РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**п. Тазовский, 2016 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Введение. Общие сведения об образовательной организации…………...3-4**
2. **Особенности учреждения………………………………………………………..4**
3. **Структура общеобразовательного учреждения, система его управления…………………………………………………………………….7-14**
4. **Школьная документация…………………………………………………..14-16**
5. **Организация образовательного процесса………………………………..16-18**
6. **Качество результатов работы образовательной организации………..18-29**
7. **Сведения о кадрах образовательного учреждения……………………...30-33**
8. **Итоговая аттестация обучающихся………………………………………33-66**
9. **Педагогическая мотивация………………………………………………..66-73**
10. **Повышение квалификации педагогических кадров…………………..73-82**
11. **Система работы с молодыми специалистами……………………………...83**
12. **Предметные недели……………………………………………………………83**
13. **Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО…………………………………………………………………………...83-87**
14. **Работа научного общества…………………………………………………87-95**
15. **Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей…………………………………………….95-148**
16. **Профориентация старшеклассников…………………………………148-163**
17. **Взаимодействие семьи и школы……………………………………………163**
18. **Сформированность общеучебных умений и навыков……………...163-172**
19. **Контроль за ведением школьной документации…………………...172-174**
20. **Информация о школьной библиотеке и состоянии библиотечного фонда……………………………………………………………………….174-177**
21. **Воспитательная деятельность………………………………………….177-211**
22. **Организация профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации…………………………………………...211-213**
23. **Сотрудничество с социумом……………………………………………213-214**
24. **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья……..214-218**
25. **Работа с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей…………………………………………………………………. 218-219**
26. **Организация кадетского движения…………………………………...219-220**
27. **Общий вывод по результатам самообследования…………………...220-222**

**1.Введение. Общие сведения об образовательной организации**

**Организационно-правовое обеспечение**

**ТИП УЧРЕЖДЕНИЯ:** Общеобразовательное учреждение.

**ВИД УЧРЕЖДЕНИЯ:** Общеобразовательная школа - интернат.

**РЕГИСТРАЦИОННОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО:**

**ОГРН 1028900688673**

**ГРН 2118904038010**

**ИНН 8910002220**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС:** 629350 Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, п. Тазовский, улица Кирова, дом № 12

**ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС:** Улица Геофизиков, дом № 34, п. Тазовский, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350.

**ТЕЛЕФОН, ФАКС:** Тел/факс: 34940 2 18 - 91

**ЭЛЕТРОННАЯ ПОЧТА**: [mkoutshi@mail.ru](mailto:mkoutshi@mail.ru)

**УЧРЕДИТЕЛЬ:** Управление образования Администрации муниципального образования Тазовский район

**ЛИЦЕНЗИЯ: С**ерия 89Л01 № 0000949, регистрационный № 2368.

Выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа 21 мая 2015 года на право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Приложение № 1 на право осуществления образовательной деятельности от 21 мая 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общее образование | |
|  | Уровень образования | |
| 1 | Начальное общее образование |  |
| 2 | Основное общее образование |  |
| 3 | Среднее общее образование |  |
|  | Дополнительное образование | |
|  | Подвиды | |
| 1 | Дополнительное образование детей и взрослых |  |

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ:**

ОП 004558 Регистрационный № 700 от 24 мая 2012 года.

Свидетельство действительно по 23 июня 2023 года.

**Устав** образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрации Тазовского района № 197 от 20.04.2015 года и зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №2 от 28.04.2015 г. по ЯНАО.

Здание школы построено в 2013 году. Здание: типовое, 3-этажное. Площадь здания составляет 8127 кв.м. Общее количество аудиторий для проведения занятий, обучающихся – 32.

**Проектная мощность** – 420 мест.

**Реальная наполняемость** – 776 учащихся в 43 классах-комплектах. Наполняемость классов по школе составляет в среднем 20 человек, в классах коррекционно-развивающего обучения 9-12 человек.

В 1960-1961 учебному году школа-интернат в документах значится как средняя школа-интернат, в которой обучался 101 ребенок.

С 04.12.2003 на основании приказа управления образования администрации района от 10.11. 2003 № 196 Тазовская муниципальная общеобразовательную школа-интернат среднего (полного) общего образования переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования».

В 2012 году ОУ переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования.

Постановление Администрации Тазовского района № 197 от 20.04.2015 г. «О переименовании Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования и утверждения Устава в новой редакции».

**Устав** образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрации Тазовского района № 197 от 20.04.2015 года и зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №2 от 28.04.2015 г. по ЯНАО.

**2.Особенности учреждения**

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Тазовская школа–интернат среднего общего образования обучаются дети коренной национальности. Особенности детей, поступающих в школу, выражаются в физической и психической неготовности к школе, обусловленных не только социальными и педагогическими факторами, но и этническими и геоклиматическими. Причины неготовности обуславливаются следующими факторами:

* бедность микросреды, препятствующая своевременному функциональному развитию мозга;
* дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности, а, следовательно, затрудняющий своевременную реализацию возрастных возможностей психического развития;
* дефицит общения с окружающими;
* длительное воздействие низких температур, полярные ночи приводят к снижению резистентности иммунной системы участников образовательных отношений, темпов психофизиологического развития (уровень развития на 2 года меньше физического возраста);

Чаще всего это приводит к дезадаптации, отсутствию мотивации учения, неумению преодолевать трудности связанные с учебной деятельностью, к пассивности, равнодушию и неуверенности в себе, что в свою очередь приводит к снижению % успеваемости и % качества образования.Проводимая ежегодно диагностикапоказывает, что уровень развития участников образовательных отношений школы имеет тенденцию к снижению, увеличивается процент неблагополучных семей, как в материальном, так и в социальном отношении, увеличивается число участников образовательных отношений с хроническими заболеваниями.

Учитывая особенности психофизического состояния детей КМНС, школа-интернат строит учебный процесс через реализацию образовательных программ основного общего образования, при необходимости адаптированных программ 7, 8 видов.

Дети коренных народов Севера: рыбаков, оленеводов находятся в тундре до 6-7 лет, где воспитанием занимаются родители. При поступлении в школу-интернат они испытывают трудности познавательного и коммуникативного характера, отличаются бедным словарным запасом, дети не усваивают учебный материал, не в состоянии подчиняться школьным требованиям, иногда отказываются выполнять режимные моменты в школе и интернате.

Ребенку, вывезенному из тундры, необходимо адаптироваться к новой системе обучения, к высоким умственным нагрузкам, к новому режиму в интернате, к новым межличностным отношениям, к коллективу класса, интерната и ко многому другому, что составляет понятие «обучение в школе». Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно-значимой учебной деятельности. Ребенок-северянин имеет особенности развития личности и сталкивается с трудностями, которые возникают в процессе взаимодействия мотивационно-смысловых структур личности ребенка с новой социальной ситуацией развития, в которой он оказывается, придя в школу. У ребенка прослеживаются специфические аспекты поведения личности, которые оказываются неадекватными, и, в конечном итоге, приводят к появлению психологических новообразований, тормозящих развитие ребенка.  Задача первичной адаптации происходит в начальной школе, следующим этапом адаптации является вторая ступень обучения – основная школа.

Предусмотренная практика воспитания детей малочисленных народов Севера круглосуточно в школах-интернатах приводит к потере навыков работы в традиционных видах деятельности, родного языка, искусства и культуры своего народа и, кроме того, способствует возникновению эмоционального дискомфорта — своего рода болезни психики, связанной с длительным отрывом от семьи, что приводит к размыванию жизненных ориентиров. Именно этим следует объяснить ухудшение взаимоотношений детей со сверстниками, педагогами, падение интереса к дальнейшему образованию.

В корпусах интерната традиционно проводятся специально организованные мероприятия, которые способствуют социальной адаптации детей коренных народов Севера к условиям школы-интерната: деловая игра «Выборы Совета интерната», День самоуправления, акции «Милосердие», «Портфель ученика», «Радуга жизни», «Мой дом и чист, и светел», «Новый год», «Цветы на окошке», «Воспитанник-воспитаннику», «Со спортом дружить - здоровым быть», «День благодарения и награждения».

Исходя из этого, школа-интернат при переходе с первой на вторую ступень строит учебный процесс с учетом психолого-педагогических и национальных особенностей развития детей, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением, благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Содержание образования на второй ступени обучения ориентировано на:

- создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств;

- совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества;

- совершенствование организации предпрофильного обучения;

- формирование системы «портфолио» участников образовательных отношений как основы конкурсного отбора в профильные классы.

Определены **перспективные направления деятельности:**

* освоение ФГОС ООО.
* введение ФГОС СОО в 2019 году;
* повышение учительского потенциала;
* введение, апробация и диагностика результатов предпрофильной подготовки;
* создание образовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого участника образовательных отношений и их педагогическую поддержку;
* создание условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов;
* сохранение национальной идентичности;
* развитие школьной системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений и педагогов.

Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого участника образовательных отношений обеспечивается в МКОУ ТШИ посредством дифференциации образовательного процесса по разным основаниям.

**3.Структура общеобразовательного учреждения, система его управления**

Тазовская школа–интернат среднего общего образования является муниципальным общеобразовательным учреждением.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется: международным законодательством в области защиты прав и законных интересов ребёнка; Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации; Бюджетным кодексом Российской Федерации; Налоговым кодексом Российской Федерации; Трудовым кодексом Российской Федерации; Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами; указами Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами Ямало-Ненецкого автономного округа и муниципального образования Тазовский район; решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней; договором о взаимоотношениях школы-интерната с Учредителем; Уставом и правовыми локальными актами школы-интерната.

Педагогический коллектив МКОУ ТШИ осуществляет обучение и воспитание детей в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанника, обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего (полного) общего образования;

- коррекционно-развивающего обучения VII вида;

- коррекционно-развивающего обучения VIII вида.

Деятельность школы-интерната направлена на:

- выполнение социального заказа на образование на основе государственных программ и государственных образовательных стандартов с учётом регионального (национально-регионального) компонента;

- создание системы работы по реализации государственных образовательных стандартов базового образования, обеспечивающей удовлетворение потребностей развития каждого воспитанника, обучающегося и наиболее полное раскрытие его интеллектуального потенциала;

- гуманизацию воспитания и обучения, предполагающую формирование личности на основе развития самостоятельности и инициативы обучающихся, стимулирующих более полное проявление их индивидуальных способностей с учётом природной, социальной и культурной сущности человека;

- совершенствование образовательного процесса на основе выявления интересов и склонностей обучающихся;

- создание условий для развития способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- формирование общекультурных, духовных и нравственных основ личности;

- формирование навыков самоанализа, саморегуляции, саморазвития;

- развитие экологической культуры обучающихся в её многоаспектном понимании;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы-интерната.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе принципов самоуправления и единоначалия в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательной школе-интернате.

