***Анализ работы***

***заместителя директора по НМР Полудницыной Э.А.***

***за 2015-2016 учебный год***

В своей деятельности МКОУ ТШИ руководствуется Законом РФ об образовании, Уставом школы национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», а также внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. На современном этапе преобразования системы образования в России вся методическая работа, которая строится в нашей школе, является одним из важнейших средств повышения профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы школы.

В 2015-2016 учебном году основные задачи методической работы школы были определены исходя из содержания основных приоритетных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Школа продолжила работу **по методической теме «**Повышение качества образования через рост уровня профессиональной компетентности учителя и совершенствования образовательного процесса**».**

**Цели анализа**: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

**Предмет анализа**: методическая работа коллектива учителей МКОУ ТШИ.

Главным двигателем образовательного процесса остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, растут требования к его профессиональным качествам, поэтому школе необходимы не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески; развивать, прежде всего, познавательную, коммуникативную, информационную и личностную активность нынешних школьников.

Именно поэтому перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий длянепрерывного повышения профессиональной компетентности учителя.

Для решения были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу; развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся
3. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**  
- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;

- повышение квалификации и категорийности педагогических кадров;

- управление работой с методическими объединениями в едином режиме работы;

- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы по интеграции предметов;

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей

- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

-составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам и обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

- составлены и утверждены планы работы методического совета школы;

- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;

- составлены индивидуальные маршруты профессионального развития учителей в соответствии с темами самообразования.

**Работа с педагогическими кадрами**

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. На конец учебного года в МКОУ ТШИ работает 128 педагогов, из них: 44 учителя старшей школы, 22 – начальной, 10 прочих, 52 воспитателя.

1. ***Аттестация  кадров***

**Целью** проведения аттестации является рациональная расстановка кадров и их эффективное использование. Она имеет целью изыскание резервов роста повышения производительности труда и заинтересованности работника в результатах своего труда и всей организации, наиболее оптимальное использование экономических стимулов и социальных гарантий, а также создание условий для более динамичного и всестороннего развития личности.

В 2015-2016 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории  14 педагогов школы (учителя и воспитатели, включая директора школы), вновь назначенные руководители (4) структурных подразделений также проходили аттестацию по представлениям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Период аттестации | ФИО учителя | Должность | Категория до аттестации | Присвоенная категория |
| 1 | Ноябрь | Зятев И.А. | Директор | 1 | 1 |
|  | Колчакова Г.М. | Учитель матемтики | 1 | 1 |
| 2 | Ворожцова Е.С. | Учитель русского языка и литературы | 1 | 1 |
| 3 | Суханова И.В. | Учитель начальных классов | 1 | 1 |
| 4 | Лапсуй Ю.Л. | Социальный педагог | б/к | 1 |
| 5 | Сюгней Н.Ф | Учитель ин.яз. | 1 | 1 |
| 6 | Декабрь | Андриенко Е.В. | Учитель русского языка и литературы | 1 | 1 |
| 7 | Январь | Гумерова Л.Б. | Учитель начальных классов | 1 | 1 |
| 8 | Казакова С.В. | воспитатель | б/к | 1 |
| 9 | Март | Тэсида Э.Д. | Учитель ин.яз. | соответствие | 1 |
| 10 | Май | Казаков Д.М. | Учитель ин.яз. | 1 | 1 |
| 11 | Июнь | Хоротетто | Социальный педагог | б/к | 1 |
| 12 | Степанова С.Г | Учитель русск.яз | соответствие | 1 |
| 13 | Ненянг А.Г. | воспитатель | соответствие | 1 |

Из таблицы видно, что 6 (46,1%) педагогов аттестовались на более высокую категорию: 3 человека (23%), не имевшие категории, аттестовались на 1, 3 человека (23%) имели соответствие занимаемой должности. Несмотря на это есть еще проблемы. На это указывает сводная таблица с результатами педагогов (11), не желающих аттестоваться на категорию, лишь аттестоваться на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности

педагогических кадров на 2015-2016 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО педагога | Должность | Срок | | |  |  |  |
| Окончания действия предыдущей аттестации | Дата новой аттестации | Повышения квалификации | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Мосунов К.И. | Учитель математики | - | 30.09.15 | - | 2013 | 2014 | 2015 |
| 2 | Шереметьева Е.Б. | Воспитатель | - | 30.09.15 | ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: содержание.актуальные вопросы внедрения и реализации, 2013 |  |  | 2015 |
| 3 | Мрчевская Л.А. | Воспитатель | - | 30.09.15 | ФГОС ООО: содержание актуальные вопросы введения и реализации, 2013 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 4 | Тибичи А.А. | Руководитель музейной комнаты | - | 30.09.15 | Современные образовательные технологии в интернатах семейного типа; ФГОС НОО: содержание, актуальные вопросы введения и реализации | 2013 | 2014 | 2015 |
| 5 | Устинова О.И | Учитель информатики | - | 30.09.15 | ФГОС ООО: содержание актуальные вопросы введения и реализации | 2013 | 2014 | 2015 |
| 6 | Федорова Я.М. | Учитель нач.кл. |  | 30.09.15 |  | 2013 | 2014 | 2015 |
| 7 | Ларина И.Л. | Учитель нач.кл. | - | 07.12.15 | ФГОС ООО: содержание актуальные вопросы введения и реализации | 2013 | 2014 | 2015 |
| 8 | Гурло Н.С. | Учитель нач.кл. | - | 07.12.15 | Современные образовательные технологии в интернатах семейного типа; ФГОС НОО: содержание, актуальные вопросы введения и реализации | 2013 | 2014 | 2015 |
| 9 | Клявдина Г.Б.. | Учитель нач.кл. | - | 07.12.15 | Организация проведения ЕГЭ; ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: содержание.актуальные вопросы внедрения и реализации, 2013 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 10 | Сатыкова В.У | Воспитатель | - | 07.12.15 | ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: содержание, актуальные вопросы внедрения и реализации, 2014 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 11 | Тэсида Э.Д. | Учитель иностранного языка | - | 07.12.15 | ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: содержание, актуальные вопросы внедрения и реализации, 2013 | 2013 | 2014 | 2015 |

***Мониторинг аттестации***

В МКОУ ТШИ 24 педагога (18,7%) не имеют квалификационной категории, лишь соответствуют занимаемой должности; 10 педагогов (вновь пришедшие) – 7,8%; Это составляет 26,5% от численности коллектива.

72 педагога (56,2%) имеют 1 категорию, 12 (9,6%) – высшую, что составляет 84 человека (65,6%)

***Вывод:***Учителя школы аттестуются неактивно, к аттестации подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

***2. Повышение квалификации педагогов***

**Целью** повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

СПИСОК повышение квалификации педагогических и руководящих работников муниципального образования МКОУ ТШИ в 2016 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Проблематика, направления в**  **обучении. Содержание** | **Список слушателей**  **(ФИО полностью)** | **Должность** | **Место работы** | **Сроки прохождения** |
| 1 | «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области «Психология» | Ядне Юлия Леонидовна | Воспитатель | МКОУ ТШИ | Март, 2016 |
| 2 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Новиков Александр Михайлович | Заместитель директора по УВР | МКОУ ТШИ | Январь, 2016 |
| 3 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Казаков Дмитрий Михайлович | Учитель физической культуры | МКОУ ТШИ | Январь-апрель |
| 4 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Андриенко Евгения Владимировна | Учитель русского языка и литературы | МКОУ ТШИ | Январь, 2016 |
| 5 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Лапсуй Юлия Богдановна | Учитель начальных классов | МКОУ ТШИ | Январь, 2016 |
| 6 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Багрий Ирина Александровна | Учитель начальных классов | МКОУ ТШИ | Январь-апрель,2016 |
| 7 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Шевелева Татьяна Васильевна | Воспитатель | МКОУ ТШИ | Январь-апрель, 2016 |
| 8 | «Профессиональная переподготовка учителей немецкого языка ОО автономного округа в рамках проекта подготовки тренеров-преподавателей 1 сессия» | Тэсида Эмма Дмитриевна | Учитель немецкого языка | МКОУ ТШИ | Апрель, 2016 |
| 9 | «Инновационные формы и методы обучения детей родному (ненецкому, селькупскому, коми-зырянскому) языку в ДОУ и школе 1 ступени» | Потапова Людмила Ивановна | Учитель родного языка | МКОУ ТШИ | Апрель, 2016 |
| 10 | «Системно – деятельностный подход в образовании и воспитании в условии реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» | Ядне Юлия Юрьевна | Воспитатель | МКОУ ТШИ | Январь-прель, 2016 |
| 11 | «Системно – деятельностный подход в образовании и воспитании в условии реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» | Тибичи Галина Тоскувна | Воспитатель | МКОУ ТШИ | Январь-прель, 2016 |
| 12 | «Профессиональная переподготовка учителей немецкого языка ОО автономного округа в рамках проекта подготовки тренеров-преподавателей | Мосиенко Галина Валентиновна | Учитель иностранного языка | МКОУ ТШИ | Октябрь-декабрь, 2015 |
| 13 | «Профессиональная переподготовка учителей немецкого языка ОО автономного округа в рамках проекта подготовки тренеров-преподавателей | Сюгней Надежда Филипповна | Учитель иностранного языка | МКОУ ТШИ | Октябрь-декабрь, 2015 |
| 14 | «Мировая художественная культура» | Боброва Наталия Константиновна | Учитель МХК | МКОУ ТШИ | Ноябрь-декабрь, 2015 |

