|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН****МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ****СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** |
| ул. Кирова, д. 12, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350 тел./факс: (34940) 2-18-91, mkoutshi@mail.ru |
|  |
|  |

**Самообследование МКОУ ТШИ за 2019 год**

**Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МКОУ ТШИ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

 - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования МКОУ ТШИ №297.от 31.08.18

Самообследование МКОУ ТШИ проведено на основании приказа от 18.02.2020года №73«О проведении самообследования в МКОУ ТШИ». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ ТШИ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ ТШИ и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет: - позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности; - варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

 - прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

 В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ ТШИ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ ТШИ

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа-интернат среднего общего образования

1.2. Директор –Иван Александрович Зятев

 1.3. Юридический адрес:

 1.4. Телефон/факс: (8349 40) 2-18-91

1.5. Официальный сайт: http://mkoutshi.ru/

1.6. Электронная почта: mkoutshi@mail.ru

 1.7. Реквизиты образовательной организации:

1.8. Учредитель: Администрация Тазовского района, Место нахождения Учредителя:

629350, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, п. Тазовский, ул. Ленина, 11, тел./факс: (34940)-2-11-52

1.9. Устав: Муниципального казенного общеобразовательного учреждения утвержден постановлением Администрации Тазовского района №197 от 20.04.2015 (http://mkoutshi.ru/common/726/)

 1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №2368 от 21.05.2015г., ОГРН 1028900688673, ИНН 8910002220, серия 89.101, 0000949, место нахождения: 629350, Тюменская область, ЯНАО, Тазовский р-н, п. Тазовский, улица Кирова, дом 12.

(http://mkoutshi.ru/document/1115/)

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: № 835 от 26 мая 2015 года, серия 89А02 регистрационный номер № 0000070, свидетельство действительно по 24 июня 2023 года выдано Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

(http://mkoutshi.ru/document/743/)

 1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: от «04» июля 2011 г. № 89АА 040592;, от «09» мая 2017 г. № 89:06:010105:648-89/008/2017-1;, от «04» июля 2011 г. № 89АА 040591;, от «12» апреля 2012 г. № 89АА 147089;, от «10» мая 2017 г. № 89:06:010105:515-89/008/2017-1.

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Кадастровый номер: от «09» июля 2009 г. № 72НЛ 162650;, от «03» августа 2009 г. № 72НЛ 209404;, от «09» апреля 2012 г. № 89АА 117591

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 89.96.01.000.М.000063.05.15 от 28.05.2015г.

1.15. Заместители директора: Э.А.Полудницына - заместитель директора по НМР; Е.В.Задорожная, А.М. Новиков - заместители директора по УВР; В.В.Светляков - заместитель директора по АХР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2019-2020 учебному году.

**2. Система управления организации**

 В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ ТШИ, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);

- уровень тактического управления (уровень администрации);

- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

 - директор;

 - педагогический совет;

 - управляющий совет школы.

 На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

 - научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

 - педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

 - методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла –руководитель Н.К. Боброва,

- МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Е.Н. Размерова,

 - МО учителей истории и обществознания –руководитель Е.В. Куцурова,

- МО учителей иностранных языков – руководитель А.В.Дьяков,

 - МО учителей начальных классов –руководители И.Ф.Беспалая, Ю.Б.Лапсуй,

- МО ХЭЦ –руководитель Л.Ф. Решетарь,

- ТГ учителей родного языка – руководитель Яр В.Ю.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

**Органы управления, действующие в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет  | Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В школе-интернате реализуются следующие образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Направленность (наименование) | Вид программы (основная, дополнительная) | Нормативные условия |
| Начальное  | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Основная «Школа России» | Обучение ведется на русском языке Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на триместры для 1-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 3-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Во 2 классе выставляются отметки за 2 и 3 триместры.  |
| Общий | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | основная |
| Средний | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | основная |