Управление учебно-воспитательным процессом и текущей деятельностью школы-интерната осуществляет директор, назначенный на должность приказом Департамента образования Администрации Тазовского района.

Управляющая система МКОУ ТШИ представлена персональным и коллегиальными органами управления.

В школе-интернате функционируют группы обществнно-государственного управления:

1. Педагогический совет.
2. Профсоюзная организация.
3. Методический совет.
4. Управляющий совет.
5. Совет школы.
6. Общешкольный родительский комитет.

Усилия управляющей системы направлены на обеспечение комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: создание условий для работы, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Система мониторинга в МКОУ ТШИ начала складываться с 2009-2010 уч.г. Отдельные данные собирались и обрабатывались постоянно, но большей частью их роль сводилась к подготовке и сдаче различных отчётов и информаций. Сейчас с помощью мониторинга администрация и педколлектив школы-интерната старается отслеживать все направления деятельности; формулирует задачи, определяет выход из проблем, возникающих в школе-интернате; планирует действия по решению поставленных перед коллективом целей и задач.

Система мониторинга в школе-интернате охватывает такие направления, как анализ содержания образования, диагностика уровня достижений воспитанников и обучающихся (успеваемость и качество знаний обучающихся по классам, по учебным годам, в разрезе предметов и учителей, результаты итоговой аттестации, уровень воспитанности и др.), качественная характеристика педагогического коллектива и уровня его профессиональной подготовленности.

Анализ содержания образования – важнейшее направление педагогического мониторинга. Как правило, анализ содержания образования начинается с анализа учебных планов. Выбор варианта БУП и наполнение его вариативной составляющей предметами школьного компонента происходит на основании предварительной диагностики и апробации.

Другой, не менее значимой проблемой организации образовательного процесса является обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся, их соответствие образовательным стандартам, создание системы отслеживания результатов на каждом этапе обучения, у каждого учителя, по каждой учебной дисциплине.

Кроме обозначенных направлений мониторинговых исследований, общих для всех образовательных учреждений, в школе-интернате есть и специфические особенности: в интернате обучаются в основном дети коренной национальности, родители которых ведут традиционный (кочевой) и полукочевой образ жизни, а также дети, проживающие в п. Тазовский.

Одним из факторов, влияющих на качество успеваемости, является уровень подготовки детей к школе. Дети, проживающие в посёлке, посещают детские сады, где с ними занимаются воспитатели. Анализируя результаты успеваемости в начальной школе, мы отмечаем, что тундровые дети значительно уступают в учёбе своим поселковым сверстникам. Причина такого отставания, конечно же, не в разном интеллектуальном уровне, а в изначально неравных условиях: тундровых ребятишек не только не готовят к школе, но многие из них даже не знают русского языка, что значительно усложняет их обучение. Этот вопрос был решён путём открытия класса предшкольной подготовки. В течение года ребята изучают русский язык, в игровой форме готовятся к обучению в школе-интернате.

Кроме этого, на базе МБОУ ДОДТ учащиеся 8-ых классов посещают занятия по предпрофильному обучению «Авангард», где обучающиеся учатся работать с малышами. Затем, во время летних каникул, эти ребята занимаются в тундре со своими младшими братьями и сёстрами: учат их работать с ножницами, пластилином, читают книги, рисуют. Но, наилучшего результата можно добиться в том случае, если с детьми будет работать специалисты. Продолжает свою во время летнего периода кочевая школа.

Ещё одна особенность нашей школы-интерната – это достаточно большое количество учащихся специальных (коррекционных) классов VII и VIII вида. Для сопровождения обучающихся коррекционных классов создана социально-психологическая служба, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся коррекционно-развивающие занятия. Хочется отметить, что, несмотря на низкое качество знаний в классах VII вида, благодаря усилиям педагогов и их работе по коррекции, ежегодно несколько обучающихся переводятся в общеобразовательные классы и успешно продолжают в них своё обучение.

Не менее важным вопросом является преемственность между начальной и основной школой. Педагогический коллектив школы-интерната уделяет большое внимание вопросам успешной адаптации при переходе обучающихся школы первой ступени в школу второй ступени, который проходит значительно сложнее. Это объясняется тем, что начинается подростковый период, переход на предметное обучение, возрастают требования школы и семьи, происходит переход на кабинетную систему обучения, изменяется социальное окружение и система деятельности, увеличивается и физическая нагрузка на обучающихся. С целью более успешной адаптации педагогическим коллективом школы-интерната разработан ряд мероприятий, а именно работа психологической службы школы-интерната по выявлению дезадаптации и дальнейшей её коррекции, соблюдение единых требований педагогами школы II ступени обучения.

Это лишь часть той большой работы, которая проводится коллективом школы-интерната по управлению качеством образования на основе мониторинговых исследований. Решая возникающие проблемы, стараясь найти наиболее оптимальный результат, мы думаем, спорим, экспериментируем, учимся у коллег, консультируемся со специалистами Департамента образования. И в том, что нам удалось уже многого достичь, огромная заслуга администрации и педагогического коллектива школы-интерната.

Администрацией школы-интерната регулярно проводится анкетирование обучающихся и воспитанников. В анкету включаются вопросы, позволяющие выявить уровень интереса обучающихся к различным предметам и уровень их потребностей по этим же предметам; учителя, ознакомившись с результатами анкетирования, могут увидеть, насколько часто на их уроках обучающиеся испытывают такие чувства, как непринуждённость, безразличие, обиду, возмущение, скуку и т.д. В то же время небезынтересно педагогам узнать, как оценивают обучающиеся некоторые качества учителя: знание предмета, доступность в изложении, требовательность, доброжелательность, чувство такта, умение слушать, конфликтность, чувство юмора и др.

Определенная работа проводится администрацией школы-интерната и социально-психологической службой по предупреждению отсева и второгодничества: отслеживаются успеваемость и посещаемость «трудных» учащихся, ведётся работа с их родителями; проводятся консультации по предметам для обучающихся школы-интерната.

**Сравнительная численность учащихся за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Начальная школа** | 265/262 | 313/311 | 330/328 |
| **основная и средняя школа** | 349/344 | 428/423 | 382/379 |
| **Всего по школе** | **614/606** | **741/734** | **744/737** |
| Общеобразовательные и универсальные классы | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1з, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4а, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 6д, 7а, 7б, 8а, 8б, 8к, 9а, 9б, 9к, 10, 11 | | 30 класс  (70%) |
| Классы коррекционного обучения | Классы VII вида: 2д, 5г, 6и, 6з, 7г, 8г  Классы VIII: 2е, 2з, 3-4е, 5е, 6е, 6л, 7-9е | | 13 классов (30%) |
| Индивидуальное обучение | 2 человека | | 0,3% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Обучалось** | | | |
| В начальной школе | 265/262 | 313/311 | 330/328 |
| Из них в классах КРО (VII и VIII вид) | 44/43 | 33/32 | 41/40 |
| В основной школе | 320/315 | 398/395 | 382/379 |
| Из них в классах (VII и VIII вида) | 64/61 | 97/95 | 107/105 |
| В средней школе | 29/29 | 30/28 | 32/30 |
| **Итого** | **614/606** | **741/734** | **744/737** |
| Проживает в интернате | 375/375  24 группы | 26 групп | 488/487  28 групп |

В 2015-2016 учебном году выделены следующие приоритетные **проблемы:**

**1. Здоровье учащихся - один из основных результатов работы школы.** В учебном процессе обращается недостаточное внимание на состояние психологического микроклимата на уроках; наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся, в том числе и по объективным причинам.

**Задачи:** Ориентировать работу учителей на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время, для ликвидации перегрузок учащихся.

**2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся:** невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

**Задачи:**

* переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала;
* формирование основной мировоззренческой парадигмы: «Учиться не для школы, а для жизни» подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей учащихся;
* разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации учения.

**3. Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников в противоречии между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся в отсутствии надежных средств диагностики.**

**Задача:** разработать систему педагогического мониторинга в школе

**4. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе**.

**Задачи:**

* обеспечить наличие необходимых методических материалов, в том числе для перехода на ФГОС;
* обеспечить оснащение мультимедийными пособиями и оборудованием;
* модернизировать техническую базу.

**Система внутришкольного контроля**

В управлении образовательной деятельностью планирование занимает основное место. Внутришкольный контроль решает следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

- диагностирование состояния УВП;

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования, внеурочной деятельности;

- совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль в школе-интернате охватывает все сферы деятельности учебного заведения:

**ВСЕОБУЧ**

1. Контроль за посещаемостью занятий, дозировка домашнего задания;

работа учителей по вопросу контроля за посещаемостью уроков и выявления причин пропусков (отчеты старост, журнал пропущенных уроков, журналы передач воспитанников).

2. Работа со слабоуспевающими учащимися.

Цель: выработать программу деятельности учителя по организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

3. Работа с «одаренными детьми»

4. Контроль за преподаванием учебных предметов:

- методика работы учителя (обобщение опыта работы - зам. по УВР – руководитель МО, отчетность, протоколы);

- преемственность обучения;

- прохождение программного материала.

5. Подготовка к итоговой аттестации:

* работа (в малых группах) со слабоуспевающими учащимися и сильными в рамках подготовки к итоговой аттестации;
* работа учителей с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА (зам. по УВР, НМР, руководители МО);
* работа классных руководителей с родителями 9, 11-х классов по вопросу итоговой аттестации учащихся (протоколы собраний);
* проведение диагностических работ по математике, русскому языку и предметов по – выбору (приказ – справка – итоговый приказ-заседание МО).

**4.Школьная документация**

1. Классные журналы:

* соблюдение единого орфографического режима при заполнении журнала классными руководителями на начало учебного года; (справка по итогам проверки - совещание при завуче (или заседание МО классных руководителей);
* объективность выставления четвертных (полугодовых отметок); соответствие с планами КТП, отражение в журнале контрольных, практических работ, экскурсий, накопляемость оценок (справка– совещание при администрации).

2. Рабочие программы, календарно – тематическое планирование:

качество составления тематических и календарных планов по предметам, программ факультативных, внеурочных занятий (приказ - справка - приказ).

3. Личные дела учащихся:

своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями на начало и конец учебного года (справка –совещание при администрации).

