

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ул. Кирова, д. 12, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс: (34940) 2-18-91, mkoutshi@mail.ru

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Тазовская школа-интернат среднего общего образования за 2020 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа-интернат среднего общего образования
Руководитель	Иван Александрович Зятев, директор
Адрес организации	629350, ЯНАО, Тазовский район, п.Тазовский, ул.Кирова, 12
Телефон, факс	(8349 40) 2-18-91
Адрес электронной почты	mkoutshi@mail.ru
Учредитель	Администрация Тазовского района
Лицензия	№2368 от 21.05.2015г., ОГРН 1028900688673, ИНН 8910002220, серия 89.101, 0000949, место нахождения: 629350, Тюменская область, ЯНАО, Тазовский р-н, п. Тазовский, улица Кирова, дом 12. (http://mkoutshi.ru/document/1115/)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 835 от 26 мая 2015 года, серия 89А02 регистрационный номер № 0000070, свидетельство действительно по 24 июня 2023 года выдано Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа. (http://mkoutshi.ru/document/743/)

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В школе-интернате реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)	Нормативные условия
Начальное	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная «Школа России»	Обучение ведется на русском языке Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на trimestры для 1-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 3-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Во 2 классе выставляются отметки за 2 и 3 trimestры.
Общий	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	
Средний	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	

Успеваемость и качество знаний обучающихся.

Реализация ООП НОО в 2020г. осуществлялась на основании Договора о предоставлении общего образования муниципальным казённым общеобразовательным учреждением Тазовская школа-интернат среднего общего образования с родителями (законными представителями) обучающихся. Согласно «Журналу учета успеваемости и посещаемости»:

На начало года	На конец года	Прибыло	Выбыло	Прибыло первоклассников	Причины выбытия		
					Выпуск в 5 класс	Смена места жительства	Перевод в другое ОУ
235\227	212\204	71\71	94\94	50\50	71\71	20	3

В 2020 году проводилась работа по реализации ООП НОО (далее – Программа). Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования и УМК «Школа России».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В МКОУ ТШИ реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: АООП НОО (вариант 7.2), АООП НОО (вариант 2.2), АООП НОО (вариант 4.2), АООП НОО (вариант 5.2), АООП НОО (вариант 1 и вариант 2).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и

информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа ЯКласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы-интерната в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МКОУ ТШИ на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план внутришкольного контроля.

Организация внеурочной деятельности в школе

При планировании курсов внеурочной деятельности в 2020 году проведено Анкетирование родителей обучающихся в 1-4 классах.

Цель: определить предпочтения родителей в выборе курсов внеурочной деятельности и внеурочных мероприятий для детей.

Количество участников анкетирования: 44 человека

Анкетирование проводилось в дистанционном режиме по ссылке <https://forms.gle/1RgxRh3RwzTjQStY7>

В ходе анкетирования выявлена направленность родителей на развитие детей в области Спортивно-оздоровительного, Общеинтеллектуального, Общекультурного направлений. Большая часть обучающихся имеют дополнительную нагрузку в пределах школы-интерната: посещают внеурочную деятельность, кружки и секции в МКОУ ТШИ. Вне школы-интерната детьми посещаются в основном спортивные секции. В подавляющем большинстве родители желают своим детям дополнительное образование Спортивно-оздоровительном направлении:

Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
Лыжный спорт Футбол Баскетбол Бокс Борьба Национальные виды спорта Лёгкая атлетика Волейбол Бокс, борьба Гимнастика Спортивные игры	Дополнительное занятие логопеда Программирование Информатика Математика Английский язык Чтение книг	Музыкальный Рисование Танцевальный Вокальный

Практически все родители, принявшие участие в голосовании отмечают предпочтительную форму реализации внеурочной деятельности очную.

Также проводилось Анкетирование родителей обучающихся с ОВЗ на выявление образовательных потребностей.

Анкетирование прошло в 1-4 классах.

Цель: определить потребности родителей при освоении детьми АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Количество участников анкетирования: 20 человек

Анкетирование проводилось в дистанционном режиме по ссылке <https://forms.gle/iuGGDRcxzQt5iRm7>

В ходе анкетирования выявлена направленность родителей получение детьми образования сопоставимого с образованием нормативно развивающихся сверстников.

Большая часть родителей предпочитает своим детям курсы образовательной направленности (Занимательный русский язык, Занимательная математика, Занимательный английский язык), а также курсы духовно-нравственного направления.

Не все родители имеют возможность организовать своим детям работу репетитора, а также дополнительные развивающие мероприятия. Желают повысить уровень обученности своих детей около половины опрошенных родителей. Практически все родители указывают на необходимую им и их детям помощь педагога-психолога.

С учетом выявленных затруднений при формировании вариативной части ООП НОО следует учесть:

- результаты анкетирования, отражающие потребности участников образовательных отношений;
- требования к условиям реализации курсов внеурочной деятельности (материально-техническим, кадровым, психолого-педагогическим, информационно-методическим).
- При формировании вариативной части АООП НОО для обучающихся с ОВЗ учесть результаты анкетирования, отражающие потребности участников образовательных отношений.
- Рассмотреть возможность проведения дня открытых дверей для ознакомления родителей с работой коррекционно-развивающего блока МКОУ ТШИ; предоставить родителям возможность присутствия на занятиях узких специалистов.

