|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Председатель управляющего Совета МКОУ «ТШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от « » июня 2014 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «ТШИ  И.А. Зятев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа-интернат среднего (полного ) общего образования

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ образовательного учреждения по направлениям деятельности**

Тазовский 2014

**Общие сведения о школе-интернате**

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения:

**ТИП УЧРЕЖДЕНИЯ:** Общеобразовательное учреждение.

**ВИД УЧРЕЖДЕНИЯ:** Общеобразовательная школа - интернат.

**РЕГИСТРАЦИОННОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО:**

**ОГРН 1028900688673**

**ГРН 2118904038010**

**ИНН 8910002220**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС:** 629350 Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, п. Тазовский, улица Кирова, дом № 12

**ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС:** Улица Геофизиков, дом № 34, п. Тазовский, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350.

**ТЕЛЕФОН, ФАКС:** Тел/факс: 34940 2 18 - 91

**ЭЛЕТРОННАЯ ПОЧТА**: [tazinternat@mail.ru](mailto:tazinternat@mail.ru) , адрес сайта http://intertz.ru

**УЧРЕДИТЕЛЬ:** Управление образования Администрации муниципального образования Тазовский район

**ЛИЦЕНЗИЯ: С**ерия А № 323708, регистрационный № 1236.

Выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа 17 мая 2010 года на право осуществления образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года, основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет на базе начального общего образования, среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года на базе основного общего образования

(приложение №1), Приложение №2 на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального специального

( коррекционного) образования 7, 8 вида на 4 года освоения и специального

( коррекционного) образования 7, 8 вида на 5 лет освоения.

Действительна по 16 мая 2016г.

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ:**

ОП 004558 Регистрационный № 700 от 24 мая 2012 года.

Свидетельство действительно по 23 июня 2023 года.

**I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

В 1960-1961 учебному году школа-интернат в документах значится как средняя школа-интернат, в которой обучался 101 ребенок.

С 04.12.2003 на основании приказа управления образования администрации района от 10.11. 2003 № 196 Тазовская муниципальная общеобразовательную школа-интернат среднего (полного) общего образования переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования».

В 2012 году ОУ переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования.

В школе – интернате на 1 сентября 2013 года обучалось 603 ученика, на конец учебного года – 614. Обучение велось на русском языке в режиме одной смены шестидневной рабочей недели в **38** (в начальной школе 16) классах.

Прибыло **25** человек, выбыло **14**. Основная причина движения учащихся: выезд в СЛШ, смена места жительства, решения ПМПК, на что имеются соответствующие документы. «Отсев» составил **3/3** человека – это дети, не приехавшие после зимних каникул, оставленные родителями в тундре.

Статистика количественного состава школьников имеет стабильную динамику. За последние два года наблюдается увеличение числа учащихся. В 2012-2013 учебном году обучалось – **573/564 у**ченика, из них 99,9% учащихся из КМНС, в 2013-2014 году – **614/606,** из них 98,7% КМНС.

**Сравнительная численность учащихся за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Начальная школа** | 271/269 | 221/219 | 265/262 |
| **основная и средняя школа** | 371/365 | 352/346 | 349/344 |
| **Всего по школе** | **642/634** | **573/565** | **614/606** |
| Общеобразовательные и универсальные классы | 0а, 0б, 0в, 0г, 0д, 1а,1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6к, 7а, 7б, 7к, 8а, 8б, 9а, 9б, 10кл., 11кл. | | 27 классов (71,1%) |
| Классы коррекционного обучения | Классы VII вида: 3в, 4в, 6г ,7г, 8г , 9г.  Классы VIII: 2Е, 3Е, 5-6Е,7-8Е, 9Е | | 11 классов (28,9%) |
| Индивидуальное обучение | 9 человек | | 1,5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры статистики*** | ***2011-2012 уч.год*** | ***2012-2013 уч.год*** | ***2013-2014 уч.год*** |
| ***Обучалось*** | | | |
| *В начальной школе* | 271/269 | 221/218 | 265/262 |
| *Из них в классах КРО (VII и VIII вид)* | 41/40 | 53/52 | 44/43 |
| *В основной школе* | 318/312 | 314/308 | 320/315 |
| *Из них в классах (VII и VIII вида)* | 47/45 | 67/66 | 64/61 |
| *В средней школе* | 53/53 | 38/38 | 29/29 |
| ***Итого*** | **642/634** | **573/564** | **614/606** |
| *Проживает в интернате* | 367/365  19 групп | 380/379  20 групп | 375/375  24 группы |

**2. Структура общеобразовательного учреждения, система его управления**

Тазовская школа–интернат среднего (полного) общего образования (является муниципальным общеобразовательным учреждением.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется: международным законодательством в области защиты прав и законных интересов ребёнка; Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации; Бюджетным кодексом Российской Федерации; Налоговым кодексом Российской Федерации; Трудовым кодексом Российской Федерации; Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими федеральными законами; указами Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами Ямало-Ненецкого автономного округа и муниципального образования Тазовский район; решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней; договором о взаимоотношениях школы-интерната с Учредителем; Уставом и правовыми локальными актами школы-интерната.

Педагогический коллектив МОУ «ТШИ» п.г.т. Тазовский осуществляет обучение и воспитание детей в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанника, обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего (полного) общего образования;

- коррекционно-развивающего обучения VII вида;

- коррекционно-развивающего обучения VIII вида.

Деятельность школы-интерната направлена на:

- выполнение социального заказа на образование на основе государственных программ и государственных образовательных стандартов с учётом регионального (национально-регионального) компонента;

- создание системы работы по реализации государственных образовательных стандартов базового образования, обеспечивающей удовлетворение потребностей развития каждого воспитанника, обучающегося и наиболее полное раскрытие его интеллектуального потенциала;

- гуманизацию воспитания и обучения, предполагающую формирование личности на основе развития самостоятельности и инициативы обучающихся, стимулирующих более полное проявление их индивидуальных способностей с учётом природной, социальной и культурной сущности человека;

- совершенствование образовательного процесса на основе выявления интересов и склонностей обучающихся;

- создание условий для развития способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- формирование общекультурных, духовных и нравственных основ личности;

- формирование навыков самоанализа, саморегуляции, саморазвития;

- развитие экологической культуры обучающихся в её многоаспектном понимании;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы-интерната.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе принципов самоуправления и единоначалия в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательной школе-интернате.

Управление учебно-воспитательным процессом и текущей деятельностью школы-интерната осуществляет директор, назначенный на должность приказом Департамента образования Администрации Тазовского района.

Управляющая система МОУ ТШИ представлена персональным и коллегиальными органами управления.

В школе-интернате функционируют группы обществнно-государственного управления:

* Педагогический совет
* Профсоюзная организация
* Методический совет
* Управляющий совет
* Совет школы
* Общешкольный родительский комитет.

Усилия управляющей системы направлены на обеспечение комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: создание условий для работы, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Система мониторинга в МКОУ «ТШИ» начала складываться с 2009-2010 уч.г. Отдельные данные собирались и обрабатывались постоянно, но большей частью их роль сводилась к подготовке и сдаче различных отчётов и информаций. Сейчас с помощью мониторинга администрация и педколлектив школы-интерната старается отслеживать все направления деятельности; формулирует задачи, определяет выход из проблем, возникающих в школе-интернате; планирует действия по решению поставленных перед коллективом целей и задач.

Система мониторинга в школе-интернате охватывает такие направления, как анализ содержания образования, диагностика уровня достижений воспитанников и обучающихся (успеваемость и качество знаний обучающихся по классам, по учебным годам, в разрезе предметов и учителей, результаты итоговой аттестации, уровень воспитанности и др.), качественная характеристика педагогического коллектива и уровня его профессиональной подготовленности.

Анализ содержания образования – важнейшее направление педагогического мониторинга. Как правило, анализ содержания образования начинается с анализа учебных планов. Выбор варианта БУП и наполнение его вариативной составляющей предметами школьного компонента происходит на основании предварительной диагностики и апробации.

Другой, не менее значимой проблемой организации образовательного процесса является обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся, их соответствие образовательным стандартам, создание системы отслеживания результатов на каждом этапе обучения, у каждого учителя, по каждой учебной дисциплине.

Кроме обозначенных направлений мониторинговых исследований, общих для всех образовательных учреждений, в школе-интернате есть и специфические особенности: в интернате обучаются в основном дети коренной национальности, родители которых ведут традиционный (кочевой) и полукочевой образ жизни, а также дети, проживающие в п. Тазовский.

Одним из факторов, влияющих на качество успеваемости, является уровень подготовки детей к школе. Дети, проживающие в посёлке, посещают детские сады, где с ними занимаются воспитатели. Для «неорганизованных» детей мы открыли «Субботнюю школу», которая работает уже седьмой год. Анализируя результаты успеваемости в начальной школе, мы отмечаем, что тундровые дети значительно уступают в учёбе своим поселковым сверстникам. Причина такого отставания, конечно же, не в разном интеллектуальном уровне, а в изначально неравных условиях: тундровых ребятишек не только не готовят к школе, но многие из них даже не знают русского языка, что значительно усложняет их обучение. Этот вопрос был решён путём открытия класса предшкольной подготовки. В течение года ребята изучают русский язык, в игровой форме готовятся к обучению в школе-интернате.

Кроме этого, мы открыли педагогический факультатив, на занятиях которого обучающиеся 8-10-х классов учатся работать с малышами. Затем, во время летних каникул, эти ребята занимаются в тундре со своими младшими братьями и сёстрами: учат их работать с ножницами, пластилином, читают книги, рисуют. Но, наилучшего результата можно добиться в том случае, если с детьми будет работать специалисты. В этом году впервые организована работа кочевой школы на летний период, учителями которой будут две наши выпускницы, студентки педагогических вузов.

Ещё одна особенность нашей школы-интерната – это достаточно большое количество учащихся специальных (коррекционных) классов VII и VIII вида. Для сопровождения обучающихся коррекционных классов создана социально-психологическая служба, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся коррекционно-развивающие занятия. Хочется отметить, что, несмотря на низкое качество знаний в классах VII вида, благодаря усилиям педагогов и их работе по коррекции, ежегодно несколько обучающихся переводятся в общеобразовательные классы и успешно продолжают в них своё обучение.

Не менее важным вопросом является преемственность между начальной и основной школой. Педагогический коллектив школы-интерната уделяет большое внимание вопросам успешной адаптации при переходе обучающихся школы первой ступени в школу второй ступени, который проходит значительно сложнее. Это объясняется тем, что начинается подростковый период, переход на предметное обучение, возрастают требования школы и семьи, происходит переход на кабинетную систему обучения, изменяется социальное окружение и система деятельности, увеличивается и физическая нагрузка на обучающихся. С целью более успешной адаптации педагогическим коллективом школы-интерната разработан ряд мероприятий, а именно работа психологической службы школы-интерната по выявлению дезадаптации и дальнейшей её коррекции, соблюдение единых требований педагогами школы II ступени обучения.

Это лишь часть той большой работы, которая проводится коллективом школы-интерната по управлению качеством образования на основе мониторинговых исследований. Решая возникающие проблемы, стараясь найти наиболее оптимальный результат, мы думаем, спорим, экспериментируем, учимся у коллег, консультируемся со специалистами Департамента образования. И в том, что нам удалось уже многого достичь, огромная заслуга администрации и педагогического коллектива школы-интерната.

Администрацией школы-интерната регулярно проводится анкетирование обучающихся и воспитанников. В анкету включаются вопросы, позволяющие выявить уровень интереса обучающихся к различным предметам и уровень их потребностей по этим же предметам; учителя, ознакомившись с результатами анкетирования, могут увидеть, насколько часто на их уроках обучающиеся испытывают такие чувства, как непринуждённость, безразличие, обиду, возмущение, скуку и т.д. В то же время небезынтересно педагогам узнать, как оценивают обучающиеся некоторые качества учителя: знание предмета, доступность в изложении, требовательность, доброжелательность, чувство такта, умение слушать, конфликтность, чувство юмора и др.

Определенная работа проводится администрацией школы-интерната и социально-психологической службой по предупреждению отсева и второгодничества: отслеживаются успеваемость и посещаемость «трудных» учащихся, ведётся работа с их родителями; проводятся консультации по предметам для обучающихся школы-интерната.

**Система внутришкольного контроля**

В управлении образовательной деятельностью планирование занимает основное место. Внутришкольный контроль решает следующие задачи

* осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
* анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
* анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
* оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
* диагностирование состояния УВП;
* обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
* совершенствование системы контроля за ведением школьной документации

Внутришкольный контроль в школе-интернате охватывает все сферы деятельности учебного заведения:

ВСЕОБУЧ

1. Контроль за посещаемостью занятий, дозировка домашнего задания;

работа учителей по вопросу контроля за посещаемостью уроков и выявления причин пропусков (отчеты старост, журнал пропущенных уроков, журналы передач воспитанников).

2. Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель: выработать программу деятельности учителя по организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

3. Работа с «одаренными детьми»

4. Контроль за преподаванием учебных предметов

методика работы учителя (обобщение опыта работы - зам. по УВР – руководитель МО, отчетность, протоколы);

преемственность обучения;

прохождение программного материала.

5. Подготовка к итоговой аттестации

* работа (в малых группах) со слабоуспевающими учащимися и сильными в рамках подготовки к итоговой аттестации;
* работа учителей с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА (зам. по УВР, НМР, руководители МО);
* работа классных руководителей с родителями 9, 11-х классов по вопросу итоговой аттестации учащихся (протоколы собраний);
* проведение диагностических работ по математике, русскому языку и предметов по – выбору (приказ – справка – итоговый приказ- заседание МО)

ШКОЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Классные журналы:

соблюдение единого орфографического режима при заполнении журнала классными руководителями на начало учебного года; (справка по итогам проверки - совещание при завуче (или заседание МО классных руководителей);

объективность выставления четвертных (полугодовых отметок); соответствие с планами КТП, отражение в журнале контрольных, практических работ, экскурсий, накопляемость оценок (справка– совещание при администрации)

2. Рабочие программы, календарно – тематическое планирование

качество составления тематических и календарных планов по предметам, программ факультативных занятий (приказ - справка - приказ)

3. Личные дела учащихся

своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями на начало и конец учебного года (справка –совещание при администрации)

4. Ведение дневников учащихся

работа классных руководителей по ведению и заполнению дневников (справка– совещание при заместителе директора школы по учебно – воспитательной работе; сроки перепроверки, если надо);

5. Ведение тетрадей учащихся:

* количество и назначение ученических тетрадей по предметам, соблюдение единых орфографических требований;
* соблюдение единых требований к письменной речи учащихся (справка –– совещание при зам. по УВР или на заседании МО; сроки перепроверки, если надо);
* соблюдение норм оценок и видов письменных работ (работа руководителей МО – заседания – протоколы)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Осуществление работы учителей – наставников, руководителей МО;

2. Реализация тем самообразования и методической темы школы;

3. Состояние учебных кабинетов;

4. Динамика повышения методического уровня учителей;

5. Отчеты руководителей МО по итогам года; участие в конкурсах (муниципальных, окружных, ПНПО)

РАБОТА С КАДРАМИ

1. Организация работы по наставничеству (приказ, план, методическая помощь молодым, рекомендации по проведению школы молодого специалиста, справки – МО или совещание при администрации);

2. Работа вновь прибывших учителей (посещение уроков, анализ посещенных уроков);

3. Аттестация педагогических работников школы;

4. Динамика повышения методического уровня учителей (курсовая подготовка).

ОТЧЁТНОСТЬ

1. План внутришкольного контроля

2. Годовой отчет – анализ о выполнении внутришкольного контроля

3. Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях и заседаниях МО; материалы по самообразованию

4. Справки, анкетирование учащихся, работы учащихся.

В соответствии с общешкольным планированием составляется план ВШК и в интернате, который корректируется по месяцам.

Контроль в воспитательном процессе проводится для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению, выявлять и поощрять классных руководителей и воспитателей, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления, вносить коррективы в процессе развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Содержание контроля:

- контроль за ведением документации (охрана жизни и здоровья воспитанников,

-планирование работы на семейных группах, оформление и ведение тетрадей учета и сохранности школьного имущества, посещение родственников);

- контроль за выполнением Закона РФ об «Образовании» (горячее питание и питьевой режим, занятость в кружках и секциях);

- контроль за состоянием санитарно – гигиенического режима и ТБ (проведение инструктажей и регистрация в журналах, санитарное состояние в спальных корпусах);

- контроль за проведением воспитательной работы (познавательная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, работа детского самоуправления).

По результатам контроля в школе-интернате проводится собеседование с проверяемыми работниками, пишутся справки. Результаты контроля обсуждаются на планерках старших воспитателей, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

**II. Организация образовательного процесса**

Целью программы развития школы на 2013-2020 годы является совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования, на основе позитивной социализации личности.

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2013-2014 учебном году была начата работа школы-интерната по реализации экспериментального проекта школы на 2013-2016 годы по теме: «Формирование социально-воспитательной среды на основе этнокультурного образования и воспитания».

Исходя из Программы развития и эксперимента, перед коллективом школы были поставлены следующие  **цели**  на 2013-2014 уч.г.:

* продолжение работы по обеспечению качества обучения;
* обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к поведению в социуме;
* обновление содержания образования на ступенях начального, основного и среднего (полного) обучения за счет ориентации на формирование ключевых компетенций, вариативности программ, использование ИКТ и введение ФГОС;
* совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
* создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, стимулирования инициативы учителей, развития и совершенствования различных форм методической деятельности;
* создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, стимулирования инициативы учителей, развития и совершенствования различных форм методической деятельности.
* создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся;
* осуществление мониторинга образовательных потребностей, познавательного интересов и социальных запросов обучающихся и их родителей.

На этот учебный год были определены следующие ***задачи:***

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Обеспечить теоретическое и практическое освоение требований новых образовательных стандартов.
3. Продолжить работу по внедрению инновационных методов в учебный процесс.
4. Обеспечить успешное участие выпускников школы в ЕГЭ и учащихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации в новой форме.
5. Отслеживать и анализировать результаты участия школы-интерната в районных, окружных и всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности.
6. Организовать деятельность методических объединений школы с учётом поставленных задач.
7. Обеспечить формирование единого учебно-методического обеспечения обучения в классах разного статуса с учётом преемственности.
8. Координировать научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в рамках учебных предметов.
9. Оказывать помощь молодым учителям и творчески работающим учителям в организации и анализе их деятельности.

Начальная школа работала по следующим вариативным учебно-методическим комплексам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Количество классов | Количество обучающихся |
| «Школа России» | 8 | 145 |
| «Гармония» | 1 | 18 |
| Учебники для классов VІІІ вида | 2 | 19 |
|  | 5 | 83 |

Педагогами школы реализовались:

* общеобразовательная программа начального общего образования;
* программы специальных коррекционных классов VII, VIII вида;
* программы индивидуального обучения.

В 2013-2014 учебном году было организовано 4 группы продлённого дня. Урок длился 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам САНПИНа. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по триместрам.

В 2013 - 2014 учебном году школа продолжила работу по учебному плану, составленному в соответствии с Региональным базисным учебным планом и на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа с большим количеством учащихся из числа МНС (вариант 2), письма МО РФ от 18.09.2002 N 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»; Закона РФ «Об образовании».

Организация учебного процесса регламентируется данным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план на 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**2.1. Сведения о кадрах образовательного учреждения.Качественный состав учителей (по всей школе).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звание, категория** | **2011-2012**  **учебный год** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** |
| Звание «Почётный работник образования» | 4  Сморыгина Н.И.  Ретунская Л.В.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х. | 4  Сморыгина Н.И.  Ретунская Л.В.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х. | 4  Сморыгина Н.И.  Ретунская Л.В.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х. |
| Звание «Отличник образования» | 2  Супренкова О.М.  Талеева Г.Д. | 2  Супренкова О.М.  Талеева Г.Д. | 2  Супренкова О.М.  Талеева Г.Д. |
| Высшая | **5** (7%) | **6** (8,3%) | **7 (6%)** |
| Первая | **22** (31%) | **26** (36,1%) | **29 (24,8%)** |
| Вторая | **29** (40,9%) | **31** (43%) | **34 (29,1%)** |
| **Всего:** | **56** (78,9%) | **63** (87,5%) | **70 (59,8%)** |

**2.2. Возрастной состав учителей (по всей школе).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной состав** | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | | | | |
| **количество** | | | | | | | | |
| **учителя** | **%** | **учителя** | **%** | **учителя** | **%** | **воспит.** | **совмес.** | **всего** |
| от 20 – 30 лет | 13 | 18,3 | 14 | 20,6 | 16 | 22,2 | 9 | 1 | 25 |
| от 30 - 40 лет | 23 | 32,4 | 18 | 26,5 | 19 | 26,4 | 13 | 4 | 32 |
| от 40 до 50 лет | 17 | 23,9 | 16 | 23,5 | 18 | 25 | 14 | 1 | 32 |
| от 50 до 60 лет | 15 | 21,1 | 17 | 25 | 16 | 22,2 | 8 |  | 24 |
| свыше 60 лет | 3 | 4,3 | 3 | 4,4 | 3 | 4,2 | 1 |  | 4 |
| **Всего:** | **71** | **100** | **68** | **100** | **72** | **100** | **45** | **6** | **117** |

**2.3. Кадровый состав учителей по стажу (по всей школе).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж**  **педагогическй**  **работы** | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014 учебный год** | | | | |
| **количество** | | **количество** | | **количество** | | | | |
| **учителя** | **%** | **учителя** | **%** | **учителя** | **%** | **воспитатели** | **из них совмес.** | **всего** |
| Менее года | 2 | 2,8% | - | - | - | - | - | - | - |
| от1 до 5 лет | 12 | 16,9% | 9 | 13,2 | 9 | 12,5 | 15 | 2 | 34 |
| от 5 до 10 лет | 8 | 11,3% | 12 | 17,7 | 13 | 18,1 | 7 |  | 20 |
| от 10 до 20 лет | 22 | 31% | 20 | 29,4 | 21 | 29,2 | 8 | 4 | 29 |
| от 20 до 30 лет | 16 | 22,5% | 12 | 17,7 | 13 | 18,1 | 11 |  | 24 |
| свыше 30 лет | 11 | 15,5% | 15 | 22,1 | 16 | 22,2 | 4 |  | 20 |
| **Всего:** | **71** | **100** | **68** | **100** | **72** | **100** | **45** | **6** | **117** |

**2.4. Образовательный уровень (по всей школе).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2011-2012** | **2012-2013** | | | | **2013-2014** | | | |
| **Учителя** | **Учите**  **ля** | **Учителя** | **Воспит.** | **Совм** | **Всего** | **Учителя** | **Воспит.** | **Совм.** | **Всего** |
| Высшее | 55  (77,5%) | 54  (79,4%) | 23  (53,5%) | 5 | 82 | 56  (77,8%) | 25  (55,6%) | 5 | 81  (69,2%) |
| Н/высшее | 1  (1,4%) | 1  (1,5%) | 2  (4,7%) |  | 3 | 1  (1,4%) | 2  (4,4%) |  | 3  (2,6%) |
| Среднее специальное | 15  (21,1%) | 13  (19,1%) | 18  (41,9%) |  | 31 | 15  (2,8%) | 18  (40%) | 1 | 33  (28,2%) |
| **Всего:** | **71** | **68** | **43** | **5** | **116** | **72** | **45** | **6** | **117** |

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

Два учителя школы (2,7%) имеет звание «Отличник образования», 4 учителя (5,5%) имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Благодарность Министерства образования объявлена 2 педагогам (Ловягиной Л.Б., Гумеровой Л.И.).