4. Ведение дневников учащихся:

работа классных руководителей по ведению и заполнению дневников (справка–совещание при заместителе директора школы по учебно – воспитательной работе; сроки перепроверки, если надо);

5. Ведение тетрадей учащихся:

- количество и назначение ученических тетрадей по предметам, соблюдение единых орфографических требований;

- соблюдение единых требований к письменной речи учащихся (справка –– совещание при зам. по УВР или на заседании МО; сроки перепроверки, если надо);

- соблюдение норм оценок и видов письменных работ (работа руководителей МО – заседания – протоколы).

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1. Осуществление работы учителей – наставников, руководителей МО;

2. Реализация тем самообразования и методической темы школы;

3. Состояние учебных кабинетов;

4. Динамика повышения методического уровня учителей;

5. Отчеты руководителей МО по итогам года; участие в конкурсах (муниципальных, окружных, ПНПО, всероссийских).

**РАБОТА С КАДРАМИ**

1. Организация работы по наставничеству (приказ, план, методическая помощь молодым, рекомендации по проведению школы молодого специалиста, справки – МО или совещание при администрации);

2. Работа вновь прибывших учителей (посещение уроков, анализ посещенных уроков);

3. Аттестация педагогических работников школы;

4. Динамика повышения методического уровня учителей (курсовая подготовка).

**ОТЧЁТНОСТЬ**

1. План внутришкольного контроля.

2. Годовой отчет – анализ о выполнении внутришкольного контроля.

3. Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях и заседаниях МО; материалы по самообразованию.

4. Справки, анкетирование учащихся, работы учащихся.

В соответствии с общешкольным планированием составляется план ВШК и в интернате, который корректируется по месяцам.

Контроль в воспитательном процессе проводится для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению, выявлять и поощрять классных руководителей и воспитателей, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления, вносить коррективы в процессе развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Содержание контроля:

- контроль за ведением документации (охрана жизни и здоровья воспитанников);

-планирование работы в группах, оформление и ведение тетрадей учета и сохранности школьного имущества, посещение родственников);

- контроль за выполнением Закона «Об образовании в Российской Федерации» (горячее питание и питьевой режим, занятость в кружках, внеурочной деятельности (для 5-ых классов: ФГОС) и секциях);

- контроль за состоянием санитарно – гигиенического режима и ТБ (проведение инструктажей и регистрация в журналах, санитарное состояние в спальных корпусах);

- контроль за проведением воспитательной работы (познавательная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, работа детского самоуправления).

По результатам контроля в школе-интернате проводится собеседование с проверяемыми работниками, пишутся справки. Результаты контроля обсуждаются на планерках старших воспитателей, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

**5.Организация образовательного процесса**

Целью программы развития школы на 2013-2020 годы является совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования, на основе позитивной социализации личности.

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2015-2016 учебном году была начата работа школы-интерната по реализации экспериментального проекта школы на 2013-2016 годы по теме: «Формирование социально-воспитательной среды на основе этнокультурного образования и воспитания».

Исходя из Программы развития и эксперимента, перед коллективом школы были поставлены следующие **цели** на 2015-2016 уч.г.:

* продолжение работы по обеспечению качества обучения;
* обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к поведению в социуме;
* обновление содержания образования на ступенях начального, основного и среднего (полного) обучения за счет ориентации на формирование ключевых компетенций, вариативности программ, использование ИКТ и введение ФГОС;
* совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
* создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, стимулирования инициативы учителей, развития и совершенствования различных форм методической деятельности;
* создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, стимулирования инициативы учителей, развития и совершенствования различных форм методической деятельности.
* создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся;
* осуществление мониторинга образовательных потребностей, познавательного интересов и социальных запросов обучающихся и их родителей.

На 2015-2016 учебный год были определены следующие **задачи:**

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2015-2016 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими детьми. Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.
4. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
9. Работать над сохранением контингента учащихся 1-11-х классов.
10. Повысить качество обученности учащихся по школе до 30% (сейчас 29%).
11. Повышать качество подготовки учащихся 9-го класса, выпускников 11-го класса к государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (добиться 100% успеваемости по результатам ГИА и ЕГЭ).
12. Изучение и творческое понимание всех нормативных программно-методических документов МО РФ и ЯНАО.

Педагогами школы реализовались:

1. общеобразовательная программа начального общего образования;
2. общеобразовательная программа основного общего образования
3. программы специальных коррекционных классов VII, VIII вида;
4. программы индивидуального обучения.

В 2015-2016 учебном году соблюдались требования САНПИН. Урок длился 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по триместрам.

В 2015 - 2016 учебном году школа продолжила работу по учебному плану, составленному в соответствии с Региональным базисным учебным планом и на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа с большим количеством учащихся из числа МНС (вариант 2), письма МО РФ от 18.09.2002 N 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»; Закона РФ «Об образовании».

Организация учебного процесса регламентируется данным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**6.Качество результатов работы образовательной организации**

По результатам 2015/2016 учебного текущего учебного года были аттестованы 582/575 учащихся.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся (динамика за три года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г | 2015-2016 уч.г. |
| Успеваемость | 98,7% | 98,2% | 97,3% |
| Качество | 27,2% | 28,9% | 25,9% |

По сравнению с прошлым учебным годам показатели качества снизились на 3 %. Качество знаний по школе 25,9%, общая успеваемость 97,3%. Вместе с тем, школа заинтересована в более высоких показателях качества знаний. Количество отличников увеличилось – 2/2 учащийся, хорошистов и успевающих – 155/154 (21%) учащихся.

Среди тех, кто учится удовлетворительно, имеют всего одну «3»- 25 человека (24 человек по итогам аналогичного периода прошлого года). Неуспевающих за 2015/2016 учебный год – 10/10 учащихся. Условно переведенных учащихся 8/8 учащихся. Оставлены на повторное обучении 8/8 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** |
| **Обучалось** | | | |
| В начальной школе | 265/262 | 313/311 | 330/328 |
| Из них в классах КРО (VII и VIII вид) | 44/43 | 33/32 | 41/40 |
| В основной школе | 320/315 | 398/395 | 382/379 |
| Из них в классах (VII и VIII вида) | 64/61 | 97/95 | 107/105 |
| В средней школе | 29/29 | 30/28 | 32/30 |
| **Итого** | **614/606** | **741/734** | **744/737** |
| **«Отсев»** | | | |  |  | 375/375  24 группы |
| Из начальной школы | - | - | - |
| Из основной школы | 2/2 | - | - |
| Из средней школы | 1/1 | - | - |
| Итого | 3/3 (0,5%) | - | - |
| Не получили аттестат об основном образовании | **1/1**  Тибичи Лидия -9б( | - | - |
| **Оставлены на повторный год** | | | |
| Начальная школа | 7/7(по решению ПМПК) | 8/8 (из них 7/7 по решению ПМПК) | ? |
| Основная школа | 8/8 | 5/5 | 8/8 |
| Средняя школа | - | - | - |
| **Итого** | **15/15 (2,4%)** | **6/6 (0,8%)** | **?** |
| **Закончили на «4», «5»** | | | |
| Начальная школа | 56/56 | 57/57 | 67/66 |
| Основная школа | 69/67 | 93/93 | 83/82 |
| Средняя школа | 3/3 | 7/7 | 5/5 |
| **Итого** | **128/126 (27.2%)** | **157/157 (29%)** | **155/153 (25.9%)** |
| Призёры районных олимпиад | Победители-5  Призёры -4 | Победители-4  Призёры -4 |  |
| Проживает в интернате | 375/375  24 группы | 497/496  26 групп | 488/487 |

**Статистические данные по школе за 3 прошедшие года.**

Из статистических данных видно, что:

* + Произошло понижение качественной успеваемости на 6,9%;
  + отсутствует «отсев»;
  + уувеличилось число «второгодников»: в старшей школе оставлено на 2-ой год 8/8 учащихся (в прошлом - 5/5) из-за пропусков уроков (не привезены из тундры родителями), без уважительной причины . Возрастной состав – 6кл. -2/2, 7кл -2/2, 8кл. -3/3, 9 кл. – 1/1.

**Сравнительный анализ качества знаний по ступеням образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Качество знаний (%) | | | | Количество хорошистов | | |
| 14-15 | 15-16 | результат | 14-15 | | 15-16 | результат |
| Начальная школа | 45,6 | 34,6 | - | 57 | | 67 | + |
| Основная школа | 23,9 | 21,7 | - | 93 | | 83 | - |
| Старшая школа | 23,3 | 15,6 | - | 7 | | 5 | - |
| **Всего по школе** | **28,9%** | **25,9%** | **-** | **157** | | **155** | **-** |

Качество обученности по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. Количество «хорошистов» повысилось на первой ступени образования, на второй и третьей - снизилось.

**Качество знаний по школе (2-11 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество аттестованных учащихся (кроме 0 и 1 классов) | На “5 и 4” | Качество знаний обучения | Общий % |
| 2-4 классы | 184 | 67 | 36,4 | 100 |
| 5 классы | 66 | 25 | 37,8 | 98,4 |
| 6 классы | 116 | 27 | 23,3 | 97,4 |
| 7 классы | 56 | 12 | 21,4 | 94,6 |
| 8 классы | 69 | 9 | 13 | 98,4 |
| 9 классы | 75 | 10 | 13.3 | 98,6 |
| 10 класс | 14 | 2 | 14,3 | 79 |
| 11 классы | 18 | 3 | 15,6 | 100 |
| **итого** | **598** | **155** | **97,3** | **25,9** |

В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение качественной успеваемости **на 3%** (**было 28,9%,** **стало 25,9%)** и незначительное - общей успеваемости на **0,9%** (**было 98,2%, стало 97,3%).**

