

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИИ**

**24236 « Младший воспитатель»**

Форма обучения: очная  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Категория слушателей: 15-18 лет

Тазовский  
2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждено:  
директор МКОУ ТШИ  
\_\_\_\_\_ Лапина С.Н.  
Приказ № от \_\_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИИ  
24236 «Младший воспитатель»**

Форма обучения: очная  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Категория слушателей: 15-18 лет

Тазовский  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Разделы</b>	<b>Страницы</b>
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3-11
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13-22
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	21
2.6. Список литературы	22
Приложения	25-46

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность социально-педагогическая Профиль профориентационный**

Программа составлена для реализации на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования .

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 30.12.2021 N 472-ФЗ, от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование»;
3. Профессиональный стандарт «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми), утверждён приказом Минтруда России (приказ №769-н от 05.12.2018г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 с изменениями на 30 сентября 2020 года);
6. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
8. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования.

### **Актуальность.**

Актуальность программы: обусловлена процессами модернизации российского образования. Современное дошкольное образование ориентировано на реализацию государственных стандартов. Стандарт дошкольного образования — это система требований к содержанию образования и к уровню развития детей каждого психологического возраста. Он обеспечивает основу развития личности и преемственность при переходе к следующему возрастному периоду. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» воспитание детей дошкольного возраста должно

быть направлено на развитие умственных, духовных и физических способностей в полном объеме. Программа знакомит с основными требованиями ФГОС дошкольного образования, содержанием работы младшего воспитателя, различными технологиями, инновационной деятельностью в ДОО, освещает психолого-педагогические и социально-психологические аспекты деятельности. Функции современного младшего воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка, в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его функции также входит обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья; помощь воспитателю в работе с детьми; содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольной образовательной организации. Содержание курса способствует формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, его нормативно-правовом обеспечении, основных моделях и формах организации образовательного процесса; компетенций, позволяющих успешно решать проблемы, связанные с перестройкой образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее ДОО); готовности грамотно осуществлять помощь воспитателям ДОО в организации образовательного процесса в ДОО.

Программа направлена на создание организационно-информационных, содержательно-методических условий реализации идеи назначения профессии младшего воспитателя: обучение и воспитание детей дошкольного возраста, обеспечение общекультурного развития ребенка, организация здорового и активного досуга с соблюдением режима труда и отдыха.

В настоящее время ведущую роль в воспитании детей играет не только школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, но и дополнительное образование, так как именно оно обладает гибкой системой быстро реагировать на изменения индивидуальных и образовательных потребностей детей.

Исходя из новых целей образования воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у обучающегося гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Профессиональное образование детей представляет уникальную социально-педагогическую систему. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенстве, укреплении здоровья. Результатом деятельности педагога дополнительного образования есть не только система знаний и умений, но и набор ключевых компетенций, позволяющих эти знания добывать, развивать познавательные интересы и творческие способности, использовать их в повседневной жизни. Перед российским педагогическим

обществом становится актуальная профессиональная задача – проектирование и качественная реализация программы воспитания и социализации.

**Адресат: учащиеся 15-18 лет.**

**Объем и срок освоения программы: 1 год – 4 часа в неделю.**

**Форма обучения:**

- урочная и внеурочная деятельность;
- межпредметное сотрудничество;
- лекции, беседы, семинары, разработка проектов, эссе.

Профессиональное обучение, которое организовано в Тазовской школе-интернате, предоставляет дополнительные возможности для разностороннего развития личности ребенка и способствует самоопределению и самореализации учащихся.

Изучение материала программы способствует подготовке учащихся к выбору профессии, поступлению в средние и высшие учебные заведения.

**Принципы работы при реализации программы:**

- научность;
- опора на интерес;
- от простого к сложному;
- связь с жизнью;
- связь теории с практикой;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- системность;
- доступность;
- обратная связь;
- инициативность и творчество.

**Режим занятий: 1 год – 4 часа в неделю.**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями к должностным обязанностям младшего воспитателя в области сопровождения образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации: участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательного процесса, организуемого воспитателем и др.); подготовка современного, эффективного учебно-вспомогательного персонала для системы дошкольного образования.

**Задачи:**

- овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования.
- формирование основных знания в области педагогики, психологии, физиологии, гигиены дошкольного возраста.
- формирование основных компетенций методики воспитательной работы,

правил по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, организации санитарно-гигиенического содержания помещений.