Грамотой Министерства образования награждены 4 педагога (Колчакова Г.М., Беспалая И.Ф., Гумерова Л.И., Корзун Е.П.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звание, категория** | **До 2010-2011**  **уч.г.** | **2012 год** | **2013 год** | | **2014** |
| **Сведения о кадрах образовательного учреждения.**Звание «Почётный работник образования» | Сморыгина Н.И.  Ретунская Л.В.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х.  Мокан Н.Д. | Сморыгина Н.И.  Ретунская Л.В.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х | Сморыгина Н.И.  Ретунская Л.В.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х | | Сморыгина Н.И.  Ретунская Л.В.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х |
| Звание «Отличник образования» | Бухалова Г.М.  Макарова Е.В.  Айтнякова В.А. | Супренкова О.М.  Талеева Г.Д. | Супренкова О.М.  Талеева Г.Д. | | Супренкова О.М.  Талеева Г.Д. |
| Благодарность Министерства образования |  | Гумерова Л.И. |  | |  |
| Грамотой Министерства образования | Колчакова Г.М. Беспалая И.Ф.  Корзун Е.П. | Ловягина Л.Б. | Гумерова Л.И. | Колчакова Г.М. Беспалая И.Ф.  Корзун Е.П.  Ловягина Л.Б.  Гумерова Л.И. | |

**2.5.Педагогическая мотивация**

Для реализации задач в школе прослеживается основное условие – мотивированность педагогов:

– 45% учителей начальной школы ведет конкретную профессиональную исследовательскую деятельность по проблемам, актуальным для школьного образования: 5 учителей участвовали в школьном экспериментальном проекте «Проектная деятельность младших школьников как фактор повышения качества образования» (Лапсуй Ю.Б., Аджимурзаева А.Д., Шушакова З.Н., Беспалая И.Ф., Ловягина Л.Б.) ; 4 учителя работают над проектом, направленном на развитие читательской грамотности (Токарик Б.Б., Ламдо Р.М., Козловская В.С., Мосиенко Г.В.);

- 19% учителей старшей школы и воспитателей включились в экспериментальный проект «Формирование воспитательной среды на основе этнопедагогики» (Желкайдарова Т.Д., Салиндер М.Х., Полудницына Э.А., Сусой А.А Салиндер А.Н. Белобаева Т.П., Яр Г.Х., Кимпал О.Ы., Салиндер Д.Н., Ядне А.Р. Хоротэтто М.В., Марьик Н.С.);

– завершила экспериментальную работу по введению курса ОРКСЭ Юсупова С.Р.: программа, тематическое и поурочное планирование, пакет практических материалов и видеоприложений спецкурса «Основы религиозных культур и светской этики»;

-разработка пакета дидактических материалов по теме «Система практических работ по контурным картам в 9 классе» - Ретунская Л.В.

**2.6. Повышение квалификации педагогических кадров**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Аттестация в 2012-2013 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В 2013-2014 учебном году 75 педагогов прошли курсовую переподготовку, из них 72 по проблеме «ФГОС ООО: содержание, актуальные вопросы введения и реализации», три учителя по теме «Актуальные проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 классов по русскому языку». Составлен перспективный план повышения квалификации на 2014-2015 уч.г., запланировано прохождение КПК 16 педагогов.

В 2013-2014 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории 34 педагога школы – 24 педагога на первую квалификационную категорию, 10 – на высшую. Всего аттестован 31 человек: на высшую - 9, на первую - 22. Проведена аттестация 27 педагогов на соответствие занимаемой должности

Изменение качественного состава педколлектива представлено в диаграммах:

**2.7. Система работы с молодыми специалистами**.

Молодыми специалистами в школе являются: учитель ОБЖ Женалин И.Ж., учитель начальных классов (третий год), Аджимурзаева А.Д. (третий год), учитель математики Мосунов К.И. (первый год), за ними закреплены наставники: Водзяновская Н.В., Лапсуй Ю.Б., Тейфс С.М.

В 2013-2014 уч.г. молодые специалисты были активными участниками конкурса педагогического мастерства, методических, спортивных мероприятий, интернет олимпиад, конкурсов и викторин.

Анализ работы наставников позволяет определить задачи на 2014-2015 учебный год:

- создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе;

- развитие профессиональных навыков, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания;

- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;

-развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

**2.8. Предметные недели**

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Их целью является активизация внеклассной деятельности. Разнообразные формы проведения этих мероприятии поддерживают у учеников интерес к предметам и желание заниматься дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний. Необходимо отметить, что все предметные недели, намеченные планом, были проведены, большинство педагогов приняли участие в организации и проведении недель. Материалы предметных недель, их итоги были выложены на сайте школы.

Планы предметных недель были насыщены различными мероприятиями. Учащиеся проявляли интерес к выполнению заданий, проведенным мероприятиям. Все задания носили практическую направленность и призваны были поддержать интерес учеников, желание самостоятельно выполнять дополнительные задания по предметам, при этом приобретая интеллектуальные умения. В организации работы с учащимися активное участие принимали классные руководители.

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

**2.9. Реализация ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО**

Для реализации данного направления был разработан план методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования на 2012-2014 г.г.

В МКОУ «ТШИ» В 2013 - 2014 в реализацию ФГОС включились 1 «А» - Гумерова Л.И., 1 «Б» - Лапсуй Ю.Б., все параллели, кроме 4-х классов, занимаются по ФГОС НОО. В этом учебном году коллектив учителей начальных классов работал над методической темой «Внедрение ФГОС начальной школы: проблемы, перспективы и возможности развития».

Все учителя проявляют инициативу в саморазвитии, приобретая опыт и новые знания на курсах повышения квалификации. В этом году 2 учителя физкультуры начальных классов и 4 специалиста (психолог и логопеды) прошли курсы повышения квалификации.

В рамках реализации ФГОС в школе-интернате внедряется проект мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер», цель которого: обучение учащихся в рамках общеобразовательных программ, достижение стандарта, повышение качества обученности в новом формате, с использованием всех возможностей компьютера и Интернета.

В результате внедрения модели «1 ученик - 1 компьютер» учителя:

* осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;
* организовывают систему разноуровневых заданий, где учитываются особенности учащихся (высокий, средний, низкий уровень подготовки);
* на этапе повторения используют задания с учётом индивидуальных пробелов и ошибок;
* на этапе закрепления используют тесты и задания на «3» , «4», «5»;
* творческие задания в компьютерном варианте легко корректируются вместе с учителем;
* учитель проверяет деятельность учащегося на любом этапе, может помочь ученику;
* на уроках используются ресурсы:
* музыка, звучащая речь;
* портреты, фотографии, картины;
* презентации;
* таблицы, схемы;
* фрагменты текстов;
* выделение нужных мест, фраз, слов;
* словарь терминов;
* опыты.

В Проекте участвуют обучающиеся 2а, 2б классов, 3а, 3в. Токарик Б.Б., Гурло Н.С., Козловская В.С., Ламдо Р.М. использовали нетбуки на уроках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, ИЗО при выполнении тестов, закреплении нового материала, изучении нового материала.

В 3в, 2б классах используется программа «Отличник» (учителя Токарик Б.Б., Козловская В.С.), которая способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике и упражнения по русскому языку для учащихся 1-4 классов, после решения, которых ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются – это даёт возможность ведения статистики оценок; с помощью редактора задач можно составить и добавить новые задачи.

Во всех классах установлена программа «Знайка». Выполнение заданий в программе не только развивает логическое мышление, но и помогает подготовиться к участию в школьных олимпиадах в начальных классах. Задания состоят из вопросов сопровождаемых картинками. С помощью редактора можно самостоятельно составлять вопросы на различные темы.  Программа содержит следующие задания:  
1. Олимпиадные задания по математике (2 класс).

2.Олимпиадные задания по математике (3 класс).

3.Олимпиадные задания по математике (4 класс).

4.Задания школьных олимпиад по математике (3-4 классы).

Установлена программа «Проверка скорости чтения" (<http://subrins.narod.ru>), позволяющая индивидуально и фронтально отслеживать технику чтения каждого ребёнка. На муниципальном семинаре «Использование в учебном процессе модели 1:1» Токарик Б.Б., Гурло Н.С. провели мастер-классы по использованию программ «Отличник» и «Проверка скорости чтения».

Если говорить о материально-техническом и информационном оснащении кабинетов начальных классов и средней школы современными средствами обучения, то следует отметить:

- оборудование рабочего места учителя – у каждого учителя имеется компьютер, интерактивная доска, проектор, документ – камера (начальная школа);

- наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, сети Интернет;

- оснащение образовательного процесса электронными учебными пособиями – В начальной школе у педагогов в кабинетах находятся электронные приложения к учебникам по математике, русскому языку, окружающему миру; аудиоприложение по литературному чтению, английскому языку; Уроки Кирилла и Мефодия для 1-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, по литературному чтению; наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями по русскому языку, математике, литературному чтению; обучающая программа-тренажёр по русскому языку, детская энциклопедия о животных, мультимедийная книжка «Страна Лингвиния».Учителя старшей школы для введения ФГОС приобретают электронные приложения к учебникам.

- оборудованы игровые зоны, помещения для проведения групп продлённого дня и организации внеурочной деятельности в начальной школе*.*

Организована внеурочная деятельность в начальной школе: в 1а – «Удивительный мир книги», «Здоровей-ка», 1б – «Занимательная математика», «Первые шаги в науку», «Школа хороших манер», 2а - «В мире прекрасного», «Юный исследователь», 2б – «Математика и конструирование», «Планета здоровья», «Хочу знать», 3в - «Школа Этикета», «Занимательная грамматика», «Очумелые ручки».

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО проводилась по следующим направлениям:

*1. Диагностическая работа* (выявление особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества)

Диагностика включает в себя: методики интеллектуального развития учащихся- тесты Амтхауэра,«Методика классификации предметов» Л. Н. Собчик, Развитие Словесно-логического мышления - методика Э. Ф. Замбичявичене, Познавательные процессы- пробы А. Р. Лурия, методика «Корректурные пробы», таблица Шульте; мониторинг мотивации учения изучается с помощью анкеты Н. Г. Лускановой и методики М. Р. Гинзбурга; методики изучения эмоционального состояния учащегося (уровень тревожности) – Тест «Настроение» и «Домики» Ореховой; проективные рисунки «Я и мой класс», «Я и мой учитель». Методика «Несуществующее животное», методика «Школа зверей», методика «Кактус»; методики изучения социальной адаптации учащихся: карты наблюдения (Овчарова Р., Лосев.В); методики, изучающие сформированность навыков учебной деятельности (схемы наблюдения из опыта работы МКОУ «ТШИ»); методы изучения сплочённости классного коллектива, принятия учащимися друг друга (социометрия Дж. Морено).

*2. Коррекционно-развивающая работа* (разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление плана развития способностей или других психологических образований): проведение групповых занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на избегание негативных эмоций у первоклассников, помощь в адаптации к школе; индивидуальная и групповая работа с учащимися имеющими низкие показатели по изучаемым психическим свойствам и развитию УУД; разработка совместно с учителями коррекционной программы – в помощь детям группы риска.

3. Психологическое консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, родители и учащиеся).

4. Психологическое просвещение (приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре).

* Классные тематические родительские собрания.
* Уголок педагога-психолога.
* Тренинги (с учителями школы).

Информация о реализации ФГОС размещается на сайте школы.

Для введения ФГОС основного общего образования в 2014-2015 уч.г. в 5-х классах разработана и утверждена образовательная программа*.*

Для изучения потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей на использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса проведено анкетирование, целью которого являлось выявление, осведомленность и заинтересованность родителей учащихся в связи с введением федеральных государственных стандартов в 2014-2015 уч.г.

Дата проведения: анкетирование поселковых родителей – февраль, тундровых -15.03.2013 г. на родительском собрании родителей, приехавших на Слет оленеводов.

В анкетирование приняло участие: 19 из 36 родителей обучающихся 4-х классов (15-поселковых, 4- из тундры). Средний возраст родителей: от 29-ти до 35-ти лет. Лиц мужского пола – 2, женского пола – 17. Имеющих образование: высшее – 1 чел, средне специальное – 6 чел, среднее – 3 чел.

Родителям была предложена анкета из 17 вопросов, 4 из них – информационного характера (пол, возраст, образование, наличие детей школьного возраста).

Анкетирование выявило, что только 52,6 % родителей были осведомлены, что школа в сентябре 2014 года и их дети нынешние 4-классники перейдут на новые Стандарты. 39 % опрошенных родителей относятся к введению Стандартов позитивно, 54% - нейтрально, 7% - негативно, так как не могут пока понять целесообразности данной процедуры. Информацию о переходе и актуальности Стандартов для образования большинство родителей получили от учителя и администрации школы на собрании родителей. Большинство опрашиваемых (79%) считают, что с введением Стандартов родители получат возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и будут более активно вовлечены в управление школой, а самым важным результатом образования станут не чисто предметные достижения, а формирование личности, гражданская позиция ученика. 14% согласны с тем, что должен произойти поворот школы к воспитанию, так как воспитывать ребенка должна не только семья. 7 % родителей считают, что для введения Стандартов отсутствует должное финансирование.

Большинство родителей отметили, что считают особо интересными в стандартах развитие личности ребенка, повышение качества образования и его внеурочная занятость. Из приоритетных направлений внеурочной деятельности отметили художественно – эстетическое, спортивное и научно-познавательное. Большинство родителей отдают предпочтение следующим качествам личности, которые должны сформироваться у ребенка в процессе обучения по Стандартам:

- мотивированность к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

-осознание себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими;

- уважение других людей, готовность сотрудничать с ними для достижения совместного результата.

Все участники анкетирования отметили, что школа готова к введению Стандартов по следующим показателям:

- организована разъяснительная работа среди родителей;

- родителей ознакомили с разработанными документами и планом – графиком введения ФГОС ООО;

- подготовлена программа внеурочной деятельности школьников;

- с родителями обучающихся заключены соглашения на оказание образовательных услуг в рамках перехода на Стандарты.

При этом 95% отмечают, что не созданы условия для перехода на ФГОС, в школе нет места для проведения внеклассной деятельности в полном объеме.

86% родителей считают, что на этапе введения стандартов необходимо учесть:

- улучшение материально-технической базы;

-устранение возможных рисков (негативная реакция, неготовность к введению стандартов, и т.п.).

- разработать нормативную базу и провести переподготовку учителей.

- учесть запросы родителей.

На вопрос о возможном участии в жизни школы 5% ответили, что готовы оказывать помощь и принимать участие во внешкольных мероприятиях. 1% хотел бы принять участие в управление школой через родительские советы.

Для выстраивания системы взаимодействия с родителями, обратной связи планируется проводить силами учителей и курирующего администратора тематические консультации для родителей по интересующим их вопросам.

14.03.2014.состоялся педагогический совет«Реализация ФГОС. Стандарты нового поколения». Ежеквартальные мониторинги подготовки к введению ФГОС, цель которого: оценить работу школы по ФГОС НОО и определить круг задач, которые необходимо решить до начала введения ФГОС ООО, утвердить программу Основного общего образования на 2014-2019 г.г.

Одно из выступлений на общешкольном родительском собрании было посвящено этому вопросу.

Проведено анкетирование среди учителей МКОУ «ТШИ» «Готовность педагога к введению ФГОС (Итоги диагностики представлены в приложении).

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлением:

* определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
* сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

Ежеквартально проводился мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС ООО, в котором отмечалось, что 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, заказаны учебники в соответствие с установленным перечнем, обеспечены финансово- экономические условия введения федерального государственного стандарта, реализован план-график повышения квалификации.

**2.10. Творческая деятельность учителей и учащихся. Работа с одаренными детьми.**

Непременной составляющей учебно-воспитательной работы является обучение и развитие способных и мотивированных детей школы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети», цели и задачи которой:

1. Выявление одаренных детей.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

На муниципальном этапе олимпиады победителями стали 5 учащихся : Ядне Марат, 10 класс, Харючи Даниил 8б класс по технологии (учитель Ефимкин В.П.), Тэсида Любовь, 9а класс, по родному языку (учитель Желкайдарова Т.Д**.),** Лапсуй Альбина 11 класс по технологии (учитель Яр Г.Х.)**,** по математике Вануйто Константин 7к класс (учитель Колчакова Г.М.) 4 призера: Лапсуй Любовь , 9а класс, по физической культуре, Салиндер Кристина, 9а класс, по русскому языку (учитель Супренкова О.М.), Ядне Диана, 9 класс, по краеведению).

Необходимо отметить, что в этом учебном году количество призовых мест в конкурсах различного уровня стало намного больше, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся педагогами школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **Всего** | |
|  | Призёр | Победитель | Призер | Победитель | Призер | Победитель | Призер | Победитель |
| Муниципальный уровень | 7 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 15 | 16 |
| Региональный | - | 1  Ядне Нийко | - | - | 1  Ядне Марат | - | 1 | 1 |
| Россия | - | - |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **7** | **7** | **4** | **5** | **5** | **5** | **16** | **17** |

**Вывод**: по результатам трех последних лет наблюдается положительная динамика результатов на муниципальном уровне. Стабильные результаты по предметам: технология, физическая культура, родной язык, краеведение. В этом учебном году есть победитель по математике и призёр по русскому языку. Учащиеся нашей школы достойно представляют район и на региональном уровне.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников  с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
4. Организовать участие учащихся школы – интерната в районной   олимпиаде по всем предметам во всех.

Участниками научно-исследовательской и проектной деятельности на различных уровнях стали 30 учащихся:

в **окружной олимпиаде по краеведению** выступила с исследовательской работой Тэсида Любовь, 9 класс (Желкайдарова Т.Д.);

**по технологии** – проект - Ядне Марат на окружной олимпиаде получил Грамоту за оригинальность проекта (Ефимкин В.П.);

Ядне Дарина - призер муниципального этапа исследовательских работ **«Ступень в будущее»** (Новиков А.М.),

Харючи Екатерина, 5 класс, победила в окружном конкурсе проектов **«Люблю тебя, моя Россия!»** (Шевелева Т.В.);

Ядне Диана (Мосиенко Г.В.), 9 класс, Ядне Дарина (11 класс) (Новиков А.М.), Салиндер Виктория (11 класс) (Полудницына Э.А. )- участники Всероссийской научно-исследовательской конференции учащихся и студентов **«Наука, образование, профессия»;**

Харючи Екатерина, Пурунгуй Хойко, Салиндер Валентина, 5 класс (Шевелева Т.В.); Ядне Кристина, Яр Алеся, Ядне Дарина, Тибичи Влада, Салиндер Любовь (11 класс, учитель Новиков А.М.) победители конкурса социальных проектов **«Я гражданин России!**»

Призерами и победителями исследовательских проектов **«Твои люди, Север!»** стали Ядне Диана ((Желкайдарова Т.Д.), Салиндер Виктория (Полудницына Э.А.), Ядне Дарина (Новиков А.М.).

Учащиеся школы были активными участниками дистанционных международных, всероссийских олимпиад, конкурсов по предметам (математика, русский язык, английский и немецкий язы, география, физика, информатика). В 2013-2014 учебном году наша школа участвовала в Международных конкурсах «Русский медвежонок», «Пони», «Совёнок», «Умка».

13 учащихся приняли участие в 3-ей Всероссийской дистанционной олимпиаде «Летописец». Во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 21 человек, во Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» - 23, «Я - энциклопедия» - 16, «Молодёжное движение» - 19, во всероссийском дистанционном конкурсе Арт-талант – 20, «Продлёнка» – 16.