**Качество знаний по общеобразовательным классам и классам 7 вида**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **2013-2014 уч. год** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | | |
| Общая | Качественная | Общая | Качественная | Общая | | Качественная |
| **5а** | Скулкина Т.А. |  |  |  |  | 100 | | 36 |
| **5б** | Сморыгина Н.И. |  |  |  |  | 95 | | 30 |
| **5г** | Сюгней Н.Ф. |  |  |  |  | 100 | | 36 |
| **5 инд** | Супренкова О.М. |  |  |  |  | 100 | | 100 |
| **6а** | Максимкина Н.Н. |  |  | 100 | 43 | 100 | | 35 |
| **6б** | Желкайдарова Т.Д. |  |  | 100 | 47 | 100 | | 25 |
| **6в** | Андриенко Е.В. |  |  | 100 | 40 | 95 | | 9 |
| **6д** | Морозова Ю.Е. |  |  | 100 | 32 | 94 | | 0 |
| **6и кро** | Мосиенко Г.В. |  |  | 100 | 31 | 90 | | 50 |
| **6з кро** | Колчакова Г.М. |  |  | 100 | 50 | 100 | | 15,4 |
| **7а** | Елесина С.А. | 100 | 35 | 85 | 28 | 95 | | 42 |
| **7б** | Полудницына Э.А. | 100 | 38,1 | 100 | 23 | 94,4 | | 22 |
| **7г** | Конищев П.П. |  |  |  |  | 93 | | 0 |
| **8а** | Новиков А.М. | 94 | 29 | 69 | 15 | 85 | | 7 |
| **8б** | Дьяков А.В. | 100 | 23,5 | 94,5 | 16,5 | 100 | | 6,7 |
| **8к** | Бирюкова А.Г. | 100 | 33,3 | 100 | 13,6 | 97 | | 16,6 |
| **8г кро** | Салиндер М.Х. | 100 | 20 | 100 | 18,2 | 92 | | 25 |
| **9а** | Размерова Е.Н. | 100 | 5 | 87 | 0 | 96 | | 0 |
| **9б** | Ядне М.Т. | 100 | 30 | 100 | 33 | 100 | | 13 |
| **9к** | Женалин И.Ж. | 100 | 28,6 | 100 | 23 | 100 | | 21 |
| **10** | Боброва Н.К | 95,8 | 12,5 | 91 | 0 | 79 | | 14 |
| **11** | Супренкова О.М. | 95,5 | 22,7 | 100 | 23,5 | 100 | 16,7 | |

**По школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2013-2014 уч. год** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | |
|  | Общая | Качественная | Общая | Качественная | Общая | Качественная |
| **Начальная школа** | **100** | **42,7** | **100** | **45,2** | **100** | **34,6** |
| **5 – 9 кл.** | **97,2** | **22,2** | **97,7** | **23,9** | **96,5** | **21,7** |
| **10 – 11 кл.** | **100** | **10,3** | **100** | **23,3** | **90,6** | **15,6** |
| **По школе** | **97,5** | **27,2** | **97,7** | **28,9** | **97,3** | **25,9** |

В целом по школе произошло  **понижение** качественной успеваемости по сравнению с прошлыми годами.

**Рейтинг классов по качеству обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | Класс | Классный руководитель | % |
| **1** | 6 и (кро) | Колчакова Г.М. | 50 |
| **2** | **7а** | Хорошева Г.М. | **42** |
| **3** | **5а** | Скулкина Т.А. | **36** |
| **3** | **5г** | Сюгней Н.Ф. | **36** |
| **4** | **6а** | Максимкина Н.Н. | **35** |
| **5** | **5б** | Сморыгина Н.И. | **30** |
| **6** | **6б** | Желкайдарова Т.Д. | **25** |
| **6** | **8г** | Салиндер М.Х. | **25** |
| **7** | **7б** | Полудницына Э.А. | **22** |
| **8** | **9к** | Женалин И.Ж. | **21** |
| **9** | **11** | Супренкова О.М. | **16,7** |
| **10** | **8к** | Бирюкова А.Г. | **16,6** |
| **11** | **6з (кро)** | Мосиенко Г.В. | **15,4** |
| **12** | **10** | Боброва Н.К. | **14,3** |
| **13** | **9б** | Ядне М.Т. | **13** |
| **14** | **6в** | Андриенко Е.В. | **9** |
| **15** | **8а** | Новиков А.М. | **7** |
| **16** | **8б** | Дьяков А.В. | **6,7** |
| **17** | **6д** | Морозова Ю.Е. | **0** |
| **17** | **7г (кро)** | Конищев П.П. | **0** |
| **17** | **9а** | Размерова Е.Н. | **0** |

**Обученность учащихся по русскому языку и математике.**

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) на протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за уровнем готовности учащихся к продолжению обучения в соответствии с положением о промежуточной аттестации. Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, обученность учащихся по данным предметам представлены в следующих таблицах:

**(русский язык)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **предмет** | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **Супренкова О.М.** | Русский язык | **100** | **38,5** |
|  | Литература | **100** | **59,0** |
| **Полудницына Э.А.** | Русский язык | **94,4** | **38,9** |
|  | Литература | **94,4** | **44,4** |
| **Мандрыченко Л.Н** | Русский язык | **100** | **17,5** |
|  | Литература | **98** | **42** |
| **Ядне М.Т.** | Русский язык | **98,6** | **22,9** |
|  | Литература | **100** | **31,4** |
| **Бирюкова А.Г.** | Русский язык | **95,2** | **32** |
|  | Литература | **97,6** | **45,7** |
| **Боброва Н.К.** | Русский язык | **100** | **34,6** |
|  | Литература | **100** | **30,8** |
| **Максимкина Н.Н.** | Русский язык | **95,9** | **40,8** |
|  | Литература | **93,9** | **55,1** |
| **Андриенко Е.В.** | Русский язык | **100** | **54,8** |
|  | Литература | **97,4** | **57,9** |
| **Ворожцова Е.С**. | Русский язык | **100** | **63,6** |
|  | Литература | **100** | **77,3** |

Процент успеваемости в 2015-2016 учебном году по русскому языку составил 98,2%; по литературе - 98%

**Качество знаний по русскому языку 38,2%, по литературе – 49,3%**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015 учебный год** | | **2015-2016 учебный год** | | **Динамика** | |
| **Общая успеваемость** | **Качество** | **Общая успеваемость** | **Качество** | **Общ.** | **Кач.** |
| **Русский язык** | 99,3% | 35,9% | 98,2% | 38,2% | **- 1,1%** | **+ 2,3%** |
| **Литература** | 99,5% | 47,3% | 98% | 49,3% | **- 1,5%** | **+ 2%** |

При незначительном (от 1,1 до 1,5%) снижении общей успеваемости по предметам можно отметить рост качественной успеваемости от 2 до 2,3%.

**Анализ качества успеваемости в классах VIII вида за 2015-2016 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **предмет** | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **Супренкова О.М.** | Чтение и развитие речи | **100** | **58,3** |
|  | Письмо и развитие речи | **100** | **58,3** |
| Ядне М.Т. | Письмо и развитие речи | **100** | **22,2** |
|  | Чтение и развитие речи | **100** | **20** |
| Боброва Н.К. | Письмо и развитие речи | **100** | **63,6** |
| Ворожцова Е.С. | Чтение и развитие речи | **100** | **72,7** |
| Бирюкова А.Г. | Письмо и развитие речи | **100** | **62,5** |
| Максимкина Н.Н. | Чтение и развитие речи | **100** | **57,1** |

Обученность учащихся

**(математика, алгебра, геометрия)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Предмет | Всего учащихся | На «4» и «5» | Общая успеваемость | Качество |
| 5»А» | Скулкина Т.А. | математика | 22 | 8 | 100 | 36 |
| 5 «Б» | Сморыгина Н.И. | математика | 20 | 11 | 95 | 55 |
| 5 «Г» | Колчакова Г.М. | математика | 11 | 6 | 100 | 54,5 |
| 5 «Е» | Сморыгина Н.И. | математика | 11 | 7 | 100 | 63,6 |
| 5 инд | Размерова Е.Н. | математика | 1 | 1 | 100 | 100 |
| 6 «А» | Размерова Е.Н. | математика | 17 | 9 | 100 | 53 |
| 6 «Б» | Колчакова Г.М. | математика | 16 | 5 | 100 | 31 |
| 6 «В» | Скулкина | математика | 21 | 3 | 100 | 14 |
| 6 «Д» | Размерова Е.Н. | математика | 16 | - | 100 | 0 |
| 6 «З» | Скулкина Т.А. | математика | 12 | 3 | 100 | 25 |
| 6 «И» | Колчакова Г.М. | математика | 10 | 5 | 100 | 50 |
| 6 «Л» | Исхакова С.А. | математика | 13 | 7 | 100 | 53,8 |
| 6 «Е» | Сморыгина Н.И. | математика | 7 | 4 | 100 | 57,1 |
| 7 «А» | Скулкина Т.А. | алгебра | 19 | 9 | 95 | 47 |
| геометрия | 19 | 9 | 95 | 47 |
| 7 «Б» | Конева Т.А. | алгебра | 18 | 4 | 100 | 22,2 |
| геометрия | 18 | 4 | 100 | 22,2 |
| 7 «Г» | Сморыгина Н.И. | алгебра | 12 | 1 | 91,7 | 8,3 |
| геометрия | 12 | 3 | 91,7 | 25 |
| 7 «Е» | Исхакова С.А. | математика | 5 | - | 100 | 0 |
| 8 «А» | Скулкина Т.А. | алгебра | 12 | 5 | 100 | 42 |
| геометрия | 12 | 5 | 100 | 42 |
| 8 «Б» | Конева Т.А. | алгебра | 15 | 4 | 100 | 26,7 |
| геометрия | 15 | 4 | 100 | 26,7 |
| 8 «К» | Размерова Е.Н. | алгебра | 23 | 4 | 96 | 17,4 |
| геометрия | 23 | 4 | 96 | 17,4 |
| 8 «Г» | Размерова Е.Н. | алгебра | 12 | 3 | 100 | 25 |
| геометрия | 12 | 3 | 100 | 25 |
| 8 «Е» | Исхакова С.А. | математика | 5 | 1 | 100 | 20 |
| 9 «А» | Размерова Е.Н. | алгебра | 23 | 2 | 96 | 9 |
| геометрия | 23 | 2 | 96 | 9 |
| 9 «Б» | Колчакова Г.М. | алгебра | 23 | 5 | 100 | 22 |
| геометрия | 23 | 5 | 100 | 22 |
| 9 «К» | Колчакова Г.М. | алгебра | 24 | 7 | 100 | 29 |
| геометрия | 24 | 7 | 100 | 29 |
| 9 «Е» | Исхакова С.А. | математика | 4 | 2 | 100 | 50 |
| 10 | Колчакова Г.М. | алгебра | 14 | 4 | 86 | 29 |
| геометрия | 14 | 4 | 86 | 29 |
| 11 | Скулкина Т.А. | алгебра | 18 | 6 | 100 | 33 |
| геометрия | 18 | 6 | 100 | 33 |
| **Итого** |  |  | **404** | **182** | **89** | **45** |