Зачисление педагогических работников МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования

в ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» по проблеме *«Метапредметные (межпредметные) знания и личностный результат*

*в условиях внедрения ФГОС начального общего образования»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | ОУ | Занимаемая должность | Специальность по образованию | Стаж работы в должности | Год рождения | категория | Контактный телефон | Личный электронный адрес |
|  | Ловягина Любовь Борисовна |  | Учитель начальных классов | Преподавание математики, информатики и вычислительной техники | 28 лет | 04.12.1962 | высшая | 89224520212 | [lovyagina.1962@mail.ru](mailto:lovyagina.1962@mail.ru) |
|  | Ядне Галина Хабиевна |  | Учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах | 20 лет | 15.02.1961 | первая | 89220495616 | [YadneGalina2015@mail.ru](mailto:YadneGalina2015@mail.ru) |
|  | Суханова Ирина Викторовна |  | Учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах | 6 лет | 30.03.1984 | первая | 89924018734 | [irina\_yamkina@mail.ru](mailto:irina_yamkina@mail.ru) |
|  | Ларина Ирина Леонидовна |  | Учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах | 28 лет | 14.03.1967 | - | 89220534361 | [larina\_i2015@mail.ru](mailto:larina_i2015@mail.ru) |
|  | Козловская Валентина Суссковна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 29 лет | 25.12.1965 | первая | 89220516916 | [kozlovskaya\_vs@mail.ru](mailto:kozlovskaya_vs@mail.ru) |
|  | Задорожная Елена Владимировна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 19 лет | 21.11.1971 | первая | 89084999882 | [lfif051010@yandex.ru](mailto:lfif051010@yandex.ru) |
|  | Беспалая Ирина Феликсовна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 35 лет | 07.10.1962 | высшая | 89220648170 | [bespalaya.1962@mail.ru](mailto:bespalaya.1962@mail.ru) |
|  | Багрий Ирина Александровна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального | 0 | 09.03.1981 | - | 89124285891 | [audyushkina@mail.ru](mailto:audyushkina@mail.ru) |
|  | Лапсуй Юлия Богдановна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 17 лет | 07.07.1974 | Первая | 89224532973 | [lajub@mail.ru](mailto:lajub@mail.ru) |
|  | Клявдина Гульнара Хабибуловна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 21 год | 11.08.1973 | - | 89824075051 | [gulnara.73@bk.ru](mailto:gulnara.73@bk.ru) |
|  | Ламдо Розалия Малковна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 20 лет | 29.11.1972 | первая | 89224545867 | [lamdo72@mail.ru](mailto:lamdo72@mail.ru) |
|  | Лейпожих Светлана Ильинична |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 36 лет | 09.10.1958 | первая | 89320927911 | [lsvetlana1958@mail.ru](mailto:lsvetlana1958@mail.ru) |
|  | Аджимурзаева Алиса Джабраиловна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 5 лет | 10.06.1992 | первая | 89220951659 | [alisa.islamova.92@mail.ru](mailto:alisa.islamova.92@mail.ru) |
|  | Токарик Богдана Богдановна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 26 лет | 24.09.1970 | первая | 89129192266 | [tokarik.dana@mail.ru](mailto:tokarik.dana@mail.ru) |
|  | Корзун Екатерина Петровна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального | 39 лет | 01.10.1954 | первая | 89028296481 | [EPK.1954@mail.ru](mailto:EPK.1954@mail.ru) |
|  | Ядне Ульяна Саммовна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 5 лет | 13.08.1966 | - | 89519915823 | [yadne1966@mail.ru](mailto:yadne1966@mail.ru) |

Работа по повышению квалификации педагогов проводится систематически по следующей структуре:

Профессиональное совершенствование:

- онлайн-конференции, мастер-классы

- участие в вебинарах, семинарах различных уровней

- участие в профессиональных конкурсах

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МКОУ ТШИ.  Составлен перспективный план повышения квалификации на 2015 – 2016 учебный год. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последний год. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. На данный момент 128 педагогов школы обучено по вопросам реализации ФГОС. В этом учебном году – 4 (3,1%) педагога прошли переподготовку по программе Intel. 2 педагога иностранного языка (Мосиенко Г.В., Сюгней Н.Ф) прошли обучение и являются тьюторами с правом обучения коллег основам преподавания иностранному языку при подготовке к ЕГЭ, 1 педагог начал обучаться (Тэсида Э.Д.)

***Вывод:***Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Необходимо отслеживать эффективность курсовой подготовки: работой с одаренными детьми, разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы; мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

***3. Поощрения учителей***

**Целью** данного мероприятия является стимулирование преподавательской деятельности учителей, развитие их творческого и профессионального потенциала. Согласно ст. 191 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ работодатель имеет право поощрить работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности: объявить благодарность, выдать премию, наградить ценным подарком, почетной грамотой, представить к званию лучшего по профессии.

В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования, в течение года 25 педагогов от школы были представлены к наградам ко Дню Учителя за добросовестный труд в деле обучения и воспитания. К юбилейным датам грамотами различного уровня.

***Вывод:*** Необходимо более активно готовиться к наградной кампании и представлять характеристики учителей к той или иной награде не только по случаю юбилея, но и за трудовые заслуги, независимо от стажа

***4. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)***

**Цель:** изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта, позволяющего успешнее вести учебно-воспитательный процесс, улучшать качество работы педагогического коллектива, двигать образовательный процесс вперед в своем развитии.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» «Академия педагогического мастерства» «Педжурнал-2016» «Интребриг» «Международный педагогический журнал «Предметник» «УЧИТЕЛЬ ПРОСВЕЩЕНИЯ» **«Педагогическое открытие»,** номинация **«Профессиональная копилка»** и др. Наиболее активными в распространении своего опыта через интернет сайт в 2015-2016 уч. году были учителя начальной школы, МО русского языка и литературы, иностранного языка

***Вывод:***Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. Но в школе еще не сформирована система работы по обобщению передового педагогического мастерства.  В следующем учебном году необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении. Следует активизировать работу учителей других МО.

***5. Инновационная деятельность***

Инновационные технологии - залог успеха деятельности современной школыобразовательный педагогический реформирование инновационный. В период модернизации образования особенно возрастает значимость инновационных процессов в школах разного типа, ведущая роль в которых, несомненно, принадлежит педагогам. На современном этапе в условиях реформирования образования увеличивается роль качества инновационной деятельности школы, в частности, использование эффективных образовательных технологий.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОО, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются  результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

***Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива***– это создание условий для обеспечения дальнейшего  развития  образовательного учреждения.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой  стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций

-расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности

- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

В 2015 – 2016 учебном году на базе МКОУ ТШИ реализовывалась деятельность 4 инновационных площадки, 3 начали свою деятельность в 2014 – 2015 учебном году: ресурсный центр по работе с одаренными детьми «Общественное признание, сертификация, поощрение одаренных детей» (рук. заместитель директора по НМР Полудницына Э.А.), «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя» (рук. заместитель директора по НМР Полудницына Э.А и учитель истории Куцурова Е.В.) и инновационного проекта «Школьный научно-технический центр «Робототехника и Лего конструирование» (рук. Конищева Э.Н., учитель информатики, Конищев П.П., учитель физики)

Поиск новых средств и методов по созданию благоприятных условий для развития и сохранения национальной культуры и традиций предыдущих поколений, желание познакомить представителей другой национальности с традициями КМНС привели к идее создания инновационного проекта «Формирование образовательно – воспитательной среды на основе этнокультуры ненцев», руководитель Желкайдарова Т.Д. Цель работы площадки: приобщение к основам своеобразной этнической культуры, развитие национального самосознания. В апреле, 2016 Салиндер М.Х. защитила проект на муниципальном конкурсе «Ярмарка идей», заняв 1 место. Учитывая тот факт, что работа педагогов над проектом длится 3 года, в этом году предстоит руководителю ТГ выступить с обобщением опыта на институциональном уровне.