**Победителями** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: Ядне Марат 10 класс, Харючи Даниил 8Б класс (технология, учитель Ефимкин В.П.), Лапсуй Альбина 11 класс (обслуживающий труд, учитель Яр Г.Х.), Тэсида Любовь (родной язык, учитель Желкайдарова Т.Д.),Вануйто Константин 7К класс (математика, учитель Колчакова Г.М.),  **призёрами**: Салиндер Кристина (русский язык, учитель Супренкова О.М.), Ядне Диана (краеведение, учитель Желкайдарова Т.Д.), Лапсуй Любовь (физическая культура, учитель Водзяновская Н.В.)

В банк данных «Интеллектуально-одаренные дети» в 2013-2014 уч.г. вошли 22 ученика МКОУ «ТШИ», среди них ученик 10 класса **Ядне Марат**, который стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Выпускница11 класса **Салиндер Виктория** награждена Дипломом победителя I степени Всероссийского дистанционного конкурса сочинений «Радуга творчества», II место в окружном детском литературно-публицистическом конкурсе имени И.С. Шемановского. Номинация «Ямал: события, люди, судьбы», II место в районном конкурсе детских исследовательских работ «Твои люди, Север!», посвященном 83-й годовщине со дня образования Тазовского района. Номинация «Эссе».

Выпускница 11 класса **Ядне Дарина** заняла I место в районном конкурсе социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»; III место в районном конкурсе детских исследовательских работ «Твои люди, Север!»; II место в открытой научно-исследовательской конференции учащихся и студентов «Ступень в будущее».

Учителя активно участвуют в представлении методических материалов на дистанционном образовательном портале «Продленка», в Центре дистанционной поддержки учителей «Академия педагогики», публикуют авторские работы во Всероссийском интернет – проекте «Педагогический опыт», принимают участие в педагогической олимпиаде «Методическая мозаика». Многие педагоги награждены Дипломами различных Всероссийских дистанционных конкурсов.

С 24 по 26 января 2014г в школе прошел конкурс педагогического мастерства, в котором участвовали: Мосунов К.И. - учитель математики, Дьяков А.В - учитель английского языка, Новиков А.М. - учитель биологии, Инауридзе Е.С. - учитель технологии, Козловская В.С - учитель начальных классов. Победителями стали Новиков А.М и Дьяков А.В.

В феврале на районном конкурсе «Учитель года - 2013» выступил учитель биологии Новиков А.М. и учитель английского языка Дьяков А.В., были награждены грамотами Департамента образования.

В Приоритетном проекте «Образование» « Лучший учитель» участвовала Ловягина Л.Б.

Учителя школы – интерната – постоянные участники вебинаров, интернет-семинаров.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

* взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
* творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
* взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

**2.11. Экспериментальная работа**

В целях развития инновационной деятельности в МКОУ «ТШИ» в 2013-2014 уч.г. были открыты опытно-экспериментальные площадки: «Формирование образовательно-воспитательной среды на основе этнокультурного образования и воспитания», «Проектная деятельность младших школьников как фактор повышения качества образования», «Педагогические условия формирования читательской компетенции учащихся на этапах начального образования». Проведены заседания творческих экспериментальных групп, составлены планы проведения месячника, посвященного годовщине района и округа, конкурса методических разработок, семинаров и лекториев для родителей, по обмену опытом работы, результатах проведенных диагностик.

Данный учебный год является организационно-подготовительным этапом по созданию условий направленных на выполнение целей проектов.

Одной из задач первого этапа инновационной деятельности является задача отработки механизма управления этой деятельностью.

Управление инновационной деятельностью осуществляется через проблемные творческие группы учителей. В состав групп входят учителя школы, объединяемые общими проблемами и работающие над одной темой. Эти объединения работают над задачами сохранения языка и традиций ненецкого народа, здоровья детей, проблемами повышения читательской грамотности, внедрением исследовательских и проектных методов работы, над развитием учащихся в процессе творчества и сотрудничества.

Один из самых заметных экспериментальных проектов этого учебного года «Формирование образовательно-воспитательной среды на основе этнокультуры ненцев», рассчитанный на 3 года, целью которого является приобщение к истокам культуры, истории народа, традициям, обычаям.

Идея эксперимента состоит в том, чтобы в школе-интернате создать такие условия, которые будут способствовать интеллектуальному, творческому и личностному развитию обучающихся. В эксперимент вовлечены все структуры интерната. Программа эксперимента состоит из подпрограмм: «Морошка» - вокальная группа (руководитель Салиндер М.Х.); «Пошив национальной одежды» (Яр Г.Х.), национальные виды спорта (Сусой А.А. и Салиндер А.Н.), «Театральные ступеньки» (Белобаева Т.П.), Художественное и хореографическое развитие детей (Николенко В.М., Кимпал О.Ы.), «Мультипликаторы» (Полудницына Э.А.), планировалось, но не реализовано по объективным причинам - «Рыболовство» (Салиндер Д.Н.).

В рамках школьной экспериментальной площадки «Формирование социально-воспитательной среды на основе этнокультуры ненцев» и в соответствие с приказом по МКОУ «ТШИ» № 223 от 04.12.2013 г. «О проведении школьного конкурса методических разработок с применением регионального компонента» с целью развития творческого потенциала, повышения профессионального мастерства педагогических работников и содействия распространению лучшего опыта работы педагогов с 5 по 25 декабря 2013 года был проведен конкурс для педагогов МКОУ «ТШИ».

На конкурс было представлено 22 работы в номинации «Лучшая методическая разработка урока» и «Лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия».

Победителями конкурса в номинации «Лучшая методическая разработка урока» стали:

1 место – Конищев П.П., учитель физики (112 баллов из 120 возможных);

2 место – Мосиенко Г.В., учитель английского языка, Решетарь Л.Ф., учитель музыки (106 баллов);

3 место – Супренкова О.М., учитель русского языка и литературы (101 балл).

Победители конкурса в номинации «Лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия»:

1 место – Станчук Г.М., воспитатель (103 балла);

2 место – Романенко О.В., воспитатель (102 балла);

3 место – Ефимкина Г.В., воспитатель (90,5 баллов).

На территории новой школы установлен действующий чум, который с сентября по май использовался как учебное помещение. Творческой группой учителей родного языка Салиндер М.Х., Салиндер Д.Н., Желкайларовой Т.Д. и учащимися 6-8 классов подготовлено более 30 бесед и экскурсий в чум для ознакомления с традициями, обычаями и запретами ненцев. Ученицы 9 класса под руководством учителя технологии Яр Г.Х. изготовили из сукна арку с надписью «Тазовская школа-интернат», используем ее в торжественных случаях, таких как открытие новой школы, Слет оленеводов ит.д. Для оборудования чума соответствующим имуществом понадобилась помощь МНС, многое сделано в мастерских школы своими руками. Первые экскурсии были проведены для самых маленьких наших учеников. И особенно хотелось порадовать детей из п. Гыда, обучающихся у нас, они особенно скучают по своему дому - чуму. Хозяева чума и учащиеся старших классов готовят для гостей национальные угощение.

За текущий учебный год жизнь чума была насыщенной. Проведен окружной семинар по этнопедагогике, с участием Галины Ивановны Вануйто, заведующей кафедрой развития этнокультурного образования ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», открытие муниципального этапа олимпиады по родному языку и краеведению, прошли экскурсии, посвященные 83 годовщине района и ЯНАО, Лапцуевские чтения.

В гостях в чуме побывали воспитанники детского сада «Теремок», пришкольного интерната с.Газ-Сале (учащиеся из Гыды), творческое объединение «Бисероплетение» ДЮЦ с. Газ-Сале, учащиеся 5 «А» класса МБОУ ТСШ, посетители дневного отделения центра социального обслуживания населения «Забота».

Учащиеся и воспитанники нашей школы - постоянные посетители чума. Всего посетили чум 586 человек.

Темы экскурсий в чуме:

* Чум – традиционное жилище ненцев;
* Обычаи и традиции ненецкого народа;
* Игры и игрушки ненецких детей;
* Окружной семинар по этнопедагогике по кочевым детским садам и кочевой школе;
* Традиционная ненецкая пища;
* Здоровая пища - здоровье ненецкого народа;
* Масленица в чуме;
* Экскурсия к 69 годовщине Великой Победы

Чум стал одной из достопримечательностей поселка, заведена книга отзывов, где каждый может оставить запись о своих впечатлениях.

Созданная программа была рассчитана только для наших учащихся. Но со временем мы поняли, что и жители поселка интересуются ненецкой культурой. Поэтому эту работу мы продолжим и расширим в следующем году, чтобы удовлетворить запросы не только учащихся школы-интерната, но и населения поселка.

**III. Учебная деятельность.**

Формы организации учебного процесса в 2013 - 2014 учебном году:

* уроки (классно-урочная форма);
* лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
* консультации;
* индивидуальные занятия;
* олимпиады, конкурсы;
* предметные недели;
* открытые уроки;
* мониторинг читательской грамотности;
* пробные, переводные, итоговые экзамены.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры статистики*** | ***2011-2012 уч. год*** | ***2012-2013 уч.год*** | ***2013-2014 уч.год*** |
| ***Обучалось*** | | | |
| В начальной школе | 271/269 | 221/218 | 265/262 |
| Из них в классах КРО (VII и VIII вид) | 41/40 | 53/52 | 44/43 |
| В основной школе | 318/312 | 314/308 | 320/315 |
| Из них в классах (VII и VIII вида) | 47/45 | 67/66 | 64/61 |
| В средней школе | 53/53 | 38/38 | 29/29 |
| **Итого** | **642/634** | **573/564** | **614/606** |
| ***«Отсев»*** | | | |  |  | 375/375  24 группы |
| Из начальной школы | - | - | - |
| Из основной школы | 15/15 | 7/7 | 2/2 |
| Из средней школы | 4/4 | 3/3 | 1/1 |
| Итого | 19/19 (2,9%) | 10/10 (1,7%) | 3/3 (0,5%) |
| Не получили аттестат об основном образовании | 2/2  Гадыева Савад -9а  Ямкина Любовь – 9а | 2/2  Ядне Елена -9а  Тэсида Ирина – 9б | **1/1**  Тибичи Лидия -9б |
| ***Оставлены на повторный год*** | | | |
| Начальная школа | 1/1(по решению ПМПК) | 5/5(по решению ПМПК) | 7/7(по решению ПМПК) |
| Основная школа | 5/4 | 3/3 | 8/8 |
| Средняя школа | - | - | - |
| **Итого** | **6/5 (0,9%)** | **8/8 (1,4%)** | **15/15 (2,4%)** |
| ***Закончили на «4», «5»*** | | | |
| Начальная школа | 79/78 | 65/65 | 56/56 |
| Основная школа | 59/58 | 72/70 | 69/67 |
| Средняя школа | 7/7 | 5/5 | 3/3 |
| **Итого** | **145/143 (25,2%)** | **142/140 (27,3%)** | **128/126 (27.2%)** |
| Призёры районных олимпиад | Победители- 6  Призёры -7 | Победители-5  Призёры -4 | **Победители-**  **Призёры -** |
| Проживает в интернате | 367/365  19 групп | 380/379  20 групп | 375/375  24 группы |

**3.1. Статистические данные по школе за 3 прошедшие года.**

Из статистических данных видно, что:

* + уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся на «4» и «5» (на 14 человек), произошло понижение качественной успеваемости на 0,1 %;
  + уменьшился «отсев», который составил 3/3 (было 10/10), что на 7/7 меньше, чем в прошлом году. 2/2 человек не привезены из тундры после зимних каникул, 1/1 – не обучается по заявлению родителей.
  + увеличилось число «второгодников»: в старшей школе оставлено на 2-ой год 8/8 учащихся (было в прошлом 3/3) из-за неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины - (6/6), по состоянию здоровья –(1/1), не привезён после зимних каникул - (1/1). Возрастной состав – 5кл. -1/1, 7кл -1/1, 8кл. -2/2, 9 кл. – 4/4.

**3.2. Итоги 2013-2014 учебного года** начальной школы показаны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Отличники | «5» и «4» | С одной тройкой | Неуспевающие |
| 0а | Фёдорова Я.М. | 17 | Без отметок | | | |
| 0б | Ядне Г.Х. | 16 |
| 0в | Ларина И.Л. | 17 |
| 0г | Суханова И.В. | 17 |
| 0д | Заводская Л.М. | 16 |
| 1 а | Гумерова Л.И. | 23 | Без отметок | | | |
| 1 б | Лапсуй Ю.Б. | 23 |
| 1 инд | Лейпожих С.И. | 1 |
| 1 инд | Колесник Ю.Т. | 1 |
| 2 а | Ламдо Р.М. | 16 |  | 6 |  |  |
| 2 б | Козловская В.С | 16 |  | 8 |  |  |
| 2 е VІІІ | Корзун Е.П. | 3 |  | 2 |  |  |
| 3 а | Гурло Н.С. | 24 | 1 | 10 | 1 |  |
| 3 в VІІ | Токарик Б.Б. | 12 |  | 2 | 1 |  |
| 3е VІІІ | Лейпожих С.И. | 11 |  | 5 | 2 |  |
| 3 инд | Беспалая И.Ф. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 инд І | Мусина Н.В. | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 а | Ловягина Л.Б. | 18 |  | 8 | 1 |  |
| 4 б | Шушакова З.Н. | 15 |  | 6 | 2 |  |
| 4в VІІ | Дюмина Л.Н. | 11 |  | 4 | 1 |  |
| 4 е VІІІ | Корзун Е.П. | 5 |  | 2 |  |  |
| 4 инд | Боричевская И.А. | 1 |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **265** | **1** | **55** | **8** |  |

Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 1 человек,

на «4 » и «5» - 55 человек.

***Без троек*** начальную школу закончили  ***56 человек***, т.е. 42,7 ***%.***

8 учащихся закончили учебный год с одной «3», т.е. 5,9 %.

По **классам качество знаний** выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Кол-во  уч-ся | %качества |
| 2 а | Ламдо Р.М. | 16 | 37,5 |
| 2 б | Козловская В.С. | 16 | 50 |
| 2 е VІІІ | Корзун Е.П. | 3 | 66 |
| 3 а | Гурло Н.С. | 24 | 45,8 |
| 3 в VІІ | Токарик Б.Б. | 12 | 16,7 |
| 3е VІІІ | Лейпожих С.И. | 11 | 45,4 |
| 3 инд | Беспалая И.Ф. | 1 | 100 |
| 3 инд І | Мусина Н.В. | 1 | 100 |
| 4 а | Ловягина Л.Б. | 18 | 44,4 |
| 4 б | Шушакова З.Н. | 15 | 40 |
| 4в VІІ | Дюмина Л.Н. | 11 | 27,2 |
| 4 е VІІІ | Корзун Е.П. | 5 | 40 |
| 4 инд | Боричевская И.А. | 1 | 0 |

**Качество знаний по школе (2-11 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество аттестованных учащихся (кроме 0 и 1 классов) | На “5 и 4” | Качество знаний обучения | Общий % |
| 2-4 классы | 132/130 | 56/56 | 42,7 | 100 |
| 5 классы | 61/61 | 20/20 | 37,7 | 98,1 |
| 6 классы | 66/65 | 19/18 | 29,4 | 98,1 |
| 7 классы | 71/71 | 13/13 | 22,4 | 98,3 |
| 8 классы | 60/59 | 8/8 | 11 | 95,7 |
| 9 классы | 63/61 | 9/8 | 17,1 | 93,2 |
| 10 класс | 15/15 | 2/2 | 13,3 | 100 |
| 11 классы | 14/14 | 1/1 | 7,1 | 100 |
| **итого** | **482/476** | **128/126** | **27,2** | **97,5** |

По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости повысилось на 4%.

Главный показатель работы педагогов – знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1 классах мониторинг проводился с 22 по 28 апреля, работы во 2-4 классах – с 6 по 8 мая.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

**I ступень обучения**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успева-  емость | Качество знаний |
| 1 а | Гумерова Л.И. | 23 | 16 | 2 | 8 | 6 |  | 100 | 62,5 |
| 1 б | Лапсуй Ю.Б. | 23 | 16 | 4 | 6 | 2 | 4 | 75 | 62,5 |
| 2 а | Ламдо Р.М. | 16 | 16 | 2 | 8 | 4 | 2 | 87,5 | 62,5 |
| 2 б | Козловская В.С. | 16 | 16 | 2 | 8 | 6 |  | 100 | 62,5 |
| 3 а | Гурло Н.С. | 24 | 23 | 4 | 11 | 3 | 5 | 78,2 | 60,9 |
| 3 в VІІ | Токарик Б.Б. | 12 | 12 |  | 3 | 6 | 3 | 75 | 25 |
| 4 а | Ловягина Л.Б. | 18 | 16 | 3 | 6 | 6 | 1 | 93,7 | 56,2 |
| 4 б | Шушакова З.Н. | 15 | 15 |  | 7 | 7 | 1 | 93,3 | 46,6 |
| 4в VІІ | Дюмина Л.Н. | 11 | 11 |  | 6 | 4 | 1 | 90,9 | 54,5 |
|  |  | **158** | **141** | **17** | **63** | **44** | **17** | **87,9** | **56,7** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успева-  емость | Качество знаний |
| 1 а | Гумерова Л.И. | 23 | 22 | 1 | 12 | 4 | 5 | 77,2 | 59 |
| 1 б | Лапсуй Ю.Б. | 23 | 16 | 3 | 7 | 3 | 3 | 81,2 | 62,5 |
| 2 а | Ламдо Р.М. | 16 | 16 | 5 | 4 | 5 | 2 | 87,5 | 56 |
| 2 б | Козловская В.С. | 16 | 16 | 4 | 8 | 4 |  | 100 | 75 |
| 3 а | Гурло Н.С. | 24 | 23 | 2 | 11 | 6 | 4 | 82,6 | 56,5 |
| 3 в VІІ | Токарик Б.Б. | 12 | 12 | 1 | 5 | 6 |  | 100 | 50 |
| 4 а | Ловягина Л.Б. | 18 | 17 | 3 | 8 | 4 | 2 | 88,2 | 64,7 |
| 4 б | Шушакова З.Н. | 15 | 15 |  | 10 | 3 | 2 | 86,6 | 66,6 |
| 4в VІІ | Дюмина Л.Н. | 11 | 11 |  | 7 | 3 | 1 | 90,9 | 63,6 |
|  |  | **158** | **148** | **19** | **72** | **38** | **19** | **87,1** | **61,4** |

По результатам итоговых контрольных работ качество знаний:

по русскому языку -56,7%, по математике – 61,4%.

Качество знаний по русскому языку не снизилось по сравнению с прошлым годом, по математике повысилось на 18%.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно. По русскому языку не справились с предложенными работами 10 % учащихся (17 человек), по математике – 12,8% учащихся (19 человек).

Лучше всех справились с написанием контрольных диктантов учащиеся 1а класса – учитель Гумерова Л.И., , 1б – учитель (Лапсуй Ю.Б.), 2а - Ламдо Р.М, 2б - Козловская В.С (качество знаний – 62,5%), при написании контрольных работ по математике 75% показано качество знаний во 2 б (учитель Козловская В.С.)

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку являются:

* пропуск, замена буквы в слове, искажения;
* безударные гласные в корне;
* написание приставок и предлогов.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

* отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
* непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
* отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
* ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе методических объединений учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено на табличное сложение, письменное сложение и вычитание многозначных чисел и в вычислениях при выполнении порядка арифметических действий. При решении задачи основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

* недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
* низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
* решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
* слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
* отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
* недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
* невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

**Родной язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во учащихся по списку | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 а | Гумерова Л.И. | 23 | Без отметочное | |
| 1 б | Лапсуй Ю.Б. | 23 |
| 2 а | Тудвасева Л.М. | 16 | 100 | 93,7 |
| 2 б | Тудвасева Л.М. | 16 | 100 | 100 |
| 3 а | Талеева Г.Д. | 24 | 100 | 79,1 |
| 3 в VІІ | Талеева Г.Д. | 12 | 100 | 83,3 |
| 4 а | Талеева Г.Д. | 18 | 100 | 72,2 |
| 4 б | Талеева Г.Д. | 15 | 100 | 81,2 |
| 4в VІІ | Талеева Г.Д. | 11 | 100 | 81,8 |
| 2-4е | Корзун Е.П. | 8 | 100 | 50 |
| 3е | Талеева Г.Д. | 11 | 100 | 72,7 |
| **Итого** | | **177** | **100** | **79,2** |

**Литературное чтение**

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса. Следует сказать, что 151 учащегося 1-4 классов, т.е. 46%, читают выше нормы чтения. Причём во 2б классе (учитель Козловская В.С.) 10 учащихся (62,5%) читают выше нормы и учащийся, читающих ниже нормы нет; в 4а классе (учитель Ловягина Л.Б. 10 учащихся (59%) читают выше нормы чтения; в 1 б классе (учитель Лапсуй Ю.Б.) 59% учащихся читают выше нормы чтения и 1 (5,8%) – ниже нормы. 62 учащихся читают в соответствующей классу норме, т.е. 41 %. Итак: качество знаний по технике чтения в начальной школе за 2013-2014 учебный год составляет 86,7%.

Понимание прочитанного текста не менее важное требование к овладению учеником техникой чтения. В итоге 76,1% учащихся читают осознанно.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

* неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
* недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
* снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух.