В этом учебном году по сравнению с прошлым годом повысились качество обученности по математике с 35% до 45% (на 10%), общая успеваемость понизилась с 98,9 % до 89% (на 9,9%).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Входные диктанты | | Итоговые диктанты | |  |  |
| Общая успев.  % | Качеств. успев.  % | Общая успев.  % | Качест.  успев.  % | «+»  « - »  общая | «+»  « - »  Качест. |
| 5 А | Ворожцова Е.С. | 100 | 68 | 100 | 66,6 | 0 | + 1,4 |
| 5 Б | Супренкова О.М. | 70,6 | 17,6 | 95 | 25 | + 24,4 | + 7,4 |
| 5 Г | Мандрыченко Л.Н. | 70 | 30 | 100 | 36 | + 30 | + 6 |
| 6 А | Максимкина Н.Н. | 94 | 19 | 100 | 41 | + 6 | + 22 |
| 6 Б | Андриенко Н.Н. | 100 | 60 | 100 | 25 | 0 | + 35 |
| 6 В | Андриенко Н.Н. | 86 | 53 | 100 | 47 | + 14 | - 6 |
| 6 Д | Мандрыченко Л.Н. | 43,7 | 12,5 | 100 | 31 | + 56,3 | + 18,5 |
| 6 З | Мандрыченко Л.Н. | 75 | 41,6 | 100 | 23 | + 25 | - 18,6 |
| 6 И | Андриенко Е.В. | 70 | 40 | 100 | 60 | + 30 | + 20 |
| 7 А | Максимкина Н.Н. | 81 | 12,5 | 100 | 29 | + 19 | + 16,5 |
| 7 Б | Полудницына Э.А. | 94 | 33 | 100 | 27,7 | + 6 | - 5,3 |
| 7 Г | Максимкина Н.Н | 87 | 0 | 100 | 8 | + 13 | + 8 |
| 8 А | Бирюкова А.Г. | 57,2 | 35,7 | 93 | 28,5 | + 35,8 | - 7,2 |
| 8 Б | Бирюкова А.Г. | 46,7 | 0 | 100 | 26,7 | + 53,3 | + 26,7 |
| 8 Г | Боброва Н.К. | 41,6 | 16,6 | 100 | 25 | + 58,4 | - 8,4 |
| 8 К | Бирюкова А.Г. | 61 | 26 | 100 | 47,8 | + 39 | + 21,8 |
| 10 | Боброва Н.К. | 55 | 15 | 100 | 35,7 | + 45 | + 20,7 |

**Диаграмма входных срезов по русскому языку 5-10 классы**

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе методических объединений учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка.

.

**7.Сведения о кадрах образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звание, категория** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015**  **учебный год** | **2015-2016**  **учебный год** |
| Звание «Почётный работник образования» | 4  Сморыгина Н.И.  Ретунская Л.В.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х. | 3  Сморыгина Н.И.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х | 3  Сморыгина Н.И.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х |
| Звание «Отличник образования» | 2  Супренкова О.М.  Талеева Г.Д. | 1  Супренкова О.М. | 1  Супренкова О.М. |
| Высшая | **7** (6%) | **9** (11,8%) | 12 |
| Первая | **29** (24,8%) | **51** (67,1%) | 47 |
| Вторая | **34** (29,1%) | **16** (21,1%) |  |
| Соответствие |  |  | 6 |
| Не имеют |  |  | 1 |
| **Всего:** | **70** (59,8%) | **76** | **66** |

**Возрастной состав учителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной состав** | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | | | | | |
| **количество** | | | | | | | | | |
| **учителя** | **%** | **учителя** | **%** | **учителя** | **%** | **воспит.** | **совмес.** | **Прочие педработники** | **всего** |
| от 20 – 30 лет | 16 | 22,2 | 9 | 15,25 | 8 | 12,5 | 15 | 1 | 4 | 28 |
| от 30 - 40 лет | 19 | 26,4 | 15 | 25,42 | 17 | 26,6 | 15 | 1 | 4 | 37 |
| от 40 до 50 лет | 18 | 25 | 19 | 32,2 | 22 | 34,3 | 9 | 2 | 2 | 35 |
| от 50 до 60 лет | 16 | 22,2 | 12 | 20,34 | 14 | 21,9 | 10 | 2 | - | 26 |
| свыше 60 лет | 3 | 4,4 | 3 | 4,2 | 3 | 4,7 | 1 | - | 1 | 5 |
| **Всего:** | **68** | **100** | **72** | **100** | **64** | **100** | **50** | **6** | **11** | **131** |

**Кадровый состав учителей по стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж**  **педагогическй**  **работы** | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016учебный год** | | | | | |
| **количество** | | **количество** | | **количество** | | | | | |
| **учителя** | **%** | **учителя** | **%** | **учителя** | **%** | **воспитатели** | **совмес.** | **прочие педработники** | **всего** |
| Менее года | - | - | - | - | - | - |  | - | - |  |
| от1 до 5 лет | 9 | 12,5 | 7 | 11,87 | 5 |  | 19 | 2 | 3 | 29 |
| от 5 до 10 лет | 13 | 18,1 | 12 | 20,34 | 15 |  | 9 | 1 | 3 | 28 |
| от 10 до 20 лет | 21 | 29,2 | 17 | 28,81 | 17 |  | 7 | - | 3 | 26 |
| от 20 до 30 лет | 13 | 18,1 | 12 | 20,34 | 15 |  | 13 | 3 | 1 | 32 |
| свыше 30 лет | 16 | 22,2 | 11 | 18,64 | 12 |  | 3 | - | 1 | 16 |
| **Всего:** | **72** | **100** | **59** | **100** | **64** | **100** | **50** | **6** | **11** | **131** |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2013-2014** | **2014-2015** | | | | **2015-2016** | | | | |
| **Учителя** | **Учите**  **ля** | **Учителя** | **Воспит.** | **Совм** | **Всего** | **Учителя** | **Воспит.** | **Совм.** | **прочие педработники** | **Всего** |
| Высшее | 56  (77,8%) | 49  (83,1%) | 25 | 10 | 84 | 54 | 25 | 6 | 9 | 94 |
| Н/высшее | 1  (1,4%) | 1  (1,7%) |  |  | 1 | 1 | 1 | - |  | 2 |
| Среднее специальное | 15  (2,8%) | 9  (15,3%) | 21 |  | 30 | 9 | 24 | - | 2 | 35 |
| Среднее (полное) общее образование |  |  | 1 |  | 1 | - | - | - | - | - |
| **Всего:** | **72** | **59** | **47** | **10** | **116** |  | **50** | **6** | **11** | **131** |

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

Один учитель школы **(0,7%)** имеет звание «Отличник образования», 3 учителя **(2,3%)** имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Благодарность Министерства образования - 2 педагога (Ловягиной Л.Б., Гумеровой Л.И.).

Грамота Министерства образования - 4 педагога (Колчакова Г.М., Беспалая И.Ф., Гумерова Л.И., Корзун Е.П.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звание, категория** | **2013 год** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Сведения о кадрах образовательного учреждения.**  Звание «Почётный работник образования» | Сморыгина Н.И.  Ретунская Л.В.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х | Сморыгина Н.И.  Ретунская Л.В.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х | Сморыгина Н.И.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х | Сморыгина Н.И.  Беспалая И.Ф.  Салиндер М.Х  Исхакова С.А. |
| Звание «Отличник образования» | Супренкова О.М.  Талеева Г.Д. | Супренкова О.М.  Талеева Г.Д. | Супренкова О.М. | Супренкова О.М. |
| Благодарность Министерства образования |  |  |  |  |
| Грамотой Министерства образования | Гумерова Л.И. | Колчакова Г.М. Беспалая И.Ф.  Корзун Е.П.  Ловягина Л.Б.  Гумерова Л.И. | Колчакова Г.М. Беспалая И.Ф.  Корзун Е.П.  Ловягина Л.Б.  Гумерова Л.И. | Колчакова Г.М. Беспалая И.Ф.  Корзун Е.П.  Ловягина Л.Б.  Гумерова Л.И. |

**8.Итоговая аттестация обучающихся**

По результатам 2015/2016 учебного текущего учебного года были аттестованы 582/575 учащихся.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся (динамика за три года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г | 2015-2016 уч.г. |
| Успеваемость | 98,7% | 98,2% | 97,3% |
| Качество | 27,2% | 28,9% | 25,9% |

По сравнению с прошлым учебным годам показатели качества снизились на 3 %. Качество знаний по школе 25,9%, общая успеваемость 97,3%. Вместе с тем, школа заинтересована в более высоких показателях качества знаний. Количество отличников увеличилось – 2/2 учащийся, хорошистов и успевающих – 155/154 (21%) учащихся.

Среди тех, кто учится удовлетворительно, имеют всего одну «3»- 25 человека (24 человек по итогам аналогичного периода прошлого года). Неуспевающих за 2015/2016 учебный год – 10/10 учащихся. Условно переведенных учащихся 8/8 учащихся. Оставлены на повторное обучении 8/8 учащихся.

В 2015 – 2016 учебном году в школе - интернате функционировало четыре 9-х класса и один 11 класс, в которых обучалось(**75/75** учеников в 9-х классах, из них **5** учащихся в 9Е (КРО 8 вида) классе, **18** учеников в 11 классах), всего **93/91**  учащихся. Допущены к итоговой аттестации **93** человек**. 1** ученик 9А класса Лапсуй Семен из-за пропусков уроков без уважительной причины и неуспеваемости по предметам не допущен к экзаменам и оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Основную школу окончило 70 учащихся, из которых 5 учащиеся 9Е класс(КРО 8 вида).

4 учащихся по результатам ГИА по русскому языку и математике получили неудовлетворительные результаты и были оставлены на пересдачу в сентябре 2016 года.

**Среднюю школу окончил 18/16 учеников**

**Показатели учебно-воспитательного процесса за 2015-2016 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2015-2016** |
| I. Успеваемость |  |
| III ступень | 90,6% |
| Всего по школе: | 97,3 |
| II. Качество знаний: |  |
| III ступень | 15,6% |
| Всего по школе: | 25,9% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество хорошистов:** | **2014-2015** |
| IIIcтупень | 5 |
| Всего по школе: | 155 |

**III ступень обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **2014-2015** | |
| Общая | Качественная |
| 10 | Боброва Н.К. | 79% | 14.3 |
| 11 | Супренкова О.М. | 100 | 16.7 |

**Результаты общей и качественной успеваемости выпускников 11 классов за 3 года в среднем и по годам (2010-2011, 2011-2012, 2013-2014 учебные года):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | |
| Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % |
| 11 | 100 | 7 | 100 | 23 | 100 | 16.7 |

**Вывод:** Успеваемость выпускников школы 3 ступени на протяжении 3 - х лет остается стабильной (100%), качество обучения снизилось (на 6,3% ) по сравнению с выпускниками прошлого года.