Недочетом работы педагогов является то, что педагоги слишком узко воспринимают деятельность проекта: проведение классных часов и презентаций в чуме. При разнообразии форм и методов работы, проект мог иметь больший успех на уровне района в том числе.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ. Исходя из этого в 2015 – 2016 году в школе – интернате продолжил работу ресурсный центр по работе с одаренными детьми «Общественное признание, сертификация, поощрение одаренных детей» (рук. заместитель директора по НМР Полудницына Э.А.). Цель работы ресурсного центра - создание системы поощрения, признания, сертификации одаренных детей; ресурсов по работе с одаренными детьми.

Направления программы «Общественное признание, сертификация достижений и стимулирования одарённых детей».

1. Обеспечить общественное признание одарённых детей (публикация в газете «Советское Заполярье», ТВ студия «Факт», систематическое размещение на сайте школы в разделе «Творческая группа», газета школьного уровня (интернат, школа), фотостенд в школе). Организовать поощрение родителей одарённых детей в конце учебного года, направление благодарственных писем родителям учащихся.
2. Проведение праздников победителей и вручение наград.
3. Публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, объявления и т.д.)
4. Объявление благодарности родителям (законным представителям) по месту работы или на родительских собраниях.
5. Организация выставок, творческих работ одаренных детей является одним из значимых элементов общественного признания их деятельности.
6. Поддержка юных дарований через систему премий, стипендий и грантов.
7. Введение новых традиций, стимулирующих творческую активность. Создание индивидуальной карты успешности ребенка; школьный конкурс «Ученик года», проводимый в конце учебного года.
8. Привлечение юридических и физических лиц для установления ими денежных поощрений для одарённых детей

Реализация программы позволит:

1. Ежегодно увеличивать число выявленных одаренных детей.

2.Обеспечивать доступ одаренных и талантливых детей к современным информационным ресурсам.

3.Отрабатывать механизмы обобщения, общественного признания, сертификации, поощрения одаренных детей, обеспечивающие реализацию индивидуальной траектории их развития.

4. Ежегодно увеличивать число участников в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.

5. Повышать рейтинговые оценки результата участия учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.

6. Отрабатывать механизм социально-экономической поддержки, стимулирования и закрепления талантливых учащихся в МКОУ «ТШИ».

В течение года были оформлены стенды с фотографиями отличившихся учащихся, стенды с грамотами, указывающими на достижения детей, выпущены буклеты, заведены ИОМ на одаренных учащихся, где педагогами фиксировались достижения детей, вручались грамоты учащимся и родителям, выделена путевка на кремлевскую елку 1 учащемуся. (Худи Капитолина, 6 «а»), на родительских собраниях были озвучены фамилии одаренных детей и родителям вручены грамоты за достойное воспитание детей.

В ходе работы инновационного проекта было выявлено 11 интеллектуально одаренных детей: победители и призеры олимпиад. По результатам года был проведен конкурс «Ученик года 2016». Всего приняли участие 24 учащихся. Были выявлены 3 победителя в возрастных категориях: 2 – 4 классы Ядне Мирослава, учащаяся 2 «Г» класса, руководитель Ловягина И.Ф., 5 – 7 классы Вэхо Анастасия, учащаяся 7 «Б», руководитель Шевелева Т.В. 9 – 11 классы Лапсуй Любовь, учащаяся 11 класса, руководитель Супренкова О.М. Победители получили денежное вознаграждение от спонсора ООО «Тазспецсервис», директор Корепанов Б.В. в размере 3000 рублей, учащимся , занявшим 2 и 3 места выделена премия в размере 2000 за 2 место и 1000 за 3 место.

По результатам окончания года вручены грамоты и денежные премии хорошистам по 500 руб, и отличникам по 2000.

Есть и недочеты в работе над проектом: не было освещения в СМИ о детях и работе ресурсного центра, не все педагоги ведут целенаправленную работу по выявлению и сопровождению таких детей, у некоторых педагогов данная работа носит несистемный характер, поэтому и результаты не у всех и на низком уровне.

По данным БД одаренных и интеллектуально мотивированных детей, в МКОУ ТШИ 11 учащихся. Из них лишь 3 учащихся приняли участие в конкурсе «Ученик года»: Вэхо Анастасия, учащаяся 7 «Б», Лапсуй Любовь, учащаяся 11 класса, салиндер Ксения 5 «А».

Для повышения профессионального уровня педагога в 2015 – 2016 учебном году продолжила работу инновационная площадка «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя». (рук. Полудницына Э.А. и Куцурова Е.В.) Цель работы: создание и апробация персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя, что позволит сформировать качественно новое состояние профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальную культуры и культуры саморазвития. Идея:

- персонифицированное повышения квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя. Работа в рамках инновационной площадки.

- мониторинг и оценка деятельности учителей;

- реализация окружного проекта «Рамочной модели квалификационных степеней работников образования ЯНАО: учитель - наставник, учитель - исследователь, учитель – методист» в образовательных учреждениях Тазовского района.

Реализация данного проекта позволит для ближайшего социального окружения:

- рост заинтересованности местного сообщества в развитии образования;

- появление общественных инициатив, связанных с совершенствованием и развитием образовательной сферы;

- рост образовательной просвещенности граждан на основе возникновения общественно-педагогических проектов и событий, активного взаимодействия со СМИ.

Для педагогов:

- широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;

- выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;

- приобретение личного опыта внедрения современной модели общего среднего образования.

Для администрации:

- согласованность государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;

Для общеобразовательных учреждений - партнеров:

- создание образовательной системы с особым типом управлением, проектно-исследовательскими разработками, повышением квалификации педагогических кадров, системой тиражирования образовательных результатов и педагогического опыта, материально-техническим, финансовым и информационным обеспечением;

создание действующих жизнеспособных образцов организации образовательного процесса и соответствующих им образцов педагогической и организационно-управленческой работы в условиях внедрения современной модели общего среднего образования.

В ноябре 2015 года Полудницыной Э.А. было дано открытое занятие учителем русского языка и литературы по подготовке к допускному сочинению, 11 класс. Присутствовало 13 педагогов: учителя МКОУ ТШИ, МБОУ ТСОШ, МДОД ДТД.

Результаты работы за год: заместителем директора по НМР было проведено 2 практико – ориентированных семинара на различную тематику, способствующих профессиональному развитию педагога: для педагогов МДОД ДДТ «Модернизация системы образования. Индивидуальный маршрут учителя», «Профессиональный стандарт педагога» с приглашением педагогов средней школы. Каждый из проведенных семинаров актуален и востребован, учитывая новообразования в системе образования.

«Модернизация системы образования. Индивидуальный маршрут учителя» выступила Полудницына Э.А. Цель: рассказать об изменениях в системе образования (ознакомить педагогов с персонифицированной системой профессионального развития педагога).

***Вывод*:** Учителя должны активнее включаться в инновационный процесс. Педагоги очень активно обсуждали вопросы, освещенные на семинарах, выявили компетенции, имеющиеся в данный момент и проблемное поле, над которым стоит поработать для обретения определенной компетентности, создали портрет современного педагога нашего района.

В 2015 – 2016 учебном году продолжилась работа по взаимообмену опытом работы педагогов района в рамках проекта. Цели: взаимообмен опытом, повышение своего методического уровня в соответствии с содержанием учебных планов и программ саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации. Было дано педагогами 6 открытых уроков.

