Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Тазовская школа-интернат среднего общего образования
(МКОУ ТШИ)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМКОУ ТШИпротокол №4 от 20.04.2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ ТШИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Грешан 20 «апреля»\_\_ 2023 г.Приказ №160 от 19.04.2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Тазовская школа-интернат среднего общего образования за 2022год**

1. **Введение. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЕ ОО** | Тазовская школа-интернат среднего общего образования (далее – МКОУ ТШИ) |
| ***РУКОВОДИТЕЛЬ*** | Александр Александрович Грешан |
| ***ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС:*** | 629350, ЯНАО, Тазовский район, п. Тазовский, улица Кирова, дом 12. |
| ***ТЕЛЕФОН*** | 8(34940)2-18-91 |
| ***АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ*** | *tshi@tazovsky.yanao.ru* |
| ***УЧРЕДИТЕЛЬ*** | Управление образования Администрации муниципального образования Тазовский районона |
| ***ДАТА СОЗДАНИЯ*** | 1930год |
| **РЕГИСТРАЦИОННЫЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА:** |
| ***ОГРН*** | 1028900688673 |
| ***ГРН*** | 2118904038010 |
| ***ИНН*** | 8910002220 |
| ***СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ*** | № 835от 26.05.2015, серия 89 АО2, регистрационный № 0000070; срок действия: до 24 июня 2023 года |
| ***УСТАВ*** | Постановление Администрации Тазовского района № 197 от 20.04.2015 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по ЯНАО №2 от 28.04.2015 г.  |

 **Уровни образования**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Общее образование |
| 1 | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |
| 3 | Среднее общее образование |
| 4 | Дополнительное образование |
|  | Подвиды |
| 1 | Дополнительное образование детей и взрослых |

Здание школы построено в 2013 году. Здание: типовое, 3-этажное. Площадь здания составляет 8127кв.м. Общее количество аудиторий для проведения занятий, обучающихся – 32. Проектная мощность старшей школы – 420 мест.

В 1960-1961 учебному году школа-интернат в документах значится как средняя школа-интернат, в которой обучался 101 ребенок.

Вдекабре 2003 Тазовская муниципальная общеобразовательную школа-интернат среднего (полного) общего образования переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования».

В 2012 году ОУ переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования.

 В 2015 г. ОУ переименовано в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования.

**2. Особенности учреждения**

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Тазовская школа–интернат среднего общего образования обучается 99% детей коренной национальности. Чаще всего это дети, не посещавшие детские дошкольные учреждения, проживающие на межселенных территориях и испытывающие дефицит общения в социуме, т.е. дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности, а, следовательно, затрудняющий своевременную реализацию возрастных возможностей развития ребенка. Причины неготовности детей к обучению в 1 классе сказывается на успеваемости детей на начальном этапе обучения.

В корпусах интерната традиционно проводятся специально организованные мероприятия, которые способствуют социальной адаптации детей коренных народов Севера к условиям школы-интерната: деловая игра «Выборы Совета интерната», День самоуправления, акции «Милосердие», «Портфель ученика», «Радуга жизни», «Мой дом и чист, и светел», «Новый год», «Цветы на окошке», «Воспитанник-воспитаннику», «Со спортом дружить - здоровым быть», «День благодарения и награждения».

Определены **перспективные направления деятельности на 2022 год:**

* освоение ФГОС НОО и ООО.
* освоение ФГОС СОО.
* повышениеучительскогопотенциала;
* введение, апробация и диагностика результатов предпрофильной подготовки;
* создание образовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого участника образовательных отношений и их педагогическую поддержку;
* создание условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов;
* сохранениенациональнойидентичности;
* развитие школьной системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений и педагогов.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагога.

2. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

3. Систематизировать работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Усилить творческую отдачу педагогов высшей и первой квалификационной категории, повышать с их помощью общую методическую культуру (участие в профессиональных конкурсах).

5. Создавать условия для развития ключевых компетенций учащихся.

6. Обеспечить доступность качественного начального общего образования

7. Обеспечить систему мер по преодолению трудностей обучения.

8. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.

9. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС.

10. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

11. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;

**3. Структура общеобразовательного учреждения, система его управления**

Тазовская школа–интернат среднего общего образования является муниципальным общеобразовательным учреждением.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется: международным законодательством в области защиты прав и законных интересов ребёнка; Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации; Бюджетным кодексом Российской Федерации; Налоговым кодексом Российской Федерации; Трудовым кодексом Российской Федерации; Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами; указами Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами Ямало-Ненецкого автономного округа и муниципального образования Тазовский район; решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней; договором о взаимоотношениях школы-интерната с Учредителем; Уставом и правовыми локальными актами школы-интерната.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Коллегиальные органы, комиссии, функционирующие в МКОУ ТШИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| **Педагогический совет** | Педагогический совет школы является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:* внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы;
* внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;
* внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
* согласование положений о структурных подразделениях, осуществляющих образовательную деятельность;
* разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
* согласованиеразработанныхобразовательныхпрограмм;
* согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
* согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
* определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;
* внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
* представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
* решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
* рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;
* выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями.
 |
| **Методический совет** | Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической (научно-методической) деятельностью.Содержаниедеятельностисоветапредусматривает:* Повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения, совершенствование воспитательно-образовательного процесса и состоит в следующем:
* выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности.
* осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик и технологий.
* разработка планов, графиков и программ повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников.
* обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и утверждения.
* оценка деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей, присвоению категорий, разрядов, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям.
* организация общего руководства методической, научной, инновационной деятельностью. Проведение школьных научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров, симпозиумов, «круглых столов», методических конкурсов, выставок, смотров, методических дней, недель, декад и др.
* Анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и другой продукции методической деятельности образовательного учреждения.
* Планирование и организация работы временных творческих коллективов, которые создаются по инициативе учителей и воспитателей, руководителей школы, с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических и мониторинговых исследований, разработки новых технологий, стратегических направлений деятельности школы, изучения социальных запросов к образовательному учреждению.
* Определение направлений работы школы молодого учителя и наставничества.
 |
| **Административный совет** | Административный совет школы рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы школы, взаимодействием с социальными партнерами. |
| **Аттестационная комиссия** | Аттестационная комиссия рассматривает представление, дополнительные сведения, представленные самим педагогическим работником, характеризующие его профессиональную деятельность.По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:* соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
* не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника).