**График каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Классы | Срок начала и окончания каникул | Количество дней |
| Осенние | 1-11 классы | 04.11.2019 – 10.11.2019 | 7 |
| Зимние | 1-11классы | 28.12.2019 – 12.01.2020 | 16 |
| Дополнительные каникулы | 1 классы | 17.02.2020-23.02.2020 | 7 |
| Весенние | 1-11 классы | 23.03.2020 – 29.03.2020 | 7 |
| **Итого за учебный год** | **1 класс** |  | **37 дней** |
| **2-11 классы** |  | **30 дней** |

**Организация образовательного процесса**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой-интернатом, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативнымтребованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-Эпидемиологические требования условиям и Организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: 6-дневная, для обучающихся с ОВЗ – 5дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Формы организации учебного процесса с учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме, дистанционной.

В 2019 году в школе сформировано 39 классов. На конец 2018 года в школе обучалось 1073 учащихся: на уровне начального общего образования 18 классов, на уровне основного общего образования 19 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса.

Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,4,5,9-11 классы, 2 смена – 2,3,6,7,8 классы. 1 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, со 2 по 11 классах - 6тидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-8-е, 10 классы - 35 учебных недель; 9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки. Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 18 февраля 2019 года по 24 февраля 2019 года.

**Организация аттестации обучающихся**

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации:

* Контрольная работа
* Диктант с грамматическим заданием
* Диагностическая работа и проверка техники чтения
* Контрольная работа
* Диагностическая работа (устная и письменная)
* Сдача нормативов
* Творческая работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по триместрам и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года.

**Итоговая аттестация**

В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школе в формате ЕГЭ и ГВЭ.

В этом учебном году результаты внешней независимой аттестации подтвердили результаты внутренней по школе.

**Внутренняя система оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;

- четвертные контрольные работы;

 - комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;

 - индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.

- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 87 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

Основная образовательная программа начального общего образования – содержится в «Целевом» разделе п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

- Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

- Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.

ССЫЛКА на раздел http://mkoutshi.ru/education/744/

Основная образовательная программа основного общего образования содержится в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов;

1.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов;

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;

1.3.3.1. Особенности оценки личностных результатов;

1.3.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов;

1.3.3.3. Особенности оценки предметных результатов;

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.

ССЫЛКА на раздел http://mkoutshi.ru/education/744/

Основная образовательная программа среднего общего образования, в «Целевом» разделе, п.I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

ССЫЛКА на раздел http://mkoutshi.ru/education/744/

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» |
| Математика | 68 | 4 | 23 | 41 |
| Русский язык  | 72 | 8 | 20 | 44 |
| Обществознание | 41 | - | 10 | 31 |
| Родной язык | 38 | 3 | 19 | 16 |
| География | 37 | 5 | 17 | 15 |
| Литература | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Биология | 5 | - | 3 | 2 |
| Химия | 4 | 4 | - | - |
| Информатика | 1 | 1 | - | - |
|  |  |  |  |  |

 Результаты сдачи ГВЭ 2019 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» |
| Математика | 15 | - | - | 15 |
| Русский язык  | 11 | - | 6 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (по итогам 2018-2019 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 148 | 141 | 95 | 32 | 22 | 7 | 5 | 2 | 29 | 0 | 0 |
| 6 | 82 | 81 | 99 | 23 | 28 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 66 | 54 | 82 | 13 | 20 | 12 | 18 | 6 | 50 | 0 | 0 |
| 8 | 90 | 84 | 93 | 30 | 33 | 6 | 7 | 2 | 33 | 0 | 0 |
| 9 | 96 | 96 | 100 | 12 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 482 | 456 | 95 | 110 | 23 | 26 | 5 | 10 | 38 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,1 процента (в 2018 был 24,1%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году (по итогам 2018-2019 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Не успевают | Переведены условно |
|  |  |  |  | Всего | Из них н/а |  |
|  |  | Кол-во | % | С отметками«4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 17 | 16 | 94 | 2 | 12 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 16 | 16 | 100 | 4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 33 | 32 | 97 | 6 | 18 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизился на 5,3 процента (в 2018 количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», было 23,3%).