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

* повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
* повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
* всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

* повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Родной язык

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Итоги учащихся выпускных **четвертых** классов за три последних года:

Математика

Русский язык

В сравнении с 2012-2013 учебным годом произошло повышение общей успеваемости по русскому языку на 6,3%, по математике 6,8%, качественной успеваемости по русскому языку на 3,4%, по математике 17%.

По итогам 2013-2014 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), практические работы проведены согласно тематическому планированию.

В 2013 - 2014 в реализацию ФГОС включились 1 «А» - Гумерова Л.И., 1 «Б» - Лапсуй Ю.Б.

В соответствии с окружной долгосрочной целевой программой «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы», в целях определения стартовых возможностей первоклассников и создания комплексной системы сопровождения адаптационного процесса на этапе их вхождения в школьную жизнь проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

Выявлялись графомоторное развитие и общая психомоторика, состояния зрительного восприятия, фонематического слуха и фонематического восприятия, умения работать по инструкции, выявления эмоционального состояния ребёнка в школе.

Результаты входной диагностики показали, что 56% - средний уровень, слабый – 28% и 15% - низкий уровень. Полученные данные были использованы для осуществления дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе в соответствии с его психофизическими возможностями и особенностями.

В учебном  году  психологом начальной школы проводилась диагностика первичной адаптации учащихся к школе. Всё это даёт возможность педагогу увидеть, как идёт процесс становления учебной деятельности школьника, определить проблемы и трудности, скорректировать их дальнейшую судьбу.

Аналитическая таблица ППД первичной адаптации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни** | 1 «А»  Гумерова Л.И. | 1 «Б»  Лапсуй Ю.Б. |
| Общая оценка адаптации | Х\Высокий | 6\29% | 3\13% |
| Средний | 10\48% | 15\65% |
| Слабый | 5\24% | 5\22% |

Общий результат по уровням адаптации

В сравнении за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни адаптации** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Х\Высокий | 8% | 28% | 20% |
| Средний | 50% | 30% | 57% |
| Слаб\Низкий | 43% | 38% | 23% |

**Выводы**.

Первичная психолого-социальная адаптация прошла удовлетворительно; по всем исследуемым параметрам актуальные показатели в высоком и среднем уровне.

Ученики, показавшие низкий уровень адаптации, зачислены в группу риска для занятий с психологом и учителем.

**Список детей группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и имя | класс | Уровень адаптации |
| 1 | Салиндер Виктор Маратович | 1 «А» | Низкий уровень |
| 2 | Худи Иван Владиславович. | 1 «А» | Низкий уровень |
| 3 | Ядне Надежда Георгиевна | 1 «А» | Низкий уровень |
| 4 | Яптунай Дарина Леонидовна | 1 «А» | Низкий уровень |
| 5 | Пяк Регина Михайловна | 1 «А | Низкий уровень |
|  | ВСЕГО: | 5 |  |
| 6 | Евай Татьяна Александровна | 1»Б» | Низкий уровень |
| 7 | Окотэтто Александр Львович | 1»Б» | Низкий уровень |
| 8 | Тэсида Виктор Мурсивич | 1»Б» | Низкий уровень |
| 9 | Тэсида Дарья Немочиевна | 1»Б» | Низкий уровень |
| 10 | Худи Яков Павлович | 1»Б» | Низкий уровень |
|  | ВСЕГО: | 5 |  |
|  | ИТОГО | 10 |  |

Причинами являются несформированность у поступивших детей в школу познавательной сферы, мотивации, поведения, общения, не было подготовки к школе.

По итогам диагностики даны рекомендации педагогам и специалистам:

* проводить занятия с психологом, с логопедом, дозировать нагрузки, охранительный режим;
* организовать воспитательно-образовательное пространство с созданием условий для развития школьной мотивации, адекватной самооценки;
* формировать эмоционально-волевую сферы (настроение, выполнение Правил учащихся, произвольность при выполнении учебных заданий);
* развивать регуляторную деятельность (общение, пространственно-временные отношения) развивать личностные качества.

Школьная зрелость по итогам окружного мониторинга показала следующие результаты:

Для успешного формирования общеучебных умений, навыков сотрудничества в первом полугодии проводились адаптационные занятия «Я ученик» автора Л.И. Ивановой, где дети учились оценивать себя, работать в парах, задавать вопросы. Применялись эмоциональные шкалы, на которых ребенок легко отмечал свою успешность и эмоциональное состояние.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня велась работа по профилактике переутомления учащихся не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом. Каждая минута, проведенная в школе, давала ребенку положительный опыт общения, позволяла проявить себя как активную, творческую личность, расширяла его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводились физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 15-20 минут у значительной части учащихся класса.

Физкультминутки проводились с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить работоспособность.

Наблюдения за первоклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; Лапсуй Кристина, Неркахы Михаил, Салиндер Виталий, Тэсида Александра, Салиндер Евгения, Худи Антонина, Яр Наталья не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение.

Наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают хорошим уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс на основе системно - деятельностного подхода в обучении с учётом результативности формирования универсальных учебных действий, владеют ИКТ-средствами. Учителя первых классов использовали на своих уроках интерактивные доски, электронные приложения, применение которых в учебном процессе было достаточно привлекательным для детей.

Лапсуй Ю.Б. учит детей целеполаганию, формулированию темы урока через введение в урок проблемного диалога, создание проблемной ситуации для определения учащимися границ знания – незнания.Через систему заданий (чтение скороговорки, определение повторяющего звука, отгадывания загадки) помогала детям самим определить тему урока. Задавая задания и ставя вопросы, учитель использовала следующие формулировки: объясните, сравните, найдите общий признак, продолжите. Мотивировала детей на совместную деятельность специально организованными ситуациями, которые формировали у них навык учебного сотрудничества с учителем и друг с другом (чтение и оценивание стихотворения, работа с текстом с обсуждением поведения героя рассказа).

Гумерова Л.И. на уроке обучения чтению формировала познавательные УУД (выделяли, сравнивали, распознавали звуки в словах, читали слоги, слова, составляли модели слов, сопоставляли схемы моделей), регулятивные УУД (оценивали свою работу и работу одноклассников), коммуникативные УУД (задавали вопросы по тексту и отвечали на вопросы учителя и других детей).

В конце каждого урока педагоги проводят этап рефлексии, способствующий формированию умения анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассника, класса). Работа учащихся с листами обратной связи позволяет учителям выявить тех ребят, которым необходима помощь, и уже на следующем уроке оказать её.

Результаты итогового контроля знаний учащихся 1 классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Нестандартные задания** | **Высокий уровень** | **Средний,**  **уровень** | **Низкий уровень** |
| **1 А** | Гумерова Л.И. | 32% | 33% | 30% | 36% |
| **1 Б** | Лапсуй Ю.Б. | 30% | 31% | 30% | 38% |
| **Всего** |  | **31%** | **32%** | **30%** | **37%** |

Из 46 первоклассников усвоили государственную программу и переведены во второй класс 39 человек (из них 4 человека переведены во 2 класс VIII вида), 7 учащихся по решению районного ПМПК оставлены на дублирование 1 класса.

Причины.

* Основная причина, вероятнее всего, это низкий уровень развития речи: её понимание, использование как средство развития мышления; низкий запас слов, незнание точного лексического значения слов.
* Второе - слабое развитие произвольно-регуляторной сферы: дети не научились ещё в достаточной мере слушать, понимать и выполнять инструкцию из-за двуязычия. Они плохо читают задание к упражнениям, условия задачи, вопросы к тексту, не вникают в них, а начинают формально выполнять задание, часто искажая смысл задания.

Рекомендации:

* развитие речи, развитие словаря через систему учебно-воспитательной работы;
* развитие произвольности во всех сферах: учебной, коммуникативной, эмоциональной.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии:

личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы;

* групповые и коллективные способы обучения;
* этнокультурные педагогические технологии;
* технологию проблемного обучения;
* информационные технологии;
* метод проектов.

Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Учителями Козловской В.С., Лапсуй Ю.Б., Шушаковой З.Н., Ловягиной Л.Б., Лейпожих С.И., Корзун Е.П., Белобаевой Т.П., Ядне Г.Х. даны открытые уроки с применением данных технологий. На уроках можно было увидеть проблемные ситуации при объяснении нового материала, индивидуальная работа сочеталась с коллективной, работой в парах, осуществлялось рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений), вовлечение учащихся в рецензирование ответов одноклассников. На уроках использовалась интерактивная доска, электронные приложения, веб-камера.

Лапсуй Ю.Б., Аджимурзаева А.Д., Шушакова З.Н., Беспалая И.Ф., Ловягина Л.Б. участвовали в школьном экспериментальном проекте «Проектная деятельность младших школьников как фактор повышения качества образования»; Токарик Б.Б., Ламдо Р.М., Козловская В.С. вступили в проект, направленный на развитие читательской грамотности, Белобаева Т.П. «Формирование воспитательной среды на основе этнопедагогики». В ходе эксперимента были разработаны уроки, составлены карты наблюдений, проведена диагностика, которая показала положительный результат в применении данных технологий на уроках. Театрализованные представления объединения «Театральные ступеньки» были показаны учащимся начальной школы, детского сада «Рыбка», на общешкольном родительском собрании.

Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

В соответствии с Законом «Об образовании» одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребёнка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами планирует свою работу с учётом приоритетного сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в следующем:

* В план работы школы включена и реализуется программа превентивного обучения по профилактике ПАВ: «Полезные привычки» (Боричевская И.А.)
* Проводятся внеклассные мероприятия: праздник «День здоровья», «Весёлые старты», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Солдатушки-ребятушки»;
* Ежеурочном проведении на уроках физминуток, динамических пауз;
* Единая зарядка для учащихся 0-4 классов по вторникам и пятницам;
* Функционирует социально-психологическая служба (СПС), одним из направлений которой является работа по коррекции и развитию эмоционального благополучия учащихся. (Боричевская И.А., логопеды: Белобаева Т.П., Колесник Ю.Т.);
* Проводятся беседы: «О гигиене и санитарии», «Уроки Айболита», «Что такое наркомания и чем она страшна», «О закаливании», «Беседы о вреде табакокурения, алкоголя»,  «Береги здоровье смолоду», «Как уберечь себя от беды», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Кто наши враги», «Особенности влияния никотина на организм», «Берегись огня!», «Безопасная дорога до дома».

Вместе с тем не все учителя в полной мере следуют принципам здоровьесберегающей педагогики. Это выражается в несоблюдении норм дозировки домашних заданий, несвоевременном проведении физминуток, динамических пауз на уроках. Хотя эти недостатки носят частичный характер, необходимо в новом учебном году провести работу по их устранению.

Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В течение учебного года на базе школы работали предметные кружки «Удивительный мир книги» (Гумерова Л.И.), «Первые шаги в науку», «Занимательная математика», (Лапсуй Ю.Б.), «Юный исследователь», «В мире прекрасного» (Ламдо Р.М.), «Математика и конструирование», «Хочу знать» (Козловская В.С.), «Умники и умницы» (Ловягина Л.Б.), «Волшебное путешествие», «В царстве смекалки» (Гурло Н.С.).

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин проводились предметные недели.

В рамках предметных недель для учащихся 3-4 классов были проведены олимпиады по русскому языку, окружающему миру и математике, где учащиеся решали нестандартные задачи, учились находить рациональные пути их решения. Победители школьных олимпиад участвовали в муниципальных олимпиадах, в которых Худи Виолетта по окружающему миру заняла 2 место, Тибичи Сергей 3 место, Худи Виолетта, Ахмедзянова Дарья по русскому языку грамоты за стремление к победе.

В муниципальных конкурсах: конференции юных исследователей «Мой первый доклад», номинация «краеведение» 2 место у Яр Андрея (3 инд.), 3 место у Худи Виолетты (4а), Салиндер Виктора (4а); интеллектуальной игре «Эврика» у команды 3а класса «Знатоки» 2 место; конкурсе юных экскурсоводов музейных комнат у Ахмедзяновой Дарьи (4б) 3 место, Яндо Евы (4а) – сертификат участника. Объединение «Театральные ступеньки» заняло 2 место в муниципальном конкурсе «В гостях у Мельпомены».

Учащиеся школы были также активными участниками дистанционных международных, всероссийских олимпиад, конкурсов по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). В 2013-2014 учебном году наша школа участвовала в Международных конкурсах «Русский медвежонок», «Пони», «Совёнок», «Эдуконец».

В международном интеллектуальном интернет - марафоне «Эдуконец» 2 место заняли Яр Андрей (3 инд.), Тибичи Сергей (4б), 3 место Ахмедзянова Дарья (4б), Сертификат участника у Салинде Диана (3а), Харючи Ялэмтадне (4б), Худи Виолетта (4а).

Сертификаты участниковМеждународной игры-конкурса «Русский Медвежонок - 2013» у - Яра Андрея (3 инд.), Салиндера Кирилла (2а), Яра Арсения (2а), Салиндер Дианы (3а), Тэсида Ксении (3а), Салиндер Ксении (3а), Хабдю Сергея (3в), Худи Даниила (3в), Яптуная Якова (3в), Худи Виолетты (4а), Харючи Дианы (4а), Салиндера Виктора (4а), Ахмедзянова Дарьи (4б), Тибичи Сергея (4б), Костина Владимира (4в).

13 учащихся приняли участие в 3-ей Всероссийской дистанционной олимпиаде «Летописец»; в первом всероссийском турнире школьников «Знайки» Град Знаний - 36 учащихся 2-4 классов, где показали хорошие знания по чтению, окружающему миру. Во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 21 человек, во Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» - 23, «Я - энциклопедия» - 16, «Молодёжное движение» - 19, в мире конкурсов от Уникума по чтению, математике - 17, во всероссийском дистанционном конкурсе Арт-талант – 20, Продлёнка – 16.

Учащиеся 2-4 классов школы также принимали активное участие в районных и Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества и художественной фотографии, в выставках-конкурсах изобразительного искусства посвященных Дню пожилого человека, Дню Оленевода, Дню народного единства, Международному Дню инвалидов, Дню защитника Отечества, «День космонавтики», «Мы за здоровый образ жизни», «Добру пусть откроется сердце»; безопасности дорожного движения «Безопасность на дорогах глазами ребенка».

**II и III ступени обучения.**

По сравнению с прошлым учебным годом в параллели 5-11 классов произошло повышение качественной успеваемости **на 5,4%** (**было 21,8%,** **стало 27,2%),** общая успеваемость не изменилась.

Качественные изменения произошли в 5-х (с 36,2% до 37,7%),7-х (с 13,3% до 22,48%), в 9-х (с 5,7% до 17.1%), в 10-м (с 5,8% до 13,3%),классах, понизилась успеваемость в 6-х (с 31% до 29,4%), в 8-х ( с23% до 11%), в 11-м (с 19% до 7,1%) классах.

**Качество знаний по общеобразовательным классам и классам 7 вида**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **2011-2012 уч.год** | | **2012-2013 уч.год** | | **2013-2014 уч. год** | |
| Общая | Качественная | Общая | Качественная | Общая | Качественная |
| **5а** | Тейфс С.М. |  |  |  |  | 100 | 35 |
| **5б** | Полудницына Э.А. |  |  |  |  | 100 | 38,1 |
| **5в** | Конищева Э.Н. |  |  |  |  | 76,5 | 29,4 |
| **6а** | Новиков А.М. |  |  | 100 | 44 | 94 | 29 |
| **6б** | Дьяков А.В. |  |  | 100 | 38,8 | 100 | 23,5 |
| **6к** | Бирюкова А.Г. |  |  | 94,5 | 22 | 100 | 33,3 |
| **6г кро** | Ретунская Л.В. |  |  | 100 | 36,3 | 100 | 20 |
| **7а** | Размерова Е.Н. | 96 | 6 | 100 | 4,8 | 100 | 5 |
| **7б** | Тэсида Э.Д.  /Ядне М.Т. | 100 | 45 | 100 | 38 | 100 | 30 |
| **7к** | Водзяновская Н.В. | 100 | 38,8 | 100 | 52,9 | 100 | 28,6 |
| **7г кро** | Юсупова С.Р. | 100 | 22,2 | 100 | 22 | 100 | 0 |
| **8а** | Боброва Н.К | 100 | 32 | 92 | 16 | 95,8 | 12,5 |
| **8б** | Кимпал О.Ы. | 100 | 15 | 100 | 0 | 95 | 9 |
| **8г кро** | Яр.Г.Х. | 100 | 22 | 100 | 22 | 100 | 22 |
| **9а** | Супренкова О.М. | 95,4 | 18,2 | 100 | 22 | 95,5 | 22,7 |
| **9б** | Желкайдарова Т.Д. | 100 | 9,1 | 100 | 25 | 91 | 9 |
| **9г кро** | Мандрыченко Л.Н. | 91 | 0 | 100 | 0 | 91,6 | 8,3 |
| **10** | Хорошева Г.М. | 100 | 13 | 95,8 | 12,5 | 100 | 13 |
| **11** | Салиндер М.Х. | 100 | 10,5 | 100 | 5,8 | 100 | 7 |

**По школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2011-2012 уч. год** | | **2012-2013 уч. год** | | **2013-2014 уч. год** | |
|  | *Общая* | *Качественная* | *Общая* | *Качественная* | *Общая* | *Качественная* |
| **Начальная школа** | ***100*** | ***37,4*** | ***100*** | ***37,8*** | ***100*** | ***42,7*** |
| **5 – 9 кл.** | ***97,8*** | ***19*** | ***99*** | ***23,2*** | ***97,2*** | ***22,2*** |
| **10 – 11 кл.** | ***100*** | ***13,2*** | ***100*** | ***13,2*** | ***100*** | ***10,3*** |
| **По школе** | ***98,8*** | ***25,2*** | ***99,4*** | ***27,3*** | ***97,5*** | ***27,2 (без классов 8 вида – 28,2)*** |

В целом по школе произошло незначительное повышение качественной успеваемости на 0,9%, общая успеваемость понизилась на 1,9%

**Рейтинг классов по качеству обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Место** | **Класс** | **Классный руководитель** | **%** |
| **1** | 5б (8 хорошистов) | Полудницына Э.А. | **38,1** |
| **2** | 5а (7хорошистов) | Тейфс С.М. | **35** |
| **3** | 6к(6хорошистов) | Бирюкова А.Г. | **33,3** |
| **4** | 7б (6 хорошистов) | Ядне М.Т. | **30** |
| **4** | 7к (6 хорошистов) | КолчаковаГ.М./  Водзяновская Н.В. | **30** |
| **5** | 5в (4хорошиста + 1отличница) | Конищева Э.Н. | **29,4** |
| **6** | 6а (5 хорошистов) | Новиков А.М. | **29** |
| **7** | 6б (4 хорошиста) | Дьяков А.В. | **23,5** |
| **8** | 9а(5 хорошистов) | Супренкова О.М. | **22,7** |
| **9** | 8г (2 хорошиста) | Яр Г.Х. | **22,2** |
| **10** | 6г (2 хорошиста) | Ретунская Л.В. | **20** |
| **11** | 10 (2 хорошиста) | Хорошева Г.М. | **13** |
| **12** | 8а (3 хорошиста) | Боброва Н.К. | **12,5** |
| **13** | 9б (2 хорошиста) | Желкайдарова Т.Д. | **9** |
| **14** | 8б (2 хорошиста) | Кимпал О.Ы. | **9** |
| **15** | 9г(1 хорошист) | Мандрыченко Л.Н. | **8,3** |
| **16** | 11 (1 хорошист) | Салиндер М.Х. | **7** |
| **17** | 7а (1 хорошист) | Размерова Е.Н. | **5** |
|  | 7г | Юсупова С.Р. | **0** |
| **Классы 8 вида** | | | |
| **1** | 6е | Исхакова С.А. | **50** |
| **2** | 8е | Тихонова А.А. | **25** |
| **3** | 9е | Исхакова С.А. | **20** |
| **4** | 5е | Исхакова С.А. | **0** |
| **5** | 7е | Тихонова А.А. | **0** |

**Обученность учащихся по русскому языку и математике.**

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) на протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за уровнем готовности учащихся к продолжению обучения в соответствии с положением о промежуточной аттестации. Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, обученность учащихся по данным предметам представлены в следующих таблицах:

Обученность учащихся

**( русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего учащихся | На «4» и «5» | Качество | Общая успеваемость |
| 5 а | Максимкина Н.Н. | 20 | 4 | 25 | 100 |
| 5 б | Максимкина Н.Н | 21 | 9 | 45 | 100 |
| 5 в | Максимкина Н.Н | 17 | 4 | 31 | 85 |
| 6 а | Бирюкова А.Э. | 17 | 8 | 47 | 100 |
| 6 б | Бирюкова А.Э. | 17 | 5 | 28 | 100 |
| 6 к | Бирюкова А.Э. | 19 | 10 | 52 | 100 |
| 6 г | Боброва Н.К. | 10 | 5 | 50 | 100 |
| 7 а | Ядне М.Т. | 19 | 2 | 10 | 100 |
| 7 б | Ядне М.Т. | 20 | 8 | 40 | 100 |
| 7к | Ядне М.Т. | 21 | 10 | 47 | 100 |
| 7 г | Боброва Н.К. | 9 | - | 0 | 100 |
| 8 а | Боброва Н.К. | 24 | 10 | 42 | 100 |
| 8 б | Боброва Н.К. | 22 | 6 | 26 | 100 |
| 8 г | Мандрыченко Л.Н. | 9 | 4 | 44 | 100 |
| 9 а | Супренкова О.М. | 22 | 8 | 36,4 | 100 |
| 9 б | Мандрыченко Л.Н | 22 | 4 | 18 | 91 |
| 9 г | Мандрыченко Л.Н | 11 | 1 | 8 | 100 |
| 10 | Полудницына Э.А. | 15 | 1 | 5 | 100 |
| 11 | Полудницына Э.А. | 15 | 2 | 14 | 100 |
| **Итого** |  | 330 | 101 | **30,6** | **99,8** |

В этом учебном году по сравнению с прошлым годом повысились качество обученности с 30% до 30,6% (на 0,6%), общая успеваемость с 99,6% до 99,8 (на 0,2%)

Обученность учащихся

**( математика)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего учащихся | На «4» и «5» | Качество | Общая успеваемость |
| 5 а | Тейфс С.М. | 20 | 13 | 65 | 100 |
| 5 б | Мосунов И.К. | 21 | 14 | 67 | 100 |
| 5 в | Мосунов И.К. | 17 | 6 | 35 | 82 |
| 6 а | Тейфс С.М. | 17 | 6 | 35 | 94 |
| 6 б | Мосунов И.К. | 17 | 7 | 41 | 100 |
| 6 к | Размерова Е.Н. | 19 | 6 | 32 | 100 |
| 6 г | Размерова Е.Н. | 10 | 3 | 30 | 100 |
| 7 а | Размерова Е.Н. | 19 | 2 | 11 | 100 |
| 7 б | Колчакова Г.М. | 20 | 12 | 60 | 100 |
| 7к | Колчакова Г.М. | 21 | 10 | 47 | 100 |
| 7 г | Тейфс С.М. | 9 | 4 | 44 | 100 |
| 8 а | Мосунов И.К. | 24 | 9 | 35 | 96 |
| 8 б | Колчакова Г.М. | 22 | 8 | 41 | 100 |
| 8 г | Колчакова Г.М. | 9 | 4 | 44 | 100 |
| 9 а | Тейфс С.М. | 22 | 6 | 42 | 95 |
| 9 б | Тейфс С.М. | 22 | 2 | 9 | 95 |
| 9 г | Размерова Е.Н. | 11 | 1 | 8 | 96 |
| 10 | Колчакова Г.М. | 15 | 5 | 30 | 100 |
| 11 | Размерова Е.Н. | 15 | 4 | 25 | 100 |
| **Итого** |  | 330 | 122 | **36,9** | **98,9** |

В этом учебном году по сравнению с прошлым годом повысились качество обученности по математике с 32,5% до 36,9% (на 4,4%), общая успеваемость понизилась с 99,6% до 98,9 (на 0,7%).