Аттестационная комиссия дает рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации" раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и (или) профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности. |
| **Родительский комитет** | Основными задачами родительского комитета являются:* обеспечение права на участие в управлении школой родителей (законных представителей) детей, обучающихся в школе;
* содействие школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, охраной жизни и здоровья обучающихся, организацией и проведением общешкольных спортивных и культурных мероприятий;
* оказание помощи в воспитании обучающихся;
* защита законных прав обучающихся в пределах своей компетенции.
 |
| **СоветТрудовогоколлектива** | Основной задачейСовета Трудового коллектива являетсяконтроль за соблюдением трудового кодекса, разрешение разногласий путем доказательного разъяснения и принятия оптимального варианта разрешения конфликта и принятиеколлегиального решения по заявленным вопросам. |
| **Общеесобраниеработников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений и 1 творческая группа:

- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Н.К. Боброва,

- МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Е.Н. Размерова,

- МО учителей истории и обществознания – руководитель Е.В. Куцурова,

- МО учителей иностранных языков – руководитель А.В.Дьяков,

- МО учителей начальных классов – руководительТокарик Б.Б.

- МО учителей биологии, химии, географии – руководитель Тихонова А.А.

- МО учителей музыки, искусства, технологии, ОБЖ – руководитель Решетарь Л.Ф.,

- МО учителей физической культуры – Фомин С.А.,

-Творческая группа по этнопедагогике– руководитель Салиндер М.Х.,

* 1. **Обучение детей с ОВЗ**

Обучение детей с ОВЗ о осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую и другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Целью работы педагога–психологас детьми ОВЗ является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении,психическом самочувствии

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

 3. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения ииспользование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей

4.Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов,групповых обсуждений, родительских собраний.

Работа психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2021/2022 учебныйгод.

Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению в среднем звене.

2. «Самооценка».

3. Методики на изучение словесно-логического мышления.

4. Методики на изучение памяти.

5. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.

6. «Нравственная самооценка подростка».

7. «Отношение подростка к жизненным ценностям».

8. Социометрия.

Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие мелкой моторики;

- развитие внимания, его распределения;

- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;

- развитие мышления, в том числе образного и элементов

логического;

- развитие операций анализа и синтеза;

- развитие восприятия, воображения;

- развития умения классифицировать предметы и их свойства;

- развития умения определять последовательность событий и т.д.

В МКОУ ТШИ в 2021/2022 учебном году педагог-психолог Забирова А.Р.занималась в коррекционных классах , где обучалось: 47 человек с ОВЗ. Категория детей ОВЗ

- ЗПР вариант 7.1-26 человек

- ЗПР вариант 7.2 –21 человек;

Результаты диагностики высших психических функций показали, что:

* 21 учеников среднего звена имеют заключение задержка психического развития по решению тПМПК,

Учащиеся зачисляются на занятия к педагогу-психологу на ступень только по согласию родителей.Работа проводилась поутвержденным программам школы.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ

являются:

- психодиагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- просветительская;

Учащиеся посещали занятия согласно составленному расписанию:3 раза в неделю

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

Консультационно-профилактическое направление, преемственность в работе

Проведено:

* Индивидуальное консультирование родителей учащихся МКОУ ТШИ по вопросам успешности освоения адаптированных программ-10
* Консультации учителей и администрации по составлению и оформлению программ, по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ.
* Участие в работе ППк - Диагностика и составление психологических представлений на учащихся с ОВЗ
* Выступление на школьных семинарах, - 2

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что психологическая работа проведена в соответствии с годовым планом ,но не в полном объеме и не по всем направлениям.

* 1. **Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО**

В 2022 – 2023 учебном году введеыобновленные ФГОС в 1 и 5 классах. Школаиспользованла готовые Примерные программы НОО и ООО.

МКОУ ТШИ проделана определенная работа к переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1. Утверждены приказы по МКОУ ТШИ обеспечивающие переход на обновленные ФГОС-2021:

**Создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования (Приказ от 21.10.2021 года № 231/1:** который определяет состав рабочей группы по обеспечению перехода МКОУ ТШИ на обновленные ФГОС- 2021

 Определен фокус внимания членов рабочей группы по введению обновленных ФГОС-2021, это 5 ведущих направлений (создание сообществ групп лидеров изменений в формате метагрупп):

1. Обновление содержания начального общего образования в МКОУ ТШИ;

2. Обновление содержания основного общего образования в МКОУ ТШИ;

3. Обновление системы оценки планируемых результатов освоения Программ начального общего образования и Программ основного общего образования МКОУ ТШИ;

4. Обновление содержания Программ начального общего образования и Программ основного общего образования, обеспечивающего целостность урочной и внеурочной деятельности;

5. Обновление системы психолого-педагогические условий, обеспечивающих реализацию Программ начального общего образования и Программ основного общего образования.

Разработан план мероприятий по введению обновленных ФГОС: приказ № 236/1 от 25.10.2021 г. «Об утверждение плана работы (Дорожной карты) по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Определено положение о составе рабочей группы по обеспечению перехода МКОУ ТШИ на обновленный ФГОС -2021, которое фиксируетцель, основные задачи, функции, а также порядок формирования рабочей группы ((далее - школа) по обеспечению перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (далее – ФГОС-2021), утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 и № 287.

Заданы направления деятельности и целевых ориентиров рабочей группы по обеспечению перехода на обновленный ФГОС начального и основного общего образования, для рассмотрения вопросов по внедрению ФГОС НОО и ООО в школе по следующим направлениям: «Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО», «Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО», «Методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО», «Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО», «Информационное обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО».

**Основная цель рабочей группы** – обеспечить системный подход к переходу на обновленный ФГОС-2021 на уровнях начального и основного общего образования с учетом имеющихся в школе ресурсов, условий и возможностей в соответствии с Планом действий МКОУ ТШИ по обеспечению перехода на обновленный ФГОС-2021 на 2021-2022 г. и перспективу 2022-2027 г.».

**План действий МКОУ ТШИ по обеспечению перехода на обновленный ФГОС**-**2021** на 2021–2022 г. и перспективу 2022–2027 г. (Приказ от 21.12.2021 года № 01-19/152-2 который определяет мероприятия подготовительного периода на 2021–2022 учебный год и на перспективу 2022–2027 годов и является управленческим индикатором по эффективному введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в МКОУ ТШИ с 01.09.2022 года.

В план действий в течение 2021–2022 учебного года, могут вноситься изменения и дополнения, установленных требованиями и рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РК, а также изменению условий и возможностей МКОУ ТШИ на подготовительный период 2021–2022 г. и перспективу 2022-2027 г.

