|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  председатель первичной профсоюзной организации работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Степанова | УТВЕРЖДАЮ  директор  Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зятев |

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ**

**ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящая должностная инструкция разработана на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 года, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н от 18.10.2013 года, Списка работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости, утвержденный постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 № 781, приказа Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н.
  2. Настоящая должностная инструкция определяет должностные обязанности педагога – психолога Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования (далее –Учреждение).
  3. Должность педагога-психолога относится к категории педагогических работников.
  4. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности руководителем Учреждения (далее — работодатель).
  5. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям.
  6. На должность педагога-психолога не может быть назначено лицо, которому в соответствии с действующим законодательством установлен запрет на занятие педагогической деятельностью.
  7. Педагог-психолог допускается к работе при условии прохождения в порядке, предусмотренном законодательством, необходимых медицинских осмотров (обязательных предварительных [при поступлении на работу] и периодических).
  8. Педагог-психолог должен
     1. знать:
* Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
* Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
* Теорию и методы организации психологического исследования.
* Методы статистического анализа данных психологического исследования.
* Методы верификации результатов исследования.
* Методы интерпретации и представления результатов исследования.
* Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
* Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
* Профессиональную этику.
* Историю и теорию проектирования образовательных систем.
* Теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса.
* Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
* Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
* Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
* Теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
* Современные теории и методы консультирования.
* Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
* Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами и особенностями их развития, индивидуальной деятельности лиц (обучающихся) (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
* Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
* Современные теории, направления, техники и приемы коррекционно-развивающей работы, психологической помощи.
* Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
* Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
* Методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
* Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
* Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
* Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
* Методы сбора, обработки (в том числе первичной) информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
* Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
* Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
* Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
* Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
* Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
* Психологию личности и социальную психологию малых групп.
* Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
* Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
* Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов (участников) образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, несовершеннолетними обучающимися, признанными в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо которые являются потерпевшими или свидетелями преступления).
* Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
* Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
* Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
* Теории и методы предотвращения профессионального выгорания специалистов, причины возникновения, типичные случаи возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
* Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
* Превентивные методы работы с обучающимися группы риска (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
* Способы адаптации обучающихся к условиям образовательных организаций различных типов.
* Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
* Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
* Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
* Трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка.
* Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
* Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
  + 1. уметь:
* Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
* Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
* Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
* Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
* Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
* Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
* Использовать приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
* Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
* Использовать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися, обучающихся между собой, их общения в образовательной организации и в семье.
* Применять приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации образовательной организации.
* Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
* Искать пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
* Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
* Оценивать с помощью психологических методов параметры образовательных технологий и образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности.
* Применять способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
* Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
* Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
* Разрабатывать коррекционно-развивающие программы.
* Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся.
* Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
* Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
* Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.
* Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов (в том числе первичную).
* Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.
* Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической (психолого-педагогической) помощи.
* Проводить социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, социально-психологического климата в коллективе.
* Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления) и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции.
* Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
* Проводить диагностику одаренности, структуры способностей.
* Составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.
* Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления).
* Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления).
* Применять психолого-педагогические методы для просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
* Преподавать, вести дискуссии, представлять презентации.
* Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся (в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).
* Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
* Разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи обучающимся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
* Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
* Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
* Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.
* Создавать благоприятный психологический климат в образовательной организации.
* Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
* Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
* Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.
* Консультировать администрацию образовательных организаций, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
* Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
* Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
* Использовать приемы для формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
* Оценивать отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
* Применять методы психологической коррекции психических свойств личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей).
* Реализовывать меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.
* Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

1. **Функции педагога-психолога**

Основными направлениями работы педагога-психолога является:

* 1. Защита прав и свобод несовершеннолетних обучающихся.
  2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
  3. Консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса.
  4. Психодиагностика.
  5. Психопрофилактика.
  6. Психологическое консультирование.
  7. Психокоррекция и развитие.