- овладение правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правилами по охране труда и пожарной безопасности.
- развитие культуры учебной и трудовой деятельности обучающихся.

Программа предназначена для профессиональной подготовки лиц, желающих освоить новые знания, умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, предъявляемой к профессии «Младший воспитатель» (приказ Министерства образования и науки от 2 июля 2013 года N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (с изменениями на 03 февраля 2017 г.), для дальнейшего трудоустройства в дошкольной образовательной организации.

Программа предусматривает реализацию системно-деятельностного подхода на основе практико-ориентированных заданий, с использованием элементов технологий проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности и ИКТ.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

<b>Учебные модули направлены на:</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>Требования к результатам освоения содержания</b>
1 модуль - раскрытие нормативно-правовых основ в сфере образования	тестирование	овладение основными понятиями и терминами нового ФГОСДО, закона об образовании
2 модуль - изучение основ педагогики, психологии, возрастной физиологии	семинарское занятие	сформировать основные знания об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей дошкольного возраста
3 модуль - изучение основ гигиены, доврачебной медицинской помощи	эссе	формирование представлений по основам гигиены, доврачебной медицинской помощи
4 модуль – изучение теории и методики воспитательной работы, ИКТ в ДОО	семинарское занятие	формирование представлений по теории и методике воспитательной работы

<p>5 модуль – ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>семинарское занятие</p>	<p>Формирование знаний правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охрана труда и пожарной безопасности</p>
---	----------------------------	--



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ  
СЛУЖАЩИХ «МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

№	Наименование модуля	Количество часов			Форма контроля
		всего	распределение по видам занятий		
			Лекции	Практические занятия	
I.	Нормативные правовые акты в сфере образования	10	10		Тестирование
II.	Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии	30	22	8	Семинар
III.	Основы гигиены, доврачебной медицинской помощи	20	15	5	Эссе
IV.	Теория и методика воспитательной работы	36	20	16	Семинар
V.	Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охрана труда и пожарная безопасность	8	5	3	
VI.	Производственная практика	36		36	Отчёт по практике
VII.	Итоговая аттестация	4		4	Экзамен квалификационный
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Форма обучения — очная. Лекционные и практические занятия. Обсуждение теоретического материала происходит на семинарских занятиях. Практические занятия и стажировки проводятся на базе Газовской школы-интерната.

### **Модуль 1. «Нормативные правовые акты в сфере образовании» (10 часов)**

**Тема 1.** Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 1.09.2013.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в РФ», о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. Основные понятия, положения.

Характеристика образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной 12 программы дошкольного образования. Модель организации образовательного процесса через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности. Ведущие направления развития ребенка. Образовательные области. Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Личность младшего воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Роль младшего воспитателя в гуманизации педагогического процесса.

**Тема 2.** Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Основное содержание, требования.

### **Модуль 2. «Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии» (30 часов)**

**Тема 1.** Основы дошкольной педагогики

Основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как педагогическая система. Результаты процесса обучения в ДОО. Обучение как средств умственного воспитания.

**Практическая работа (2 часа):** раскрытие основных условий развития личности детей дошкольного возраста.

**Тема 2. Основы дошкольной психологии**

Основы дошкольной психологии. Основные понятия дошкольной психологии.

**Практическая работа (2 часа):** составить классификацию нарушений психологического здоровья.

**Тема 3. Основы возрастной физиологии**

Основы возрастной физиологии. Возрастная периодизация и индивидуальные особенности дошкольного возраста. Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Сензитивный период развития детей.

**Практическая работа (4 часа):** составление перечня возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

**Модуль 3. «Основы гигиены, доврачебной медицинской помощи воспитания» (20 часов)**

**Тема 1. Основы гигиены детей дошкольного возраста**

Основы гигиены детей дошкольного возраста. Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте.

**Тема 2. Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования**

Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования. Требования к условиям образовательной организации и требования к организации образовательного процесса. Содержание деятельности младшего воспитателя.

Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общие положения и область применения. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).

**Практическая работа (2 часа):** составление конспекта тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.

**Тема 3. Оказание доврачебной медицинской помощи**

Оказание доврачебной медицинской помощи. Основные понятия доврачебной медицинской помощи. Основные навыки младшего воспитателя.