**Потребности при введении обновленных ФГОС**

I. Повышение квалификации:

* Управленческой команды школы для понимания особенностей содержания, механизмов реализации обновленных ФГОС.
* Учителя 1, 5 классов прошли курсы «Особенности реализации обновленных ФГОС»

II. Укомплектование кадрами: требуется системный администратор, тьютор.

III. Актуализация плана работы методического совета школы в части первоочередных действий по введению обновленных ФГОС.

**Имеющиеся ресурсы для введения обновленных ФГОС**

1. Материально – техническая база школы соответствует требованиям обновленных ФГОС:

* Организовано скоростное подключение к сети интернет.
* Но не все педагоги обеспечены персональным компьютеризованным рабочим местом.

2. В школе имеется 2 кабинет информатики с 28 персональными компьютерами, использованными обучающимися в образовательном процессе, и 12 ноутбуками.

3. Библиотечныйфонд / цифровыересурсы.

* Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками.
* Реализация образовательных программ обеспечивается в том числе за счет образованных платформ (Яндекс.учебник:, Учи-ру, цифровых образовательных ресурсов, инструментов РЭШ, ФИПИ)
* Обеспечено функционирование Центра естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста».

4. Применяемые технологии: Применяется технология критического мышления, проектно – деятельностный метод.

**Курсовая подготовка**

1. Курсовую подготовку по теме «Особенности обновленных ФГОС» прошли 33 педагога: учителя начальных классов, работающие в 1-х классах, учителя , работающие в 5-х классах. В настоящий момент проводится переподготовка остальных учителей.

Было проведено совещание по теме «Обновленные ФГОС НОО и ООО», в ходе которого педагоги ознакомились с изменениями и нормативными документами обновленными ФГОС – 2021 г. В ноябре проведен педсовет по теме «Функциональная грамотность». Проведены заседания методсовета, методобъединении по теме «Реализации требовании обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя».

Восемь педагогов 16.02. приняли участие в вебинаре, организованном АО Издательством «Просвещения» по теме «Читательская грамотность младшего школьника как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание».

22.03.22 педагога приняли участия в вебинаре «Возможности цифрового образования с поддержкой государства – будущее наших детей», организуемого ООО «Нейтив Класс» в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

07.04. 5 учителей приняли участие в вебинаре «Просвещение» по теме «ФГОС 2021: развиваем личность, выбираем будущее». Учитель информатики Конищева Э.Н. получила сертификат как учитель-инноватор, подтверждающий что учитель активно использует в учебном процессе цифровые технологии Яндекс.Учебник, создает уроки на основе материалов сервиса.

Также педагоги получили сертификаты по теме «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога».

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МКОУ ТШИ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МКОУ ТШИ.

Учитывая особенности психофизического состояния детей КМНС, школа-интернат строит учебный процесс через реализацию образовательных программ основного общего образования, при необходимости адаптированных программ 7, 8 видов.

В 2022 году в МКОУ ТШИ использовались следующие формы обучения: очная (основная), сочетание семейного образования с очной формой обучения, обучение дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому. Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебный план образовательного учреждения обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 (ред. 02.12.2020) «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции «COVID-19». МКОУ ТШИ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

 Образовательная деятельность в МКОУ ТШИ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 30.12.2021 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2022 г.), приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020г. №60252) и др.), учредительными документами (лицензией на осуществление образовательной деятельности, Уставом образовательного учреждения, свидетельством о государственной аккредитации) и другими нормативно – правовыми актами учреждения. С 01.09.2022 года школа перешла на ФГОС-2021 НОО и ООО: перевели на новые стандарты ФГОС в 1 и 5 классах. Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так, в 2021-2022 учебном году в школе обучение проходило в очной форме на основании следующих программ:

 А). Образовательная программа начального общего образования, реализующая требования обновленного ФГОС НОО (УМК в 1-4-х классах: «Перспектива» (1В, 2В, 3В, 4В), «Школа России» (1А, 1Б, 1Г, 1Д, 1Е, 2А, 2Б, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4Г, 4Д);

 1.1. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2Е, 3Е);

1.2. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Б). Образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО

1. Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС) 5-9 класс;

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) для 6-9 классов.

3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образовании для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) (вариант 7.1.)

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образовании для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО с ЗПР) (вариант 7.2.)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО с УО) (вариант 8.1.)

6.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.

7. Индивидуальные учебные планы

 В).Образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО;

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс (срок освоения 2 года);

Г). Дополнительные общеобразовательные программы.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией (оценка результатов ГИА представлена в п. 1.3.6.). При этом образовательная деятельность МКУ ТШИ отражается в собственной стратегии развития учреждения – системе непрерывного взаимодействия участников образовательных отношений, базирующейся на потребностях обучающихся школы, их родителей, педагогических работников, жителей муниципального образования и общества в целом. Таким образом, образовательная деятельность школы, обусловленная национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

***Реализация внеурочной деятельности***

Учащиеся школы-интерната на протяжении учебного года имели возможность пользоваться услугами дополнительного образования на базе кружков и секций, внеурочной деятельности.

Неотъемлемой часть ФГОС является внеурочная деятельность. Стоит отметить, что модель внеурочной деятельности мобильна: за год учащиеся смогли посетить практически все внеурочные курсы, поскольку мы учитывали особенности среднего школьного возраста, а именно, необходимость частой смены деятельности. Тематика курсов внеурочной деятельности разнообразна: «Занимательный русский язык», «Занимательная математика и информатика», «Учусь создавать проект», «Все цвета кроме черного», «Школа развития речи», «Юный художник», «Умелые руки», «Добрые привычки», «Национально-прикладное творчество», «Национальные виды спорта», «Все цвета, кроме чёрного».

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована в школе-интернате с учетом:

* запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
* специфики образовательной деятельности школы-интерната;
* кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована в школе-интернате с учетом:

* запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
* специфики образовательной деятельности школы-интерната;
* кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по 37 курсам.

