УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МКОУ ТШИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Зятев

 приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

м.п.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**внутришкольном конкурсе профессионального мастерства среди педагогов МКОУ ТШИ**

 **«Лучший урок», «Лучшее занятие»**

**1. Общие положения**

 **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и проведения профессионального конкурса педагогического мастерства «Лучший урок», «Лучшее занятие» (далее - Конкурс).

1.2. Основными принципами конкурса являются: открытость, прозрачность, равенство условий для всех участников.

1.3. Формы, содержание обязательных конкурсных испытаний и критерии их оценки на каждом этапе конкурса определяются современными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям педагогического работника.

1.4. Руководство конкурсом осуществляется Оргкомитетом профессионального конкурса педагогического мастерства (далее - Оргкомитет), состав которого утверждается приказом директора МКОУ ТШИ.

1.5. Конкурс проводится под девизом «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух!».

**2. Цели и задачи конкурса**

2.1. Конкурс проводится в целях повышения значимости и престижа профессии педагогического работника, общественного и профессионального статуса педагогических работников

2.2. Задачи конкурса:

-содействие профессиональному развитию педагогических работников;

-представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты обучения, воспитания и развития детей;

-создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала;

-повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

**3. Участники конкурса**

3.1. Участие в конкурсе принимают педагогические работники МКОУ ТШИ.

3.2. Конкурс проводится по номинациям:

 -«Учитель года»,

-«Воспитатель года»

3.3. В номинациях конкурса принимают участие следующие категории педагогических работников:

-«Учитель года» - учителя, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ;

-«Воспитатель года» - воспитатели школы-интерната;

**4. Сроки и этапы проведения конкурса**

4.1. Конкурс проводится в период, указанный в приказе текущего года

**5. Порядок выдвижения кандидатур на участие в конкурсе**

5.1. Состав участников определяется из числа педагогических работников ОО, утверждается на заседании ШМО или приказом директора школы-интерната

5.2. Предусмотрена квота на участие в конкурсе:

- учебные отделения – по 1 человеку из ШМО

- воспитатели от 4 человек.

**6. Организация и порядок проведения конкурсных этапов**

6.1. Конкурсное испытание предполагает:

- проведение урока, соответствующего требованиям ФГОС, который оценивается согласно приложению 1,

- проведение конкурсного занятия соответствующего требованиям ФГОС, которое оценивается согласно приложению 2.

6.2. По результатам рейтинга участников второго этапа конкурса Оргкомитетом определяется количество финалистов от каждой номинации (не менее одного).

**7. Руководство конкурсом**

7.1. Руководство конкурсом осуществляется Оргкомитетом.

Состав Оргкомитета: - председатель Оргкомитета, замдиректора по НМР МКОУ ТШИ

- члены Оргкомитета :

- руководители структурных подразделений,

7.2. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- утверждает кандидатуры участников,

-утверждает порядок проведения и содержание конкурсных испытаний,

-утверждает составы жюри и счетной комиссии конкурса;

-определяет сроки и место выдачи.

7.4. Для оценивания испытаний конкурса Оргкомитетом формируется жюри. Состав жюри утверждается руководителем ОО. Количество членов жюри - до 5 человек.

7.5. Жюри осуществляет следующие функции:

-проводит экспертную оценку профессиональных и творческих способностей участников конкурса, проявленных в ходе выполнения испытаний;

-составляет рейтинговую таблицу по результатам конкурсных испытаний;

-определяет победителя конкурса.