В целом все проведенные уроки и мероприятия соответствуют современным методическим требованиям. Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий

2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

***Вывод:***очень мало педагогов приняло участие в открытых уроках, особенно трудно привлечь к этому учителей высшей категории. Можно считать работу площадки, в данном направлении, неудовлетворительной.

В 2015 – 2016 учебном году Конищевой Э.Н., учителем информатики, Конищевым П.П., учитель физики, продолжалась работа в рамках институционального инновационного проекта «Школьный научно-технический центр «Робототехника и Лего конструирование».

**1.Цель проекта:** применение направления образовательной робототехники во внеурочной деятельности как средство развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

**2.Задачи проекта:**

* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей, склонных к творческой научно-технической и исследовательской деятельности;
* сформировать ключевые образовательные компетентности учащихся: учебно-познавательные, научно-технические, коммуникативные;
* способствовать воспитанию личности, способной к включению в духовно-практическую деятельность в зависимости от индивидуальных способностей, реальных потребностей региона.

Итогом реализации проекта можно считать результаты, достигнутые во внеурочной деятельности на занятиях «Занимательная робототехника», так как эти занятия входят в план работы данного проекта. Занятие по внеурочной деятельности «Занимательная робототехника» в МКОУ ТШИ пгт. Тазовский проводилось с 8 сентября 2015 года. В 2015-2016 учебном году занятия проводились для одной группы учеников (13 лет). В коллектив принимались все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Изучение по данной программе проводилось (аудиторно) для учащихся в форме теоретических и практических занятий, а также предусматривало самостоятельную работу детьми дома.

Проведено -62ч

По программе -70ч

Отставание- -8ч

По программе запланировано 21 час – теории и 49 часов практических занятий.

Проведено аудиторных занятий в форме:

Теоретических занятий 21 час, в форме практических занятий 41 час.

Причины отставания: 2.02, 2.02,9.02,9.02 – карантин.

12.03, 12.03 – больничный.

26.03, 26.03 - весенние каникулы.

Значительный объем содержания программы способен обеспечить многоуровневость и вариативность ее реализации в работе с детьми. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу повторения и расширения объема знаний.

Данная группа конструировала и программировала роботов Lego Mindstorms NXT. Занятия проводились по 2 часа в неделю.

В начале года занятие посещали мальчики 6-х классов, но с февраля состав поменялся и стали посещать группу – ученицы 6-х классов. Занятия посещало - 8 учащихся.

*Целью* занятий являлось саморазвитие и развитие личности ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Обучающими *задачами* курса были:

* ознакомление с основными принципами механики;
* ознакомление с комплектом LEGO Mindstorms NXT 2.0;
* ознакомление со средой программирования LEGO Mindstorms NXT-G;
* получение навыков работы с датчиками и двигателями комплекта;
* получение навыков программирования;
* развитие навыков решения задач робототехники.

Объединение «Занимательная робототехника» в школе — это большой плюс, так как решается одна из важнейших задач школы: научить учеников применять полученные знания.

На практике ученики начинают понимать, как применять математические формулы для расчёта траектории движения, физические законы для расчета мощности сервомоторов. Робототехника помогает на практике глубже изучить некоторые темы по другим предметам, позволяя раскрыть потенциал учащегося и помочь ему в дальнейшем с выбором будущей профессии.

Разработка программ, создание роботов, проведение исследовательских экспериментов, выполнение совместных или групповых заданий позволит ребятам научиться работе в команде, постановке задач, контролю их решений, оформлению работ, выступлению перед публикой, эмоциональному контролю на соревнования.

Робототехника — это командная работа. Проблемы сплачивают ребят. Решая задачи совместно, команда производит анализ проблемы, составляет план для её решения, определяет каждому роль для выполнения подзадач, ищет ресурсы от информационных до материальных.

На внеурочных занятиях готовили творческие проекты, а также проводили соревнования «Движение по черной линии» и «Кегельринг». Все ребята показали свои умения и навыки в легоконструировании и программировании.

16.04.2016г в МКОУ ТШИ прошла школьная 1 Межпредметная научно-практическая конференция «Свет будущего» , где выступила учащаяся 6а класса Худи Виолетта с проектом «Кегельринг»

В следующем учебном году следует продолжать работу. Активнее участвовать в конкурсах.

***Вывод:***в настоящее время школа находится на этапе активного развития. Решение проблем обучения в образовательной школе является реакцией  на меняющиеся социальные условия. Оптимизация системы образовательно-воспитательных процессов требует применения новых возможностей и в области ИКТ, и области профессионального. Можно сказать, что  результаты     реализации   инновационных  программ  и технологий   наудовлетворительном уровне, хотя и есть слабые стороны: в инновационную деятельность вовлечено малое количество педагогов школы. Следовательно, необходимо в следующем учебном году вовлекать большее количество учителей и воспитателей в инновационную деятельность школы; освещать свою деятельность в СМИ

***6. Методическая работа***

**Цель** методической работы: оказание действенной помощи преподавателям,  обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Вся учебно – методическая работа была направлена на организацию учебно-воспитательного процесса по решению поставленной проблемы и носила научно-методический характер.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы: педагогические советы, работу ШМС, работу учителей в школьных методических объединениях, над темами самообразования, открытые уроки, предметные Недели, семинары и семинары-практикумы, консультации по организации и проведению современного урока, организацию работы с одаренными детьми, диагностирование, обзор научной, педагогической литературы, организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация учителей.

В школе есть высококвалифицированные преподаватели, которые имеют свой индивидуальный почерк, стиль.

Педагогическая компетентность педагогов подтверждается высокими показателями в обучении, дипломами победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.

Содержание информационно-методической работы МКОУ ТШИ способствует совершенствованию педагогической деятельности в школе.

Изучение новых технологий, разработка экспериментальных программ, проведение и обсуждение открытых уроков, обмен педагогическим опытом — эта работа осуществляется методическим советом (МС) школы. Совещания, заседания, проводимые МС носят открытый характер. Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного и методического процесса в школе.

В течение 2015 - 2016 учебного года было проведено 3 заседания методического совета по вопросам:

Анализ работы за 2014-2015 год, утверждение плана работы на 2015-16г.;

Проведение внутришкольного конкурса «Лучший урок по ФГОС»;

Подготовка и проведение районных семинаров.

***Вывод:*** все вопросы, рассматриваемые на МС, были актуальны.

*Практико – ориентированные семинары*

В условиях модернизации современного российского образования актуальна проблема профессиональной подготовки компетентных специалистов – педагогов профессиональные качества, которых соответствуют требованиям предъявляемых современным социумом.  
Одно из приоритетных условий модернизации российского образования – это внедрение компетентностного подхода в практику профессионального образования, цель которого состоит в том, чтобы учитель освоил такие формы поведения, и приобрел такой набор компетенций, которые позволят ему успешно осуществлять педагогическую деятельность. Поставленные государством цели модернизации образования по созданию механизма устойчивого развития системы образования, в совокупности включают определённые задачи: поиск путей, форм и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих в полной мере вышеизложенные требования.

Самой распространенной формой внутришкольной системы повышения квалификации учителей по праву считается проведение семинаров.

***Система работы с молодыми специалистами.***

Молодыми специалистами в школе являются воспитатели Салиндер О.Н., наставник Зараменских Н.В. и Ядне Ю.Ю., наставник Тер Ф.Л. Наставниками подготовлен план работы, проведёны инструктажи начинающего воспитателя по оформлению и составлению рабочих программ.в течение года посещались занятия, проводились консультации. (план работы и отчет имеется)

По объективным причинам не удалось провести День молодого педагога, как и планировалось.

***Вывод:***молодым педагогам следует активнее посещать уроки учителей наставников и педагогов – стажистов, т.к. это способствует накоплению опыта, выработке своего собственного стиля.