**Анализ результатов ЕГЭ по математике и русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Средний балл ЕГЭ по русск. языку | 59 | 61 | 59 |
| Макс. балл ЕГЭ по русск. языку | 81 | 80 | 78 |
| Мин. балл ЕГЭ по русск. языку | 43 | 44 | 44 |
| Общая успеваемость ЕГЭ по русскому языку | 100% | 100% | 100% |
| Качественная успеваемость ЕГЭ по русскому языку | 50% | 64% | 53% |
| Общая успеваемость ЕГЭ по математике базовый уровень | 100% | 100% | 100% |
| Качественная успеваемость математика базовый уровень | 25% | 70% | 92% |
| Средний балл ЕГЭ по математике профильный уровень | 25 | 41 | 49 |
| Макс. балл ЕГЭ по математике профильный уровень | 27 | 50 | 56 |
| Мин. балл ЕГЭ по математике профильный уровень | 23 | 33 | 45 |
| Число/доля окончивших без «3»11-й класс | 1/8% | 4/23,5% | 4/25% |

За последние три года учащиеся 11 классов для сдачи экзаменов по выбору традиционно выбирают три предмета: биологию, химию, обществознание. Выпускники этого учебного года помимо этих предметов предварительно выбрали и другие.

Математика базовый - 9 учащихся;

Математика профильный – 6 учащихся;

История – 4 учащихся;

Обществознание – 8 учащихся;

Биология – 4 учащихся;

Химия – 4 учащихся;

Физика – 3;

Информатика – 1.

За период с 2017 по 2019 год наблюдаются стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку, повышается результативность ЕГЭ по математике профильного уровня, так, средний балл вырос с 25 до 49, максимальный балл с 27 до 56. Так, если 2016-2017 учебном году среди выпускников 11 класса, сдвавщих математику на профильном уровне, были учащиеся не сумевшие преодолеть минимальный порог, то в 2018-2019 учебном году таких учащихся нет, напротив, имеются выпускники, сдавшие этот экзамен на оценку «хорошо». Повышение результатов сдачи математики на профильном уровне, вероятно,связано с возросшей компетентностью учителей математики в вопросах организации подготовки выпускников к ЕГЭ на профильном уровне.

Доля хорошистов на всех уровнях обучения в течение трех лет показывает положительную динамику

.

**Общие рекомендации по организации ГИА**

В 2020 году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

 - организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах, ежемесячно;

- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;

 - учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА.

Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;

 - администрации школы проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе.

 2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2019 - 2020 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;

- 100% успеваемость на ГИА;

- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%;

**Социальный паспорт МКОУ ТШИ на 31 декабря 2019 года**

 **(всего/КМНС)**

Всего учащихся: 731/722; мальчиков: 376/371; девочек: 355/350

1. Количество многодетных семей – 493/492, в них детей – 2067/2063
2. Количество малообеспеченных семей – 558/557, в них детей – 2083/2076
3. Количество неполных семей – 152/151, в них детей – 436/431

4. Количество семей беженцев – 0, в них детей – 0;

5. Количество семей, вынужденных переселенцев – 0, в них детей – 0.

6. Количество детей-инвалидов – 16/16;

7. Количество опекунских семей – 12, в них детей – 20. (в одной семье есть дети из нач. школы и из старшей)

8. Количество неблагополучных семей – 17, в них детей – 21. (+2 ребенка – обучающиеся МБОУ ТСОШ)

а) из них семей, состоящих на ВШК – 11, в них детей стоят на ВШК– 3, в них детей – 5

б) из них семей, состоящих на учете в ГПДН, КДН и ЗП – 12/12

9. Количество учащихся, получающих бесплатное питание (не состоящие на государственном обеспечении) – 212/204

а) из малообеспеченных семей – 157/155

10. Количество детей нуждающихся в лечении – 16

11. Количество родителей имеющих:

а) высшее образование – 22

б) неполное высшее образование – 6

в) средне специальное образование – 72

г) среднее образование – 347

д) неполное среднее образование – 404

12. Группа риска:

а) склонные к употреблению спиртных напитков – 0

б) склонные к токсикомании – 0

в) склонные к бродяжничеству – 0

г) склонные к правонарушениям – 0

д) систематически не посещающие школу – 2

е) состоящие на ВШК – 21

ж) состоят на учете в КДН и ЗП – 12

з) состоят на учете в ГПДН – 8

и) склонности к суицидальному поведению – 9 (ст. шк., ежегодно диагностика в декабре), 2 (нач. школа)

**Информационные ресурсы**

МКОУ ТШИ использует электронный журнал и электронный дневник учащегося системы АИС "Сетевой Город. Образование" sgo.yanao.ru .В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы государственных услуг.

В школе вводится электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в школу, а также запись в кружки дополнительного образования.

**Востребованность выпускников по итогам 2019 года**

По итогам 2019 года МКОУ ТШИ окончили 95 девятиклассников, 16 одиннадцатиклассников.

|  |
| --- |
| Сведения о поступлении учащихся, окончивших 9 класс в 2019 году |
| Пошли в 10-ый класс | Поступили в учреждения СПО | Трудоустроены | Армия | Ведут кочевой образ жизни/ занимаются традиционными видами хозяйства | Другое |
| 50 (52,6%) | 16(16,8%) | 5(5,2%) | 0 | 15(23%) | 9(9,4%) |

Как видно из данных приведенных в таблице больше половины выпускников 9-ых классов продолжают обучение в школе в 10-ом классе. Высокий процент выпускников возвращается в тундру и ведет кочевой или полукочевой образ жизни с традиционными видами хозяйственной деятельности. Поступили в учреждения СПО только 16 выпускников.

|  |
| --- |
| Сведения о поступлении учащихся, окончивших 11 класс в 2019 году |
| Поступили в учреждения СПО | Поступили в учреждения ВПО | Трудоустроены | Армия | Ведут кочевой образ жизни/ занимаются традиционными видами хозяйства | Другое |
| 9(56%) | 4(25%) | 2(12,5%) | 1(6,2%) | 0 | 0 |

Из 16 выпускников 11 класса 9 учащихся поступили в учреждения СПО, и только 4 в ВПО что указывает на то, что при сдаче ЕГЭ, учащиеся набирают недостаточный для поступления балл в ВУЗы, особенно это проявляется в результатах предметов по выбору.

**III. Оценка кадрового состава**

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

**Условия обучения, воспитания и труда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадровое обеспечение учебного процесса** | **Показатель**  | **Количество**  |
| Всего  | Человек  | 146 |
| Постоянные (основные сотрудники) | Человек | 144 |
| Совместители  | Человек | 2 |
| Административных работников | Человек | 11 |
| Учителей  | Человек | 56 |
| Прочий педагогический персонал | Человек | 7 |
| Учебно-вспомогательный персонал | Человек | 58 |

**Результаты аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Соответствие  | Первая категория | Высшая категория | Аналитическая информация |
| 2017 год | 22 (16,5%) | 70 (52,6%) | 13 (9,7%) | не имеют квалификационной категории 14 педагогов (вновь пришедшие) – 10,5%; Это составляет 27% от численности коллектива.составляет 83 человека (62,5%) |
| 2018 год | 37 (27,8%) | 72 (54,1%) | 13 (9,7%)  | 15 человек вновь пришедших или не отработавших 2 года, что составляет 11,3%. Всего имеющих категории 85 – 63.9% |
| 2019 год | 25 (17%) | 83 (56,8%) | 13 (10,2%) | 98 человек имеют первую и высшую категории – 67.1% от общего числа коллектива |