**Обученность по предметам учебного плана(педагоги)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Предмет** | **2012-2013** | | | **2013-2014** | |
|  |  | | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** |
| Бирюкова А. Г. | Русский язык | | 52 | 99 | 35 | 100 |
| Бирюкова А. Г. | Литература | | 52 | 99 | 55 | 100 |
| Боброва Н.К. | Русский язык | | 34 | 98 | 23 | 96 |
| Боброва Н.К. | Литература | | 53 | 100 | 37 | 98 |
| Боброва Н.К. | МХК | | 67 | 9 | 61 | 98 |
| Дьяков А. В. | Иностранный язык | | 58 | 100 | 55 | 99 |
| Дьякова М. В. | Иностранный язык | | 22 | 100 | 70 | 100 |
| Женалин И. Ж. | ОБЖ | | 75 | 100 | 79 | 98 |
| Ефимкин В.П. | Технология | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Зятев И.А. | Технология | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Инауридзе Е. С. | Технология | | 100 | 1100 | 92 | 100 |
| Колчакова Г. М. | Математика  Алгебра  Геометрия | | 38 | 100 | 44 | 100 |
| Конищев П. П. | Физика | | 24 | 100 | 27 | 100 |
| Конищева Э. Н. | Информатика | | - | - | 75 | 99 |
| Куцурова Е. В. | История | |  |  | 61 | 99 |
|  | Общество | |  |  | 57 | 100 |
|  | Право | |  |  | 78 | 100 |
|  | Экономика | |  |  | 74 | 100 |
| Кимпал О. Ы. | ИЗО | | 95 | 100 | 90 | 100 |
| Морозова Ю. Е. | Технология | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Мандрыченко Л. Н. | Русский язык | | 45 | 100 | 15 | 94 |
|  | Литература | |  |  | 25 | 100 |
| Максимкина Н. Н. | Русский язык | | - | - | 44 | 92 |
|  | Литература | |  |  | 56 | 88 |
| Мосиенко Г. В. | Иностранный язык | | 52 | 100 | 50 | 100 |
| Мосунов К. И. | Математика  Алгебра  Геометрия | | - | - | 43 | 95 |
| Новиков А.М. | Биология | | 60 | 100 | 49 | 100 |
| Полудницына Э.А. | Русский язык | | 13 | 98 | 14 | 100 |
|  | Литература | | 28 | 100 | 28 | 100 |
| Ретунская Л. В. | География | | 68 | 100 | 72 | 100 |
| Решетарь Л. Ф. | Музыка | | 86 | 100 | 87 | 100 |
| Романенко Р. Н. | Информатика | | 75 | 100 | 78 | 100 |
| Размерова Е. Н. | Математика  Алгебра  Геометрия | | 16 | 100 | 18 | 99 |
| Салиндер М. Х. | Родной язык | | 75 | 100 | 75 | 100 |
|  | Родная литература | | 69 | 100 | 69 | 100 |
|  | География ЯНАО | | 73 | 100 | 73 | 100 |
|  | КНЯ | | 74 | 100 | 74 | 100 |
| Супренкова О. М. | Русский язык | | 41,9 | 100 | 32 | 100 |
|  | Литература | | 54,8 | 100 | 45 | 100 |
| Сморыгина Н. И. | Математика | | 53 | 100 | 58 | 100 |
| Тейфс С. М. | Математика  Алгебра  Геометрия | | 32,8 | 100 | 31 | 97 |
| Тихонова А. А. | Биология | | 56 | 100 | 57 | 99 |
| Хорошева Г. М. | Химия | | 29 | 100 | 46 | 100 |
| Шершнёва И. А. | Иностранный язык | | - | - | 48 | 98 |
| Юсупова С. Р. | История | | 47 | 100 | 44 | 96 |
|  | Общество | | 51 | 100 | 39 | 100 |
| Ядне М. Т. | Русский язык | |  | 100 | 25 | 100 |
|  | Литература | | 52 | 100 | 51 | 100 |
| Желкайдарова Т.Д. | Родной язык | | 60 | 100 | 60,1 | 100 |
| Яр Г. Х. | Технология | | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Входные диктанты | | Итоговые диктанты | |
|  | Общая успев. | Кач. знаний | Общая успев. | Кач.знаний |
| 5 а | 100 | 20 | 94 | 24 |
| 5 б | 100 | 35 | 90 | 50 |
| 5 в | 100 | 23 | 84 | 31 |
| 6 а | 100 | 35 | 100 | 29,4 |
| 6 б | 100 | 35 | 100 | 44,4 |
| 6 к | 100 | 37 | 100 | 47,4 |
| 6 г | 100 | 40 | 100 | 40 |
| 7 а | 81 | 5 | 100 | 23 |
| 7 б | 58 | 41 | 100 | 0 |
| 7к | 80 | 47 | 100 | 47 |
| 7 г | 66,7 | 0 | 100 | 0 |
| 8 а | 87,5 | 33,3 | 100 | 39 |
| 8 б | 76,2 | 28,6 | 100 | 27 |
| 8 г | 56 | 11,1 | 100 | 22,2 |
| 9 а | 75 | 20 | 90,5 | 38,1 |
| 9 б | 80 | 20 | 57 | 23,8 |
| 9 г | 88,8 | 11,1 | 100 | 8,3 |
| 10 | 100 | 25 | 100 | 26,6 |
| 11 | 71,4 | 0 | 100 | 37 |

По результатам итоговых контрольных работ в 2013-2014 учебном году по русскому языку отмечается рост качественной успеваемости по сравнению с началом учебного года в 5б,в (учитель Максимкина Н.Н.), 6б,к (учитель Бирюкова А.Г.), 7а (Ядне М.Т.), 8а (учитель Боброва Н.К.), 8г (учитель Мандрыченко Л.Н.), 9а (учитель Супренкова О.М.). Снижение произошло в 6а (учитель Бирюкова А.Г.),7б (учитель Ядне М.Т.), 8б (учитель Боброва Н.К.), 11 класс (учитель Полудницына Э.А.). Проанализированы типичные ошибки, допускаемые учащимися. Несмотря на положительную динамику во многих классах, необходимо отметить наличие орфографических ошибок в орфограммах: «Безударные окончания имен прилагательных», «Правописание поверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова», «Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных», «*Ь* после шипящих в н. ф. гл. и во 2-м лице, ед. числа». Практически без изменений остается ошибочное слитное написание предлогов со словами, что является типической ошибкой для детей коренной национальности.

Сложной темой остается постановка знаков препинания при однородных членах предложения и между частями сложного предложения. Указанные темы требуют дополнительной проработки. Учащиеся испытывают затруднения в правописание частиц ***не*** и ***ни*** с различными частями речи и в составе предложения, правописание ***-н-*** и ***-нн-*** в полных формах прилагательных и причастий, а также в производных существительных, в наречиях, определении вида сказуемого в односоставном предложении, определении неполного предложения, различении однородных и неоднородных определений, в постановке знаков препинания при обособленных членах предложения, в особенности при уточняющих членах предложения, в сложных предложениях с разными видами связи. Также серьезные затруднения возникают в различении сложных предложений и простых осложненных предложений. Все перечисленные темы будут рассматриваться и изучаться дополнительно в рамках внеурочных занятий и на уроках в разделе «Повторение», а также в форме индивидуальных занятий.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе методических объединений учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка.

Анализ качества знаний входных и итоговых работ

**по математике** за 2013-2014 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Входные контрольные работы | | Итоговые контрольные работы | |
|  | Качество знаний | Общая успеваемость | Качество знаний | Общая успеваемость |
| 5 а | 25 | 85 | 55 | 100 |
| 5 б | 68 | 95 | 57 | 100 |
| 5 в | 47 | 93 | 38 | 92 |
| 6 а | 18 | 81 | 41 | 94 |
| 6 б | 47 | 73 | 33 | 100 |
| 6 к | 30 | 85 | 32 | 100 |
| 6 г | 18 | 72 | 30 | 100 |
| 7 а | 6 | 94 | 18 | 100 |
| 7 б | 30 | 80 | 40 | 100 |
| 7к | 36 | 87 | 50 | 100 |
| 7 г | 25 | 75 | 22 | 100 |
| 8 а | 28 | 86 | 33 | 96 |
| 8 б | 21 | 74 | 32 | 100 |
| 8 г | 22 | 78 | 44 | 100 |
| 9 а | 14 | 80 | 9 | 76 |
| 9 б | 9 | 72 | 5 | 70 |
| 9 г | 11 | 77 | 9 | 100 |
| 10 | 25 | 76 | 33,3 | 100 |
| 11 | 13 | 87 | 14 | 100 |

По результатам итоговых контрольных работ в 2013-2014 учебном году по математике отмечается рост качественной успеваемости по сравнению с началом учебного года в 7б,г ,8б,г, 10кл. (учитель Колчакова Г.М.), 5а, 6а (учитель Тейфс С.М.), в 6к, г, 7а (учитель Размерова Е.Н.), в 8а (учитель Мосунов К.И.)

Математическая подготовка школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, навыков решения задач.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

* недостаточный уровень сформированности у учащихся общего способа работы над задачей;
* низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
* решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
* слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
* отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
* недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. В новом учебном году учителям-предметникам есть над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям.

Анализ контрольных работ по математике, диктантов, тестовых работ по русскому языку показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно.

**Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:**

* Принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.
* Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
* Анализ ошибок, допущенных обучающимися данных классов в диктантах, тестах, выявил удовлетворительную сформированность навыков грамотного письма, отсутствие системной работы со слабыми учащимися.

**Итоговая аттестация обучающихся.**

С 26 мая по 19 июня проходила итоговая аттестация учащихся выпускных классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов образовательных учреждений и Положением и процедурой проведения ЕГЭ и ГИА -2014г. Нормативные документы оформлены  в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды.  Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер

В 2013-2014 учебном году в школе - интернате функционировало три 9-х класса и один 11 класс, в которых обучалось(**62** ученика в 9-х классах, из них 6 учащихся в 9Е (КРО) классе, **14** ученик в 11 классах), всего **76**  учащихся. Допущены к итоговой аттестации **72** человека**. 4** ученика 9-х классов Неркахы Макси -9А, Ядне Елена, Салиндер Марчко– 9Б, Яптунай Павел – 9Г) из-за пропусков уроков без уважительной причины и неуспеваемости по предметам не допущены к экзаменам.

**Среднюю школу окончил 14/14 учеников**

***Показатели учебно-воспитательного процесса за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** |  | **2012-2013** |  | **2013-2014** |
| *I. Успеваемость* |  |  |  |  |  |
| III ступень | 100% |  | 100% |  | 100% |
| Всего по школе: | 98,9% |  | 99,4% |  | 97,5 |
| *II. Качество знаний:* |  |  |  |  |  |
| III ступень | 13,2% |  | 13,2% |  | 7% |
| Всего по школе: | 25,2% |  | 27,3% |  | 27,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество хорошистов:** | **2011-2012** |  | **2012-2013** | **2013-2014** |
| III cтупень | 7 |  | 5 | 1 |
| Всего по школе: | 145 |  | 142 | 128 |

**III ступень обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководи**  **тель** | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | |
| *Общая* | *Качествен*  *ная* | *Общая* | *Качествен*  *ная* | *Общая* | *Качествен*  *ная* |
| 10 | Салиндер М.Х. |  |  | 100 | 5,8 |  |  |
| 11 | Тейфс С.М | 100 | 12 | 100 | 19 |  |  |
| 11а | Мосиенко Г.В. | 100 | 31 |  |  |  |  |
| 10б | Ретунская Л.В. | 100 | 0 |  |  |  |  |
| 10 | Хорошева Г.М. |  |  |  |  | 100 | 15 |
| 11 | Салиндер М.Х. |  |  |  |  | 100 | 7 |

**Результаты общей и качественной успеваемости выпускников 11 классов за 3 года в среднем и по годам (2010-2011, 2011-2012, 2013-2014 учебные года):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | |
| Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % |
| 11 | 100 | 13,8 | 100 | 19 | 100 | 7 |

**Вывод:** Успеваемость выпускников школы 3 ступени на протяжении 3 - х лет остается стабильной (100%), качество обучения понизилось (на 12%) по сравнению с выпускниками прошлого года.

**Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы 3 ступени**

Динамика общей и качественной успеваемости обучающихся 11 классов по предметам федерального компонента учебного плана за три последних года представлена в таблице**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  федерального  компонента | 2010–2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
|  | %  качество | %  общая  успеваем. | %  качество | %  общая  успеваем. | %  качество | %  общая успеваем. |
| Алгебра | 24,1 | 100 | 24 | 100 | 28,5 | 100 |
| Геометрия | 13,8 | 100 | 43 | 100 | 21,4 | 100 |
| Русский язык | 31 | 100 | 19 | 100 | 14,3 | 100 |
| Литература | 58,6 | 100 | 52 | 100 | 28,5 | 100 |
| Иностранный язык | 62,1 | 100 | 52 | 100 | 64,3 | 100 |
| Физика | 44,8 | 100 | 29 | 100 | 14,3 | 10 |
| Химия | 27,6 | 100 | 48 | 100 | 64,3 | 100 |
| Биология | 31 | 100 | 62 | 100 | 42,8 | 100 |
| Обществознание | 37,9 | 100 | 57 | 100 | 35,7 | 100 |
| История России | 34,5 | 100 | 57 | 100 | 71,4 | 100 |
| Всеобщая история | 37,9 | 100 | 52 | 100 | 57 | 100 |
| Информатика | 96,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 62,1 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 |

**Вывод:** Средний показатель общей успеваемости за три года в выпускных классах средней школы по предметам федерального компонента учебного плана составил 100 %, что свидетельствует о полном усвоении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования

**Качественные показатели итоговой аттестации за последние 3 года по полной средней школе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | *2011-2012 уч.год* | | | *2012-2013 уч.год* | | | *2013-2014* | | |
| **Количество обучающихся**  *29* | | | **Количество обучающихся**  *21* | | | **Количество обучающихся**  *14* | | |
| **Количество выбравших / сдав**  **ших** | *Общая* | ***Качест-венная*** | **Количество выбравших/ сдав**  **ших** | *Общая* | ***Качест-венная*** | **Количество выбравших / сдав**  **ших** | *Общая* | ***Качест-венная***  ***(средний балл)*** |
| Русский  язык | Мандрыченко Л.Н.  Полудницына Э.А.  Ядне М.Т.  Бирюкова А.Г. | 13/13  16/16 | 100  100 | 57(11а)  52(11б) | 21/21 | 100 | **36б** - проходной  57,9 | 14/14 | 100 | **24б** - проходной  57,6 |
| Математи  ка | Колчакова Г.М  Тейфс С.М.  Размерова Е.Н. |  | 29/29 | не сдали 2 человека | 21/21 | 76,2  не сдали 5 человек (на 18.06), сдали все | **24б** - проходной  31,76 | 14/13 | 92,9  (не сдала 1) | **20б** - проходной  34,1 |
| Информа  тика | Конищева Э.Н.  Романенко Р.Н. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | Куцурова Е.В.  Коротеев А.М.  Юсупова С.Р. | 12/12 | На 20.06 - нет итогов |  | 13/13 |  |  | 7/7 | 100 | **39б** - проходной  51 |
| История России | Куцурова Е.В.  Юсупова С.Р. | 2/2 | 100 | Преодолели  2/2 |  |  |  | - | - | - |
| Биология | Хорошева Г.М.  ТихоновА.А.  Новиков А.М. | 1/1 | 100 | Преодолела  1/1 | 1/1 | 100 | 41(из33) | 2/2 | 100 | 48,5 (из 36) |
| Физика | Конищев П.П. | - | - | - | - | - | - | 1/1 |  | 33 (из 36) |
| Химия | Хорошева Г.М. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | Ретунская Л.В. | - | - | - | - | - |  | - | - | - |

**Экзамены по выбору.**

Для государственной (итоговой) аттестации 2013-2014 учебного года обучающиеся 11-го класса выбрали 3 предмета: физика, биология, обществознание. Выбор экзаменов осуществлялся с учетом дальнейшего продолжения образования. По сравнению с прошлым учебным годом количество выбираемых предметов, практически, не изменилось.

Экзамен по физике сдавал 1 человек (Тибичи Александр), что 7,1 % от общего количества выпускников. Установленный минимальный балл по предмету- 36. Анализ итогов показал, что учебный материал по предмету усвоен на удовлетворительном уровне: обучающийся набрал 33 балла (учитель Новиков А.М.)

В экзамене по обществознанию приняли участие 7 выпускников школы, что составляет 50% от общего количества выпускников. Установленный минимальный балл - 39. Основные компоненты содержания образования по обществознанию освоили все учащиеся (учитель Юсупова С.Р. Средний балл по школе составил 51 .

Экзамен по биологии сдавали 2 ученицы: Ядне Дарина, Яр Алеся. Обе преодолели барьер 36б.

**Основные результаты экзаменов русскому языку и алгебре за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | русский язык | | | | алгебра | | | |
|  | Проходной балл | Максимальный  балл учащихся | Минимальный балл учащихся | Средний балл по предмету | Проходной балл | Максимальный  балл учащихся | Минимальный балл учащихся | Средний балл по предмету |
| 2011-2012 | 36 б. | 69 б | 37 б. | **54,3б.** | 24 б. | 56 б. | 5 б. | **31,3б.** |
| 2012-2013 | 36 б. | 76 б. | 43 б. | **57,9б.** | 24б. | 56 б. | 5 б. | **31,8б.** |
| 2013-2014 | 24б | 71б. | 42б | **57,6б** | 20б. | 52б. | 13б. | **34,1б.** |

**Результаты участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации.**

|  | Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ по предметам | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | Русский  язык | Физика | | Химия | География | История | Общество-знание | Биология | Литература | Английский язык | Информа-  тика и ИКТ |
| **Всего участников** | **14** | **14** | **1** | | **-** | **-** | **-** | **7** | **2** | **-** | **-** | **-** |
| **Из них получили результаты ЕГЭ** | | | | | | | | | | | | |
| **Меньше минимального порога баллов** | | | | | | | | | | | | |
| **Всего участников** | 1 | - | 1 | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| **Достигли минимального балла на ЕГЭ** | | | | | | | | | | | | |
| **Всего участников** | 13 | 14 | - | - | | - | - | 7 | 2 | - | - | - |

В выпускном экзамене по русскому языку приняли участие 14 обучающихся 11 класса. Установленный минимальный балл по предмету – **24б.** Основные компоненты содержания образования по русскому языку освоили 100 % выпускников школы (учитель Полудницына Э.А.).

Высший балл, полученный выпускниками школы, - 71 (Тибичи Александр), низший балл – 42 (Яр Алеся). Средний балл по школе – **57,6**, что на 0,3 меньше, чем в прошлом учебном году (было **57,9б**.)

Выше среднего балла написало работу 8 чел. (57,1 %), ниже среднего балла написало работу - 6 чел.(42,8%). От 58 до 71 балла получили : Лырмина Ирина -58б, Салиндер Любовь – 59б., Тибичи Лада – 62б., Ядне Кристина – 63б., Салиндер Снежана – 64б., Ядне Дарина – 65б., Салиндер Виктория – 69б., Тибичи Александр - 71б.