**Практическая работа (3 часа):** Оказание доврачебной помощи ребёнку в экстренных ситуациях.

## **Модуль 4. «Теория и методика воспитательной работы» (36 часов)**

### **Тема 1. Основы воспитательной работы с дошкольниками**

Основы воспитательной работы с дошкольниками. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности. Гуманизация содержания дошкольного образования.

**Практическая работа (2 часа):** составление «социального» портрета ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.

### **Тема 2. Планирование жизнедеятельности дошкольников**

Планирование жизнедеятельности дошкольников. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ.

**Практическая работа (2 часа):** составление перечня необходимого физкультурного оборудования (традиционного и не традиционного) для развития физической активности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

### **Тема 3. Работа с родителями**

Работа с родителями. Взаимодействие ДОО с семьей.

**Практическая работа (2 часа):** составление рекомендации для сотрудников ДОО - младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников, с целью предупреждения конфликтных ситуаций.

**Практическая работа (2 часа):** составление конспекта проведения родительского собрания с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста.

### **Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО**

Понятие «Информационно-коммуникационные технологии». Использование ИКТ в организации обучения и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями с использованием ИКТ.

**Практическая работа (8 часов):** использование ИКТ в организации обучения воспитания дошкольников.

## **Модуль 5. «Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охране труда и пожарной безопасности» (8 часов)**

### **Тема 1. Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации**

Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации. Общие принципы разработки. Правила трудового распорядка в ДОУ.

**Практическая работа (1 часа):** анализ Правил внутреннего трудового распорядка.

### **Тема 2. Охрана труда на рабочем месте, правила пожарной безопасности**

Охрана труда на рабочем месте. Основные понятия и требования. Правила Пожарной безопасности. Основные инструменты контроля. Типовые правила пожарной безопасности.

**Практическая работа (2 часа):** анализ типовых правил пожарной безопасности в ДОО.

## **Модуль 6. Производственная практика (36 часов)**

## **Модуль 7. Итоговая аттестация (4 часа)**

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Квалификационная характеристика, предъявляемая к профессии «Младший воспитатель»**

Младший воспитатель участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых

воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **Личностные результаты освоения курса «Младший воспитатель»;**

- изучение предмета «Младший воспитатель» обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- предмет «Младший воспитатель» помогает в нравственно-эстетической ориентации и обеспечивает личностный моральный выбор.

#### **Метапредметные результаты освоения курса «Младший воспитатель»**

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования «Младший воспитатель» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытнической и научно-исследовательской деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные результаты освоения курса «Младший воспитатель»:**

- формирование первоначальных представлений об основах педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;
- овладение правилами по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, санитарно-гигиеническими нормами содержания помещений, оборудования, инвентаря, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правилами по охране труда и пожарной безопасности;
- формирование навыков взаимодействия с родителями;
- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;

**Планируемые результаты:**

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен уметь:**

- грамотно оценивать индивидуально-психологические особенности личности;
- общаться с детьми дошкольного возраста;
- ухаживать за детьми раннего возраста от 1 года до 3-х лет;
- присматривать за детьми дошкольного возраста от 3-х лет;
- творчески подходить к решению проблем воспитания и обучения ребенка;
- обобщать знания о развитии ребенка и использовать их в индивидуальной работе с детьми;
- изготавливать дидактические пособия, игры, игрушки, составлять сценарии праздников для организации досуговой деятельности ребенка;
- анализировать произведения детской художественной литературы, использовать их в воспитательном процессе.

**Требования к индивидуальным особенностям специалиста:**

- наблюдательность;

- внимание к людям, сопереживание их внутренним проблемам;
- высокий уровень развития аналитического мышления;
- хорошая память;
- готовность к профессиональному творчеству, стремление к новому;
- стремление (привычка) и умение отслеживать как бы со стороны (но «из себя») свои действия, высказывания, эмоциональные реакции.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	с 1 сентября
Продолжительность учебного года	35 недель



Продолжительность занятия	40 мин.
Промежуточная аттестация	1-15 декабря
Итоговая аттестация	Конец мая
Окончание учебного года	31 мая

**Регламент образовательного процесса:** продолжительность учебной недели –6 дней, 4 часа в неделю;

**Режим занятий:** занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Тазовской школы-интерната, продолжительность занятий 40 минут.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение Программы включает необходимый набор технических, компьютерных средств обучения: аудитория для реализации Программы оборудована комплектом, состоящим из проектора, компьютера, экрана, колонок, интерактивной доски, есть выход в Интернет и программное обеспечение для ПК. В аудитории имеется в наличии принтер для печати, копирования и сканирования лекционных материалов, материалов, для проведения практических занятий.