7.6. Все конкурсные испытания проходят процедуру видеозаписи, которую осуществляет замдиректора по НМР или по ИКТ

 Приложение 1

**Схема анализа урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » классе, учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психолого-дидактические характеристики урока | Признаки конкретной пси­холого-дидактической ха­рактеристики (технологиче­ские показатели) | Данный признак на уроке былвыражен ярко | Данный признак на уроке былвыражен слабо | Данный при­знак на уроке отсутствовал |
| 1. Организационно – деятельностные аспекты ориентированного урока |
| 1. Ориентация наформирова­ние деятель­ности (а не на передачу информации) | Раскрытие и обсуждение спо­собов учебной работы, кото­рыми пользовались ученики |  |  |  |
| Знакомство учеников с ра­циональными способами ус­воения материала |  |  |  |
| Постановка на уроке учебных задач |  |  |  |
| Освоение на уроке учебных действий |  |  |  |
| Обучение учеников рефлек­сии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности |  |  |  |
| 2. Организацияразвивающегопространства(обеспечениеразвивающегопотенциалаурока) | Использование сюжетно-ролевых игр, элементов тре­нинга, анализа ситуаций и/или их моделей |  |  |  |
| Преобладание на уроке учеб­ных заданий продуктивного (творческого) характера (а не репродуктивного) |  |  |  |
| Постановка и организация разрешения проблемных си­туаций |  |  |  |
| Использование диагно­стических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личностного раз­вития учеников |  |  |  |
| Использование нетра­диционных форм урока (се­минар, экскурсия, состязание, диспут, деловая игра и др.) |  |  |  |
| 3. Реализация индивидуаль­ного подхода | Использование приемов внешней и внутренней диф­ференциации |  |  |  |
| Обеспечение дозированной помощи взрослого ученикам (в соответствии с зоной бли­жайшего развития) |  |  |  |
| Создание ситуаций, позво­ляющих ученикам проявлять свои способности, возможно­сти, интересы (то есть индивидуальность) |  |  |  |
| Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на ос­нове предложенных альтер­натив) |  |  |  |
| Создание ситуаций успеха (ак­центирование внимания на дос­тижениях и успехах учеников) |  |  |  |
| 2. Создание условий для развития субъектной позиции учеников |
| 1. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников | Обращение к ранее накоп­ленным знаниям и умениям учеников |  |  |  |
| Стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения зада­ния |  |  |  |
| Создание ситуаций нравст­венного выбора |  |  |  |
| Обращение к версиям учени­ков при поиске вариантов ре­шения познавательной зада­чи (проблемы) |  |  |  |
| Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта |  |  |  |
| 2. Развитие ак­тивности уча­щихся в учеб­ной деятель­ности | Организация исследо­вательской деятельности на уроке (порученных исследо­вательских заданий на дом) |  |  |  |
| Создание ситуации самостоя­тельного поиска ответа на поставленный учителем во­прос |  |  |  |
| Выявление мнения учащихся об уроке, о характере взаи­модействия на уроке |  |  |  |
| Поощрение вопросов учени­ков, обеспечение возможно­сти задавать вопросы |  |  |  |
| Поощрение инициативы, са­мостоятельности в учебном процессе |  |  |  |
| 3. Создание ус­ловий для раз­вития готовно­сти ученика к самоопреде­лению (в т.ч. личной ответ­ственности за результаты учебной дея­тельности) | Побуждение учеников к само­оценке, самоконтролю, само­анализу деятельности |  |  |  |
| Создание ситуаций самостоя­тельного планирования своей деятельности, выбора действий |  |  |  |
| Помощь в осознании моти­вов собственных действий, поведения,деятельности |  |  |  |
| Обучение целеполаганию (приемам, последовательно­сти, классификации) |  |  |  |
| Создание ситуаций, обеспе­чивающих самопознание учащихся |  |  |  |
| 3. Проявление личностно ориентированной (ЛИЧНОСТНО-ГУМАННОЙ) ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА |
| 1.Проявление ценностного от­ношения к лич­ности учащихся | Заинтересованная реакция учителя на предложения, по­желания, замечания(мнение) каждого ученика |  |  |  |
| «Считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реаги­рование на него |  |  |  |
| Отделение оценки действий ученика от личного отноше­ния к нему педагога |  |  |  |
| Акцентирование учителем важности мнения и участия ка­ждого в урочной деятельности |  |  |  |
| Акцентирование внимания на позитивных личностных каче­ствах учащихся, их поощрение |  |  |  |
| 2. Реализация учителем новых педагогических функций(ролей) | Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки) |  |  |  |
| Учитель как человек, соз­дающий условия для учения (фасилитаторская функция) |  |  |  |
| Учитель как исследователь (исследовательская функция) |  |  |  |
| Учитель как психотерапевт (функция педагогической поддержки) |  |  |  |
| Учитель как эксперт (консуль­тативная, рекомендательная) |  |  |  |
| IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ГУМАННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА |
| 1. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаи­модействия | Приоритет диалогических форм общения |  |  |  |
| Организация сотрудничества учеников между собой |  |  |  |
| Обращение учителя к учени­кам по имени |  |  |  |
| Свободное и открытое выра­жение учениками своего мне­ния без опасения критики |  |  |  |
| Учитель стремится постоянно получать от учащихся «об­ратную связь» |  |  |  |
| 2. Создание бла­гоприятного психологи­ческого климата на уроке, атмо­сферы добро­желательности и комфорта | Доброжелательность, спокой­ствие, уравновешенность учи­теля |  |  |  |
| Внимательность к ученику и его проблемам |  |  |  |
| Отсутствие демонстрации своего превосходства над учащимися |  |  |  |
| Свободное и легкое вступле­ние учеников в диалог с учите­лем и друг с другом |  |  |  |
| Стимулирование положи­тельных эмоций во время урока |  |  |  |
| 3. Создание атмосферы взаимной заин­тересованно­сти в работе друг друга,сотрудничества | Организация ситуаций взаи­мопомощи между учениками |  |  |  |
| Использование таких учебных заданий, где сильна взаимо­зависимость результатов ин­дивидуальной и групповой работы |  |  |  |
| Организация работы учащих­ся в парах |  |  |  |
| Организация групповой рабо­ты учащихся |  |  |  |
| Подчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи |  |  |  |