***Практические семинары***

В феврале 2016 года организован семинар «Развитие личности обучающегося в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** совершенствование профессионального уровня педагога, его практических навыков в условиях перехода и реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Осознание  основных критериев современного урока и занятия в свете внедрения ФГОС второго поколения.
2. Повышение мотивации педагогов на применение современных технологий  в учебном процессе.
3. Включение учителей в активную деятельность по реализации ФГОС ООО.
4. Диссеминация педагогического опыта.
5. Способствовать активному взаимодействию участников педагогического сообщества

Приняли участие 5 педагогов нашей школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | ФИО ответственного | Форма |
| 1 | Приемы продуктивного чтения на уроках литературного чтения | Беспалая Ирина Феликсовна, учитель начальных классов высшей категории | Мастер - класс |
| 2 | Мечта в произведении А.Грина «Алые паруса» | Андриенко Евгения Владимировна, учитель русского языка и литературы первой категории | Урок литературы, 6 «В» класс |
| 3 | Вирусы – внеклеточная форма жизни | Новиков Александр Михайлович, учитель биологии первой категории | Урок биологии, 6 «А» класс |
| 4 | Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока | Полудницына Эльвира Алимчановна, заместитель директора по НМР | Мастер - класс |
| 5 | Рефлексия семинара | Зятев Иван Александрович, директор МКОУ ТШИ, Полудницына Эльвира Алимчановна, заместитель директора по НМР | Подведение итогов семинара |

Педагоги района высоко оценили работу семинара: организация, методическое наполнение, уроки. Особенно хорошие отзывы получил урок Андриенко Е.В. На данном уроке учащиеся, анализируя произведение и заполнив таблицу, должны были создать мини-проект «Путь любви и мечты героев». На уроке Новикова А.М. учащиеся, работая над проектом, искали ответ на проблемный вопрос: роль вирусов в жизни. Беспалая И.Ф. познакомила коллег с основными приемами продуктивного чтения и на примере произведений советских детских писателей предложила отработать эти приемы. Полудницына Э.А. познакомила с некоторыми приемами целеполагания. Таксономия Блума – одно из эффективных приемов применения как на этапе целеполагаия, так и на протяжении всего урока.

Данному семинару предшествовала длительная работа: был проведен практический семинар для учителей начальной и старшей школы, где Полудницыной Э.А. и Задорожной Е.В. отработали с педагогами приемы целеполагания и задания, направленные на формирование УУД; декабре 2015 года Полудницыной Э.А. посещались уроки педагогов и снимались на видео. Было отснято 9 уроков, каждое МО должно было просмотреть и, проанализировав, выбрать лучший урок, предоставив защиту своей точки зрения в устной форме.

Участие в семинаре предполагалось победителями внутришкольного конкурса «лучший урок по ФГОС»: Мосиенко Г.В. – 3 место по результатам голосования, Андриенко Е.В. – 2 место, Максимкина Н.Н. – 1 место. Но в связи с тем, что Мосиенко Г.В. была на сессии, Максимкина Н.Н. готовилась к муниципальному конкурсу «Учитель года 2016», участие в семинаре было добровольным для всех желающих.

Из таблицы видно, что давали 2 педагога (Андриенко Е. В., учитель русского языка и литературы Новиков А. М., учитель биологии) 1 категории, лишь 1 (Беспалая И. Ф., учитель начальных классов) - высшей. Сложность заключается при выборе педагогов, чтоб дать открытые уроки: кто-то боится обратной связи, у кого - то вызывают затруднения новые требования к урокам в рамках ФГОС или же просто желания нет, т.к. это требует определенных усилий.

Данный факт был учтен при подготовке к очередному семинару, который состоялся 16 марта 2016 «Требования к внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО». Перед проведением семинара были посещены занятия педагогов, ведущих внеурочную деятельность в школе-интернате, результатом является справка. На совещании при завуче были результаты оглашены и вывешены в учительской для общего ознакомления. Выбирали участников семинара уже не на добровольной основе: была проведена жеребьевка для педагогов первой и высшей категории.

**Цель:** совершенствование профессионального уровня педагога, его практических навыков в условиях перехода и реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Осознание  основных критериев современного занятия в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Включение педагогов в активную деятельность по реализации ФГОС ООО.
3. Диссеминация педагогического опыта.
4. Способствовать активному взаимодействию участников педагогического сообщества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | ФИО ответственного | Название программы | Направление | Форма |
|  | Встреча гостей. | Полудницына Эльвира Алимчановна, заместитель директора по НМР |  |  |  |
| 1 | Требования к внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО | Полудницына Эльвира Алимчановна, заместитель директора по НМР |  |  |  |
| 2 | Виды швов вышивки бисером | Яр Галина Хариевна, учитель технологии высшей категории | «Бисер и бусинка» | Общекультурное | Занятие с учащимися 6 класса |
| 3 | Построение занятия с применением АМО и элементами модерации | Полудницына Эльвира Алимчановна, учитель русского языка и литературы |  |  | Мастер-класс с педагогами |
| 4 | Мультфильмы руками детей | Шевелева Татьяна Васильевна, воспитатель высшей категории | «Мультпликаторы» | Общекультурное | Отчет о проделанной работе с промежуточным результатом за полугодие |
| 5 | Чайная пауза |  |  |  |  |
| 6 | Валяние из шерсти | Инауридзе Елена Сергеевна, учитель технологии первой категории | «Валяние из шерсти» | Общекультурное | Практическое занятие с педагогами |
| 7 | Рефлексия семинара | Полудницына Эльвира Алимчановна, заместитель директора по НМР |  |  | Подведение итогов семинара |

Педагоги района высоко оценили деятельность педагога Шевелева Т. В., воспитателя высшей категории. Учащиеся старших классов, по просьбе Татьяны Васильевны, написали сказки (10). По одной из сказок учащиеся 5 и 6 параллели под руководством учителя информатики Романенко Р.Н. и Шевелевой Т.В. сделали мультфильм. Следует отметить: при анализе работы в отчете педагога не прозвучало, какие УУД и каким образом развивал педагог

Яр Г.Х. показала простое занятие, несмотря на то, что технологическая карта соответствовала требованиям ФГОС. Это говорит о том, что педагог лишь теоретически освоил требования к современному занятию, на практике знания применить не может.

Большая часть педагогов приняла семинар пассивно. Не принимая участие в работе. По словам представителей ДО Хвостовой И.В. и Пахомовой Н.П., лишь единицы понимали то, о чем идет речь. Можно сделать вывод: несмотря на то, что в районе 7 лет ОО работают по ФГОС, многие педагоги работают по традиционной форме, поэтому, при планировании работы на 2016-2017 год необходимо больше внимания уделять практической работе с педагогами в соответствии с требованиями ФГОС

***Конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2016» и «Воспитатель года – 2016»***

Цель***:*** выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;

Повышение престижа учительского труда;

Распространение педагогического опыта лучших учителей

В конкурсе, по итогам внутришкольного конкурса, приняла участие Максимкина Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы, стаж работы 12 года. В первый день конкурса проходила самопрезентация конкурсантов и выступление с методической темой «Предметное портфолио как средство формирования универсальных учебных действий»

В следующие дни конкурсанты давали открытые уроки, на которых оценивались такие умения:

- использовать метапредметные категории;

- организовать исследовательскую работу;

- организовать взаимодействие учащихся между собой;

- поддерживать мотивацию учащихся;

- использовать воспитательный потенциал учебного предмета;

- результативность урока;

- глубина и объективность анализа урока и рефлексии своей деятельности.

Максимкина Н.Н. показала свою конкурентоспособность среди лучших педагогов района подготовив выступления и уроки на высоком уровне. Для конкурсного занятия был выбран 6 «а» класс средней школы. Урок проводился с использованием интерактивной доски с компьютером. Учитель подвел ребят к постановке целей учения. В течение всего урока учащиеся работали в группах: ощущалась партнерская поддержка, где не было отстающего.

На уроке применялись методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, аналитические, репродуктивные, проблемно-поисковые, в результате чего усвоение знаний и умений учащимися происходило путем рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости.

В третьем заключительном конкурсе учителя проводили беседу с учащимися, где в течение 20 минут должны были раскрыть тему занятия. Наталья Николаевна предложила учащимся 6 класса несколько тем для беседы, выбранная тема занятия «Мстить или не мстить» по началу детям показалась очень интересной, но педагог не смог поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия. Данный вид конкурсного испытания оказался самым трудным для Максимкиной Н.Н и самым слабым, т.к. набрал мало баллов.

Несмотря на это, по результатам конкурса Наталья Николаевна была признана лучшей и заняла достойное 1 место. Одновременно с воспитателями проходил конкурс «Воспитатель года – 2016», где нашу школу – интернат представила Экечи Александровна Салиндер, получившая поощрительный приз «За внедрение ФГОС».