**Информационное обеспечение:** презентации по различным темам в формате Power Point, наглядные пособия, интернет источники.

**Кадровое обеспечение:** реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Младший воспитатель» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Формы оценки деятельности обучающихся:** тестирование по учебной дисциплине, семинарское занятие, эссе.

**Итоговая аттестация** – экзамен квалификационный.

#### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
-----------------------------	----------	---	-------

параметры)			
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень (менее ½ объема знаний)	1
		Средний уровень (более ½ объема знаний)	5
		Максимальный уровень (практически весь объем знаний)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (избегает употреблять специальные термины)	1
		Средний уровень (сочетает терминологию с бытовой)	5
		Максимальный уровень (употребляет осознанно)	10
Вывод	Уровень теоретической подготовки	низкий	2-6
		средний	7-14
		высокий	15-20
<b>2. Практическая подготовка</b>			
2.1. Практические Умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	Минимальный уровень (менее ½ объема умений и навыков)	1
		Средний уровень (более ½ объема умений и навыков)	5
		Максимальный уровень (практически весь объем умений и навыков)	10
2.2. Творческие навыки	Креативность выполнения практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания)	1
		Репродуктивный (выполняет задание на основе образца)	5
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10
Вывод	Уровень практической подготовки	Низкий	2- 6
		Средний	7-14
		Высокий	15-20
<b>3. Мониторинг развития личности обучающихся</b>			
Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения а учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
3.1. Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не способам решения	3

		Устойчивый познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
3.2 Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ребенок не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
3.3. Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнения в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
3.4. Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг	2

		интересующих вопросов довольно узок	
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
3.5. Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий	2
		Обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ребенок ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
3.6. Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается до-говориться, не может придти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать	2

		свою позицию и слушать партнера	
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4
Заключение	Уровень развития личности	Низкий	7
		Средний	8-20
		Высокий	21-29

## **Вопросы для проведения семинарских занятий, контрольных работ, тестов по модулям**

### **УД «Нормативные правовые акты в сфере образования»**

Контроль знаний осуществляется в процессе проведения тестирования по первой теме: «Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 01.09.2013г.»

УД «Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии»

Контроль знаний осуществляется на семинарском занятии.

#### **Вопросы семинара:**

- Основы дошкольной педагогики.
- Дошкольное образование как педагогическая система.
- Результаты процесса обучения в ДОУ.
- Обучение как средство умственного воспитания.
- Основы дошкольной психологии.
- Основные понятия дошкольной психологии.
- Основы возрастной физиологии
- .Возрастная периодизация и индивидуальные особенности дошкольного возраста.

#### **УД «Основы гигиены, доврачебной медицинской помощи»**

Контроль знаний осуществляется в виде эссе.

**Задание для эссе:** Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Составьте свою должностную инструкцию. По каждой обязанности составьте алгоритм действий.

**УД «Теория и методика воспитательной работы»**

Контроль знаний осуществляется на семинарском занятии.

Вопросы семинара:

- Основы воспитательной работы с дошкольниками.
- Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности
- Гуманизация содержания дошкольного образования.
- Планирование жизнедеятельности дошкольников.
- Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие ДОУ с семьей.
- Использование ИКТ в работе с родителями в современной ДОО.

**УД «Правила внутреннего трудового распорядка образовательного»**

Контрольная работа по теме: «Охрана труда на рабочем месте, правила пожарной безопасности»

## **Итоговая аттестация: экзамен**

### **Перечень вопросов к квалификационному экзамену (итоговая аттестация)**

1. Дошкольное образование как педагогическая система. Результаты процесса обучения в ДОУ.
2. Дошкольная психология как наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребенка.
3. Роль помощника воспитателя в реализации требований стандарта нового поколения.
4. Методология и методы психолого-педагогического познания, их общая характеристика и требования к ним.
5. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Учёт свойств темперамента в работе с детьми дошкольного возраста.
6. Понятие о внимании как процессе бессознательного или сознательного отбора информации. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
7. Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
8. Мышление как познавательный процесс отражения существенных связей предметов и явлений. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.
9. Воображение и творчество как анализ и синтез накопленных человеком знаний.

10. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Учёт свойств темперамента в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Периодизация психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
12. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста. Кризис 1 года. Психическое развитие ребёнка в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие личности в раннем возрасте.
13. Психическое развитие дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
14. Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 7 лет.
15. Учет гендерных особенностей в воспитании детей дошкольного возраста.
16. Психолого-педагогические особенности общения в дошкольном возрасте.
17. Дошкольники «группы риска».
18. Организация и проведение праздников и развлечений в ДОУ. 19. Инфекционные заболевания и их профилактика.
19. Виды игрушек, их характеристика.
20. Роль родного языка в развитии интеллектуальной и эмоционально - волевой сфер.
21. Содержание и методика проведения утренней разминки в группах детей дошкольного возраста (группа на выбор).
22. Формы организации обучения в ДОУ.
23. Организация и методика руководства дидактическими играми в группе раннего возраста.
24. Рассказ и этическая беседа как методы воспитания детей дошкольного возраста.
26. Дайте характеристику сюжетно-ролевой игре, раскройте её структуру.
27. Назовите методы и приемы обучения, в зависимости от цели и содержания предложенного конспекта занятия.
28. Назовите гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте.
29. Перечислите приемы работы с одаренными детьми дошкольного возраста.
30. Назовите формы работы ДОУ с семьями воспитанников.
30. Дайте характеристику функциональным обязанностям помощника воспитателя.
31. Дайте характеристику организации кормления детей (подготовка зала, санитарно-гигиенические требования).
32. Раскройте санитарно-гигиенические требования обработки оборудования и приспособлений. Мытье посуды.
33. Составьте один рабочий день помощника воспитателя: последовательность выполнения обязанностей.
34. Составьте план сезонных работ помощника воспитателя в группе. 36. Составьте план ухода за комнатными растениями.
35. Составьте гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий для детей дошкольного возраста.
36. Составьте гигиенические требования к организации рационального сна детей дошкольного возраста.
37. Разработайте план развлечения для детей раннего возраста: цель, структура, организация, формы, награждение (материальные и нематериальные формы: права и привилегии, исполнение желаний и др.).
38. Разработайте план развлечения для детей старшей группы: цель, структура, организация, формы, награждение (материальные и нематериальные формы: права и привилегии, исполнение желаний и др.).
39. Разработайте план праздника для детей подготовительной группы: цель, структура, организация, формы, награждение (материальные и нематериальные формы: права и привилегии, исполнение желаний и др.).
40. Составьте рекомендации для родителей по развитию моторики у детей раннего возраста.
41. Перечислите принципы оказания доврачебной медицинской помощи детям

дошкольного возраста помощником воспитателя.

42. Назовите основные принципы закаливания организма ребенка дошкольного возраста.

43. Проанализируйте правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.

44. Проанализируйте правила по охране труда и пожарной безопасности ДОУ.

45. Представьте модель утренней гимнастики во второй младшей группе с погремушками.

46. Представьте модель утренней гимнастики в средней группе ДОУ.

47. В группе планируется физкультурное занятие.

48. Опишите действия воспитателя по профилактике травматизма.

49. Проанализируйте перспективный и календарный планы дошкольного учреждения.

50. Проанализируйте рисуночный тест «Моя семья». Составьте рекомендации для родителей дошкольника.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В работе применяются личностно-деятельностные технологии, в частности технология исследования частного случая, технология дидактических задач. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения, поэтому освоены две технологии интерактивного обучения и с успехом применяются на занятии технология позиционного обучения и учебная дискуссия. В связи с широким внедрением инновационных технологий обучение построено на интерактивных методах обучения.

### **Педагогические технологии, которые используются при изучении курса**

#### **«Младший воспитатель»:**

- дифференцированный метод обучения (с использованием индивидуального подхода);
  - игровое обучение (с использованием игровых ситуаций, при решении ситуативных задач);
  - коллективная творческая деятельность (методы совместной творческой деятельности);
  - групповые технологии (групповой опрос, учебная встреча, дискуссия);
- информационные;
- здоровьезберегающие.