**Повышение квалификации педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Аналитическая информация |
| 2017 год | Работа по повышению квалификации педагогов проводится систематически по следующей структуре:Профессиональное совершенствование: - онлайн-конференции, мастер-классы- участие в вебинарах, семинарах различных уровней- участие в профессиональных конкурсах**14 педагогов (10,9%) прошли КПК по различным тематическим направлениям** |
| 2018 год | В 2018 учебном году из запланированных 20 педагогов КПК прошли 46 педагогов в различной форме: дистанционно, очно, заочно. Предметные направления курсовой переподготовки различны: технология, русский язык , математика, преподавание предметов начального уровня, работа с детьми ОВЗ… Все темы КПК соответствуют ФГОС.  |
| 2019 год | В 2019 учебном году из запланированных 30 педагогов КПК прошли 102 педагога (по приглашению представителя организации «Синергия») количестве 108 часов по теме «Метапредметный подход в обучении и воспитании». Кроме этого 28 педагогов прошли курсовую подготовку по: математике, преподаванию предметов начального уровня, работе с детьми ОВЗ… Все темы КПК соответствуют ФГОС. **100% педагогов прошли КПК.**На летний период запланировано обучение 4 педагогов по работе с инновационными технологиями в связи с концепцией Национального проекта «Образование» |

**Научно-методическая работа.**

 Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МКОУ ТШИ в 2019 году работал над методической темой: «Повышение качества образовательного процесса через рост уровня профессиональной компетентности учителя и совершенствования образовательного процесса»,которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, внедрению системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу; развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся
3. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы; - методические объединения учителей;

- работа учителей над темами самообразования;

- открытые уроки;

 - организация и проведение мастер-классов;

- мониторинг учебных достижений; - предметные олимпиады;

 -изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

 - организация исследовательской деятельности учащихся;

- консультации по организации и проведению современного урока;

- организация работы с одаренными детьми;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

 - организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МКОУ ТШИ решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика**.**

**Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.**

**Участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | ФИО | Должность  | Место  |
| 2017  | Скулкина Т. А. | Учитель математики | 2 |
| 2018  | Полудницына Э. А. | Учитель русского языка и литературы | 2 |
| 2019  | Лапсуй Ю. Б. | Учитель начальных классов | 2 |

**Участие в окружных конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | ФИО | Должность  | Конкурс  | результат |
| 2018- год | Николаева Е.В. | Учитель русского языка и литературы | Окружной этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» | 7 из 18 |
| 2019 год | Натесова В. Е. | Учитель химии | Соискание грантовой поддержки в конкурсе «Новый учитель Ямала» | Грант 900 000р |

**Участие педагогов в других конкурсах:**

* + 1. Муниципальном этапе окружного конкурса педагогического мастерства «Педагогоический дебют -2018» - 1 место, 2018-2019уч.г.
		2. 3 место в районном конкурсе профессионального мастерства среди педагогов-психологов (Книгина Н.В.), 2016-2017уч.г
		3. 1 место в районном конкурсе профессионального мастерства по работе с одаренными детьми (Шевелева Т.В.) 2016-2017уч.г
		4. 2 место в районном конкурсе профессионального мастерства по работе с одаренными детьми (Николенко В.М.) 2016-2017уч.г
		5. Максимкина Н.Н набрала наибольшее количество баллов и стала победителем на получение денежного поощрения среди лучших учителей.
		6. Из 253 школ МКОУ ТШИ заняла почетное 3 место во всероссийском конкурсе «Лучшее ОО 2017», 2016-2017уч.г
		7. МКОУ ТШИ приняла участие в отборочном туре презентаций всероссийского конкурса «Лучшая школа» и приглашена в Сочи для дальнейшей защиты, 2016-2017уч.г
		8. Выпущена 1 книга произведений учащихся МКОУ ТШИ «По заветам ямальской тундры» и получила сертификат, удостоверяющий авторское право, 2016-2017уч.г
		9. Победитель всероссийского конкурс среди образовательных организаций «Лучшее образовательное учреждение», 2016-2017
		10. Согласно приказу от 19.09.17 года №19-06/447А решением комиссии по итогам Конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в 2017 году МКОУ ТШИ стала победителем в номинации «Экология» за проект «Экология жизни» Сумма гранта составляет 120 000, 2017-2018уч.г
		11. Победители в окружном этапе всероссийского конкурса энергосбережения «Вместе ярче», 2017-2018
		12. Участие во всероссийском конкурсе энергосбережения «Вместе ярче», 2017-2018
		13. Выпущена 2 книга произведений учащихся МКОУ ТШИ «Вечный зов земли родной» и получила сертификат, удостоверяющий авторское право, 2018-2019уч.г
		14. Победитель всероссийского конкурса «Лучшие руководители РФ», 2018-2019г.