В старшей школе внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта образования организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, социальное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

**II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2022годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметрыстатистики | 2019–2020учебныйгод | 2020–2021учебныйгод | 2021-2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 689/681 | 658/648 | 677/649 | 744/746 |
| — начальнаяшкола | 232/226 | 215/207 | 216/213 | 287/289 |
| — основнаяшкола | 425/424 | 408/407 | 432/414 | 422/418 |
| — средняяшкола | 32/31 | 35/34 | 29/22 | 35/39 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальнаяшкола | 2 | 3 | — | 0 |
| — основнаяшкола | 3 | 6 | 1 | 2 |
| — средняяшкола | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — обосновном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| — среднейшколе | 0 | 0 | — | 0 |

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года

Приведенная статистика показывает, что уровень освоения основных образовательных программ стабилен. В этом году увеличилось количество обучающихся МКОУ ТШИ за счёт приема 3х классов из МКОУ ГШИ.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Изнихуспевают | Окончилигод | Из них | Неуспевают | Переведеныусловно |
|  | Изних н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 50 | 46 | 92 | 19 | 38 | 1 | 2 | 4 | 8 | 0 |  | 0 |  |
| 3 | 47 | 43 | 91,5 | 17 | 36,2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 0 |  | 0 |  |
| 4 | 59 | 53 | 89,8 | 15 | 25,4 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |  | 0 |  |
| **Итого в 2022 году** | **156** | **142** | **91** | **54** | **34,6** | **3** | **2** | **8** | **5** | **0** |  | **0** |  |
| **Итого в 2021 году** | **166** | **136** | **81,9** | **53** | **33,7** | **3** | **2** | **20** | **12** | **0** |  | **0** |  |

**Результаты качественной и абсолютной успеваемости начальной школы в 2022 году**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (+0,9%), процент учащихся, успешно окончивших учебный год, вырос на 9,1%.

Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образованияпо итогам 2021-2022 учебного года обучающихся **5-11** классов

| Классы | качественная успеваемость | Абсолютная успеваемость |
| --- | --- | --- |
| 5 «А» | 43,5 | 100 |
| 5 «Б» | 30,4 | 95,7 |
| 5 «Г» | 0 | 85,7 |
| 5 «Д» | 0 | 75 |
| 5 «И» | - | 100 |
| 6 «А» | 15,4 | 88,5 |
| 6 «Б» | 45,5 | 86,4 |
| 6 «Г» | 14,3 | 100 |
| 6 «Д» | 10 | 60 |
| 6 «Е» | 77,8 | 88,9 |
| 6 «Н» | 9,5 | 61,9 |
| 7 «А» | 23,1 | 76,9 |
| 7 «Г» | 10,0 | 85 |
| 7 «Д» | 9,1 | 72,7 |
| 7 «Е» | 55,6 | 100 |
| 7 «З» | 33,3 | 100 |
| 7 «Н» | 38,1 | 85,7 |
| 7 «И» | - | 100 |
| 8 «А» | 20,8 | 100 |
| 8 «Б» | 0 | 100 |
| 8 «В» | 12,5 | 87,5 |
| 8 «Г» | 0 | 77,8 |
| 8 «Е» | 27,3 | 100 |
| 8 «З» | 14,3 | 100 |
| 8 «Н» | 0 | 81,8 |
| 8 «И» | 100 | 100 |
| 9 «А» | 0 | 100 |
| 9 «Б» | 27,3 | 100 |
| 9 «Г» | 12,5 | 100 |
| 9 «Е» | 12,5 | 100 |
| 9 «И» | 0 | 100 |
| Всего 5-9 классы | **20,9** | **89,1** |
| 10 | 0,0 | 72,7 |
| 11 | 57,1 | 100 |
| 11 «И» | 100 | 100 |
| 12 «И» | 0 | 100 |
| Всего 10-11 классы | **34,6** | **88,5** |
| 1-11 | **25,3** | **90,5** |

Результаты освоения учащимися программ общего образования МКОУ ТШИ по показателю «абсолютная успеваемость» в 2022году

| Классы | Учатсяна «4» и «5» | Неуспевают | Неаттестованы | Абсолютная успеваемость |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | % |
| Всего 1-4 | 54 |  | 8 | 2 |  |
| Всего 5-9 классы | 86 | 20,9 | 32 | 17 | 89,1 |
| Всего 10-11 классы | 9 | 34,6 | 0 | 3 | 88,5 |
| 1-11 | 149 | **25,3**% | 40 | 22 | **90,5**% |

Результаты качественной и абсолютной успеваемости в I и II триместрах за три учебных года

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качественная успеваемость» и «абсолютная успеваемость» в первом триместре 2021 года с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «абсолютная успеваемость» в первом триместре 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, успевающих по всем предметам, увеличился на 7 % (в 2021 году был 79%). При этом ежегодно наблюдается, что «качественная успеваемость» от триместра к триместру повышается, а в 2022 году показатель «абсолютная успеваемость» снизился на 1%.

**Результаты годовой промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, переводе обучающихся МКОУ ТШИ», утвержденным приказом МКОУ ТШИ от 27. 05. 2022 №144, решением педагогического совета № 9 от 27 мая 2022 года, решениями заседаний Педагогического совета школы. Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводилась с 03 по 20 мая 2022 года по всем учебным предметам учебного плана в форме учета годовых образовательных результатов (как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок), а также в форме административных контрольных работ. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений не отмечено. Условно переведенные в следующий класс по результатам 2021-2022 учебного года с 20 сентября 2022 года по 10 октября 2022 года прошли повторную промежуточную аттестацию. По итогам повторной промежуточной аттестации 32 обучающихся переведены в следующий класс. 6 обучающихся переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, 2- оставлены на повторный год,1- на обучение по индивидуальному учебному плану в семейной форме обучения. Для определения дальнейшего образовательного маршрута родителям(законным представителям) 6 обучающихся из 7н и 8а классов направлены уведомления о необходимости обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию. 99% учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию Результаты годовой промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что фактический уровень освоения учащимися основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

Осенью 2022 года обучающиеся 4-9-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал недостаточно удовлетворительные результаты: более 23% учеников на осенних ВПР 2022 года не справились с заданиями.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 14,6 % (в 2021 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5» было 20 %.

**Выполнение учебных программ в 2022 году**

 Для обеспечения полноты реализации основных общеобразовательных программ был организован внутришкольный контроль по следующим направлениям: 1) контроль за работой педагогических кадров (анализируются результаты сдачи ЕГЭ по предметам); 2) контроль за состоянием преподавания учебных предметов (по классам и предметам и т.д., анализ качества проведения курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору); 3) контроль за выполнением всеобуча (анализ состояния заболеваемости обучающихся и пропусков учебных занятий и т.д., контроль проведения индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся); 4) контроль за школьной документацией (контроль и анализ рабочих программ учебных предметов, курсов, объективность выставления итоговых отметок и т.д.); 5) контроль за состоянием знаний, умений и навыков (анализ результативности обучения по предметам путём выполнения итоговых и административных контрольных срезов); 6) контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации (анализ форм работы с обучающимися при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, анализ работы учителей-предметников с обучающимися, выбравшими данный предмет для сдачи на итоговой аттестации).