#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/\(c\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/(c))

<https://classinform.ru/eksd/kvalifikatsionnye-harakteristiki-dolzhnostei-rabotnikov/vsfere-obrazovaniia/dolzhnosti-uchebno-vspomogatelnogo-personala/mladshii-vospitatel-obj1160.html>

<https://kedu.ru/press-center/profgid/pomoshchnik-vospitatelya/>

<https://in-texno.ru/about/blog-eksperta/kakie-est-obyazannosti-u-mladshego-vospitatelya-v-detskom-sadu>

<https://clubtk.ru/forms/dolzhnostnyye-instruktsii/dolzhnostnye-obyazannosti-mladshego-vospitatelya-v-detskom-sadu>

<https://vplate.ru/vospitatel/pomoshchnik/>

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) (29 декабря 2012 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ.- М., 2010.
5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08615-7
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной.
7. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. —(Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6.
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В.Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство
9. Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07015-6.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО/ С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9
11. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 02131-8
12. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И.В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1
13. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник / В.В. Голубев. — М.; Академия, 2018. - 2-е изд., стереотип. - 272 с. - ISBN 978-5-4468-7098-1
14. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-05349-4.
15. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) учеб. пособие для СПО С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4.
16. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6.
17. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0.
18. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Смирнова

- Елена Олеговна, Абдулаева Елена Александровна. - Ростов н/Д Феникс, 2016. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5- 222-247327
19. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник / Погодина Светлана Викторовна. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2016. - 272 с. [4] с. ил. - (Профессиональное образование).
20. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие / Погодина Светлана Викторовна. М.: ИЦ Академия, 2015. - 208 с. (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 198-199.
21. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник / М.С. Мириманова. - М. : Академия, 2018. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6087-6
22. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник / Гончарова Ольга Витальевна, Богачинская Юлия Сергеевна. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). Библиография к каждой главе. - ISBN 978-5-4468-5117-1
23. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.Н. Николаева. - 10-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-4468-5930-6
- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром учеб-ник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. - М. ИНФРА-М, 2016. - 146 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 142-143. - ISBN 978-5-16-011139-1
24. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с. - (Библиотека программы От рождения до школы). - ISBN 978-5431510151
25. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5906797742

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Педагогические средства	Вид деятельности воспитанников	Информационно-методическое обеспечение	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
		Всего	Теория	Практика					
Модуль 1. Нормативные правовые акты в сфере образования (10 часов)									
1	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ»	1	1	0	Беседа-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Наглядный материал: презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Иметь общее представление о Федеральном Законе об образовании	
2	Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Р.Ф.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе.(П).Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах	
3	Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, карточки, интернет-ресурсы, презентация	(П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	

4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, карточки, интернет-ресурсы, презентация	((П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
5	Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей пореализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Наглядный материал: презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
6	Модель организации образовательного процесса через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Наглядный материал: презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	

7	Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Наглядный материал: презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работы в группах. (Л) Закрепление навыков	
8	Личность младшего воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Наглядный материал: презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
9	Роль младшего воспитателя в гуманизации педагогического процесса	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Наглядный материал: презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Работа в группах. (Л) Закрепление практических навыков	
10	СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Наглядный материал: презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Работа в группах. (Л) Закрепление практических навыков	

Модуль 2. Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии (30 часов)								
11-12	Основы дошкольной педагогики	2	2	0	Беседа-опрос, презентация	Индивидуальная	Наглядное пособие (таблицы) Иллюстрациикниг	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков
13-14	Дошкольное образование как педагогическая система	2	2	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков
15	Результаты процесса обучения в ДОО	1	1	0	Беседа-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков
16	Обучение как средств умственного воспитания	1	1	0	Беседа-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков
17	Раскрытие основных условий развития личности детей дошкольного возраста	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(П) Закрепление навыков
18	Раскрытие основных условий развития личности детей дошкольного возраста	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков

19-21	Основы дошкольной психологии	3	3	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
22-24	Основные понятия дошкольной психологии	3	3	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
25	Составить классификацию нарушений психологического здоровья	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
26	Составить классификацию нарушений психологического здоровья	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
27-29	Основы возрастной физиологии	3	3	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
30-31	Возрастная периодизация и индивидуальные особенности дошкольного возраста	2	2	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Работа в группах. (Л) Закрепление практических навыков	
32-33	Основные возрастные периоды.	2	2	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	



34-35	Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2	2	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
36	Сензитивный период развития детей	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
37	Составление перечня возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	