**Экзамены по выбору**

Для государственной (итоговой) аттестации 2015 – 2016 учебного года обучающиеся 11-го класса выбрали 3 предмета - обществознание, биологию и математику на профильном уровне.

В экзамене по обществознанию приняли участие 11 выпускников школы, что составляет 61% от общего количества выпускников. Средний балл по школе - **45б**. Минимальный порог – **42б.** преодолели 8 учащихся. Максимальный балл получил Сусой Максим– 59б., минимальный по школе – Ненянг Нина – 42б. Основные компоненты содержания образования по обществознанию освоили 72,7% учащиеся (учитель Чекмезова У.П.).

В экзамене по биологии приняли участие 3 выпускников школы, что составляет 16,6% от общего количества выпускников. Средний балл по школе - 7**б**. Минимальный порог – **36б.** преодолели все учащихся. Максимальный балл получили Тэсида Любовь, Лапсуй Любовь – 38б., минимальный по школе –Аджатева Джуманбике 36 – б. Основные компоненты содержания образования по биологии освоили 100% учащиеся (учитель Новиков А.М.).

В экзамене по математике (профильный уровень) приняли участие 11 выпускников школы, что составляет 61% от общего количества выпускников. Средний балл по школе - **32б**. Минимальный порог – **27б.** преодолели 8 учащихся. Максимальный балл получил Сусой Максим– 50б., минимальный по школе – Салиндер Ксения – 9б. Основные компоненты содержания образования по математике на профильном уровне освоили 73% учащиеся (учитель Чекмезова У.П.).

**Результаты участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации**

|  | Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ по предметам | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика базовый уровень | Русскийязык | Обществознание | Математика профильный уровень | Биология |
| Всего участников | **18** | **18** | **11** | **11** | **3** |
| Из них получили результаты ЕГЭ | | | |  |  |
| **Меньше минимального порога баллов** | | | |  |  |
| Всего участников | - | - | 3 | 3 |  |
|  | | | |  |  |
| Всего участников | **12** | **18** | **11** | **11** | **3** |

В выпускном экзамене по русскому языку приняли участие 18 обучающихся 11 класса. Установленный минимальный балл по предмету – **24б.** Основные компоненты содержания образования по русскому языку освоили 100 % выпускников школы (учитель Супренкова О.М.).

Высший балл, полученный выпускниками школы, - **72** (Сусой Максим, Вануйто Анастасия), низший балл – **39** (Хоротэтто Диана). Средний балл по школе – **57,5**, что на 1.8 ниже, чем в прошлом учебном году (было **59,3б**.)

**В выпускном экзамене по математике на базовом уровне участвовало 18 учащихся 11 класс. Установленный минимальный порог – 3 балла.** Основные компоненты содержания образования по математике на базовом уровне освоили 100 % выпускников школы (учитель Скулкина Т.А.). Средний балл – 3,5 балла.

**Результаты общей и качественной успеваемости выпускников 11 классов за 4 года в среднем и по годам (2010-2011, 2011-2012, 2013-2014 учебные года):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | |
| Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % |
| 11 | 100 | 19 | 100 | 7 | 100 | 23 | 100 | 16,7 |

**Вывод:** Успеваемость выпускников школы 3 ступени на протяжении 4 лет остается стабильной, но при этом качественная успеваемость не показывает четкой зависимости.: наблюдается то снижение, то повышение.

**Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы 3 ступени**

Динамика общей и качественной успеваемости обучающихся 11 классов по предметам федерального компонента учебного плана за три последних года представлена в таблице**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  федерального  компонента | 2012-2013 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|  | %  качество | %  качество | %  качество | %  общая успеваем. | %  качество | %  общая успеваем. |
| Алгебра | 28,5 | 28,5 | 38,5 | 100 | 33,3 | 100 |
| Геометрия | 21,4 | 21,4 | 38,5 | 100 | 33,3 | 100 |
| Русский язык | 14,3 | 14,3 | 38,5 | 100 |  | 100 |
| Литература | 28,5 | 28,5 | 38,5 | 100 | 38,9 | 100 |
| Иностранный язык | 64,3 | 64,3 | 46,1 | 100 | 64,3 | 100 |
| Физика | 14,3 | 14,3 | 53,8 | 100 | 38,9 | 100 |
| Химия | 64,3 | 64,3 | 61,5 | 100 | 50 | 100 |
| Биология | 42,8 | 42,8 | 46,1 | 100 | 55,6 | 100 |
| Обществознание | 35,7 | 35,7 | 38,5 | 100 | 55,6 | 100 |
| История России | 71,4 | 71,4 | 38,5 | 100 | 50 | 100 |
| Всеобщая история | 57 | 57 | 53,8 | 100 | 50 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 94,4 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,7 | 100 |

**Вывод:** Средний показатель общей успеваемости за три года в выпускных классах средней школы по предметам федерального компонента учебного плана составил 100 %, что свидетельствует о полном усвоении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования

**Качественные показатели итоговой аттестации за последние**

**3 года по средней школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | |
| **Количество обучающихся**  14 | | | **Количество обучающихся**  13 | | | **Количество обучающихся**  18 | | |
| **Количество выбравших/ сдав**  **ших** | Общая | **Качест-венная** | **Количество выбравших / сдав**  **ших** | Общая | **Качест-венная**  **(средний балл)** | **Количество выбравших / сдав**  **Ших** | Общая | **Качест-венная**  **(средний балл)** |
| Русский  язык | Мандрыченко Л.Н.  Полудницына Э.А.  Ядне М.Т.  Бирюкова А.Г.  Супренкова О.М. | 14/14 | 100 | **24б** - проходной  57,6 | 13/13 | 100 | 59,3 | 18/16 | 100 | 58 |
| Математи  ка | Колчакова Г.М  Тейфс С.М.  Размерова Е.Н.  Скулкина Т.А | 14/13 | 92,9  (не сдала 1) | **20б** - проходной  34,1 | 13/13 | 100 | 4б (базовый)  27б. (профильный) | 18\16  11/10 | 88,8  74,7 | 3 (базовый)  32(проф) |
| Обществознание | Куцурова Е.В.  Коротеев А.М.  Юсупова С.Р.  Чекмезова У.П. | 7/7 | 100 | **39б** - проходной  51 | 8/8 | 87,5 | 51,3 | 11/11 | 74.7 | 45 |
| Биология | Хорошева Г.М.  Тихонова А.А.  Новиков А.М. | 2/2 | 100 | 48,5 (из 36) | - | - | - | 3/2 | 100 | 37 |
| Физика | Конищев П.П. | 1/1 |  | 33 (из 36) | - | - | - | - | - | - |

**Экзамены по выбору**

Для государственной (итоговой) аттестации 2015 – 2016 учебного года обучающиеся 11-го класса выбрали 3 предмета - обществознание, биологию и математику на профильном уровне.

В экзамене по обществознанию приняли участие 11 выпускников школы, что составляет 61% от общего количества выпускников. Средний балл по школе - **45б**. Минимальный порог – **42б.** преодолели 8 учащихся. Максимальный балл получил Сусой Максим– 59б., минимальный по школе – Ненянг Нина – 42б. Основные компоненты содержания образования по обществознанию освоили 72,7% учащиеся (учитель Чекмезова У.П.).

В экзамене по биологии приняли участие 3 выпускников школы, что составляет 16,6% от общего количества выпускников. Средний балл по школе - 7**б**. Минимальный порог – **36б.** преодолели все учащихся. Максимальный балл получили Тэсида Любовь, Лапсуй Любовь – 38б., минимальный по школе –Аджатева Джуманбике 36 – б. Основные компоненты содержания образования по биологии освоили 100% учащиеся (учитель Новиков А.М.).

В экзамене по математике (профильный уровень) приняли участие 11 выпускников школы, что составляет 61% от общего количества выпускников. Средний балл по школе - **32б**. Минимальный порог – **27б.** преодолели 8 учащихся. Максимальный балл получил Сусой Максим– 50б., минимальный по школе – Салиндер Ксения – 9б. Основные компоненты содержания образования по математике на профильном уровне освоили 73% учащиеся (учитель Чекмезова У.П.).

**Анализ результатов ЕГЭ по математике 2016 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сдавали ЕГЭ | Итоги за год.  . | | | | | Общая успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Итоги ЕГЭ. | | | | Общая успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Сдали выше оценки за год | Сдали ниже оценки за год | Подтвердил оценки за год |
| «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 18 | - | 6 | 12 | - | - | 100% | 33% | 2 | 4 | 9 | 2 | 89% | 39% | 2 | 2 | 14 |

**Отчёт учителя математики по ЕГЭ**

**(базовый уровень)**

МКОУ Тазовская школа-интернат

ФИО учителя: Скулкина Татьяна Анатольевна

Дата проведения: 02.06.2016г.

Всего обучающихся в классе: 18  
Количество учащихся, выполнявших работу: 18

Не писали (по причине, ФИ ученика): 0

Время выполнения работы: 235 мин

Критерии оценки по частям и всей работы:

Усвоены темы: 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: 4, 13, 17, 19, 20

Рекомендовано: Учителю математики Скулкиной Т.А. вместе с выпускниками, получившими неудовлетворительную оценку, провести глубокий анализ допущенных ошибок в работе и провести соответствующую работу по устранению пробелов в знаниях учеников по темам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество заданий | % выполнения |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 14 | 78 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 13 | 72 |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 4 | 22 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 6 | 33 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 6 | 33 |
| 6 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 15 | 83 |
| 7 | Уметь решать уравнения и неравенства | 13 | 72 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 10 | 56 |
| 9 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 15 | 83 |
| 10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 11 | 61 |
| 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 17 | 94 |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 12 | 67 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 1 | 6 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | 9 | 50 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 6 | 33 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 8 | 44 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | 2 | 11 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 8 | 44 |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 7 | 39 |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 3 | 17 |

Итоговый экзамен по математике базового уровня в 11 классе в форме ЕГЭ был проведен 02.06.2016г..

Экзаменационная работа включала в себя 20 заданий с кратким ответом. Ответы к заданиям записывались в бланк ответов № 1 в виде целого числа или десятичной дроби.

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, что практически все выпускники имеют базовый уровень подготовки по математике средней школы, но две ученицы 11 класса не преодолели минимальный порог в 7 баллов установленный Рособрнадзором на 2016 год.

