по модернизации среднего образования.

***Цель***: Обеспечение условий для реализации и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.

***Задачи***:

* Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОО на освоение Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования второго поколения.
* Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
* Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
* Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
* Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

**Годовая циклограмма мониторинга:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет мониторинга (объекты мониторинга)** | **Цели мониторинга** |
| Реализация основной общеобразовательной программы ОО | Анализ качества основных общеобразовательных программ ОО (выборочно)  |
| Учебно-методическое обеспечение учебного процесса  | Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д. |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | 1. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС  |
| Материально-технические условия для реализации ФГОС  | Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами) |
| Информационное обеспе-чение деятельности ОО в связи с реализацией и введением ФГОС | Анализ качества работы школьного сайта |

## **4.2. Повышение качества образовательных услуг**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель**: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

направлять процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

**Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-11 классов

3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

5. Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ

**Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственный** |
| 1 | Корректировка ООП НОО и ООО.Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | 2017-2018 | Учебный план | Зам. директора по НМРПо УВР |
| 2 | Разработка ООП СОО школы.  | 2018 | ООП СОО | Администрация школы |
| 3 | Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО. | 2018-2019 | Повышение компетентности | Администрация, МО, учителя |
| 4 | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах | 2017-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 5 | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-8 классах | 2017-2018 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  |
| 6 | Формирование у учащихся начальных классов УУД. | 2017-2018 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя |
| 7 | Организация внеурочной деятельности по предметам | 2017-2018 | Реализация ФГОС | Зам. директора по ВР, УВР, учителя |
| 8 | Школьный педагогический совет «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе» | 2017-2018 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УМР |
| 9 | Педагогический совет «Требования ФГОС СОО к анализу урока» | 2018-2019 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по НМР |
| 10 | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | 2018-2019 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, председатель МО |
| 11 | Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС | 2016-2020 | Реализация ФГОС | Администрация, учителя-предметники |
| 12 | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО | 2017-2020 | Повышение компетентности | Администрация, МО, учителя |

* 1. **Обеспечение доступного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1 | Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс |  до 20.09ежегодно | Секретарь Зам. директора по УВР |
| 2 | Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето |  до 20.09ежегодно | СекретарьЗам. директора по УВР |
| 3 | Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей | Августежегодно | Рук. МО, зам. директора по УВР |
| 4 | Составление расписания уроков | Августежегодно | Диспетчер по расписанию |
| 5 | Контроль за работой с отстающими учащимися | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Контроль посещаемости занятий | Постоянно | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| 7 | Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий | в течение года | Специалист по ОТ |
| 8 | Организация индивидуального обучения на дому | По необходимости | Зам. директора по УВР |
| 9 | Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением | до 20.09ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками  | ежегодно  | Соц. педагог |
| 11 | Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся | По графику  | врач |
| 12 | Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся | По окончании медосмотра | врач |
| 13 | Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся | классные руководители |
| 14 | Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам триместров на педагогическом совете | по итогам триместра | Зам. директора по УВР |
| 15 | Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания   | систематически | Соц. педагогклассные руковод. |
| 16 | Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению. | 1 раз в 2 месяца | Зам. директора по ВР |
| 17 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин | по мере необходимости | Зам. директора по ВР |
| 18 | Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе | по мере необходимости | Зам. директора по ВР  |

**Организация адаптационного периода в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов | В течение года | Повышение компетентности  | Зам. директора по УВР |
| 2 | Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников | Сентябрь-октябрь | Изучение инд. особенностей | педагог-психолог, учителя |
| 3 | Валеологический анализ расписания 1-х классов | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 4 | Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах | Сентябрь-октябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 5 | Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь | сентябрь | Адаптация детей к школьной жизни | Зам. директора по УВР учителя 1-х кл |
| 6 | Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников». | Октябрь, апрель | Психолого-медико-педагогическое сопровождение | Администрация, шк.специалисты |
| 7 | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» | ноябрь | Взаимодействие с семьей | Администрация,Кл рук-ли |

**Организация адаптационного периода в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Изучение нормативных документов, методических рекомендаций | август | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли |
| 3 | Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся» | август | Изучение индивидуальных особенностей | Кл. рук-ли |
| 4 | Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов | Сентябрьоктябрь | Изучение индивидуальных особенностей | Медслужба |
| 5 | Валеологический анализ расписания 5-х классов | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов». | сентябрь-апрель | Адаптация | Психолог,Кл. рук-ли |
| 7 | Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах» | ноябрь | Взаимодействие с семьей | Зам. директора по ВР, Кл. рук-ли |
| 8 | Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий | В течение года | Выполнение СанПиН | Администрация, Соц. педагог |
| 9 | Проверка дневников пятиклассников | Октябрьапрель | справка | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах | по графику | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 11 | Анализ тетрадей по русскому языку и математике  | Октябрьапрель | Итоги адаптации | Зам. директора по УВР,учителя-предметники |
| 12 | Совещание «Итоги адаптационного периода в 5-х классах» | ноябрь | итоги адаптации, планирование  | Администрация, шк. специалисты |
| 13 | Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.  | В теч. года | Изучение инд. особенностей | учителя |
| 14 | Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты  | апрель | преемственность | Администрация, учителя-предметники |
| 15 | Консультации учителей 4-5 классов | В теч года | Повышение компетентности | администрация, руководитель МО |