1. **Должностные обязанности**

Педагог-психолог обязан:

* 1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
  2. Оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.
  3. Формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
  4. Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы.
  5. Разрабатывать психологические рекомендации по составлению и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.
  6. Разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей.
  7. Разрабатывать и реализовывать мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов.
  8. Проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
  9. Проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
  10. Консультировать педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
  11. Оказывать психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
  12. Консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
  13. Консультировать администрацию, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
  14. Консультировать педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
  15. Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развитию, профессиональному самоопределению и другим вопросам.
  16. Консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
  17. Разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении.
  18. Организовывать и осуществлять совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, отклонений в психическом развитии, нарушений социализации и адаптации.
  19. Разрабатывать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
  20. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
  21. Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
  22. Проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления), нуждающихся в психологической помощи.
  23. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления).
  24. Определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления), участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
  25. Изучать интересы, склонности, способности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления), предпосылки одаренности.
  26. Осуществлять с целью оказания помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.
  27. Знакомить педагогов и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
  28. Информировать субъекты образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
  29. Знакомить педагогов и администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
  30. Знакомить педагогов и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации (в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления).
  31. Проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
  32. Информировать о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
  33. Выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося.
  34. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
  35. Планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
  36. Разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, оценивать результаты их применения.
  37. Разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
  38. Разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
  39. Проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
  40. Оказывать помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
  41. Оказывать помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
  42. Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.
  43. Проводить профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
  44. Разрабатывать предложения по внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий, формированию здорового образа жизни.
  45. Консультировать педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.
  46. Консультировать педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
  47. Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.
  48. Формировать совместно с иными педагогами образовательную среду, удовлетворяющую интересы и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
  49. Разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации.
  50. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
  51. Разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия.
  52. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
  53. Оформлять и вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1. **Права педагога-психолога школы**

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

* 1. Участвовать в управлении школы в порядке, определяемом Уставом.
  2. На защиту профессиональной чести и достоинства.
  3. Знакомиться с проектами решений администрации школы, касающимися его деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
  4. По вопросам, находящимся в компетенции педагога-психолога, вносить на рассмотрение администрации школы предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов и форм работы; замечания по деятельности сотрудников образовательного учреждения; предлагать свои варианты устранения имеющихся в деятельности школы недостатков.
  5. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики.
  6. На конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
  7. Повышать свою квалификацию.
  8. Проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию.
  9. Самостоятельно определять конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы данной работы, определять очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в конкретный период.
  10. Запрашивать лично или по поручению администрации от классных руководителей и учителей-предметников информацию и документацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей.
  11. На создание администрацией школы условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
  12. Отказываться от выполнения приказов или распоряжений администрации школы в тех случаях, когда они противоречат профессиональным этическим принципам или задачам работы педагога-психолога.
  13. Иметь учебную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
  14. Приглашать педагогов, родителей, учащихся на индивидуальные беседы.
  15. В случае необходимости рекомендовать родителям провести обследование ребёнка на ПМПК.
  16. Давать консультации учителям, воспитателям, классным руководителям, родителям (законным представителям) по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних.

1. **Ответственность педагога-психолога**
   1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проводимых им мероприятий, а также за нарушение прав и свобод несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.
   2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных приказов директора школы и иных локальных нормативных актов, своих должностных обязанностей, установленных данной инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством РФ.
   3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью учащегося, а также за совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
   4. За виновное причинение образовательному учреждению и участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке, установленном трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.
   5. За нарушение правил и требований пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.
2. **Взаимоотношения. Связи по должности психолога школы**
   1. С целью организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет психолога размещается в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми, и оснащается соответствующим оборудованием: набором психологических методик, бланками методик и т. п.
   2. Педагог-психолог работает по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы. При составлении графика работы психолога учитывается необходимость выполнение работы по повышению квалификации.
   3. Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год. План работы психолога на четверть утверждается директором школы не позднее пяти дней по окончании каждой учебной четверти.
   4. Представляет директору школы письменный отчет о своей деятельности, проведенных мероприятиях объемом не более пяти машинописных страниц по окончании каждого учебного года.
   5. Получает от директора школы и заместителей директора информацию нормативно-правогого характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.
   6. Получает от руководителя психологической службы управления образования, методического кабинета информацию организационно-методического характера.
   7. Работает в тесном контакте с учителями, родителями учащихся (лицами, их заменяющими), воспитателями, социальным педагогом школы, библиотекарем.
   8. Передает директору и его заместителям информацию, полученную на совещаниях, семинарах, конференциях непосредственно после ее получения.
   9. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в компетенцию педагога-психолога с администрацией и педагогами школы.

С должностной инструкцией ознакомлен(а).

Экземпляр на руки получил(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата подпись расшифровка