***Вывод:*** несмотря на то, что педагоги выступили успешно, выявились недочеты. Следует четко формулировать цель, подводить к выводу урока, каждый этап урока должен иметь логическую взаимосвязь с предыдущим и последующим. Конкурсанту необходимо не только иметь собственное мнение, но и доверять наставникам, необходимо конкурсанта сопровождать педагогу-психологу, который бы мог подготовить конкурсанта не только к победе , но и достойному поражению.

***Самообразование педагогов***

**Цель:**повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы школы. Совместно со старшим воспитателем выбираются формы отчёта по данной теме. В течение года педагоги фиксируют свою работу по самообразованию. В течение учебного года педагоги, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме:

* Изучают необходимую литературу.
* Посещают МО, для обогащения опытом работы.
* Выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.
* Ведут дополнительную работу с детьми: диагностику знаний, умений и навыков детей по своей теме в начале и конце учебного года, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на итоговом педсовете.

Педагоги работают над формированием УУД у учащихся с помощью технологии предметного портфолио, разрабатывают системы оценивания и мониторинга метапредметных УУД, изучают новые образовательные технологии и электронные учебники, изучают систему работу ФГОС с детьми ОВЗ, изучают научно-практическую литературы, участвуют в конкурсах и семинарах…

***Вывод:*** педагоги эффективно поработали над темами самообразования. Но есть и недочеты: не у всех педагогов правильно сформулирована тема и цель, некоторые педагоги в анализе указывают не работу по самообразованию, а педагогическую деятельность, т.е. не могут разграничить работу педагога в целом от работы в рамках темы самообразования. Следует в течение года каждому на семинарах и собраниях отчитываться по теме самообразования.

***Работа педагогов в методических объединениях***

Одним из традиционных видов деятельности педагогов в школе является работа в методических объединениях, которая позволяет учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В школе 8 МО по предметным направлениям, 1 творческая группа, 1 НОУ.

***Работа НОУ (руководитель Андриенко Е.В..)***

***Цель*:** совершенствование знаний учащихся в различных областях науки, развитие интеллекта, формирование ценностно-смысловых, общеучебных, коммуникативных, информационных, социально-трудовых компетенций, приобретение умений и навыков в проектной и научно-исследовательской деятельности под руководством учителей – руководителей проектных и исследовательских работ.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие ***задачи***:

1. Организовать работу по выявлению одаренных детей среди учащихся МКОУ ТШИ;
2. Составить список интеллектуально одаренных учащихся с целью вовлечения их в научную деятельность;
3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в научно-исследовательских проектах;
4. Провести ряд практикумов для учащихся, позволяющих раскрыть виды научных работ, методы исследования и способы презентации проектов;
5. Популяризовать научно-исследовательскую деятельность не только среди входящих в НОУ учащихся, но и среди всех учеников школы;
6. Совершенствовать научно-исследовательские навыки, а также навыки публичного выступления через участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

*Работа НОУ предполагает следующие результаты:*

1. Развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей;
2. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессетворческого поиска и выполнения исследований;
3. Развитие у учащихся познавательной активности;
4. Овладение учащимися искусством дискуссии, публичного выступления, презентации.

**В соответствии с планом работы НОУ за 2015-2016 год были проведены следующие мероприятия:**

1. **Выявление интеллектуально одаренных учащихся.**

Работа проводилась с использованием данных, полученных от классных руководителей, банка одаренных детей МКОУ ТШИ, опыта работы НОУ в прошлые учебные годы. Нами было выявлено 38 учащихся старшей школы, 20 из которых вошли в состав научного общества «Свет будущего». Примечательно, что большинство таких учащихся учатся в 5-6 классах.

1. **Организация методического сопровождения и практикумов по написанию научно-исследовательских работ.**

В течение всего учебного года проводились практикумы по следующим темам:

* «Основы научной работы»;
* «Теоретическая основа исследования»;
* «Методы научного исследования»;
* «Формы научных работ и виды их презентаций».

Также проводилась индивидуальная работа с учащимися и педагогами при подготовке к научно-исследовательским конференциям и конкурсам:

* Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север!»
* Районный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»
* Районная научно-исследовательская конференция «Ступень в будущее»

1. **Организация и проведение Недели науки.**

С 11 по 16 апреля в МКОУ ТШИ была проведена Неделя науки, в которую вошли такие мероприятия:

1. Конкурс стенгазет «Научные открытия»;
2. Викторина «По следам великих открытий»;
3. Конкурс сочинений «Открытие моей жизни»;
4. Игра «Эрудит» для 5-6 классов;
5. Школьная научно-практическая конференция «Свет будущего»;
6. Конкурс «Ученик года».

Цель проведения Недели науки: популяризация науки, расширение кругозора учащихся, вовлечение активов класса, классных руководителей и учителей-предметников в научную жизнь школы.

**Результативность участия в районных конкурсах научно-исследовательских работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащегося | Класс | Руководитель работы | Название мероприятия | Результат |
| 1. | Ядне Наталья | 8 «К» | Салиндер М.Х. | Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север!» | III место |
| 2. | Худи Капитолина, Худи Эльвира | 8 «К» | Бирюкова А.Г. | Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север!» | II место |
| 3. | Лапсуй Виталий | 6 «В» | Андриенко Е.В. | Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север!» | II место |
| 4. | Салиндер Кристина | 11 | Новиков А.М. | Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север!» | II место |
| 5. | Салиндер Валерия, Худи Капитолина, Худи Эльвира, Салиндер Екатерина, Ядне Игнат | 8 «К» | Бирюкова А.Г., Женалин И.Ж., Андриенко Е.В. | Районный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» | II место |
| 6. | Харючи Наталья | 8 «К» | Андриенко Е.В. | Районная научно-исследовательская конференция «Ступень в будущее» | III место |

**Проблемы, возникшие в работе:**

1. Работы, представленные на районные конкурсы, были выполнены на достаточно высоком уровне, однако не было I мест. На наш взгляд, причиной этому стало отсутствие практики публичного выступления. Учащиеся не умеют презентовать себя и свою работу, стесняются, говорят тихо, неуверенно отвечают на вопросы;
2. Недостаточная активность учителей-предметников;
3. Отсутствие в сознании ребенка связи между школьной научной жизнью и своим будущим, отсюда низкая мотивация к участию в мероприятиях даже тех, кто учится на «4» и «5».

**Проанализировав проблемы, предлагаем следующие пути их решения:**

1. Продолжить традицию проведения Недели науки и школьной научно-практической конференции учащихся, что даст дополнительную возможность учащимся продемонстрировать свою научную работу, тем самым отработать навык публичного выступления. Кроме того, проведение конференции активизирует работу учеников-предметников, руководителей внеурочной деятельности и элективов;
2. Продолжить проведение общешкольных мероприятий, направленных на интеллектуальное развитие учеников (конкурсы стенгазет, сочинений, интеллектуальные игры), что позволит популяризовать науку в школе и будет способствовать вовлечению учащихся в НОУ;
3. Провести ряд мероприятий, позволяющих проследить связь школьной науки и жизненного самоопределения.

***Работа методического объединения учителей русского языка и литературы.***

**Цель:**   
- изучение современных достижений педагогической науки и практики;  
- распространение передового педагогического опыта;

- внедрение современных образовательных технологий;

-обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе;

**Задачи:**

- внедрение в учебный процесс новые образовательные технологии;

- обратить особое внимание на использование в работе творческой самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;

- активизировать внеклассную работу по предметам, в том числе подготовку к олимпиадам и конференциям.

- активизировать творческое сотрудничество учитель – ученик в области научных (проектных) исследований;

- осваивать новые критерии контроля обучения и качества образования школьников;

- внедрять здоровьесберегающие технологии в процесс обучения;

- использовать ИКТ в преподавание русского языка и литературы;

- способствовать повышению образовательного уровня, созданию научной базы знаний для учащихся выпускных классов для успешной сдачи экзаменов.