 **Организация адаптационного периода в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса | октябрь | Медсестра |
| 2. | Валеологический анализ расписания 10 классов | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов». | сентябрь-октябрь | Психолог  |
| 5. | Контроль за посещаемостью элективных курсов | сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР Кл. руководители |
| 6 | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов. | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 9 | Проверка ведения дневников | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 9 | Совещание «Итоги адаптационного периода в 10 классах» | ноябрь | Зам. директора по УВР |

* 1. **Подготовка к итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| **Организационная работа.** |
| **1** | Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ГИА», на школьном сайте | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| **2** | Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ | Постоянно  | библиотекарь |
| **3** | Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных. | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **4** | Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. | До 1 февраля | Зам. директора по УВР |
| **5** | Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». | В течение года | Зам. директора по УВР психологклассные руководители |
| **6** | Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами. | Январь | Зам. директора по ВР психолог |
| **7** | Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации | Январь | Зам. директора по УВР |
| **8** | Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ. | Согласно плану совещаний при директоре | Директор  |
| **9** | Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике, предметам по выбору | В течение года | Зам. директора по УВРучителя |
| **10** | Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ | Май | Зам. директора по УВР Кл. рук. |
| **11** | Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней | Май-июнь | Зам. директора по УВР |
| **12** | Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки  | Июнь | Зам. директора по УВР |
| **13** | Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения. | август | Директор  |
| \* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода |

##

## **4.3. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения**

**Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:**

* выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
* формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
* оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
* развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
* формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
* Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

## **Организация предпрофильной подготовки**.

 ***Координация предпрофильной подготовки.***

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. ***Элективные курсы.***

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.

- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.

- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.

- Виды элективных курсов

* *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
* *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
* *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.

**Профильное обучение на старшем уровне обучения**

В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2018 года определены обновление содержания и технологий общего образования, а также завершение перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе ***индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности***".

Одной их важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации " профильное обучения - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выбор профиля обучения в 10 классе на 2019-2020 уч.год с учетом мнения всех сторон участников образовательного процесса | 2019.г | Администрация  |
| 2 | Внесение изменений в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся | 2018-2019гг | Зам директора по УВР |
| 8 | Внесение изменений в основную образовательную программу школы, локальные акты школы | 2019 | Директор, зам директора по УВР |
| 9 |  Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения профильного обучения | 2019-2020гг | Зам директора по УВР |
| 10 | Утверждение перечня учебников ОУ в соответствии с федеральным перечнем | 2019 г | Зам директора по УВР |
| 11 | Обеспечение ОО учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | 2019-2020гг | Администрация  |
| 12 | Подготовка психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС среднего общего образования | 2019г  | Зам директора по УВР |
| 13 | Составление расписания обучающихся профильного класса с учетом индивидуального образовательного маршрута | 2019-2020гг | Администрация  |
| 14 | Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения профильного обучения | 2019-2020гг | Администрация  |
| 15 | Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп) | 2019-2020гг | Администрация  |
| 16 | Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения | 2016-2020 гг | Администрация  |

**4.4.** **Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплен особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

В Тазовском районе работе с талантливыми детьми уделяется большое внимание. В 2014-2017 годах в школе реализуется программа «Одаренные дети», в соответствии с которой поддержка одаренных детей осуществляется в ОО муниципалитета.

В данном документе говорится о необходимости организации сопровождения и поддержки талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают учащиеся нашей школы на районных и областных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

**Цель** работы школы по данному направлению: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- пропаганда детских достижений в социуме, включая основные достижения одаренных детей и их наставников за текущий учебный год;

- чествование одаренных детей и их наставников на уровне муниципального образования;

- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ, радио, телепрограммы и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми  | 2018 | Зам директора по ВР |
| 2 | Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности | 2018-2020гг | Педагоги-психологи |
| 3 | Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах. | 2017-2020гг | Зам директора по ВР,Педагог-психолог |
| 4 | Реализация профильного обучения | 2018-2020гг | Зам директора по УВР  |
| 5 | Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения. | 2017-2020гг |  |
| 6 | Внедрение исследовательских и проектных методов. | 2018-2020гг | Администрация  |
| 7 | Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении. | 2017-2020гг | Зам директора по ВР, |
| 8 | Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах; в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения. | 2017-2020гг | Зам директора по ВР |
| 9 | Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения. | 2017-2020гг | Директор  |
| 10 | Мониторинг продвижения одаренных детей. | 2017-2020гг | Зам директора по ВР |
| 11 | Оформление школьного информационного пространства – стендов, , страницы на сайте ОО  | 2017-2020гг | Администрация, учителя информатики |

**4.5. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников  гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение мероприятий согласно Программы воспитательной работы школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления** | **Виды деятельности** | **Формы занятий и мероприятия с обучающимися** |
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;- познакомиться с героическими страницами истории России;- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, КМНС;- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Урочная | 1. Мини-проекты по истории и обществознанию.
2. Викторины на уроке истории.
3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.
4. Тематические уроки литературы и русского языка.
5. Тематические уроки музыки.
6. .Участие в проведении совместных уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
 |
| Внеклассная | 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.
2. Участие в Неделе права.
3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
4. Составление родословных семьи.
 |
| Внеурочная  | 1. Классные часы «Уроки мужества».
2. Участие в районном конкурсе «Твои люди, север».
3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.
4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
 |
| Внешкольная | 1. Экскурсия по материалам школьного музея.
2. Участие Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
 |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные****установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1. Когнитивный компонент:**- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, ЯНАО и Тазовского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника;- знают национальных героев и важнейшие события истории России;- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.**2. Компонент ценностного отношения:**- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;**3. Деятельностный компонент:**- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1. Аналитический этап (2017 -2018гг, январь)

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию

1. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе ( 2017-2019 гг.)

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся

1. Рефлексивно-оценочный этап (2019- 2020 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта

**4.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников** – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности.

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинга состоянияфизического развития детей и влияние учебной нагрузки на ихздоровье. | 2017-2018гг, февраль | Зам. директора поВР, медсестра, учителя физической культуры |
| 2 | Информирование родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2017-2020гг, февраль | Медсестра,классныеруководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода кучащимся на уроках физкультуры. | 2017-2020 гг | Учителя физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2017-2020 гг | Директоршколы,медсестра |
| 5 | Организация и проведение ДняЗдоровья  | 2017-2020 гг | Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| 6 | Работа педколлектива по сохранению здоровья у учащихся | 2017-2020 гг | Зам директора по ВР |
| 7 | Работа по профилактике травматизма в школе (работа с родителями, организациядежурства учителей). | 2017-2020 гг | Зам директора по ВР классные руководители |
| 8 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2017-2020 гг |  |

В рамках данной программы два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический потенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**4.7. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цель**: Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственныйисполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
| 1 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по ИКТ, учителя информатики  | 2017-2020 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 2 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор Зам. директора по ИКТ, учителя информатики | 2017-2020 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете | Директор.Зам. директора по ИКТ | 2017г | Рабочие места учителя с подклюю-чением к локальной сети Internet во всех кабинетах |
| 4 | Информированиенаселения о деятельности школы через средствамассовой информации (в том числе школьныйсайт) и подготовкуспециальных информационныхматериалов (школьная газета) | Директор, зам. директора по УВР, редакционная коллегия, учителя информатики | В течение года | Расширениеинформированностиучастников ОП с целью наиболееполной реализацииправ граждан наобразование |
| 5 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов | Директор, учителя информатики, программист |  | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

**4.8. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством  ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них  адекватного образовательного процесса именно  в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования  – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

* **Цель работы по данному направлению в школе:** создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

**Задачи:**

* Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
* Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
* Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
* Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Ожидаемые результаты:**

эффективное функционирование модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

* Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
* Результаты диагностики:
	+ развития детей,
	+ уровня детско-родительских отношений,
	+ личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
* Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
* Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные  |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)  | 2017-2020гг | Администрация  |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленче-ских кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | по мере необходимости | Зам директора по НМР |
| 3 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | по мере необходимости | Замдиректора по ИКТ и УВР |
| 4 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | по мере необходимости | Директор  |
| 5 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2017-2020гг | Администрация  |
| 8 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2018-2020 гг | Администрация  |
| 9 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием  | 2017-2020гг | Ответственное лицо за питание в школе |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебногоплана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды  | Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей  | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.  |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

* + 1. **СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков  | Пути минимизации рисков  |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом  | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом  |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций.  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. - Систематическая по работа по расширению партнерства  |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.  | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.  |

**VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;

2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ.

3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.

4. До 80% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.

5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.

8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;

9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

10. Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

11. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

**VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Совет школы.