На конец 2020 года в МКОУ ТШИ в основной и старшей школе обучалось 465. По результатам первого триместра 2020 года были аттестованы 75,2 % обучающихся в 5-9 классах, 48,1 % в 10-11 классах. Качественная успеваемость 14,1 % в 5-9 классах, 13 % в 10-11 классах.

	2018 год		2019 год		2020	
	5-9 класс	10-11 класс	5-9 класс	10-11 класс	5-9 классы	10-11 классы
Успеваемость	83 %	71 %	73 %	45,5 %	75,2 %	48,1 %
Качество	19 %	10 %	15 %	7,8 %	13 %	14,1 %

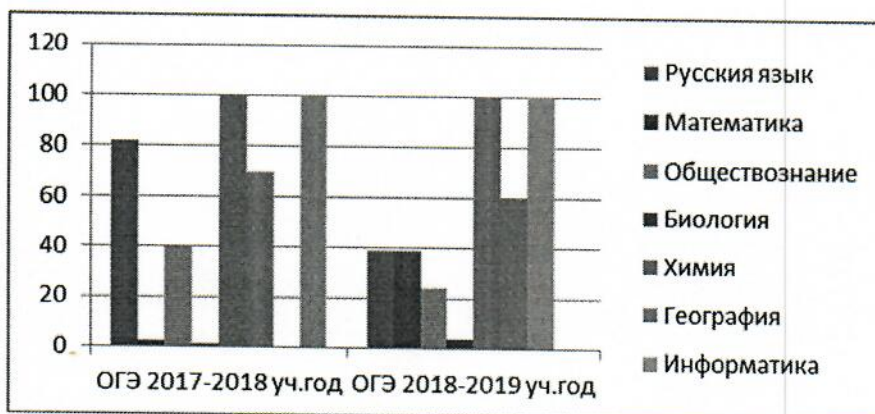
В 2020 году на конец 1 полугодия:

5 – 9 классы: 414 обучающихся;

10 – 11 классы: 51 обучающихся

По результатам обследования увеличилось количество неуспевающих по предметам, число хорошистов снизилось, а число тех, кто имеет всего одну неудовлетворительную отметку, осталось на прежнем уровне.

Результаты ГИА



В 2020 году в школе - интернате функционировало пять 9-х классов, из них один обучающийся 9 индивидуального, 9 е класс обучается по АООП. В связи с пандемией **основной государственный экзамен был отменен**. Единый государственный экзамен для выпускников 11 класса проходил в период с 3 июля по 23 июля.

Основной государственный экзамен.

✓ Качественный результат по русскому языку снизился с 82 % до 39 %, по математике остался на прежнем уровне в районе 39 %.

✓ Возрос уровень качества по предмету по выбору: химия, физика, информатика, география, литература.

Единый государственный экзамен.

✓ На протяжении двух лет обучающиеся 11 классов показывают стабильные результаты по русскому языку и математике, все обучающиеся преодолевают минимальный порог, показывая 100 % успеваемость, в том числе и по математике профильного уровня.

✓ Снизился результат по биологии, химии, обществознанию. Некоторые обучающиеся не преодолели минимальный порог.

В 2020 года школа, проанализировав образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты установила следующие причины:

- ✓ недостаточный уровень организации подготовки к ГИА;
- ✓ несогласованность действий педагогов и родителей при подготовке к экзаменам;
- ✓ профессиональный дефицит педагогов.

Для повышения качества и успеваемость были приняты следующие меры:

✓ анализ рабочих программ учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения;

- ✓ организация тематического обучения педагогов (КПК, семинары, мастер-классы);
- ✓ организация независимой диагностики в формате ЕГЭ для минимизации профессионального дефицита;
- ✓ контроль педагогов, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- ✓ изменение формата подготовки к экзаменам (работа в малых группах, индивидуальные консультации, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся из «группы риска»).

Показатели выбираемости предметов на ГИА

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что чаще всего выпускники 9-х классов для сдачи выбирают географию и родной (ненецкий) язык, реже обществознание. Отдельные предметы- биологию, химию, литературу, информатику, физику, иностранный язык – ученики или не выбирают совсем, либо выбирают меньше.

Данный анализ позволил сделать вывод о том, что данная ситуация не приемлема для образовательной организации.

Для разрешения данной ситуации были приняты следующие меры:

- ✓ опрос родителей (законных представителей) и их детей;
- ✓ корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятия по профориентации;
- ✓ разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Мониторинга оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе.

	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня)
		Выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	29	19
Ср. значение по району	36	34
Ср. значение по региону	46	51

Диагностическая работа по русскому языку.

	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня)
		Выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	32	29
Ср. значение по району	38	47
Ср. значение по региону	50	69

Диагностическая работа по читательской грамотности.