Приложение 2

 **Определение эффективности воспитательного мероприятия, проводимого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_г.**

 **Ф.И.О. воспитателя Дата проведения**

**Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № гр присутствовало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная деятельность** | **Оценка** | **Дидактическая деятельность** | **Оценка** | **Воспитательная деятельность** | **Оценка** | **Проявление личностных качеств воспитателя** | **Оценка** | **Деятельность воспитанников** | **Оценка** |
| Наличие плана (конспекта) |  | Доступность, системность, последовательностьВиды познавательной деятельности: 0-репродуктивный, 1-частично –поисковый, 2-поисковый материал с элементами микроисследований |  | Воспитательная деятельность решение нравственных задач, степень активизации самостоятельного мышления |  | Темп, дикция, эмоциональность |  | Степень активности |  |
| Владение современными инновационными методами обучения и воспитания 0-однообразие методов, 1-сочкетание 2-3 методов, 2- широкий арсенал, оптимальное сочетание методов |  | Учет возрастных и индивидуальных особенностей, соответствие возрастных особенностей перспективам их развития |  | Продуманность построения занятия, части занятия, их взаимосвязь, рациональность смены видов деятельности на занятии, здоровьесберегающая деятельность |  | Стиль педагогического руководства детьми |  | Уровень работоспособности воспитанников |  |
| Оптимальность воздушного и санитарного режимов |  | Наглядность |  | Использование национально-регионального компонента |  | Внешний вид воспитателя, уровень подготовленности |  | Наличие навыков работать самостоятельно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого баллов** |  |

**Определение оценки**: 2 балла – критерий реализован полностью, 1 балл – реализован частично, 0 баллов – не просматривается.

Все баллы суммируются и подводится итог: 30б – **высокая**, 20б – 25б **– средняя**,

 15 б – 10б - **низкая** эффективность занятия

**Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эффективность занятия**

**Дата** заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Ф.И.О.** , заполнившего таблицу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Подпи**сь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_