Все учащиеся 11 класса приступили к выполнению всех заданий.

Лучший результат показала Вануйто Анастасия - 18 баллов. Наименьшее количество баллов набрали Салиндер Ксения, Худи Ябтане

**Отчёт учителя математики по результатам ЕГЭ**

**(профильный уровень)**

МКОУ Тазовская школа-интернат

ФИО учителя: Скулкина Татьяна Анатольевна

Дата проведения: 06.06.2016г.

Всего обучающихся в классе: 18  
Количество учащихся, выполнявших работу: 11

Не писали (по причине, ФИ ученика): 0

Время выполнения работы: 235 мин

Критерии оценки по частям и всей работы:

Усвоены темы: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество заданий | % выполнения |
|  | **Часть I** |  |  |
| 1 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Целые числа, дроби, проценты) | 10 | 91 |
| 2 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Графическое представление данных) | 9 | 82 |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 10 | 91 |
| 4 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5 | 45 |
| 5 | Уметь решать уравнения и неравенства | 9 | 82 |
| 6 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 7 | 64 |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциями | 6 | 55 |
| 8 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | 64 |
|  | **Часть II** |  |  |
| 9 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 9 | 82 |
| 10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0 | 0 |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 |
| 12 | Уметь выполнять действия с функциями | 0 | 0 |
| 13 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 | 0 |
| 14 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 |
| 15 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 | 0 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 |
| 17 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 2 |  |
| 18 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 | 0 |
| 19 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 |

**Анализ результатов ЕГЭ по математике 11 класс (профильный уровень)**

Результаты показывают средний уровень успешности.

Участники экзамена в целом показали невысокие результаты при решении геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Многие учащиеся вообще не приступают к решению геометрических задач не только повышенного уровня, но и базового.

Результаты ЕГЭ 2016 г. показали, что только 3 чел. из общей массы выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена низкий уровень подготовки, т. к. не посещали консультации по подготовке к ЕГЭ профильного уровня, а количество учебных часов (4 часа в неделю) не достаточно для сдачи данного экзамена. Один учащийся показал «хороший» уровень подготовки, прочно овладел практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации. Таким образом, около четверти выпускников демонстрируют уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в вузах, предъявляющих более высокие требования к математической подготовке.

Причинами можно назвать:

- смену учителей в 10 классе;

- разные подходы учителей к преподаванию;

- адаптационный период;

- проблемы с посещаемостью;

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоение школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Именно западание в математических знаниях основной школы приводят некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня проверяемого в ЕГЭ.

ГИА

**Результаты итоговой аттестации учащихся**

1. **классов за 2015- 2016 учебный год.**

В этом учебном году допущены к итоговой аттестации 69 выпускников 9-х общеобразовательных классов, сдавали ГИА по математике и русскому языку (69 человек). ГВЭ сдавали (10 человек из общеобразовательных классов, по русскому языку ГВЭ сдавали – 9 человек).

Анализ результатов ГИА по **русскому языку**

сдавали 60 учащихся.

ОГЭ по **русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9А | Ядне М.Т. | 18 | 2 | 4 | 8 | 4 | 33,3 % |
| 9Б | Ядне М.Т. | 19 | 3 | 6 | 7 | 1 | 47,7 % |
| 9К | Ядне М.Т. | 23 | 5 | 5 | 10 | 3 | 43,3 % |
| Итого |  | 60 | 10 | 15 | 25 | 8 | 41,6% |

**ГВЭ по русскому языку** сдавали 9 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9А | Ядне М.Т. | 4 | - | - | 4 | - | 0 |
| 9Б | Ядне М.Т. | 4 | - | - | 4 | - | 0 |
| 9К | Ядне М.Т. | 1 | - | - | 1 | - | 0 |
| Итого |  | 9 | - | - | 9 | - | 0 |

**Результаты итоговой аттестации по русскому языку были сопоставлены с итоговыми отметками учащихся. Данные приведены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | Сдавали экзамен в формате ГИА | Сдавали экзамен в формате ГВЭ | Результаты государственной итоговой аттестации | | | | Общ. % | Кач. % | Итоговые отметки учащихся по русскому языку | | | | Общ. % | Кач. % | Сдали выше оценки за год | Сдали ниже оценки за год | Подтвер-дили оценки |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 А | 22 | 18 | 3 | 2 | 4 | 12 | 4 | 77,7% | 27% | - | 1 | 21 | 0 | 100% | 4,5% | 5 | 4 | 13 |
| 9 Б | 23 | 19 | 5 | 3 | 6 | 13 | 1 | 94,7% | 39% | - | 7 | 16 | 0 | 100% | 30 % | 5 | 2 | 16 |
| 9 К | 24 | 23 | 1 | 5 | 5 | 11 | 3 | 87,5% | 42% | - | 6 | 18 | 0 | 100% | 25 % | 7 | 3 | 14 |
| Итого | 69 | 60 | 9 | 10 | 15 | 36 | 8 | 88% | 36% | - | 14 | 55 | 0 | 100% | 20 % | 17 | 9 | 43 |

**9А класс:** оценки: **«5»** - 2 (Ахмедзянов Михаил, Салиндер Мария); **«4»** - 4 (Лапсуй Даниил, Литвина Лилия, Паровых Кирилл, Харючи Геннадий); **«3»** - 8; **«2»** - 4

Общая успеваемость - 77,7%

Качественная успеваемость – 33,3%

Максимальное количество баллов набрали Салиндер Мария (36 баллов, 92%), Ахмедзянов Михаил (34 балла, 87%); минимальное количество (16 баллов, ..%) – Худи Марианна.

Минимальное количество баллов за выполнение заданий части 2 (13 баллов) набрали Ядне Евгения (4 б.), Вануйто Анжела (6 б.), Ядне Ефим (5 баллов), Салиндер Марк (6 баллов), максимальное количество баллов – Ахмедзянов Михаил (12 б.),Лапсуй Игорь(11 баллов).

Минимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 15.1 (15.2, 15.3) + практическая грамотность (26 б.) набрали Вануйто Анжела(6 баллов), Ямкина Екатерина (7 б.), Лапсуй Аркадий (0 б.),Ядне Ефим(0 б.). Максимальное количество – Салиндер Мария (23 б.), Ахмедзянов Михаил (22 б.).

**9Б класс:** оценки: «5» - 3, «4» - 6, «3» - 7, «2» - 1

Общая успеваемость –94,7%, качественная успеваемость – 47,3%.

Максимальное количество баллов (из 39 возможных) набрали Салиндер Ян Юрьевич (37 б.), Салиндер Юлия Юрьевна (36 б.), Салиндер Луиза (34 б.); минимальное – Салиндер Тимофей (15 б.)

Минимальное количество баллов за выполнение заданий Части 2 задания 2-14 (13 баллов) набрали Салиндер Тимофей (4 б.), Салиндер Надежда (4 б.), Тэсидо Дмитрий (6 б.), Салиндер Марина (6 б.); максимальное количество баллов – Салиндер Ян (13 б.) ,Салиндер Луиза (11 б.), Салиндер Юлия(11 б.), Ядне Виктория(11 б.).

Минимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 15.1 (15.2, 15.3) + практическая грамотность (26 б.) набрали Салиндер Надежда (7 б.), Тэсида Дмитрий (9 б.). Максимальное количество – Салиндер Ян А. (24 б.), Салиндер Юлия (24 б.), Салиндер Луиза (23 б.),Ядне Игнат (24 б.)

Не справился с заданием 1 (сжатое изложение) Тэсида Дмитрий (0 баллов). Справились с заданием 3 (сочинение-рассуждение) все.

Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку выявил, что подтвердили результаты 64% обучающихся (27 учащихся), 36% учащихся улучшили свой результат.

**9К класс:** оценки: «5» - 5, «4» - 5, «3» - 10, «2» - 3.

Общая успеваемость –86,9 %, качественная успеваемость – 43,3%.

Максимальное количество баллов (из 39 возможных) набрали Павлова Лидия (35 б.), Сатыков Андрей (34 б.), Ядне Эдуарда (37 б.), Яунгат Любовь(35 б.), минимальное – Тэсида Виталий (15 б.)

Минимальное количество баллов за выполнение заданий Части 2 задания 2-14 (13 баллов) набрали Лапсуй Василий (4 б.), Тимканов Ахмет (3 б.), Ядне Павел (5 б.), Ядне Иван (3 б.); максимальное количество баллов – Ямкина Юлия (12 б.),Ядне Эдуарда (12 б.), Вануйто Константин(11 б.), Павлова Лидия (11 б.), Яунгат Любовь (11 б.).

Минимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 15.1 (15.2, 15.3) + практическая грамотность (26 б.) набрали Тэсида Виталий (9 б.), Худи Венера (8 б.). Максимальное количество –Ядне Эдуарда (25 б.), Салиндер Роман (25 б.), Яунгат Любовь (24 б.), Лырмина Екатерина (26 б.)

Не справились с заданием 1 (сжатое изложение) Тэсида Виталий (0 б.),Тимканов Ахметчян(0 б.), Ядне Иван (0 б.). С заданием 3 (сочинение-рассуждение) справились все.

Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку выявил, что подтвердили результаты 64% обучающихся (27 учащихся), 36% учащихся улучшили свой результат.

**Анализ затруднений,**

**возникших у учащихся при выполнении заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Критерии оценки | Кол-во учащихся, не справившихся с заданием | Процент учащихся, не справившихся с заданием |
| Часть 1. Сжатое изложение. | Передача содержания текста, в том числе всех микротем текста | 10 | 16.6 % |
| Применение приемов сжатия текста | 11 | 18,3 % |
| Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 19 | 31,6 % |
| Часть 3. Сочинение-рассуждение | Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос | 5 | 8,3 % |
| Наличие примеров-аргументов | 3 | 5 % |
| Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 3 | 5 % |
| Композиционная стройность работы | 3 | 5 % |

Самый низкий процент выполнения приходится на задания 6 («Синонимы») и задание 12 («Знаки препинания в ССП и СПП) – 49% и 38% соответственно. С заданием 6 учащиеся не справляются из-за ограниченного словарного запаса и неумения подбирать синонимы в контексте. При выполнении задания 12 учащиеся испытывают трудности в различении сложных предложений и предложений с однородными членами.

Самый высокий процент выполнения приходится на выполнение задания 3 («Изобразительно-выразительные средства»), задания 10 («Вводные слова и конструкции»).

Рекомендации учителям-словесникам:

* продолжить работу над формированием и совершенствованием навыка грамотного письма и умению формулировать выявленную проблему в тексте;
* спланировать работу по обобщению теоретического материала, совершенствованию навыка практического применения теоретического материала, умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом.