38	Составление перечня возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Таблицы, презентация, интернет ресурсы	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
39	Составление перечня возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	

40	Составление перечня возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
Модуль 3. Основы гигиены, доврачебной медицинской помощи воспитания (20 часов)									
41-42	Основы гигиены детей дошкольного возраста	2	2	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
43-44	Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте	2	2	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
45-46	Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования.	2	2	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	

47	Требования к условиям образовательной организации и требования к организации образовательного процесса	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
48-49	Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников	2	2	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
50-52	Болезни детей дошкольного возраста	2	2	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
53	Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
54	Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
55	Составление конспекта тематического мероприятия По охране жизни и здоровья воспитанников	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	

56	Составление конспекта тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	
57	Оказание доврачебной медицинской помощи. Основные понятия доврачебной медицинской помощи.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация		Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
58	Оказание доврачебной помощи ребёнку в экстренных ситуациях	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
59	Оказание доврачебной помощи ребёнку в экстренных ситуациях	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	

60	Оказание доврачебной помощи ребёнку в экстренных ситуациях	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
Модуль 4. Теория и методика воспитательной работы (36 часов)									
61	Основы воспитательной работы с дошкольниками.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
62	Основы воспитательной работы с дошкольниками.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
63	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
64	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
65	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	

66	Гуманизация содержания дошкольного образования.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
67	Составление «социального» портрета ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
68	Составление «социального» портрета ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.-	
69	Планирование жизнедеятельности дошкольников.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
70	Планирование жизнедеятельности дошкольников.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	

71	Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
72	Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
73	Составление перечня необходимого физкультурного оборудования (традиционного и не традиционного) для развития физической активности детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	



74	Составление перечня необходимого физкультурного оборудования (традиционного и не традиционного) для развития физической активности детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
75	Работа с родителями.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
76	Работа с родителями.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
77	Взаимодействие ДОО с семьей.				Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
78	Взаимодействие ДОО с семьей.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	

79	Составление рекомендации для сотрудников ДОО - младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников, с целью предупреждения конфликтных ситуаций.	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
80	Составление рекомендации для сотрудников ДОО - младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников, с целью предупреждения конфликтных ситуаций.	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	

81	Составление конспекта проведения родительского собрания с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста.	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
82	Составление конспекта проведения родительского собрания с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста.	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
83	Понятие «Информационно-коммуникационные технологии».	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
84	Понятие «Информационно-коммуникационные технологии».	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	

85	Использование ИКТ в организации обучения и воспитания дошкольников.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
86	Использование ИКТ в организации обучения и воспитания дошкольников.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
87	Взаимодействие с родителями с использованием ИКТ.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
88	Взаимодействие с родителями с использованием ИКТ.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
89	Использование ИКТ в организации обучения и воспитания дошкольников	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	

90	Использование ИКТ в организации обучения и воспитания дошкольников	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
91	Использование ИКТ в организации обучения и воспитания дошкольников	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
92	Использование ИКТ в организации обучения и воспитания дошкольников	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
93	Использование ИКТ в организации обучения и воспитания дошкольников	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
94	Использование ИКТ в организации обучения и воспитания дошкольников.	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков	

95	Использование ИКТ в организации обучения и воспитания дошкольников	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
96	Использование ИКТ в организации обучения и воспитания дошкольников.	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
Модуль 5. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, охране труда и пожарной безопасности (8 часов)									
97	Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
98	Правила трудового распорядка в ДОУ.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
99	Анализ Правил внутреннего трудового распорядка	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков ль-	

100	Анализ Правил внутреннего трудового распорядка	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
101	Охрана труда на рабочем месте.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
102	Правила пожарной безопасности.	1	1		Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
103	Типовые правила пожарной безопасности.	1	1	0	Объяснение-опрос, презентация	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
104	Анализ типовых правил пожарной безопасности в ДОО.	1	0	1	Практика	Групповая, индивидуальная	Видеофильм, интернет-ресурсы, презентация	(М, Л) Умение работать в коллективе. (П). Просмотр видеофильмов. Просмотр презентации. Работа в группах. (Л) Закрепление навыков.	
Модуль 6. Производственная практика (36 часов)									
105 - 140	Производственная практика	36	0	36	Практика	Групповая, индивидуальная			
Модуль 7. Итоговая аттестация (4 часа)									
141-144	Итоговая аттестация		4		0	4	практика	индивидуальная	