	Успешность выполнения работы (% от максимального балла)			
	Вся работа	Задания по группам умений		
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	29	30	28	33
Ср. значение по району	40	47	38	37
Ср. значение по региону	53	62	48	50

Обучение с применением дистанционных технологий

С целью недопущения распространения инфекционного заболевания (COVID-19) обучающиеся и педагоги МКОУ ТШИ с 30 марта перешли на обучение с применением дистанционных технологий.

С 6 апреля в Тазовской школе-интернате более 230 учащихся приступили к обучению в дистанционной форме: поселковые учащиеся 1-11 классов и учащиеся 8-11 классов, проживающие в спальных корпусах. Длительность уроков составляет 30 минут, перемены между уроками 20 минут. Ребята учатся с использованием платформы Google Формы, которая позволяет сформировать кейс каждого урока, включить туда видеоматериалы, задания на закрепление изученного материала в виде тестов, вопросов. С помощью мессенджеров WhatsApp и Viber во время урока поддерживается связь учителя с учениками.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направленность	Название объединения	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивной направленность	«Национальные виды спорта», «Полиатлон», «Теннис», «Гиревой спорт», «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжные гонки»	140
Художественная направленность	«Гармония», «Ритмика и танец», «Северные россыпи»	82
Техническая направленность	«Робототехника»	8
Социально-гуманитарной направленности	«Надежда», «Развитие ученического самоуправления»	19

Таким образом, образовательная деятельность в учреждении выстроена с учетом современных тенденций развития образования, социально приемлемых запросов детей и родителей, что позволяет с учетом имеющихся ресурсов комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации учащихся.

Учебный год	Всего обучающихся	Обучающихся охваченных ДО	Процент охвата ДО
2020	676	249	36,8

Динамика изменения количества обучающихся по ДОП

Направленность	Художественная	Техническая	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая
	1	2	3	4
Начало 2020	121	5	183	20
Конец 2020	82	8	140	19

Организация аттестации обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования – содержится в «Целевом» разделе е п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

ССЫЛКА на раздел <http://mkoutshi.ru/education/744/>

Основная образовательная программа основного общего образования содержится в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Организация и содержание оценочных процедур. ССЫЛКА на раздел <http://mkoutshi.ru/education/744/>

Основная образовательная программа среднего общего образования, в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ССЫЛКА на раздел <http://mkoutshi.ru/education/744/>

Востребованность выпускников

В 2020 году закончили среднее общее образование в МКОУ ТШИ 15 выпускников, из них 1- поступили в колледжи, 3 – в ВУЗы, 2- трудоустроены. Уровень основного общего образования в МКОУ ТШИ закончили 64 выпускника, из них 31 пошли в 10 класс.

II. Система управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ ТШИ, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей)

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся предметные методические объединения и психологическая служба.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка кадрового состава

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Общее число педагогических работников 152 человек, из них:

директор -1

заместитель директора-7

учителя-68

прочие педагоги-14

воспитатели-62

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее профессиональное	119	78,3
среднее профессиональное	33	21,7
Аттестация педагогических работников:		
Высшая категория	18	11,8
Первая категория	81	53,3
Соответствие занимаемой должности	53	34,9
Сведения о наградах и знаках отличия:		
«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования»	5	3,3

Почетная грамота Министерства образования РФ	1	0,6
Благодарность Министерства образования РФ	2	1,3
Награды департамента образования ЯНАО (Почетная грамота, благодарность)	19	12,5
Награды департамента образования Администрации Тазовского района (Почетная грамота, благодарность)	73	48
Сведения о педагогическом стаже:		
до 3 лет	14	9,21
от 3 до 10 лет	35	23,03
от 10 до 30 лет	78	51,32
более 30 лет	25	16,44
Возрастной состав педагогических кадров:		
до 30 лет	25	16,44
от 30 до 39 лет	45	29,6
от 40 до 49 лет	34	22,36
от 50 до 60	40	26,3
более 60 лет	8	5,3

Результаты аттестации

Период	Соответствие	Первая категория	Высшая категория
2020 год	25 (16,4%)	83 (56,8%)	16 (10,5%)

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебники	19 707
Художественная литература	14 520
Учебно-методическое пособие	2 855

V. Оценка материально-технической базы

№	Наименование	Показатель
1	учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников	53
2	помещения для занятий моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	3
3	мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий	1
4	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и	4

	приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания)	
5	помещения медицинского назначения	2
6	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	6
7	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	2
8	участок (территория);	44811
9	компьютерный класс	2
10	кабинет технологии и кулинарии	3
11	медицинский кабинет	2
12	стоматологический кабинет	1

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте МКОУ ТШИ: <http://mkoutshi.ru/object/>

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	678
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	213
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	414
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	489-72%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	149 – 97%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	149 – 97%

Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37 082	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			
– медиатеки			нет
– средств сканирования и распознавания текста			нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	442(68%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	44811	

Для повышения качества и успеваемость были приняты следующие меры:

- ✓ организация целевого повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий);
- ✓ анализ отбора содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации;
- ✓ проведение поэлементного анализа результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71), а также проведение пропедевтических мероприятий по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).