В методическом объединении 9 человек: Супренкова О.М.- высшая категория, стаж работы – 34 года, Полудницына Э.А. – высшая категория, стаж работы 18 лет, Бирюкова А.Г.- 1 категория, стаж работы – 23 года, Ядне М.Т.- 1 категория, стаж работы – 27 лет, Мандрыченко Л.Н. –стаж работы 26 лет, Боброва Н.К. – 1 категория, стаж работы – 18 лет, Максимкина Н.Н. – 1 категория, стаж работы – 12 лет, Ворожцова Е.С – 1 категория, стаж работы – 7 лет, Андриенко Е.В. – 1 категория, стаж работы – 1 год.

**Процент успеваемости в 2015-2016 учебном году по русскому языку составил 98,2%; по литературе - 98%**

**Качество знаний по русскому языку 38,2%, по литературе – 49,3%**

При незначительном (от 1,1 до 1,5%) снижении общей успеваемости по предметам можно отметить рост качественной успеваемости от 2 до 2,3%.

Работу учителей методического объединения за 2015-2016 учебный год можно считать удовлетворительной. В течение года решались поставленные задачи. Педагоги работали над внедрением в практику новых технологий. Осуществлялась работа по ФГОС в 5-6 классах.

Проведена Неделя русского языка и литературы, посвященная Году литературы в РФ. В подготовке и проведении Недели принимали участие все учителя методического объединения.

Педагоги принимали участие в школьном конкурсе «Лучший урок по ФГОС», практико-ориентированных семинарах районного уровня, выступали на заседаниях школьного и районного методических объединений.

Проведено четыре заедания школьного методического объединения. На заседаниях рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации, внедрения новых педагогических технологий, проблемы, возникающие при переходе на ФГОС.

Учащиеся активно привлекались к участию в очных и заочных олимпиадах и конкурсах по предмету.

Выпускники 11 класса успешно написали допускное сочинение.

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Систематизировать работу по повышению уровня орфографической и пунктуационной грамотности учащихся (повторение, обобщение правил русского языка, установка на запоминание словарных слов, предупредительные и объяснительные диктанты и др.).
2. Повысить качество знаний по русскому языку и литературе.
3. Содействовать раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеурочную работу по предмету.
4. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение.
5. Изучать новые образовательные технологии и внедрять их в учебную деятельность.

Осуществлять подготовку к переходу к профессиональному стандарту в 2017 году

***Методическое объединение учителей начальных классов***

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, определения путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы в 2016-2017 учебном году.

Основные методическая тема, над которой работал коллектив МО учителей начальных классов в 2015-2016 учебном году:

«Формирование УУД учащихся в учебной и внеурочной деятельности как средство повышения качества образования».

Цель работы МО: повышение качества знаний учащихся через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций ученика в рамках ФГОС нового поколения, повышение компетентности учителей начальных классов.

Задачи работы МО:

* Повышение профессионализма учителей МО через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.
* Изучение и активное внедрение достижений педагогов-новаторов, рекомендаций психолого-педагогической науки в практику работы педагогического коллектива.
* Освоение и внедрение в практику своей работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности.
* Продолжение работы по созданию условий для развития творческого потенциала учителя, включение его в инновационную деятельность.
* Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми
* Организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями Министерства образования и конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы.

Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности в составе 11 учителей начальных классов. Педагоги дают открытые уроки, проходят КПК, принимают участие в вебинарах, семинарах различных уровней, участвуют в профессиональных конкурсах. Работа по самообразованию учителей ведётся систематически. Для работы были выбраны темы, актуальные для МО. Большой вклад в ***повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры*** учителя вносит система взаимопосещений и открытых уроков. В течение 2015-2016 учебного года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. В рамках методических недель были проведены открытые уроки во 2-3 классах. Проведено 5 заседаний МО. Многие педагоги МО активно участвуют в работе педагогических форумов, имеют персональные сайты, публикуют свои работы в сети интернет. Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В течение учебного года в начальной школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволяет выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Обученность в сравнении с входными контрольными работами по русскому языку повысилась на 2,7 %, а по математике на 7,2 %. Освоение базового содержания образовательных программ составило за учебный год 100 %.

В течение 2015-2016 года велось педагогическое сопровождение обучающихся 1- 3 классов. На каждого обучающегося составлены и заполнены листы учебных и межпредметных достижений по учебным курсам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир по итогам выполнения контрольных и комплексных работ. С целью прослеживания личностных изменений ведётся педагогическая диагностика (анкетирование детей, родителей). По запросу родителей и социально-психологической службы школы составляются характеристики обучающихся.

Однако существует проблема обучения слабоуспевающих обучающихся в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями детей данных классов и подтверждается ПМПК.

Вывод: задачи, поставленные перед МО реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

* Оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная помощь.
* Рассмотрение теоретического материала через практическую направленность.
* Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
* Работа по накоплению методической копилки, способствующей повышению профессионализма.

Отрицательные:

* Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

По результатам анализа работы МО на 2016-2017 учебный год определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.

3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио)

***Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла***

**Тихонова А.А** В этом учебном году в 5 классах работала по ФГОС. Участвовали в конкурсе проектов по внеурочной деятельности, заняли 2 место. Поступила на обучение по классам с детьми с ОВЗ. В 2015-2016 учебном году - впервые с введением ФГОС стала преподавать в 5-х классах. Таким образом, мое профессиональное развитие было направлено на изучение и практическое применение принципов ФГОС.

- призер муниципального этапа региональной олимпиады учителей химии образовательных организаций ЯНАО ( ДО Администрации Тазовского района 2016);

**Новиков А.М.** Прошел курсы повышения квалификации на тему «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении»

**Хорошева Г.М.** Свидетельство об участие в вебинаре «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС» (2 академических часа) (инфоурок от 18.12.2015). - Прошла обучение по теме «Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведнии государственной итоговой аттестации за курс онсновного общего образования по учебному предмету биология и химия в объеме 48 часов и получила квалификацию «Эксперт ГИА -9» (сертификат выдан 25 мая2016).

- призер муниципального этапа региональной олимпиады учителей химии образовательных организаций ЯНАО ( ДО Администрации Тазовского района 2016);

- диплом участника Всероссийского конкурса «Профессиональный стандарт современного педагога» (май 2016).

Главная цель, над которой работаем – создание максимально благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих развитию личности ребенка, активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.

Работа МО в 2015 – 2016учебном году удовлетворительной.

Хотелось бы отметить следующие положительные моменты деятельности:

1. Психологическая направленность учебно-воспитательного процесса.
2. Совместная работа с воспитателями; с классными руководителями.

Но существуют процессы и явления, которые вызывают тревогу, к ним относятся:

1. Низкий уровень развития интеллекта, речи, культуры, слабая мотивация к познавательной деятельности у детей коренной национальности;
2. Слабый контакт с родительской общественностью, нежелание родителей сотрудничать со школой;
3. Отсутствие единства требований к учащимся, порой даже внутри педагогического коллектива, работающего в одном классе;
4. Потребительское отношение к школе-интернату и детей, и родителей;

Усилить работу по развитии мотивации к географии биологии и химии результативность результатов на предметных олимпиадах.

В этом учебном году считала необходимым обратить внимание на следующее: больше уделять времени на уроке развитию речи, на изучение методической литературы с целью повышения уровня самообразования и на подготовку к экзаменам по биологии и географии.

Задачи на 2016-2017уч.г.

1.Продолжить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей, вовлечению их в совместную деятельность с детьми.

2. Повышать уровень развития интеллекта, речи, культуры, мотивации ребят к учению через участие их в работе предметных кружков и объединений дополнительного образования;

3.Разработать систему мониторинга воспитательной работы с целью отслеживания результатов деятельности.

4.Продолжить внедрение в учебный процесс инновационных технологий.

5. Продолжить работу над темой самообразования,

6. Повысить уровень профессиональной компетентности через прохождение курсов квалификации;

7. Продолжить работу над повышением качества образования по предмету и развивать познавательный интерес учащихся в условиях ФГОС посредством внедрения современных информационно-коммуникативных технологий.

**8.** Изучить нормативно-правовые документы по подготовке учащихся к ГИА 2017 г.Познакомиться с новинками (программно-методическим обеспечением) по курсу география, биология и химия. Изучать новинки методической литературы в области новых педагогических технологий обучения

Совершенствовать формы, методы развивающего обучения учащихся

1. Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность для  раскрытия творческого потенциала учащихся.