**Участие педагогов МКОУ ТШИ в инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Название площадки | Результат  |
| 2017 | Школьный ресурсный центр по работе с одаренными детьми | Банк данных одаренных, методические рекомендации |
| 2017 | Персонифицированная модель  | Повышение профессионализма педагогов |
| 2017 | Школьный центр «Лего-конструирования и робототехники» | Участие обучающихся в конкурсах различного уровня (призовые места) |
| 2018 | Реализация инновационной программы «Экология жизни» | Выпуск 1 и 2 авторской книг произведений обучающихся МКОУ ТШИ, 25 картин, 8 баннеров в защиту природы  |

**IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд укомплектован на 100%. Учебниками и рабочими тетрадями обеспеченны все ученики учреждения. Поступившая заявка на приобретение учебной и методической литературы на 2019 год выполнена полностью.

**V. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база МКОУ ТШИ формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МКОУ ТШИ выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, выбранных профилей и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МКОУ ТШИ предусмотрены:

• учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещения для занятий моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

• мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

• спортивные залы и спортивные сооружения;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

• помещения медицинского назначения;

• административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория);

• мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материальнотехническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 2 компьютерный класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- в кабинете технологии и кулинарии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты; - все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

- столовая оснащена современным и качественным оборудованием;

 - создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 2 медсестры, 1 стоматолог и 1 врач по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте МКОУ ТШИ: http://mkoutshi.ru/object/

**VI. Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 697 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 232 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 412 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 53 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 104 (15%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 27 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 14 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 59 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | балл | 49 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0(0%) |
| − регионального уровня | 0(0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0(0%) |
| - муниципального уровня | 16 (6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2(0,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2(03%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: бухгалтерия | человек | 146 |
| − с высшим образованием | 111 |
| − высшим педагогическим образованием | 111 |
| − средним профессиональным образованием | 35 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 35 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 14(9,6%) |
| − первой | 77(52,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: бухгалтерия | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 20(13,7%) |
| − больше 30 лет | 25(17,1%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет |  23(15,7%) |
| − от 55 лет | 25(17,1%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников  | человек (процент) | 146 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (17.1%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  60 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  15 260 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет  |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  0(0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,69 |

**Сравнение участия в муниципальном этапе ВСОШ за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| 4 | 7 | 2 | 10 | 6 | 10 |

**Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2019 год получился продуктивным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- 17% общий уровень обученности в основной и старшей школе;

 - наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;

- старение педагогических кадров;

- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.

 - недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.

 - преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

 - низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

- наличие детей обучающихся «группы риска».

**Приоритетные направления развития школы на 2020 год.**

Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор направления развития МКОУ ТШИ– повышение престижа МКОУ ТШИ, закрепление статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

- улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

- внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается: • личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

**Цель развития школы**: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

5) развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

6) развивать потребность в здоровом образе жизни.

**Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

 Основные направления и перспективы развития МКОУ ТШИ на 2020 год. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики;

2. Обновление содержания образования в рамках ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения; сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.

4. Отработка технологии подготовки к ГИА.

5. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

6. Совершенствование содержания, форм и методов образования, системы управления образовательным процессом.

7. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

8. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.