**Результаты итоговой аттестации в 2022 году**

В2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, 14 обучающихся по математике (базовый уровень) и 1 ученица по математике ( профильный уровень).

В 2021-2022 учебном году в 11 классе МКОУ ТШИ обучалось 15 обучающихся, все выпускники успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты. Биология, химия и обществознание остались типичными для МКОУ ТШИ предметами по выбору.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество выпускников, выбравших данный предмет/процентное отношение |
| 1 | Русскийязык | 15 / 100 % |
| 2 | Математикабазовыйуровень | 14 / 93,3% |
| 3 | Математикапрофильныйуровень | 1 / 6,7% |
| 4 | Биология | 2 / 13,4% |
| 5 | Химия | 2 / 13,4% |
| 6 | Обществознание | 2 / 13,4% |

Показатели сдачи ЕГЭ за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Общая | Качественная | Общая | Качественная | Общая | Качественная |
|  | Русскийязык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Математикабазовыйуровень | 100 | - | 100 | 63 | 100 | 100 |
|  | Математикапрофильныйуровень | 75 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Биология | 100 | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 |
|  | Химия | - | - | 50 | 50 | 100 | 100 |
|  | Обществознание | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 100 |

Как видно из представленных данных успеваемость за последние три года остается стабильной, отдельные учащиеся не всегда преодолевают минимальный порог по биологии. По математике профильного уровня, обществознанию, химии наблюдается положительная тенденция и в текущем учебном году, нет не преодолевших минимальный порог.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всегоучеников 11-ых классов | Принялоучастие | Непреодолели | Набралиот 61 до 80 баллов | Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) |
| Всего | % отобщегоколичества | Всего | % отобщегоколичества | Всего | % отобщегоколичества |
| Биология |  | 2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математикабазовыйуровень |  | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математикапрофильная |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание |  | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| Русскийязык |  | 15 | 0 | 0 | 11 | 73,33 | 1 | 6,67 |
| Химия |  | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| Итого: | 16 | 36 | 15 | 41,67 | 13 | 36,11 | 2 | 5,56 |

Показатели сдачи ЕГЭ в 2022 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Показателисдачи ЕГЭ |
| Общая | Качественная | Минимальныйбалл | Максимальныйбалл | Среднийбалл |
| 1. 1
 | Русскийязык | 100 | 100 | 45 | 85 | 68 |
|  | Математика профильныйуровень | 100 | 100 | 52 | 52 | 52 |
|  | Математика базовый уровень | 100 | 100 | 4 | 5 | 5 |
|  | Обществознание | 100 | 100 | 53 | 91 | 72 |
|  | Химия | 100 | 100 | 56 | 69 | 62 |
|  | Биологи | 50 | 0 | 27 | 37 | 32 |
|  | Обществознание | 100 | 100 | 45 | 66 | 55 |

Минимальный порог не был преодолен одним выпускником по биологии. По обществознанию одна обучающаяся вошла в число высокобалльников, набрав 91 балла. Самые высокие результаты ЕГЭ показаны по русскому языку и математике, где все выпускники показали качественный результат, отличный результат.

Результаты ОГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всегоучеников 9-ых классов** | **Принялоучастие** | **2** | **3** | **4** | **5** | **кач. усп** | **общ. усп** |
| **Всего** | **% отобщегоколичества** | **Всего** | **% отобщегоколичества** | **Всего** | **% отобщегоколичества** | **Всего** | **% отобщегоколичества** |
| Русскийязык |  | 33 | 0 | 0 | 10 | 30,3 | 13 | 39,39 | 10 | 30,3 | 69,7 | 100 |
| Обществознание |  | 13 | 0 | 0 | 6 | 46,15 | 6 | 46,15 | 1 | 7,69 | 53,85 | 100 |
| Литература |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Физика |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Информатика |  | 8 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 37,5 | 100 |
| География |  | 29 | 0 | 0 | 8 | 27,59 | 20 | 68,97 | 1 | 3,45 | 72,41 | 100 |
| Математика |  | 33 | 0 | 0 | 23 | 69,7 | 10 | 30,3 | 0 | 0 | 30,3 | 100 |
| Роднойязык |  | 13 | 0 | 0 | 9 | 69,23 | 4 | 30,77 | 0 | 0 | 30,77 | 100 |
| Итого | 67 | 132 | 0 | 0 | 63 | 47,73 | 56 | 42,42 | 13 | 9,85 | 52,27 | 100 |

В 2022 году из 67 выпускников 9х классов 33 сдавали ГИА в форме ОГЭ по 4м предметам, 24 выпускника в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Высокие результаты по итогам ГИА выпускники 9х классов показали по предметам «Литература», География», «Русский язык». Низкий результат показали 2 ученицы на ОГЭ по физике, сдав на оценки «3». Все 57 обучающихся успешно сдали ГИА в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями: в соответствии с порядком проведения ГИА были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности обучающихся во время подготовки и прохождения ГИА, в различных формах на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В ходе проведения ГИА обучающихся 9 и 11 классов нарушений по процедуре проведения экзаменов не поступило. В 2021-2022 учебном году получили аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании 100% обучающихся выпускных классов.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МКОУ ТШИ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МКОУ ТШИ.

Образовательная деятельность в МКОУ ТШИ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и классов с обучающимися ОВЗ, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Для обучающихся 2–4-х, 6-8-х классов во вторую смену, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов и 1-9 классов с обучающимися с ОВЗ.