Статистические данные о выполнении заданий части А выпускного экзамена по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ свидетельствуют о том, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне можно считать удовлетворительным, все задания части А выполнены на допустимом и оптимальном уровне. Затруднения вызвали задания А1 – офоэпические номы, А2 – паронимы, А 28-30 – работа по тексту.

Анализ выполнения части В позволяет сделать следующий вывод: лингвистические знания, умения и навыки, необходимые при работе с текстом, сформированы на удовлетворительном уровне . Затруднения вызвали В1 – способы образования слов, В3 – способы связи слов в словосочетании, В8 – языковые средства выразительности.

Задание части С (написание сочинения по предложенному тексту) характеризуется как задание высокого уровня сложности. Это задание открытого типа с развернутым ответом, предполагающее информационную обработку текстов различных стилей и жанров. Оно проверяет умение

* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного;
* последовательно излагать собственные мысли;
* использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и средства выразительности;
* оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Результаты выполнения части С:

На базовом уровне навык написания сочинения-рассуждения сформирован у 93% выпускников, не справилась 1 ученица (Яр Олеся), не набрав минимальное количество – 150 слов. Сложность вызвали критерии: К9- пунктуационные нормы, К10 – грамматические нормы, К11 – речевые нормы.

Анализ критериев оценки выполненной работы позволяет сделать следующие выводы:

* необходимость продолжения подготовки обучающихся к ЕГЭ, в частности рекомендовать обучающимся обратить внимание на выполнение требований, предъявляемых к сочинению-рассуждению, а именно:

- работа обучающихся должна представлять собой не пересказ исходного текста, а его комментарий;

- в работе должно быть показано понимание обучающимися основной мысли и темы исходного текста;

- в работе обучающегося должен четко прослеживаться его собственный коммуникативный замысел;

- работы обучающихся должны определять уровень владения словарным запасом и нормами владения современного русского литературного языка

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий по математике**

В экзамене по алгебре и началам анализа приняли 14 обучающихся 11 класса.

Установленное минимальное количество баллов – **20**. Основные компоненты содержания образования по математике освоили 92,9% выпускников школы**,** Салиндер Любовь - (7,1%) – не сдала экзамен с первого раза (учитель Размерова Е.Н.**). (Пересдача 19.06.14г., результаты 30.06.14)**

Итоговые результаты по алгебре и началам анализа за год: общая успеваемость – 100%, качественная – 28,5%, по геометрии-21,4% .

Результаты ЕГЭ в 11 классе по математике: минимальный балл 13, максимальный- 52, средний- 34,1. общая успеваемость – 93%

Наивысший балл (52) получила Ядне Дарина. Самый низкий балл (13) получила одна обучающаяся (Салиндер Любовь).Средний балл по ОУ –**34,1.** Выше среднего балла написало работу 11 чел. (78,6 %), ниже - 3 чел.(21,4%).

От 44 до 52 баллов получили 3 человека: Ядне Дарина – 52б, Салиндер Снежана, Салиндер Виктория - 44б (21,4%)

В КИМ ЕГЭ 2014 г. включены задания с кратким и с развернутым ответом за курс средней (полной) школы, направленные на:

* проверку базовых вычислительных и логических умений и навыков;
* оценку сформированности умения считывать и анализировать графическую и табличную информацию;
* оценку способности выпускников ориентироваться в простейших наглядных геометрических конструкциях.

В выполнении заданий части В:

- на оптимальном уровне находятся знания обучающихся по заданиям В1 - 5,7,

- на критическом уровне - В6, 8, 12.

- на недопустимом уровне: - В9- 11, 13-15.

Выполнение заданий части С по итогам экзамена находится на недостаточном уровне. Данное задание выполняла 1 ученица (Ядне Дарина), но ни с одним не справилась.

Анализ критериев оценки выполненной работы позволяет сделать следующие выводы:

* повышение качества в результатах выполнения заданий ЕГЭ по сравнению с итогами прошлого года;
* необходимость продолжения подготовки обучающихся к ЕГЭ, в частности рекомендовать обучающимся обратить внимание на выполнение заданий части С.

Кропотливая, «штучная» работа учителей в этом классе) принесла определенные плоды, хотя в этом неоднородном классе сидят и способные дети, и ученики «группы риска» по учебе.

**Основную общую школу окончили 58/57 учеников**

На конец 2013-2014 учебного года в 9-ом классе обучались 62/61 учащихся,6/6 из них ученики коррекционно – развивающегося класса 8 вида.

59/58 обучающихся 9-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации (7/7 из них КРО 8 вида). Учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена ГИА : русский язык и математику.

Динамика общей и качественной успеваемости обучающихся 9 классов по предметам учебного плана за три последних года представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы федерального компонента** | **2011–2012** | | **2012–2013** | | **2013- 2014** | |
|  | %  качество | % общая успеваем. | %  качество | % общая успеваем. | %  качество | % общая успеваем. |
| **Алгебра** | 18,8 | 96,9 | 25,4 | 98 | 14,2 | 100 |
| **Геометрия** | 14 | 96,9 | 25,4 | 98 | 17,8 | 94,6 |
| **Русский язык** | 15,6 | 96,9 | 17,6 | 96 | 21,4 | 96,4 |
| **Литература** | 20,3 | 96,9 | 29,4 | 96 | 37,5 | 100 |
| **Иностранный язык** | 37,5 | 100 | 31,3 | 100 | 42,8 | 100 |
| **Физика** | 20,3 | 100 | 21,5 | 98 | 21,4 | 100 |
| **Химия** | 21,9 | 100 | 17,6 | 98 | 26,7 | 100 |
| **Биология** | 31,2 | 100 | 27,4 | 98 | 25 | 100 |
| **Обществознание** | 32,8 | 100 | 35,3 | 98 | 32,1 | 100 |
| **История России** | 29,7 | 100 | 25,4 | 100 | 32,1 | 100 |
| **Всеобщая история** | 29,7 | 98,4 | 33,3 | 100 | 32,1 | 100 |
| **Информатика** | 61,1 | 98,4 | 70,6 | 98 | 71,4 | 100 |
| **Родной язык** | 81 | 100 | 54,9 | 100 | 46,4 | 100 |
| **Родная литература** | 76,2 | 100 | 54,9 | 100 | 46,4 | 100 |

**Вывод:** как видно из таблицы, средний показатель общей успеваемости обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана за три года в выпускных классах составляет в соответствии с годами обучения 94,6 - 100%. Качественная и общая успеваемость обучающихся 9 классов нестабильная. Это связано с разным уровнем подготовки и способностей учащихся классов.

**Результаты итоговой аттестации учащихся**

1. **классов за 2013/14 учебный год.**

Несколько лет выпускники 9-го класса участвовали в апробации независимой оценки качества образования, сдавая обязательные экзамены по русскому языку и математике в новой форме. В этом учебном году все выпускники 9-х общеобразовательных классов, допущенные к итоговой аттестации, сдавали ГИА по математике и русскому языку (37 человек). Учащиеся коррекционных классов -9Г сдавали ГВЭ (11 человек + 4 человека из общеобразовательных классов).

ГИА

В этом учебном году **ГИА по русскому языку** сдавали 37 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9А | Супренкова О.М. | 19 | - | 8 | 11 | - | 42,1% |
| 9Б | Мандрыченко Л.Н. | 18 | - | - | 17 | 1 | 0% |
| Итого |  | 37 | - | 8 | 28 | 1 | 21,6% |

**ГВЭ**

В этом учебном году **ГИА по русскому языку** сдавали 15 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9А | Супренкова О.М. | 2 | - | - | 2 | - | 0 |
| 9Б | Мандрыченко Л.Н. | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 |
| 9Г(кро) | Мандрыченко Л.Н. | 11 | - | 2 | 9 | - | 18.2 |
| Итого |  | 15 | - | 3 | 12 | - | 20 |

Результаты экзамена по русскому языку в новой форме - ГИА.

43 учащихся (82,7 %) подтвердили свои годовые отметки, 4 ученика улучшили свои результаты (7,7%), 5 человек (9,6%) сдали экзамен ниже годовой.

Качество знаний по итогам выпускного экзамена составило 21,6 % (учителя Супренкова О.М., Мандрыченко Л.Н.). При написании сжатого изложения 94,6 % обучающихся передали основное содержание прослушанного текста, не справились с заданием 2 человека Салиндер Ефим, Тибичи Лидия – 5,4%. Из этого можно сделать вывод, что выделение микротем, членение текста на абзац, сжатие исходного текста не вызывает особых затруднений у обучающихся.

Выполнении заданий части А и В (тест) на удовлетворительном уровне . Наибольшие трудности выпускники испытали при выполнении задания А3- выразительно – изобразительные языковые средства, А7- правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Среди заданий с кратким ответом (В1-В9) самый низкий процент выполнения приходится на задания В4 – определение обособленных членов предложения, В6-9 – синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.

При написании сжатого изложения у учащихся вызвало затруднение абзацное членение текста, недостаточный уровень владения выпускниками умением точно и полно передавать информацию прослушанного текста, умением связно и последовательно излагать свои мысли.

Сочинение-рассуждение оценивалось по 4 критериям. Учащимся было предложено написание сочинения - рассуждение на лингвистическую тему.

Следует обратить внимание на орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Особую трудность вызывает у детей формулировка обоснованного ответа на предложенную цитату .

Максимальный балл –83 (Салиндер Кристина) - (1,9%), минимальный балл –9 (Салиндер Ефим, Тибичи Лидия) -3,8%.

**ГИА по математике** сдавали 37 учеников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9А | Тейфс С.М. | 19 | - | 1 | 18 | **-** | 5,3% |
| 9Б | Тейфс С.М. | 18 |  | - | 18 |  | 0% |
| Итого |  | 37 | - | - | 36 |  | 2,7% |

**ГВЭ по математике** сдавали 15 учеников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9А | Тейфс С.М. | 2 | - | - | 2 | **-** | 0 |
| 9Б | Тейфс С.М. | 2 | - | - | 2 | **-** | 0 |
| 9Г (кро) | Размерова Е.Н. | 11 |  |  | 11 |  | 0 |
| Итого |  | 15 | - | - | 15 | **-** | 0 |

**Результаты экзамена по математике**

Качество знаний по итогам выпускного экзамена ГИА составило 2,7 % (учитель Тейфс С.М.), по ГВЭ -0% (учителя Тейфс С.М., Размерова Е.Н.)

По итогам экзамена 98% обучающихся справились с обязательными результатами обучения, показали удовлетворительные знания.

Западающими темами оказались: изображение чисел точками координатной прямой, буквенные выражения, свойства квадратных корней, примеры решения нелинейных систем, решение уравнений высших степеней, действия с алгебраическими дробями.

Качество по обязательным предметам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | сдавали | число учащихся, сдавших экзамен на : | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «4 и 5» в процентах | |
| алгебра | 52 | - | 1 | 50 | 1 | 1,9 |
| русский язык | 52 | - | 8 | 43 | 8 | 15,3 |
| Итого | 104 |  | 9 | 93 | 9 | 17,3 |

***Качественные показатели итоговой аттестации за последние 3 года***

***по основной общей школе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 классы | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| качество | **43,6** | **34,2** | **17,3** |

Как видно из таблицы, в нынешнем году качественная успеваемость в 9-х классах понизились на 16,9% по сравнению с прошлым годом. Это объясняется тем, что в прошлые года выпускники сдавали математику и русский язык в новой форме ГИА по выбору (только те, которые успешно занимались по данным предметам и имели хорошие итоговые оценки). В этом учебном году сдавали ГИА все учащиеся общеобразовательных классов.

**Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости обучающихся**

**за 3 года (итоговые оценки)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Общая успеваемость по 2 ступени обучения  (% высчитывался от кол-ва обучающихся по параллели) | | | Общая успеваемость 9 классов  (% высчитывался от кол-ва обучающихся 9 классов) | | |
|  | Общее кол-во обучающихся | Кол-во второгодников | %  успев./  % качеств. | Общее кол-во обучающихся  9 классов | Кол-во второгодников | %  успев./  % качеств |
| 2011-2012 уч.г. | 318 | 5 | 97,8%  19% | 64 | 2 | 96,5%  10,9% |
| 2012-2013 уч.г. | 314 | 3 | 95,5%  22,9% | 51 | 2 | 92,4%  5,7% |
| 2013-2014 уч. г. | 320 | 8 | 96,9%  24,2% | 56 | 4 | 93,2%  17.1% |

Вывод:

В данном учебном году увеличилось количество второгодников на 2 ступени. В основном это дети, проживающие в посёлке из неблагополучных семей. Классными руководителями и социальной службой было предпринято всё, чтобы данные дети перешли в следующий класс.

Как видно из таблицы, успеваемость и качество знаний учащихся II ступени нестабильно. Хотя в школе созданы условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования, ведётся учителями школы-интерната тематический учёт знаний по изучаемым предметам, отслеживается администрацией школы-интерната динамика изменения результатов учебно-воспитательного процесса в разрезе курируемых предметов, принимаются управленческие решения по возникающим проблемам, в частности, работа с учащимися, имеющими одну отметку «3» по предмету, ведётся работа с неуспевающими.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 2013-2014 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования, проявлении креативности в различных видах деятельности.

Учителям-предметникам необходимо:

* совершенствовать систему организации и проведения ЕГЭ и ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
* обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
* проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
* использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;

**Профориентация старшеклассников.**

Цель: подготовка к профессиональному определению после окончания школы.

Формы работы: профильное и предпрофильное обучение, классные и родительские собрания, психологическая диагностика, встречи с представителями учреждений и организаций поселка.

В этом учебном году функционировал 11 класс социально – гуманитарного профиля.

Профильное обучение в старшей школе реализуется не только через увеличение часов в учебном плане на профильные дисциплины, элективные учебные предметы, но и через дополнительные занятия, которые выполняют задачи практико-ориентированной помощи в приобретении учащимися определенного опыта при выборе будущей образовательной траектории и подготовке к итоговой аттестации.

Для поддержания изучения основных профильных предметов и обеспечения внутрипрофильной специализации введены элективные учебные курсы и предметы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элективные курсы и предметы | Количество часов | Класс | Учитель |
| Подготовка к написанию сжатого изложения на лингвистическую тему | 34 | 9б,г | Мандрыченко Л.Н. |
| Подготовка к ГИА по математике | 34 | 9а.б | Тейфс С.М. |
| Трудности русского языка | 34 | 9а | Супренкова О.М. |
| Тюменская область. Экологические проблемы. | 17 | 9а,б,г | Ретунская Л.В. |
| Путь к профессии. Профориентация выпускников | 17 | 9а,б,г | Вахрушева С.А. |
| Черчение и оформление документации. | 17 | 9б,г | Кимпал О. Ы. |
| Социальная экология. | 17 | 9а,б,г | Новиков А.М. |
| Школьный математический практикум | 34 | 10 | Колчакова Г.М. |
| История земли Ямальской. | 34 | 10 | Чекмезова У.П. |
| Развивайте дар слова. В пространстве текста. | 34 | 11 | Полудницына Э. А. |
| Решение текстовых задач по вариантам ЕГЭ. | 34 | 11 | Размерова Е.Н. |
| Решение нестандартных задач по физике. | 34 | 11 | Конищев П.П. |

Большое внимание в школе – интернате уделяется профориентационной работе. Подготовка учащихся к профессиональному определению после окончания школы осуществляется в ходе организации и проведения воспитательной работы. Если в начальном и среднем звене основные формы работы в этом направлении – это экскурсии на предприятия, встречи с людьми труда, классные часы, цель которых познакомить с профессиями, то в 9-11 классах ребята на классных часах знакомятся с учебными заведениями округа, условиями приема в них, проводится анкетирование с целью выявления запросов учащихся и их профессионального выбора, организуются встречи выпускников с представителями учреждений и организаций поселка. К работе с выпускниками привлекается психолог школы, социальный педагог, которые проводят уроки с элементами тренинга, индивидуальные консультации для учащихся в целях совместного решения возникающих проблем при выборе профессии, оказания психологической поддержки, осуществляется психологическая диагностика. В библиотеке по запросам учащихся, а также классных руководителей и воспитателей подбирается необходимая информация по профориентации, организована выставка «Куда пойти учиться», оформляется сменный стенд «Абитуриент – 2014», «Выпускник -2014».

**Взаимодействие семьи и школы.**

Цель: содействовать включению родителей в воспитательный процесс школы для создания единого воспитательного поля, единой социальной среды ребенка, в которой высшие общечеловеческие ценности являлись бы основой жизни.

Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей и подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

**Внутришкольный контроль.**

ВШК осуществлялся в соответствии со школьным Положением о ВШК, согласно утвержденному плану и был направлен для достижения цели учебно-познавательной деятельности - создание системы эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся .

Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение диагностических административных работ, тестирования в системе онлайн , анализа работы отдельных учителей, контроля школьной документации.

Основными элементами контроля в 2013-2014 учебном году явились:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов (история, математика, история, физическая культура, технология, МХК, русский язык – уроки учителей, чьи дети показали низкие результаты по итогам выпускных экзаменов);
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка к промежуточной аттестации 5-8,10 классов;
* контроль учебно-воспитательного процесса в новых (кадетских) классах;
* проверка организации учебного процесса в 1,5, 10-х классах в период адаптации учащихся к школьной жизни;
* организация самостоятельной работы на уроках истории в 6,7-х классах;
* фактор личностно ориентированного обучения, деятельностного подхода к обучению;
* выявление уровня, системности и проблем подготовки учащихся выпускных классов в ГИА и ЕГЭ. Физическая культура

Особое внимание в работе администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации уроков, внеклассных мероприятий. Членами администрации посещено за год  157 уроков и внеклассных мероприятий.

**Сформированность общеучебных умений и навыков**

**(ключевых компетенций)**

Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно организует познавательную деятельность, продумывает методы обучения, но не все достаточно правильно понимают значение системы общеобразовательных умений и навыков в достижении глубоких и прочных знаний, в активизации самостоятельной деятельности учащихся, в повышении мотивации к обучению. На всех посещенных уроках был невелик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта, факта, выйти на уровень обобщения.

В 2013-2014 учебном году значительно повысился уровень внедрения ИКТ, проводятся уроки по различным предметам, на уроках учителя применяют мультимедийное оборудование.

Усиление внимания к освоению каждым учителем информационного пространства сопряжено с пониманием   важности роли новых технологий в развитии личности учащихся, предъявлением более высоких требований к учителю. Анализируя посещение уроков и внеклассных мероприятий можно сделать вывод: высокий уровень использования ИКТ – (89%)

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

* программы-тренажеры;
* контрольные программы;
* демонстрационные;
* информационно-справочные программы;
* презентации, созданные самими учителями.

Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Создан школьный сайт, который регулярно обновлялся. Учителя делились опытом своей работы на страницах сайта.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

• Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.

• Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.

• Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

• некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

• изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;

• не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Рекомендации, данные по итогам посещения уроков:

* при проектировании уроков продумывать упражнения с выходом способных учащихся на творческий уровень;
* разнообразить домашнее задание с учётом индивидуальных возможностей, давать задания на расширение знаний, используя СМИ и интернет, задания творческого характера;
* эффективно использовать личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии;
* проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник, ежедневно вносить информацию в электронный журнал;
* учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на административных совещаниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях МО.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам, стоящих на государственном контроле (математика и русский язык). Цель проведения мониторинга - выявить сформированность знаний, умений и навыков по данным предметам.

Выводы и рекомендации по результатам диагностики знаний позволяют оценить прочность знаний по предмету каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по школе, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Для более качественной работы по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся необходимо проводить полный анализ результатов, а также вводить в практику составление диагностических карт и анализ результатов полученной диагностики (мониторинг данного предмета, проводимый самим учителем в его классах).

В течение 1 полугодия проходил анализ адаптационного периода в 5-х классах в рамках классно-обобщающего контроля.

С целью предупреждения школьной дезадаптации, создания комфортных условий для обучения учащихся 5-х классов проводился тематический контроль в течение адаптационного периода. Ведь *п*ереход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5­м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- организационная работа;

- педагогическая диагностика;

- психологическая диагностика;

- консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями;

- аналитическая работа.

В течение адаптационного периода посещались уроки с целью проверки единства требований со стороны учителей – предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного, состояния организации классного коллектива.

Посещение уроков в пятых классах позволило сделать следующие выводы: в практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы – фронтальный опрос, беседа. Учителя на уроках используют наглядность, в том числе ИКТ. Учителями не всегда комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание, чаще всего, не поясняется. Также отмечено отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, недостаточность работы со слабыми учащимися у отдельных учителей. Можно отметить, что в целом уроки методически грамотны, но не всегда присутствуют элементы состязательности, игры.

В ходе посещения уроков можно отметить, что дети на уроках активны, проявляют интерес к знаниям, умеют анализировать, обобщать, но выводы делать порой затрудняются, затрудняются в выделении главного в тексте учебника. Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Проблемы с дисциплиной и успеваемостью возникли в этом учебном году в 5В классе. В течение года коллективом школы и администрацией проводилась работа с данными детьми. В течение года 2 ученика были выведены на индивидуальную форму обучения. По итогам учебного года переведены из 5В класса 3 ученика в классы КРО 8 вида, 1 ученик Вэнго Владислав оставлен на повторное обучение.