Предложения по улучшению работы школы:

Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование инновационных технологий в работе учителей.

Исходя из поставленных целей и задач необходимо продолжать работу с классом, работать в тесном контакте с родителями учащихся, дифференцированно работать с каждым учащимся.

Предложения по улучшению работы школы:

1.На базе школьной библиотеки создать раздел «Методическое обеспечение ФГОС»

2. Продолжить озеленение школы.

***Методическое объединение учителей истории и обществознания***

**Цель работы МО:**

Создать условия для профессионального роста учителей и повышения качества знаний учащихся по предметам социогуманитарного цикла

**Задачи:**

**·** Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

·  Выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта.

·  Отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости.

·  Утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик.

·  Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.

·  Работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья.

·  Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов.

·  Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета.

·  Изучение передового педагогического опыта.

**Задачи деятельности МО на 2016/2017 учебный год:**

1. Продолжить работу по изучению передового педагогического опыта, современных педагогических технологий
2. Продолжить работу по организации взаимопосещения уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов.
3. Продолжить работу по организации открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета.
4. Использовать мониторинг профессиональной деятельности по повышению уровня профессиональной квалификации (отчеты о профессиональном самообразовании учителей; работа на курсах повышения квалификации в институтах; отчеты о творческих командировках и т.п.)
5. Разработать методические рекомендации для молодых специалистов по различным направлениям работы (нормативные и школьные документы, методика преподавания предмета, традиционные и инновационные формы урока и т.д.)
6. В 2016/2017 учебном году особое внимание обратить на раздел в нормативно-правовой базе на следующее направление «ФГОС по истории в основной школе» выделив следующие компоненты в работе

**-** Организационное и нормативное обеспечение по введению ФГОС ООО:

-Мониторинг используемых УМК по предметам история, обществознание, право, экономика.

-Методическое обеспечение введения ФГОС ООО

**-**Техническое обеспечение введения ФГОС ООО

**7.** Перспективы использования электронных учебников в преподавании предметов

1. Усилить работу с одаренными учащимися
2. Улучшить качество подготовки учащихся к участию в олимпиадах, используя ЭОР
3. Улучшить качество подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

***МО учителей начальных классов***

**Цель:** *усилить личностную и практическую направленность содержания и процесса образования, повысив его развивающий характер*.

Для решения этой проблемы был определены задачи:

Введение в учебный процесс новых форм работы в рамках повышения профессиональной компетентности педагога.

Определение главных компетенций, которыми должен овладеть учащийся начальной школы

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. В этом учебном году было проведено 5 заседаний МО, где знакомились с новыми технологиями обучения, слушали вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов:

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в обучении младших школьников.

.Использование ИКТ как средство формирования познавательного интереса младших школьников (мастер-класс).

Системно-деятельностный метод в обучении младших школьников в соответствии с концепцией ФГОС.

Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка.

Творческая работа в начальной школе с применением игровых технологий на уроках литературного чтения.

Проведены мастер-классы на втором и третьем заседании МО «Создание мультфильмов средствами PowerPoint» и «Составление технологической карты урока по этапам.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через курсовую подготовку.Прохождение курсов по повышению квалификации за последние три года значительно возросло. В этом году из 7 педагогов прошли 6 педагогов по теме ««Метапредметные (межпредметные) знания и личностный результат в условиях внедрения ФГОС начального общего образования» (72ч).

Помимо курсов, учителя также принимали участие в вебинарах , дисукуссиях, семинарах, мастер-классах и конференциях муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней в очной и дистанционной формах по актуальным проблемам образования на базе образовательной галактики Intel. Полученные знания применяли в своей работе и делились опытом с коллегами. Наиболее эффективными формами повы-шения методического уровня педагогов в учебном году стали вебинары , мастер-классы и семинары

В течение года учителя МО работали над индивидуальными методическими темами и делились опытом на заседаниях, открытых уроках, мастер-классах.

Из анализа результатов техники чтения учащихся начальных классов следует, что учителя недостаточно внимания уделяют работе над соотношением лексического и звукового состава слова. Необходимо продолжить работу над совершенствованием техники чтения учащихся, доведя ее до оптимального уровня.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы принимали участие в районных «Звенящие строки»; окружных «Первые шаги», «Викторина «Ямал-наш дом» к 85-летию образования ЯНАО», конкурс чтецов «Семейные традиции»,посвященный Лапцуевским чтениям; всероссийских «Олимпиада плюс», «Мультмарафон», «Части речи», «Львенок-2016», «В мире сказок», «Верное слово», «Поиграем в рифмы» и международных конкурсах «Олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру проекта intolimp.org», «Всезнайка», «Математический сундучок», «Олимпис». Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Ученица 2 «г» класса Ядне Мирослава приняла участие: в окружной семейном олимпиаде «Первые шаги» (активное участие), в конкурсе экскурсоводов школьных музеев, музейных комнат образовательных организаций Тазовского района (2 место), ученица 4 «а» класса Тибичи Дарья в районной научно-исследовательской конференции «Мой первый доклад»(2 место), двое учащихся защищали честь начальной школы в конкурсе «Ученик года 2016»:Ядне Мирослава, ученица 2 «г» класса стала победителем. Она же была номинирована на районный конкурс «Премии Главы Тазовского района» II степени.

В течение года были проведены предметные недели по математике, русскому языку, окружающему миру и «Разноцветная неделя» При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: путешествия, соревнования, конкурсы поделок, рисунков, конкурсы чтецов и сочинений. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Победителям вручены грамоты и дипломы.

Прошли школьные, а затем и районные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и иностранным языкам.

**Выводы:**

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы МО.В основном, постав-ленные задачи на 2015-2016 учебный год были выполнены.

Повысился профессиональный образовательный уровень педагогов Лариной И.Л. и Сухановой И.В., эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки*:*

* не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс;
* не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;
* учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

**Предложения:**

1.Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием ИА доски, ИК технологи.

***Вывод****:* большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне. Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель, работа по самообразованию, участие в семинарах районного уровня, не охотно дают открытые уроки. (не сданы отчету МО: физической культуры, ХЭЦ и технологии, СПС, ТГ родного языка и литературы, математики)

Работа МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.В основном, поставленные задачи на 2015-2016 учебный год были выполнены.Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов*.* Увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов,  работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности.

*Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:* не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс, в инновационной деятельности*.*

Предложения: продолжить работу над проблемой успешного применения в процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий:  увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием  ИК технологий, повышать компетентность отдельных педагогов при работе с документацией, накапливать и систематизировать коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств и дидактический материал по работе с одаренными детьми, организовать публикацию творческих работ педагогов.

Работа МО учителей осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении уроков и открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии, например: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Также начинает активно внедряться в работу учителей начальных классов технология портфолио.

Благодаря стараниям учителей школьники показали неплохие результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня.

Но, наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определённые недостатки:

пассивный уровень взаимопосещений уроков коллег;

недостаточный уровень знания самоанализа урока, следовательно, некорректная самооценка урока.

не все учителя активно включились в работу, отсюда низкая инициативность учителей и стремление к творчеству.

Анализ работы школы показывает, что в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа большей части учителей методических объединений.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, работы кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.  Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, участием в семинарах разных уровней, работой по индивидуально – методической деятельности.

Учитывая методическую тему школы, можно сделать вывод

- за год педагогический коллектив немного повысил свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, переподготовку, и аттестацию. Однако остается проблема в методическом уровне подготовки: участия в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях разных уровней проведения занятий;

- нет четкости построения всей деятельности педагога (учителя, воспитателя) по принципу «диагностика - анализ», невысок уровень проведения уроков с учетом личностно – ориентированного подхода.

-психологическая перестройка работников школы при переходе к новым стратегическим направлениям образовательного процесса идет медленно (наблюдается консерватизм), поэтому имеются случаи, когда содержание предмета, его проведение не соответствуют его образовательной области.

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

- низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество учащихся функционирует нерегулярно.

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

- не всегда достаточно влияет на профессиональную активность педагогов и на повышение качества учебно – воспитательного процесса;

**Задачи на 2016-2017 уч. г.:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагога.

2. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

5. Усиление творческой отдачи педагогов высшей и первой квалификационной категории, повышение с их помощью общей методической культуры (участия в профессиональных конкурсах).