**V. Оценкавостребованности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количествовыпускников 9х классов | 10 класс | продолжилиобразование в СПО | непродолжилиобучение |
| очно | вечерняяшкола | Всего | изних | поступилина |
| в ЯНАО | запределами ЯНАО | Бюджет | Коммерция | Армия | выехали в тундру на работу | трудоустроены | в отпускепоуходу | напенсии | нетрудоустроены |
| **67** | **35** | **2** | **15** | 9 | 6 | 11 | 4 | **1** | **6** | **3** | **2** | **2** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количествовыпускников11 класса | продолжилиобразованиев ВПО | продолжилиобразование в СПО | непродолжилиобучение |
| всего | изних | всего | изних |
| в ЯНАО | запределами ЯНАО | в ЯНАО |  | Армия | напенсии | нетрудоустроены |
| **16** | **2** | 0 | 2 | **12** | 3 | 9 | **1** | **1** | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основнаяшкола | Средняяшкола |
| Всего | Перешли в10-й классТШИ | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили вСПО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили вСПО | Устроилисьнаработу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2019 | 76 | 70 | 1 | 5 | 35 | 3 | 24 | 5 | 0 |
| 2020 | 78 | 65 | 3 | 10 | 32 | 3 | 25 | 2 | 2 |
| 2021 | 85 | 60 | 10 | 15 | 11 | 3 | 7 | 1 | 0 |
| 2022 | 67 | 33 | 4 | 15 | 16 | 2 | 12 | 0 | 1 |

Распределение выпускников 9х классов

Распределение выпускников 11х классов

В 2022 году количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона осталось неизменным. Ежегодно увеличивается (%) число выпускников поступивших на обучение в СПО. Количество выпускников, поступающих в ВПО, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, пожелавшими получить высшее образование в другие годы.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Общее число педагогических работников 155 человек

из них:

директор -1

заместитель директора-6

учителя-67

прочие педагоги-24

воспитатели-57

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественныйсоставпедагогическихкадров** | **Всегочел.** | **% от общего числа педагогических работников** |
| **Образование:** |
| высшеепрофессиональное | 122 | 78,7 |
| среднеепрофессиональное | 33 | 21,3 |
| **Аттестацияпедагогическихработников:** |
| Высшаякатегория | 12 | 7,7 |
| Перваякатегория | 92 | 59,4 |
| Соответствиезанимаемойдолжности | 51 | 32,9 |
| **Сведения о наградах и знаках отличия:** |
| «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» | 3 | 1,9 |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 1 | 0,6 |
| БлагодарностьМинистерстваобразования РФ | 1 | 0,6 |
| Награды департамента образования ЯНАО (Почетная грамота, благодарность) | 15 | 9,7 |
| Награды департамента образования Администрации Тазовского района (Почетная грамота, благодарность) | 68 | 43,9 |
| **Сведения о педагогическомстаже:**  |
| до 3 лет | 16 | 10,3 |
| от 3 до 10 лет | 29 | 18,7 |
| от 10 до 30 лет | 84 | 54,2 |
| более 30 лет | 26 | 16,8 |
| **Возрастнойсоставпедагогическихкадров:** |
| до 30 лет | 20 | 12,9 |
| от 30 до 39 лет | 48 | 31 |
| от 40 до 49 лет | 34 | 21,9 |
| от 50 до 60 | 39 | 25,2 |
| более 60 лет | 14 | 9 |

**Аттестация педагогических кадров**

**Цель:** рост повышения производительности труда и заинтересованности работника в результатах своего труда и всей организации, наиболее оптимальное использование экономических стимулов и социальных гарантий, а также создание условий для более динамичного и всестороннего развития личности.

В 2021-2022 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории  48 педагогов школы (учителя, педагоги-дополнительного образования,воспитатели). Были аттестованы все педагоги, подавшие заявление.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Количество классов-комплектов - 50

Количество учащихся - 746, из них читателей –746

Количество взрослых читателей - 125

В библиотеке ведётся основная внутри библиотечная документация:

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** |
| Общаячисленностьучащихся | человек | 687 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 289 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 418 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 39 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 149(25.3%) |
| Средний балл по математике в форме ЕГЭ выпускников 11 класса (базовый уровень) | балл | 52 |
| Средний балл по математике в форме ЕГЭ выпускников 11 класса (профильный уровень) | балл | 58 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 79 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| — федеральногоуровня |  | 0 (0%) |
| — международногоуровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 155 |
| − с высшимобразованием | 122 |
| − высшимпедагогическимобразованием | 122 |
| − среднимпрофессиональнымобразованием | 33 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 33 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 12(7,7%) |
| − первой | 92(59,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 24(15,5%) |
| − больше 30 лет | 25(16,1%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| − до 30 лет |  16(10,3%) |
| − от 55 лет | 28(18,1%) |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системыконтроляраспечаткиматериалов | да |

**Работа с одаренными детьми.**

***Цель*:** совершенствование знаний учащихся в различных областях науки, развитие интеллекта, формирование ценностно-смысловых, общеучебных, коммуникативных, информационных, социально-трудовых компетенций, приобретение умений и навыков в проектной и научно-исследовательской деятельности под руководством учителей – руководителей проектных и исследовательских работ.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие ***задачи***:

1. Организовать работу по выявлению одаренных детей среди учащихся МКОУ ТШИ;
2. Составить список интеллектуально одаренных учащихся с целью вовлечения их в научную деятельность;
3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в научно-исследовательских проектах;
4. Провести ряд практикумов для учащихся, позволяющих раскрыть виды научных работ, методы исследования и способы презентации проектов;
5. Популяризовать научно-исследовательскую деятельность среди всех учеников школы;
6. Совершенствовать научно-исследовательские навыки, а также навыки публичного выступления через участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

Одной из форм работы с одарёнными детьми является олимпиадное движение в школе. Ежегодно проходит Всероссийская олимпиада школьников на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском этапе. В школьном этапе приняли участие 235 обучающийся 4-11 классов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по 19 учебным предметам, а иностранный язык был разделен на английский и немецкий языки.

 В школьном этапе приняли участие 235 обучающийся 4-11 классов (56%).В 4-х классах участвовало 42 человек (33%), 5-ых классах участвовало 82 (55%), в 6–ых58(70%), в 7-ых 40(60%), в 8-ых – 62 учащихся(69%) , в 9-ых – 51 учащихся(53%) , в 10-ом -29 учащихся (91%) , в 11-ом – 13 учащихся(81%) . Всего суммарно приняли участие в школьном этапе 954 учащихся, т.к. многие учащиеся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам, а 67 учащихся участвовали в олимпиаде более чем по 5 предметам.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МКОУ ТШИ выявлено 77 победителей и 189 призеров. Необходимо отметить, что наибольшее число участников олимпиады зафиксировано по русскому языку (122), английскому языку (98), математике (87), экологии (56).

В муниципальном этапе олимпиаде участвовали учащиеся 7-11 классов ставшие победителями на школьном этапе, призеры, набравшие не менее 50 баллов из 100. Также муниципальный этап олимпиады проводился по родному языку и краеведению.

**Информация о результах работы учителей начальной школы**

Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием. Профессиональная переподготовка направлена на получение новых компетенций, необходимых для нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

 Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. Повышение квалификации педагогов на курсах.

2. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

Педагоги представляли опыт своей работы на разных уровня:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Публикациинасайте «Инфоурок» [Конспектпоматематике 1 класснатему "Таблицасложения и вычитания с числом 2". ШколаРоссии.](https://infourok.ru/konspekt-po-okruzhayushemu-miru-3-klass-na-temu-nashi-blizhajshie-sosedi-shkola-rossii-4283195.html) |
|  | Доклад на заседании районного методического объединения учителей физической культуры Тазовского района. |
|  | Cтатья «Применение технологии проблемного обучения на уроках физической культуры.» |
|  | Конспектурока в 4 классе с применениемтехнологиипроблемногообучения |
|  | Комплексы упражнений для самостоятельных занятий 1-4класс, 5-6 класс, 7-8 класс, 9-11 класс. |
|  | Создание мультимедийных интерактивных упражнений в LearningApps.orgРусскийязык1.Грамматическая основапредложения (2 класс)2. Словарь в картинках 2 класс. Животные, птицы. |
|  | Публикациястатьи « » нашкольномсайте в разделеметодическаякопилкаучителейначальнойшколы |
|  | Публикацияучебно-методическогоматериаланаобразовательномпортале «Продленка» презентация «Принципыобучения в работе с умственноотсталымиобучающимися» |
|  | Размещениеавторскогоматериаланасайте «Инфоурок». Методическаяразработка, презентация и конспектвнеклассногозанятия «Весеннийпейзаж»» |
|  | Публикацияметодическогоматериаланасайте «Мультиурок». Методическаяразработканатему: «Психолого-педагогическаядиагностикаобучающихся с умственнойотсталостью» (презентация). |
|  | Публикацияметодическогоматериаланаобразовательномпортале «Знанио». Авторскаяразработка «Организационныеформыпроцессаобучения» |
|  | Публикацияучебно-методическогоматериала в образовательном СМИ «Педагогическийальманах». Презентациянатему: «Значениерисования в системеизучения, обучения и воспитанияумственноотсталыхобучающихся». |
|  | Публикациянаофициальномсайтеиздания «ФГОС онлайн»учебно-методическогоматериала: «Воспитание и обучениедетей с умеренными и глубокимиинтеллектуальныминарушениями в России» |
|  | Всероссийскийконкурсталантов. Номинация: «Методическаяразработка» Урокпопредмету «Мирприроды и человека. Питание» |
|  | Статья с фотоФлэш-моб «Мызаздоровыйобразжизни!» |

**Взаимодействие семьи и школы**

Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей и подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

 Важным моментом в работе воспитателей является работа с родителями: находясь вдалеке от своих детей, они должны знать, как живут их дети, что их интересует, какой жизненный опыт приобрели. В интернате ведется работа: привлечение родителей (проживающих в поселке) к участию в совместных мероприятиях, индивидуальные беседы, ведение тетради «Работа с родителями», оформление информационно-просветительских стендов «Для вас, родители!», проведение традиционного общешкольного родительского собрания, концертной программы родительского собрания «По волнам школьной жизни»

Каждая группа традиционно выпускает стенгазеты «По волнам школьной жизни», показывают концерт художественной самодеятельности, подготовленный силами воспитанников.

Стоит отметить деятельность социального педагога школы по работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации:

Своевременное информирование родителей о проблемах обучающихся.

Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Взаимодействие с заместителем директора по УВР, общественными организациями родителей, Советом профилактики, с ГПДН ОМВД, КДН и ЗП и других служб.

Работа с родителями проводится в тесном взаимодействии с социально-психологической службой школы. За этот учебный период проведено 20 консультаций с опекунами и приемными родителями. Темы консультаций: «Воспитание детей-сирот», «Соблюдение детьми правил поведения в школе», «Профориентация детей», «Ответственность родителей за детей».

**Материально-техническая база для организации воспитательной работы**

**и дополнительного образования**

Для осуществления и организации воспитательной работы и дополнительного образовательного процесса школа располагает достаточным количеством помещений для ведения кружковой работы (кабинеты дополнительного образования, танцевальный зал, кабинет музыки). В каждом кабинете установлен компьютер, принтер, многие оснащены ксероксами, сканерами, проекторами и т.д. Школа имеет наружную и внутреннюю телефонную сеть, локальную сеть, Интернет.

**Организация профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

В течение 2021-2022 учебного года проводилась следующая работа:

* По поступлению постановления о постановке на учет несовершеннолетнего информировался классный руководитель, родитель или воспитатель.
* проводилась профилактическая беседа с несовершеннолетним и его родителем.
* осуществлялся выезд в семью несовершеннолетнего, для обследования материально-бытовых условий.
* на заседании Совета профилактики назначался наставник учащемуся, поставленному на профилактический учет.
* на несовершеннолетнего заводилась карта сопровождения, куда вносились данные:
1. социально-демографическийстатуссемьи
2. листуточнениясоциальногодиагноза
3. материальныересурсысемьи
4. социальныйпрофильсемьи
5. социальныйпрофильребенка
6. программа индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним
7. психологическаяхарактеристика
8. реабилитационнаяработа
9. анализработы с семьей
10. листдвижениякарты
11. акты ЖБУ, характеристики, постановления и ответы на постановления КДН и ЗП, т.д.

**Информация о проведенных внеклассных мероприятиях**

**Проведены:**

– родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания.

– совместно с психологами беседы с детьми отклоняющего поведения.

– классные часы в классах, совместно с инспектором ГПДН ОМВД на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних подростков».

– индивидуальные беседы с подростками, попавшими в социально опасное положение, и их родителями

– индивидуальные беседы с воспитанниками и воспитателями.

**В ходе работы имеются результаты:**

– увеличилось количество детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете (5 человек). Это можно объяснить тем, что повысился уровень выявляемости отклонений в поведении подростков, что дает возможность своевременно осуществлять профилактические мероприятия;

– увеличилось количество семей обучающихся стоящих на учете (с 11 до 13 семей);

– уменьшилось количество обучающихся стоящих на учете в ГПДН ОМВД (с 14 до 13 человек):

– создан банк данных подростков, попавших в социально опасное положение и их семей, состоящих на всех видах учета;

– разработана система профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.

За 2021-2022 учебный год всего проведено 108 индивидуальных бесед, в том числе и с приглашением инспектора ГПДН (20 беседы), с участием классного руководителя 40 бесед. Проводились индивидуальные беседы с несовершеннолетними на такие темы, как профилактика ПАВ, профилактика правонарушений, знание прав и обязанностей несовершеннолетними. Осуществлено 72 выезда в семьи, где проживают дети, состоящие на профилактических учетах.