После адаптационного периода проведено ПМПК в 5- х классах, административное совещание при директоре «Итоги тематического контроля в рамках адаптационного периода», на котором были подведены итоги начального этапа и намечен план дальнейшей работы.

Важно помнить, что период адаптации длится не один месяц. И, как правило, к концу первого триместра 5 класса у ребят резко снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой и т.д. В связи с этим важно организовывать учебную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

**Обученность учащихся 5 классов за три учебных года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011** | **2011-2012** | **Рост/**  **спад** | **2011-2012** | **2012-2013** | **Рост/**  **спад** | **2012-2013** | **2013-2014** | **Рост/**  **спад** |
| **4 класс** | **5 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **4**  **класс** | **5**  **класс** |
| **Качество** | 36,4 | 30,5 | -5,9 | 36,2 | 39,6 | +3,4 | 43,8 | 37,7 | - 6,1 |
| **Успеваемость** | 100 | 98,3 | -1,7 | 100 | 100 | = | 100 | 98,1 | - 1,9 |

Сравнительный анализ показал понижение качественной успеваемости по сравнению с 4 классом на 6,1%. Причиной низкого качества успеваемости связано с тем, что в этом учебном году обучался класс, пришедший из Находкинской начальной школы, в котором оказалось много детей с пониженной учебной мотивацией.

По проблеме адаптации учащихся в 5 классе психологом школы были проведены диагностические исследования, изучен уровень тревожности учащихся и школьная мотивация.

**Контроль за ведением школьной документации**

С целью повышения качества ведения школьной документацией проводился контроль качества составления тематического планирования, ведением школьных журналов, ведение дневников учащихся и тетрадей по русскому языку и математике.

Проверка тематического планирования проводилась дважды (в начале учебного года, в конце триместра). Проверка в конце 1 триместра выявила качественное выполнение учебных программ по всем предметам - прохождение практической и теоретической частей программ прошло без отставаний, за исключением 2-3 часов по некоторым предметам из – за болезни учителя или обучения на курсах повышения квалификации.

В течение года регулярно осуществлялась административная проверка классных журналов. Проверки показали, что из года в год допускаются нарушения Инструкции по их ведению: несвоевременные записи тем уроков и выставление отметок у учителей. Небрежное ведение предметных страниц (присутствие карандаша, исправления, точки),

малая накопляемость, небрежные записи.

Проверка тетрадей показала, что учителя выполняют требования по ведению рабочих тетрадей, выполняют порядок их оформления, соблюдают единый орфографический режим. Учителя требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадей, почти все тетради учащихся классов имеют обложки. В рабочих тетрадях по русскому языку прослеживается система работы учителей по развитию речи учеников: наличие творческих работ, составление предложений на заданную тему, составление предложений по опорным словам, редактирование текста. Виды работ, проводимые учителями на уроке, разнообразны. Положительным является и то, что учителями проверяются и домашние, и классные работы у всех учащихся в 5 классах, в других параллелях – согласно сложности работы и индивидуальному подходу. У большинства учащихся в тетрадях также можно наблюдать наличие дифференцированных классных и домашних заданий, различных видов грамматического разбора, проводится учителями и работа по пополнению словарного запаса учащихся. Вместе с тем необходимо отметить и отрицательные моменты в ведении тетрадей: только у нескольких учителей проводится работа над ошибками, допущенными учащимися в рабочих тетрадях, большинство учеников такую работу игнорируют, оставляя без внимания подчёркнутые учителем ошибки. Даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

Проверка дневников 5-7, 9, 11 классов показала, что внешний вид дневников учащихся - удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи (поощрение и порицание), объявления, обращают внимание на аккуратность заполнения дневников. Несмотря на это, обнаружены недостатки в работе классных руководителей с дневниками: не всегда осуществляется контроль пропусков уроков учащимися, несвоевременно выставляются оценки в дневник; учителя – предметники практически не выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

Проверка показала, что следят за успехами в учебе своих детей и систематически проверяют дневник и оставляют свои подписи за текущие оценки около 50% родителей,

Даны рекомендации: учителям-предметникам своевременно выставлять отметки в дневники учащихся, классным руководителям и учителям-предметникам не допускать выставление в дневники отметок самими учащимися , контролировать и не допускать отметок без подписи учителя, классным руководителям контролировать запись расписания на учебный триместр, доводить до сведения родителей путем записи в дневнике об успехах в учебе, участие в общественной жизни школы и класса и прочее.

С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися – кандидатами в неуспевающие, с учителями, встречи с родителями учащихся, склонных к отсеву и пропускающими уроки без уважительной причины. Заместитель директора по учебной работе принимала участие в работе Совета Профилактики, оказывала методическую помощь в подготовке проведения родительских собраний, в подготовке материала для проведения стартовой и промежуточной полугодовой аттестации, в рассмотрении проектов по реализации ФГОСов второго поколения для средней школы.

В начале учебного года проводилась работа с учащимися условно переведенными (были организованы консультации для учащихся, проведены контрольные работы), результатом этого является сдача всеми учащимися задолженностей и их переводом в следующий класс.

В течение года были посещены семинары и совещания по плану Департамента образования по различным направлениям учебно-воспитательной работы, пройдены курсы по подготовке к ГИА, сданы экзамены эксперта ГИА.

**Информация о школьной библиотеке и** **состоянии библиотечного фонда:**

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

* содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
* оказание методической и информационной помощи в деятельности учителей и учащихся в работе над образовательными проектами;
* охват всех учащихся библиотечным обслуживанием;
* привитие любви к книге, воспитание культуры чтения;
* систематический анализ читательского интереса учащихся.

Основные функции библиотеки:

1. *Методическая – разрабатывать учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей.*
2. *Учебная – организовать подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.*
3. *Воспитательная – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.*
4. *Просветительская – приобщать учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.*

Читателями библиотеки являются все учащиеся, педагогический коллектив и большинство работников техперсонала, родители учащихся школы-интерната.

В работе по обеспечению учебно-воспитательного процесса главную роль играет обеспеченность библиотеки всевозможными ресурсами и, в первую очередь, учебниками, познавательной, художественной и методической литературой.

Информация о состоянии библиотечного фонда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-11 уч.год. | 2011-12 уч.год. | 2012-13  уч. год |
| Художественная и методическая литература | 14 813 экз. | 15 342 экз. | 15 450 экз. |
| Справочная и энциклопедическая литература по предметам школьной программы | 1342 | 1 394 экз. | 1 399 экз |
| Словарей иностранных языков | 37 нем. 25 англ | 87 нем. 75 англ. | 87 нем. 75 англ. |
| Словари родного (ненецкого)  языка | 0-1 кл. - 60  1-4 кл - 10  5-11 кл. -.155 | 0-1 кл. - 60  1-4 кл - 87  5-11 кл. -.190 | 0-1 кл. - 60  1-4 кл - 87  5-11 кл. .190 |
| Итого словарей | 287 экз. | 499 экз. | 499 экз. |
| Учебники | 16 458 зкз. | 17 123 экз. | 17 384 эз |
| CD-Rom(диски) | 84 | 319 | 327 |
| АВД (аудиовизуальные документы) | 124+90 | 124+90 | 224 |

Поступление учебников по годам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год. | Начальная шк. | Неполная ср.шк. | Полная ср.шк. | Классы 8 вида |
| 2005-06 | 1995 экз. | 1604 экз. | 1556 экз. | 274 экз. |
| 2006-07 | 329 экз. | 1093 экз. | 100 экз. | ---------- |
| 2007-08 | 804 экз. | 1493 экз. | 112 экз. | 101 экз. |
| 2008-09 | 460 экз. | 711 экз. | 664 экз. | 105 экз. |
| 2009-10 | 160 экз. | 240 зкз. | 40 экз. | --------- |
| 2010-11 | 1390 экз. | 240экз. | 80экз. | 85экз. |
| 2011-12 | 530 экз. | 1490 экз. | 205 | 10 |
| 2012-13 | 1090 экз. | 1200 экз. | 120 экз. | 60 экз. |
| 2013-14 | 650 экз. | 1588 экз. | 355 экз. | 45 экз. |

Фонд учебников обновляется ежегодно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество поступлений учебников | Учебных пособий (рабочие тетради, тесты,таблицы) |
| 2008-09 | 1940 учебников |  |
| 2009-10 | 440 |  |
| 2010-11 | 1795 |  |
| 2011-12 | 2235 |  |
| 2012-13 | 2290 | 1250 |
| 2013-14 | 1388 | 2581 |

Заказ на новый учебный год оформлен по федеральному перечню учебников Министерства образования и науки Российской Федерации.

В течение года в библиотеке были оформлены 45 тематических выставок книг, журналов и других материалов к мероприятиям, юбилейным датам, урокам внеклассного чтения.

Анализ чтения показал, что учащиеся читают мало, интерес к чтению и книге становится все меньше. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

**III.Воспитательная деятельность**

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – это воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Вся воспитательная работа в 2013-2014 учебном году была направлена на реализацию темы: **«Школа практического гуманизма как институт социокультурного самоопределения и социализации подрастающего поколения».**

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе школы – интерната являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

* развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
* формирование духовно – нравственных качеств личности учащихся;
* формирование гражданско – правового и патриотического сознания детей;
* формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
* воспитание экологической культуры;
* воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни;
* профилактика асоциального поведения учащихся;
* пропаганда семейных ценностей;
* подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

В МКОУ «ТШИ» воспитательная система находится на этапе стабильного функционирования, целью которой является: создание в школе единого воспитательного пространства. Главной ценностью, которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Эффективность воспитания во многом зависит от знания индивидуальных особенностей каждого ученика, его личностного развития. Ежегодно классными руководителями 2-11 классов проводится мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустина, М. И. Шиловой.

Мониторинг определения уровня воспитанности за 3 года

(по методике Н.П.Капустина, М.И.Шиловой)

Результаты анкетирования показывают, по сравнению с 2012-2013 учебным годом показатели уровня воспитанности изменились, увеличились показатели – выше среднего и средний уровень, и увеличилось количество учащихся – с низким уровнем.

Основными компонентами воспитательной системы являются: воспитание учащихся в процессе учебной деятельности, ключевые общешкольные дела, детские объединения по интересам, ученическое самоуправление – детская организация «Школьная страна», внешкольная деятельность, объединение классных руководителей, объединение педагогов дополнительного образования, социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска» и их семьями.

В деятельности МО классных руководителей отчетливо просматривалось два направления. Они связаны с повышением научно – теоретической информированности и оказанием организационно – методической помощи классным руководителям.Членами МО классных руководителей являются 21 педагог в старшей школе и 17 педагогов в начальной школе.

На МО и совещаниях классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы, тематические недели, мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел. Заместителем директора по воспитательной работе проводились консультации для молодых классных руководителей (Устинова О.И., Размерова Е.Н., Юсупова С.Р., Аджимурзаева А.Д., Конищева Э.Н.): «Документация классных руководителей», «Организация и проведение КТД», «Планирование».

Классные руководители принимали активное участие во всех школьных организационно – педагогических и методических мероприятиях, на которых были заслушаны и обсуждались следующие вопросы:

1. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения» (Хорошева Г.М.)
2. «Организация сотрудничества классного руководителя с родителями учеников» (Размерова Е.Н.)
3. «Формирование толерантности у младших школьников» (Токарик Б.Б.)
4. «Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками» (Хорошева Г.М.)
5. «Воспитание нравственных взаимоотношений детей на уроке» (Кимпал О.Ы.).
6. «Формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек» (Тейфс С.М.)
7. «Воспитание и сохранение нравственных качеств на основе этнокультурных традиций» (Салиндер М.Х.).

24.02.2014 г. на совещание при директоре рассматривался вопрос «Эффективность профилактической работы среди учащихся «группы риска».

29.01.2014 года проведен тематический педсовет по воспитательной работе «Здоровьесберегающая деятельность школы – один из факторов повышения качества образования и воспитания», повестка педсовета:

1. «Программа по совершенствованию и организации питания в МКОУ «ТШИ» (Котова О.В., диетсестра).

2. Анализ медицинского осмотра учащихся школы – интерната за 2013 год (Хабдю С.А., медсестра).

3. «Здоровьесберегающая деятельность школы – как один из факторов повышения качества образования и воспитания» (Хорошева Г.М., зам. директора по ВР).

4. «Здоровьесберегающая деятельность педагога в учебно – воспитательном процессе» (из опыта работы классного руководителя Ловягина Л.Б.).

5. Система работы классного руководителя по формированию здорового образа жизни школьников (из опыта работы классного руководителя Тейфс С.М.).

6. «Профессиональное выгорание педагога и его профилактика» ( социально – психологическая служба).

7. «Вредные привычки. Итоги анкетирования» (Водзяновская Н.В., учитель физической культуры, классный руководитель кадетского класса).

Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий широко использовались информационно – коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Особо следует отметить Салиндер М.Х., Боброву Н.К., Дьякова А.В., Хорошеву Г.М., Тейфс С.М., Бирюкову А.Г., Ловягину Л.Б., Желкайдарова Т.Д., Лапсуй Ю.Б., Ядне Г.Х., Шушакова З.Н., Козловская В.С., Гурло Н.С., Лейпожих С.И., Корзун Е.П.

Анализ работы классных коллективов позволяет сделать выводы, что классными руководителями решались задачи, направленные на развитие классного коллектива. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии, учитывая при этом индивидуальные особенности возрастных групп. Выделяются коллективы, которые сплоченны и ответственно подходят к работе Ловягина Л.Б., Лапсуй Ю.Б., Тейфс С.М., Супренкова О.М., Колчакова Г.М., Хорошева Г.М., Исхакова С.А., Желкайдарова Т.Д., Салиндер М.Х., Ядне М.Т., Дьяков А.В., Яр Г.Х, Шушакова З.Н.

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах,

фестивалях, акциях, семинарах, чтениях.

Эффективность деятельности дополнительного образования МКОУ «ТШИ» оценивается соревновательными результатами обучающихся: лауреатов, дипломантов, призеров. Так за последние три года учащиеся детских объединений, классных коллективов под руководством педагогов неоднократно становились победителями разноуровневых конкурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Призовые места | 2011-2012  учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014  учебный год |
| 1 место/ грант, стипендии, победители, призеры, | 115 | 289 | 310 |
| 2 место | 125 | 210 | 194 |
| 3 место | 115 | 219 | 140 |
| Лауреаты |  |  | 24 |
| Диплом участника сертификаты | 171 | 139 | 195 |
| Всего | 526 | 857 | 863 |

Занятия в детских объединениях проводились в соответствии с программами, разработанными педагогами дополнительного образования. Дополнительное образование детей представлено следующими направлениями: художественно – эстетическое и физкультурно – спортивное (приложение 2).

В течение года работало 11 детских объединений: 6 объединений – художественно – эстетической направленности, 5 объединений: физкультурно - спортивной направленности.

За текущий учебный год все творческие объединения приняли участие в школьных и районных мероприятиях по направлениям деятельности.

**Всего участников в конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия | 2011-2012  учебный год | 2012-2013  учебный год | 2013-2014  учебный год |
| Международный | 3 | 10 | 34 |
| Всероссийский | 196 | 335 | 369 |
| Окружной | 90 | 50 | 49 |
| Муниципальный | 902 | 953 | 1037 |
| ИТОГО: | 1191 | 1346 | 1489 |

**Количество призовых мест в различных конкурсах 2013-2014 учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Место количество участников | Международный уровень | Всероссийский уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| Всего участников (чел) | 34 | 369 | 49 | 1037 |
| Гранты |  |  |  | 1 |
| Стипендии |  |  |  | 5 |
| Лауреаты | 8 | 16 | - | - |
| 1 место | 3 | 170 | 21 | 110 |
| 2 место | 2 | 58 | 9 | 125 |
| 3 место | 5 | 42 | 8 | 85 |
| Диплом участника, благод. письма | 14 | 16 | 16 | 134 |
| Сертификат участника |  | 1 |  | 29 |

**3.1. Организация профилактической работы**

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведется постоянно, и включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних. В соответствии с этим работа в школе ведется по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, ученический и родительский правовой всеобуч.

В начале каждого учебного года создается социальный паспорт школы. Силами педагогов и администрации традиционно проводится работа по выявлению детей, не приступивших к занятиям 1 сентября.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе работает Совет профилактики правонарушений и безнадзорности, который действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

Заседания Совета профилактики проводились по плану, рассмотренного и утвержденного на первом заседании. В протоколах заседаний отражаются рекомендации и принятые решения в отношении несовершеннолетних и их родителей. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков, анализируется проведенная правовая работа.

Председателем Совета профилактики 18 декабря 2013 года была организована и проведена встреча в форме «круглого стола» с ветеранами труда Тазовского района Ралдугиной Л.В., Гориным В.П., Ядне Т.Т., атаманом Тазовского станичного казачьего ОПОКО СВКО, урядника Д.В.Тихоновым и с учащимися «группы риска», с целью социализации учащихся и профилактической работы.

Важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости несовершеннолетних. В школе заместителем директора по воспитательной работе ведется мониторинг занятости учащихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля на ноябрь, в период с 11ноября по 29 ноября 2013 года осуществлялся контроль над занятостью учащихся, состоящих на всех видах учета. Справка заслушивалась на совещании при директоре (02.12.2013).

2 ноября 2013 года с целью профилактики учащиеся 5-11 классов (348 чел) прослушали лекции по теме «Профилактика курения, пьянства, наркомании» специалистом собриологом Тумашовым А. А., а также в присутствии атамана Тазовского станичного казачьего ОПОКО СВКО, урядника Д, В. Тихонова.

В рамках правовой пропаганды в ноябре для учащихся 7 – 11 классов было проведено мероприятие, приуроченное ко дню «Защиты прав ребенка». В групповой работе учащиеся активно участвовали в дискуссии по вопросу прав и обязанности детей. Мероприятие проводили соц. педагог МКОУ «ТШИ» Вануйто Р.Н., социальный педагог Молодежного центра Смагина М.Н., инспектор ГПДН Жалилова Ф.Г., специалист КДН и ЗП Пьянзина О.А.

13.11.13 приняли участие во встречи советника Уполномоченного по правам ребенка в ЯНАО Волковым А.В. по вопросам прав и ответственности несовершеннолетних (13 учащихся)

Стабильным остается высоким количество детей, состоящих на различных видах учёта из-за систематических нарушений Устава школы, за неуспеваемость по различным предметам, употребление спиртных напитков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Вид учета | | |
| ВШК | ГПДН, КДН | ВСЕГО |
| 2011-2012 уч.год | 33 | **29- ГПДН**  **13- КДН** | **33** |
| 2012-2013 уч.год | 36 | **36 –ГПДН**  **7-КДН** | **36** |
| 2013-2014 уч.год | 37 | **26 – ГПДН**  **11- КДН** | **37** |

В сентябре 2013 года состояло – 29 учащихся, по причине употребления спиртных напитков - 12 несовершеннолетних. Всего сняты с различных видов учета по исправлению за период 2013-2014 учебного года – 14, поставлено – 16 несовершеннолетних.

Увеличение состоящих на учете детей связано с ростом числа учащихся, употребляющих спиртные напитки в вечернее время или в выходные и праздничные дни, нарушающих Устав школы.

Социальные педагоги сотрудничают с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество заседаний КДН и ЗП | Количество рассмотренных дел | Родителей | Несовершеннолетних |
| 2013 – 14 уч. год | 12 | 46 | 8 | 41 |

В 2013-2014 году совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних осуществлено 4 рейдовых мероприятий, по выполнению закона ЯНАО от 05.07.2010 года № 40 – ЗАО «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда на территории ЯНАО»

В целях повышения у учащихся мотивации к учению, подготовки их к школьным и районным олимпиадам, спартакиадам в школе работает 11 творческих объединений: 5- художественно – эстетической направленности, 5 спортивных объединений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 учебный год | | 2012-2013 учебный год | | 2013-2014 учебный год | |
| Кол-во объединений | Кол-во учащихся | Кол-во объединений | Кол-во учащихся | Кол-во объединений | Кол-во учащихся |
| Творческие объединения | 5 | 115 | 5 | 140 | 6 | 148 |
| Спортивные секции | 6 | 129 | 5 | 149 | 5 | 164 |
| Итого | 11 | 244 | 10 | 289 | 11 | 312 |

**3.2. Анализ работы по основным направлениям**

В рамках организации внеурочной деятельности реализации ФГОС НОО в школе – интернате реализуются образовательные программы с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС. В течение учебного года на базе начальной школы работали предметные кружки «Удивительный мир книги» (Гумерова Л.И.), «Первые шаги в науку», «Занимательная математика», (Лапсуй Ю.Б.), «Юный исследователь», «В мире прекрасного» (Ламдо Р.М.), «Математика и конструирование», «Хочу знать» (Козловская В.С.), «Умники и умницы» (Ловягина Л.Б.), «Волшебное путешествие», «В царстве смекалки» (Гурло Н.С.).

Реализация поставленных задач в 2013 – 2014 учебном году осуществлялась через планомерную воспитательную работу в следующих направлениях:

Направление: Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, способностей, формирование готовности к самонаблюдению, самопознанию.