Для решения других вопросов привлекались представители межведомственных организаций: инспектор ГПДН ОМВД, КДН и ЗП, специалисты центра социальной защиты, специалисты отдела опеки, медицинский работник.

Велась работа по каждому виду обращений. Оказывалась при этом социально-педагогическая помощь разнообразного характера (оказание содействия в получении материальной помощи малообеспеченным семьям, оказание психологической поддержки проблемным обучающимся, посещение семей).

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому одной из главных целей - организация сотрудничества.

Формами работы: беседы с классными руководителями; консультирование; проведение деловых игр, развитие приемов работы с «трудными детьми», развитие умения выявлять как достоинства личности, так и «проблемное поле» подопечного, прогнозировать возможные варианты его развития, позитивно влиять на мотивацию, активизируя процессы самовоспитания, саморазвития.

В течение 2021-2022 учебного года в МКОУ ТШИ функционировал Совет профилактики, где рассматривались вопросы предупреждения безнадзорности, беспризорности, профилактики правонарушений и преступлений.

Совет Профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся школы-интерната, для работы с семьями находящихся в социально-опасном положении, для анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Цель деятельности Совета Профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся, работа со школьниками отклоняющимся поведением, с неуспевающими учащимися, реализация по выполнению ФЗ РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающегося;

- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности учащегося и условий его жизни;

- выявление причин и условий, способствовавших совершению учащимся проступков и противоправных деяний, а также принятию мер к их устранению;

- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении у обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;

- оказание поддержки семье и взаимодействие в вопросах защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Воспитатели школы-интерната ежемесячно проводят единые воспитательные занятие, которое играют огромную роль в становлении и развитии личности ребенка. Так же в интернате сформирован календарь традиционных дел, который включает в себя: проведение инструктажей, акций, смотры-конкурсы, проведение диагностик, театрализованных представлений, родительских собраний. Ведется работа по развитию детского самоуправления. Разрабатываются модель и структура школьного самоуправления. Утверждены положения о деятельности детского самоуправления.

Одним из направлений воспитательной деятельности школы является защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Изучение прав детей не может сводиться только к информированию об их существовании. Обучающиеся имеют ясное представление и о способах реализации этих прав, и о собственной ответственности за осуществление прав, и о необходимости уважения к правам других людей. Конечно, одна осведомленность не способна обеспечить уровень правосознания и соответствующего поведения. Но знание и соблюдение законов является обязанностью гражданина независимо от возраста. Социальные педагоги оказывают содействие правовому просвещению участников образовательного процесса. Обучающиеся находятся под постоянным контролем со стороны педагогов, проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, беседы направленные на профилактику правонарушений и употребления психоактивных веществ, о недопущении самовольных уходов.

**Сотрудничество со службами и ведомствами** ведется по отдельному межведомственному плану, который составляется совместно к началу учебного года. В план входят мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения, правовое просвещение, акции, совместные рейды по семья, по общественным местам.

В 2021-2022 учебного году наблюдается увеличение числа семей, находящихся в социально-опасном положении, основными причинами являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты), низкий уровень грамотности родителей.

Нравственно-психологический климат в семье, является определяющим фактором в социализации личности, поэтому можно сделать вывод, что необходима более тщательная социальная работа с семьей.

**Сотрудничество с социумом**

МКОУ ТШИ взаимодействует с учреждениями:

- Управление культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики и туризма;

- Образовательное учреждение дополнительного образования детей Тазовская детская школа искусств;

- МОУ ДОД «Тазовский районный дом творчества и юношества»;

- МБУ «Молодежный центр»;

- МБУ «Тазовский районный краеведческий музей»;

- МБУ «Центральная районная библиотека».

Развитие социальных связей МКОУ ТШИ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Наша школа ведет тесную связь со средствами массовой информации со студией «Факт» и районной газетой «Советское заполярье».

 В сентябре каждого учебного года с ГПДН ОМВД по Тазовскому району и специалистами КДН и ЗП составляем общий банк данных неблагополучных семей, детей, состоящих на профилактических учетах. Провожу сбор информации о летнем отдыхе учащихся, состоящих на профилактическом учете, сбор информации о правонарушениях и преступлениях совершенных в летний период.

С учащимися, состоящими на профилактическом учете, проводилась большая работа: составлены планы межведомственной, индивидуальной работы, проводятся регулярно групповые и индивидуальные беседы с родителями и детьми, посещения на дому, используется помощь школьного психолога, психолога «Молодежного центра», инспектора ГПДН ОМВД по Тазовскому району. Создана система по профилактике правонарушений. За учащимися, состоящими на профилактическом учете, закреплены наставниками классные руководители, которые составляют планы индивидуальной работы с каждым ребенком.

**Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

* Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных учреждений п. Тазовский;
* Обеспечение социально-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
* Привлечение детей в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.

**В соответствии с планом работы, было сделано следующее:**

1. Сформирована база данных детей-инвалидов, обучающихся и воспитывающихся в школе - интернат с учетом вновь прибывших детей.
2. Организовано обучения детей-инвалидов в школе, на дому. Согласование учебных планов.
3. Оказано содействие в оформлении документов и в своевременном прохождении переосвидетельствования инвалидности.

В школе действует служба, осуществляющаяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и медицинский работник.

Детей – инвалидов, состоящих на различных видах учета нет. С детьми проводятся индивидуальные профилактические беседы. За этот год проведено 20 бесед, относительно успеваемости, посещаемости и организации досуга. Ведется контроль за посещением учебных занятий и детских творческих объединений. С детьми психологическая работа проводилась по запросам от учителей, воспитателей и родителей.

В течение года для детей были оформлены информационные стенды с указанием информации об учреждениях, оказывающих психологическую поддержку и медицинскую помощь, о телефонах доверия действующих на территории Тазовского района

**Общий вывод по результатам самообследования:**

* коллектив педагогов и учащихся работал стабильно, творчески;
* программа по всем предметам выполнена;
* положительная динамика результатов участия в региональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях;
* успешная аттестация учителей;
* промежуточная и итоговая аттестация прошли на удовлетворительном уровне;
* моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
* постоянное укрепление материально-технической базы школы;
* главное достижение педагогического коллектива школы в том, что практически каждый ребенок нашел свое место в образовательном пространстве школы;
* школа смогла создать и сохранить обучающую и воспитывающую среду для всех категорий учащихся, и сегодня школа по целому ряду показателей успешно конкурирует со школами района.