Традиционные мероприятия в 2013-2014 учебном году: 2 сентября 2014 года в рамках Урока знаний прошел Единый урок по окружающей среде, туристический слет, Новогодние праздники, смотр «Строя и песни», торжественные линейки, посвященные праздничным календарным датам «Учителями славится Россия», «8 марта – Женский день», «Гордимся! Помним! Чтим!», Вечер встречи выпускников «Школа встречает друзей», праздничные общешкольные родительские собрания, посвященные Международному Дню Матери «Мама, я тебя люблю!» (29.11.2013), празднику Слета Оленеводов (14.03.2013), День детского Самоуправления, Праздник «Последний звонок», «Прощай Начальная школа», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой!», спортивные соревнования «Веселые старты», осенний кросс «Золотая осень». Акции: «Сделаем Вместе» (по уборке мусора) (15.09.2013), «Согрей теплом своей ладошке», посвященная Международному Дню пожилых людей, социально – патриотической акции «День призывника», «Посылка солдату», акция «Алая ленточка», приуроченная к 1 декабрю - Всемирному дню борьбы со СПИДом. Традиционно, проходит фестиваль, приуроченный к годовщине образования ЯНАО, Тазовского района «Куда ни пойди, обойди хоть весь свет, а края прекраснее нет!» по теме «Родная земля, ты в сердце одна».

**Направление: Гражданско – патриотическое воспитание. Формирование правовой, экологической, политической культуры.**

В 2013-2014 учебном году на базе Тазовской школы – интерната открыты два кадетских класса: 6 «К» класс (полицейской направленности), классный руководитель Бирюкова А.Г., и 7 «К» класс (пожарно – спасательной направленности), классный руководитель Водзяновская Н.В. Цель кадетского движения: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В школе – интернате в целях формирования у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам на всех массовых мероприятиях звучит гимн России, ЯНАО, присутствуют флаги России, ЯНАО, Тазовского района.

В целях повышения уровня военно – патриотического, спортивного воспитания, повышения престижа военной службы, формирования уважительного отношения к защитникам Отечества, с 01 по 28 февраля 2014 года в школе – интернате прошел месячник оборонно – массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества. В рамках Месячника оборонно – массовой и спортивной работы проведены внеклассные мероприятия (торжественные линейки, классные часы, творческие конкурсы встречи, беседы, экскурсии, книжные выставки, вечера памяти, спортивные соревнования, конкурсы строя и песни, соревнования по военно – прикладным видам спорта и др.), посвященные Дням воинской славы с приглашением участников боевых действий в республике Афганистан и Чеченской республике, военнослужащих, призванных из Ямало – Ненецкого автономного округа, Тазовского района.

С 20 января по 10 февраля 2014 г приняли участие в благотворительной патриотической акции «Посылка солдату», классные руководители Бирюкова А.Г. (6К), Ретунская Л.В. (6Г), Хорошева Г.М. (10), Тейфс С.М. (5А), Желкайдарова Т.Д. (9Б), Салиндер М.Х. (11), Юсупова С.Р. (7Г), Ядне М.Т, (7Б).

Хочется отметить таких классных руководителей, которые серьезно отнеслись к конкурсу тематических стенгазет, организовали поисковую работу и отразили ее в виде стенгазеты «Служили наши земляки»: Желкайдарова Т.Д. (9Б класс), Ядне М.Т. (7Б класс), Бирюкова А.Г. (6К класс), Тейфс С.М. (5А класс), Ретунская Л.В. (6Г класс), Хорошева Г.М. (10 класс).

19 февраля прошел общешкольный смотр «Строя и песни» среди 2-11 классов.

Традиционно поисковый отряд МКОУ «ТШИ» «Пегас» принимает участие в районном Слете поисковых отрядов. Из 5 команд команда «Пегас» заняла общекомандное 3 место.

Общий охват участников в Месячнике составил 100%.

С 11 по 16 февраля 2014 года учащиеся школы – интерната Ненянг Людмила (10 класс), Салиндер Тамара (10 класс), Сатыкова Агата 99А класс), под руководством Быстрова И.Б. приняли участие в XIV открытом конкурсе молодых исполнителей патриотической песни «Дорогами поколений», посвященный 70 – летию снятия блокады Ленинграда в г. Ноябрьске.

Приоритетным направлением остается деятельность детей по сохранению памяти великого подвига воинов Великой Отечественной войны. Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 31 июля 2013 года № пр -1831 и № пр – 1832, в целях популяризации знаний о Великой Отечественной войне среди молодежи ЯНАО и формирования патриотизма, уважения к истории своей страны, на основании приказа департамента образования ЯНАО №1364 от 27.09.2013 года и на основании приказа ДО Администрации Тазовского района от 07.10.2013 года № 516 «О выполнении плана мероприятий, направленных на популяризацию знаний о Великой Отечественной войне среди молодежи ЯНАО» в школе – интернате был разработан план мероприятий, направленных на популяризацию знаний о Великой Отечественной войне среди учащихся МКОУ «ТШИ».

В целях воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, уважения к государственным праздникам 27 января 2014 года в актовом зале школы – интерната была проведена литературно – музыкальная композиция, посвященная 70-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой. блокады. Почетным гостем вечера стала ветеран Ямала Орлова Клеопатра Алексеевна.

В школьном музее, руководитель Тибичи А.А. были проведены и организованы мероприятия: экскурсии «Военная техника», «900 дней и ночей», посвященная 70 – летию снятия полной блокады Ленинграда, «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная 69-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Интегрированный урок совместно с учителем русского языка и литературы Максимкиной Н.В. «Бухенвальдский набат», посвященный международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей.

Литературно – музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам», посвященная 69-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, на мероприятие были приглашены ветераны трудового фронта во главе с Новикой Г.А.

Стало традицией на школьном празднике «За честь школы», на котором подводятся итоги за учебный год, приглашать в качестве почетных гостей ветеранов - труда, ветеранов - тыла, почетных граждан Тазовского района. Этот год не исключение. На школьном празднике было вручено благодарственное письмо за сотрудничество ветерану труда Орловой К.А., и мы также надеемся на дальнейшее сотрудничество.

**Формирование духовно – нравственных качеств, развитие этнокультурного**

**самосознания и межэтнической толерантности.**

С целью развития этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности в школе – интернате реализуются соответствующие программы, направленные на формирование межкультурных толерантных отношений обучающихся. В 2013-2014 учебном году национально – региональный компонент для начальной школы представлен предметом «Литературное краеведение», для основной школы – предметами «Культура народов Ямала», «География ЯНАО»; в учебные планы средней школы. Учителями – предметниками и классными руководителями в работе используется ежегодник «Этнокалендарь Росии.ЯНАО», который освещает наиболее значимые памятные даты, события и популярные праздники, отмечаемые жителями округа. Обучающиеся школы – интерната активно участвуют в международном литературно – художественном конкурсе для детей и юношества «Гренадеры, вперед». Ненянг Нина, ученица 9А класса стала победительницей IX Международного литературно – художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» за работу «Ни шагу назад! Впереди - победа!», руководитель Супренкова О.М. (Всемирный Русский народный собор. Союз писателей России. Министерство образования РФ. Министерство обороны РФ. Группа компаний «Гренадеры». МОКО Союза казаков России, Москва 2013).

С 23 по 27 апреля в Москве проходила IX Международная выставка – ярмарка «Сокровища Севера – 2014». В состав делегации ЯНАО вошли четыре участницы творческого объединения «Северные россыпи» Салиндер Анна, Салиндер Венера, Тибичи Лилия, Салиндер Юлия, руководитель педагог дополнительного образования Яр Галина Хариевна. Учащиеся школы – интерната и руководитель Яр Г.Х. приняли участие во втором Всероссийском фестивале этнической моды коренных - малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока «Полярный стиль». Наши участники с фестиваля привезли первое место в номинации «За сохранение национальных традиций в одежде».

В рамках Международного дня толерантности (16 ноября) в школе прошла акция «Возьмемся за руки друзья», а также флешмоб «Ямал – территория дружбы» совместно с детским самоуправлением, председатель Яптунай А.В., ученица 10 класса. Классные руководители провели тематические классные часы, посвященные Дню толерантности.

**Спортивно – оздоровительная деятельность. Формирование потребности**

**в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.**

В школе – интернате созданы необходимые условия и реализуются 3-ий час физической культуры, дополнительные занятия во внеурочное время по таким видам спорта, как баскетбол, волейбол, мини – футбол, настольный теннис, национальные виды спорта. На всех ступенях образования проводятся различные спортивные мероприятия, направленные на здоровый образ жизни. В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению: реализуется программа «ЗОЖ» к программе развития школы – интерната через:

1. Организацию и проведение Дней Здоровья, спортивных праздников.
2. Работу детских объединений спортивной направленности.
3. Внеклассную спортивную работу – внутришкольная спартакиада.
4. Работа классных руководителей, воспитателей по формированию у учащихся культуры здорового образа жизни.
5. Профилактику ПАВ (алкоголизма, табакокурения, наркомании).
6. Методическое обеспечение воспитательного процесса.
7. Участие в районных и окружных соревнованиях, акциях.
8. Реализацию плана мероприятий по профилактике дорожно – транспортных происшествий с участием детей и подростков совместнос ОГИБДД ОВД МО Тазовский район.

За отчетный период в школе были организованы и проведены следующие спортивные мероприятия:

- внутришкольная спартакиада по видам спорта: кросс «Золотая осень» 0-11классы), президентские состязания и президентские игры, веселые старты (0-7 классы), национальные виды спорта (2-11 классы), мини – футбол (2-11 классы), баскетбол (5-11 классы), волейбол/ пионербол (5-11 классы), лыжные гонки (5-11 классы), военно – патриотическое мероприятие (5-11 классы); настольный теннис (5-11 классы)

- спортивный конкурс «Осенние забавы» среди 1-2 классов (на осенних каникулах)

- Смотр строя и песни;

- «Веселые старты» в рамках недели ПАВ среди 1-4 классов (ноябрь)

- школьная военно – спортивная игра, посвященная 25 –й годовщине вывода Советских войск из Афганистана;

- спортивный праздник «Сочи -2014», посвященный открытию Зимних Олимпийских игр в г. Сочи;

- спортивные соревнования среди 5-6 классов «Красный, желтый, зеленый» (профилактика ДДТТ).

- «А ну – ка, парни», военно – спортивная эстафета для 8-11 классов.

Во исполнение плана мероприятий по совершенствованию системы физического воспитания «Урок физической культуры 21 века» в начальной школе два раза в неделю (вторник и пятница перед первым уроком) в спортивном зале в течение учебного года с участием всех учеников и педагогов проводилась утренняя массовая зарядка.

В целях реализации плана мероприятий по совершенствованию системы физического воспитания «Урок физической культуры 21 века» в школе проведены единые Уроки Здоровья (100%), олимпийские уроки «Сочи 2014» ( 03.09-07.09.13), всероссийский паралимпийский урок «Сочи 2014», тематические уроки «Здоровые дети – в здоровой семье», «Здоровое поколение - наше будущее», «Мой выбор», тематические уроки «Арктические зимние игры» ( март) и др., организованы спортивные мероприятия «Веселые старты», «Наша дружная семья», внутришкольная спартакиада школьников, Дни Здоровья.

4 ноября 2013 года наши учащиеся приняли участие в делегации встречи Олимпийского огня в г. Новый Уренгой. Ученица 10 класса, Яптунай Алена была включена в состав районной делегации на Паралипийскую Олимпиаду в г. Сочи.

**3.3. Организация работы органов детского самоуправления.**

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, учился и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким – то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся.

В 2013-2014 году классные коллективы были охвачены традиционными для нашей школы мероприятиями:

* Сентябрь:.День Знаний, выборы актива классов и Детского самоуправления. Кросс «Золотая осень».
* Октябрь. День учителя. День пожилых людей.
* Ноябрь. «Мисс Осень» День Матери.
* Декабрь. Фестиваль, посвященный Дню образования ЯНАО, Тазовского района. Новогодние праздники.
* Январь. Дни здоровья с элементами ПДД.
* Февраль. День защитника Отечества. Смотр строя и песни. Вечер встречи школьных друзей. День Святого Валентина.
* Март. Международный женский день. Слет оленеводов (праздничный концерт к общешкольному родительскому собранию).
* Апрель. Отчетный концерт «За честь школы». День смеха. Праздник «Прощай Азбука».
* Май. Вахта памяти. Праздник «Прощай начальная школа!», традиционная итоговая линейка «Самый, самый». «Последний звонок».

Акции: «Сделаем ВМЕСТЕ» (по уборке территории (сентябрь, май); «Согрей теплом своей ладошки» (Дню пожилого человека»), «100 добрых дел», «Алая ленточка – символ надежда», «Георгиевская ленточка», «Отдай сигарету – получи конфету», «Добрые дела», «Ветеран живет рядом», «День подростка», «Посылка солдату».

Тематические недели: предметные недели, Неделя вежливости и воспитанности, Неделя профориентации, профилактическая неделя «Завтра начинается сегодня, будущее начинается сейчас», Неделя здорового питания, Неделя толерантности, Неделя психологии.

На первом заседании Совета школы был избран новый актив Совета школы – Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 9-11 классов. Ребята контролируют промежуточные результаты учебы, рейды по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся, отражают их на стенде «Эстафета лидерства». Итоги мероприятий отражают в школьной газете «Хаер Сэв», руководитель Максимкина Н.Н., учитель русского языка и литературы.

В каждом классе выбран актив класса – органы ученического самоуправления, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». В будущем году надо запланировать конкурс «Класс года», который будет серьезной проверкой дееспособности самоуправления класса.

5 октября 2013 года – в школе прошел день детского Самоуправления: учителя – дублеры, администрация – дублеры, ШСБ – дублеры. , посвященный празднованию Дня Учителя. В этом году было новшество. На переменах работала группа аниматоров, которая заранее подготовила различные игры, викторины, конкурсы и на перемене проводили данные конкурсы, разучивали массовые танцы. Ребятам по итогам очень понравилось, было, предложение и в будничные дни проводить такие перемены. Аниматорами были учащиеся: Салиндер Надежда, 9Б, Ненянг Людмила, 10 класс, Яптунай Алена, 10 класс, Тибичи Алена, 10 класс. День прошел на высоком уровне .Молодцы – все дублеры, получилось очень хорошо.

На высоком организационном уровне прошел День Самоуправления и 7 марта, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

Приоритетными направлениями в деятельности Совета являются гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, формирование здорового образа жизни. Содержание проведенных мероприятий отражает традиции школы и имеет различную направленность: социально значимую практическую деятельность (акции «Спешите делать добро», «Чистый класс», «Посылка солдату», «Неделя добрых дел», «Забота», «Зеленый оазис», «Ветеран живет рядом»); проведение игр и мероприятий для воспитанников интерната, проживающих в 6 корпусе «Едейко»); профилактику негативных явлений, формирование здорового образа жизни (районная акция «След в след», школьная акция «Знай, чтобы жить!», раздавали учащимся памятки и символ акции – алую ленточку, (приуроченная 1 декабрю); участие в спортивном празднике «Юмор в спорте важен – не спорьте!» - 1 место).

В школе работает волонтерский отряд «Вожатый». Основная цель - это пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности. Наряду с проведением школьных мероприятий акция «Ямал – территория дружбы», «Для нас толерантность – это…», спортивно – развлекательная программа «Со спортом дружим, живем не тужим!» под девизом «Спорт вместо наркотиков среди учащихся 6-8классы), неделя красной ленты – мероприятие посвящено профилактики наркомании, табакокурению и алкогольной зависимости, акция «Подари маме улыбку», посвященная Дню Матери, вручали самодельные открытки и поздравляли женщин с праздником, которые выполнили учащиеся начальных классов волонтеры школы приняли участие в районных мероприятиях «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и др.

**3.4. Взаимодействие семьи и школы.**

Одной из воспитательных задач школьного коллектива является активное взаимодействие с родителями, включение родителей в воспитательный процесс класса и школы. Данная поставленная задача реализовывалась классными руководителями, администрацией школы через организацию родительских лекториев с целью развития педагогической грамотности родителей, работу с общешкольным и классными родительскими комитетами.

Консультирование родителей на тему: «Права и обязанности родителей», профилактика употребления спиртных напитков, за учебный год всего было проведено 40 индивидуальных бесед.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество семей состоящих на ВШК | Количество семей, состоящих в ОДН ОВД | Количество семей, состоящих в КДН и ЗП |
| 2012-2014 | 10 | 7 | 7 |
| 2013-2014 | 7 | 6 | 6 |

Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей.

20.09.2013 - общешкольное родительское собрание 0-11 классов «Сотрудничество семьи и школы – залог успешного обучения и воспитания ребенка» ( присутствовало 62 родителя, классные руководители 40 человек, пиглашенные Балакирев В.Н., врач – психиатр, Киндратюк В.В., инспектор ОГПДН ОВД).

22.11.2013 – районное родительское собрание по теме «Пробуди в сердце родительскую мудрость» (выступали педагоги Ловягина Л.Б., Лапсуй Ю.Б. Опыт работы с родителями», Суханова И.В. «Работа клуба опекунов на базе МКОУ «ТШИ»).

29.11.13 – праздничное общешкольное родительское собрание, посвященное Дню Матери «Мама – я тебя люблю».

24.01.2014 – общешкольное родительское собрание 9-х классов «Экзамены – не за горами».

14.03.2014 - общешкольное родительское собрание родителей – тундровиков «Наша жизнь: будни и праздники».

15.03.14 – родительское собрание для будущих родителей 5- классников из села Находка (в форме круглого стола) присутствовало 15 родителей.

23.04.14 – общешкольная родительская конференция «Здоровье детей – в наших руках» с приглашением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних Аношиной А.Ю., инженера группы профилактики пожаров ОПС ЯНАО по Тазовскому району Ядне И.И., врача – психиатра Балакирев В.Н., инспектора ОГИБДД Павлова О.А.

В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительского комитета. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День Матери», новогодние утренники, акция «Посылка солдату», «Моя мама – лучшая на свете», «День именинников», походы и экскурсии, Вечер встречи выпускников, выпускные вечера 4, 9,11-х классов.

В целях реализации плана мероприятий по повышению статуса отцовства, формированию «ответственного родительства» в школе был организован и проведен спортивный праздник «Наша дружная семья», приняло участие 3 семьи из 1а (кл.рук. Гумерова Л.И.), 2б (Козловская В.С.), и 4б (Шушакова З.Н.) классов: семья Яндо (1 место), семья Хабдю – 2 место, семья Салиндер – 3 место. Спортивную программу подготовил и провел учитель физической культуры Салиндер Афанасий Няльмович. В рамках «Недели Здорового питания» родители участвовали в конкурсе семейных газет «Секреты здоровья нашей семьи», где раскрыли свои секреты здоровья, долголетия. Победителями стали:

1 место – Ядне Мария Оликовна

2 место – Семья Салиндер

3 место – Вилесова Елена Васильевна. Все родители и семьи из начальной школы.

Надо отметить, что помощь и взаимопонимание родителей к школе снижается к старшим классам. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять сотрудничеству с родителями среднего и старшего звеньев, привлекая их к совместной деятельности на благо самосовершенствования детей.

**3.5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2013-2014 учебном году в нашей школе обучалось 18 детей с ограниченными

возможностями здоровья. Семеро из них обучались по индивидуальной программе: Тибичи Ольга, Худи Андрей, Яр Андрей, Намазалиев Сахиб, Яр Алина, Салиндер Лада, Харючи Денис. Две ученицы (Тибичи Ольга, Яр Алина) в течение года учились у сурдопедагога в МБУ ТСШ.

Все дети-инвалиды имеют индивидуальные программы реабилитации. по которым можно увидеть, что школа отвечает за реализацию мероприятий психолого-педагогической реабилитации, где учитываются формы получения образования, проведение коррекции взаимоотношений, развитие познавательных процессов и развитие социальных норм и правил. Также школа реализует часть социальной реабилитации. Исполнителем данного вида реабилитации по ИПР является территориальный орган социальной защиты населения.

Вовлечение детей в социокультурные мероприятия в сопровождении педагога.

В течение учебного года посещали мероприятия, например, фестиваль «Будущее для всех», «Веселые старты», Елка Главы района, мероприятие посвященное открытию параолимпийских игр в г. Сочи, участие в выставках ко дню инвалида и в краеведческом музее «Равные возможности».

Дети принимали активное участие в фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Будущее для всех», где было предоставлено о большое количество работ.

Подводя основные итоги за 2013 - 2014 учебный год можно сделать вывод:

* коллектив учителей, воспитателей и учащихся работал стабильно, творчески;
* программа по всем предметам выполнена;
* позитивная динамика роста общей успеваемости и качества знаний учащихся школы;
* успешное выступление учащихся на различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (положительная динамика результатов участия в региональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях);
* успешная аттестация учителей (все аттестовавшиеся педагоги повысили квалификационные категории);
* промежуточная и итоговая аттестация прошли на удовлетворительном уровне;
* моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
* постоянное укрепление материально-технической базы школы;
* главное достижение педагогического коллектива школы в том, что практически каждый ребенок нашел свое место в образовательном пространстве школы.
* школа смогла создать и сохранить обучающую и воспитывающую среду для всех категорий учащихся, и сегодня школа по целому ряду показателей успешно конкурирует со школами района.

**Задачи на 2014 -2015 учебный год:**

* Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2014-2015 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
* Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников*.*
* Активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных олимпиадах и конкурсах.
* Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.
* Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
* Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
* Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
* Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
* Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
* Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
* Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
* Активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.
* Продолжать обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
* Работать над сохранением контингента учащихся 1-11-х классов.
* Повысить качество обученности учащихся по школе до 30% (сейчас 27,2%, без классов КРО 28,2%).
* Повышать качество подготовки учащихся 9-го класса, выпускников 11-го класса к государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (добиться 100% успеваемости по результатам ГИА и ЕГЭ).
* Изучение и творческое понимание всех нормативных программно-методических документов МО РФ и ЯНАО.