Анализ результатов ГИА по **математике**

сдавали 69 учащихся

**Анализ результатов ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся | Сдавали ОГЭ | Итоги за год.  Алгебра и геометрия. | | | | | Общая успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Итоги ОГЭ. | | | | Общая успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Сдали выше оценки за год | Сдали ниже оценки за год | Подтвердил оценки за год |
| «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 «А»  (Размерова Е.Н.) | Алгебра | 22 | 18 | - | 6 | 17 | - | - | 100% | 26% | - | - | 14 | 5 | 74% | 0% | - | 11  58% | 8  42% |
| Геометрия | 22 | 18 | - | 4 | 19 | - | - | 100% | 17% | - | 1 | 13 | 5 | 74% | 5% | - | 8  42% | 11  58% |
| 9 «Б»  (Колчакова Г. М.) | Алгебра | 23 | 18 | - | 5 | 15 | 1 | - | 95% | 24% | - | - | 13 | 5 | 72,2% | 0% | - | 9  50% | 9  50% |
| Геометрия | 23 | 18 | - | 5 | 15 | 1 | - | 95% | 24% | - | - | 12 | 6 | 66,7% | 0% | - | 10  55,6% | 8  44,4% |
| 9«К»  (Колчакова Г.М.) | Алгебра | 24 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрия | 24 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | Алгебра | 69 | 59 | - | 11 | 32 | 1 | - | 98% | 25,5% | - | - | 27 | 10 | 73% | 0% | - | 20  54% | 17  46% |
| Геометрия | 69 | 59 | - | 9 | 34 | 1 | - | 98% | 21% | - | 1 | 25 | 11 | 70% | 2,7% | - | 18  49% | 19  51% |

**Анализ результатов ГВЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся | Сдавали ГВЭ | Итоги за год. Алгебра. | | | | | Общая успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Итоги ОГЭ. | | | | Общая успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | Сдали выше оценки за год | Сдали ниже оценки за год | Подтвердил оценки за год |
| «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 «А» | Алгебра | 22 | 4 | - | - | 4 | - | - | 100% | 0% | - | - | 4 | - | 100% | 0% | - | - | 4  100% |
| 9 «Б» | Алгебра | 23 | 5 | - | - | 1 | - | - | 100% | 0% | - | - | 1 | - | 100% | 0% | - | - | 1  100% |
| 9 «К» | Алгебра | 24 | 1 | - | 2 | 7 | - | - | 100% | 22,2% | - | 4 | 5 | - | 100% | 44,4% | 2  22,2% | - | 7  77,8% |
| **Итог** | **Алгебра** | **69** | **10** | **-** | **2** | **12** | **-** | **-** | **100%** | **14%** | **-** | **4** | **10** | **-** | **100%** | **29%** | **2**  **14%** | **-** | **12**  **86%** |

Результаты экзамена по математике.

Качество знаний по итогам выпускного экзамена ГВЭ составило 0%, по итогам ГВЭ – 29%

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися 9-х классов ОГЭ**

**по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание задания** | **% выполнения** | | |
| **9 «А»** | **9 «Б»** | **Всего** |
| №1 | Числа и вычисления | 14(74%) | 8(45%) | 22 (59,5%) |
| №2 | Чис­ло­вые неравенства, ко­ор­ди­нат­ная прямая | 13(68%) | 15(83%) | 28(75,7%) |
| №3 | Числа, вы­чис­ле­ния и ал­геб­ра­и­че­ские выражения | 4(21%) | 7(39%) | 11(29,7%) |
| №4 | Уравнения, не­ра­вен­ства и их системы | 7(37%) | 3(17%) | 10(27%) |
| №5 | Гра­фи­ки функций | 6(32%) | 8(44%) | 14(37,8%) |
| №6 | Ариф­ме­ти­че­ские и гео­мет­ри­че­ские прогрессии | 4(21%) | 3(17%) | 7(18,9%) |
| №7 | Ал­геб­ра­и­че­ские выражения | 4(21%) | 1(6%) | 5(13,5%) |
| №8 | Уравнения, не­ра­вен­ства и их системы | 2(11%) | 1(6%) | 3(8%) |
| №9 | Треугольники, четырёхугольники, мно­го­уголь­ни­ки и их элементы | 10(53%) | 7(39%) | 17(45,9%) |
| №10 | Окружность, круг и их элементы | 6(32%) | 6(33%) | 12(32,4%) |
| №11 | Пло­ща­ди фигур | 11(58%) | 11(61%) | 22(59,5%) |
| №12 | Фи­гу­ры на квад­рат­ной решётке | 11(58%) | 8(44%) | 19(51,4%) |
| №13 | Ана­лиз геометрических высказываний | 6(32%) | 6(33%) | 12(32,4%) |
| №14 | Ана­лиз диаграмм, таблиц, графиков | 8(42%) | 11(61%) | 19(51,4%) |
| №15 | Ана­лиз диаграмм, таблиц, графиков | 14(74%) | 12(67%) | 26(55,3%) |
| №16 | Про­стей­шие текстовые задачи | 5(26%) | 2(11%) | 7(18,9%) |
| №17 | Прак­ти­че­ские задачи по геометрии | 3(16%) | 3(17%) | 6(16,2%) |
| №18 | Ана­лиз диаграмм | 15(79%) | 12(67%) | 27(73%) |
| №19 | Статистика, вероятности | 6(32%) | 6(33%) | 12(32,4%) |
| №20 | Рас­че­ты по формулам | 9(47%) | 3(17%) | 12(32,4%) |

**В выполнении заданий ОГЭ (9 «А»класс):**

На оптимальном уровне (50% и более) находятся знания обучающихся по заданиям - №1, №2, №9, №11, №12, №15, №18.

На критическом уровне (30-50%)- №4, №5, №10, №13, №14, №19, №20.

На недопустимом уровне (менее 30%) - №3, №6, №7, №8, №16, №17.

**В выполнении заданий ОГЭ (9 «Б»класс):**

На оптимальном уровне находятся знания обучающихся по заданиям - №2, № 11, №14, №15, №18.

На критическом уровне - №3, №5, №13, №19.

**В выполнении заданий ОГЭ (9 классы):**

На оптимальном уровне (50% и более) находятся знания обучающихся по заданиям - №1, №2, №12, №14, №15, №18.

На критическом уровне (30-50%)- №5, №9, №13, №19, №20.

На недопустимом уровне (менее 30%) - №3, №4, №6, №7, №8, №16, №17.

**Причины низких результатов:**

1. Некачественная подготовка обучающихся к уроку (знание теоретического материала);
2. Отсутствие контроля со стороны родителей и воспитателей за выполнением домашнего задания и посещением консультаций;
3. Пропуски уроков;
4. Частые пропуски консультаций и индивидуальных занятий;
5. Недостаточный уровень психологической подготовки учащихся к ГИА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9А | Мосунов К.И.. | 19 | - | - | 19 | **-** | 0% |
| 9Б | Колчакова Г.М. | 18 |  | - | 18 |  | 0% |
| Итого |  | 37 | - | - | 37 |  | 0% |

**ГВЭ по математике** сдавали 10 учеников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9А | Размерова Е.Н. | 4 | - | - | 4 | **-** | 0 |
| 9Б | Колчакова Г.М. | 5 | - | - | 1 | **-** | 0 |
| 9К | Колчакова Г.М. | 1 |  | 4 | 5 |  | 44,4 |
| Итого |  | 10 | - | 4 | 15 | **-** | 29 |

**Качественные показатели итоговой аттестации за последние 3 года**

**по основной общей школе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 классы | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Качество | **17,3** | **29,7** |  |

Как видно из таблицы, в нынешнем году качественная успеваемость в 9-х классах понизились на 16,9% по сравнению с прошлым годом. Это объясняется тем, что в прошлые года выпускники сдавали математику и русский язык в новой форме ГИА по выбору (только те, которые успешно занимались по данным предметам и имели хорошие итоговые оценки). В этом учебном году сдавали ГИА все учащиеся общеобразовательных классов.

Анализ результатов ГИА по **обществознанию**

сдавали 39 учащихся

**ОГЭ по обществознанию** сдавали 34 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9А | Юсупова С.Р. | 7 | - | 2 | 4 | 1 | 29 |
| 9Б | Юсупова С.Р. | 12 | - | 3 | 7 | 2 | 25 |
| 9К | Юсупова С.Р. | 15 | - | 6 | 7 | 2 | 40 |
| Итого |  | 34 | 0 | 11 | 18 | 5 | 32 |

**ГВЭ по обществознанию** сдавали 5 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9А | Юсупова С.Р. | 3 | - | 1 | 2 | - | 33 |
| 9Б | Юсупова С.Р. | 1 | - | - | 1 | - | 0 |
| 9К | Юсупова С.Р. | 1 | - | - | 1 | - | 0 |
| Итого |  | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 20 |

**Результаты итоговой аттестации по обществознанию были сопоставлены с итоговыми отметками учащихся. Данные приведены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | Сдавали экзамен в формате ГИА | Сдавали экзамен в формате ГВЭ | Результаты государственной итоговой аттестации | | | | Общ. % | Кач. % | Итоговые отметки учащихся по обществознанию | | | | Общ. % | Кач. % | Сдали выше оценки за год | Сдали ниже оценки за год | Подтвер-дили оценки |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 А | 10 | 7 | 3 | - | 3 | 6 | 1 | 90 | 30 | - | - | 10 | - | 100 | 0 | 3  (30%) | 1  (10%) | 6  (60%) |
| 9 Б | 13 | 12 | 1 | - | 3 | 8 | 2 | 85 | 23 | - | 5 | 8 | - | 100 | 38 | 1  (8%) | 5  (38%) | 7  (54%) |
| 9 К | 16 | 15 | 1 | - | 6 | 8 | 2 | 88 | 38 | - | 9 | 7 |  | 100 | 56 | - | 5  (31%) | 11  (69%) |
| Итого | 39 | 34 | 5 | - | 12 | 22 | 5 | 86 | 31 | - | 14 | 25 | - | 100 | 36 | 4  (10%) | 11  (28%) | 24  (62%) |

**9А класс:** оценки: **«5»** -0, **«4»** - 3 (Ахметзянов Михаил, Марьик Елена, Салиндер Мария); **«3»** - 6; **«2»** - 1(Литвина Лилия).

Общая успеваемость - 90%

Качественная успеваемость – 30%

**ОГЭ :**

максимальное количество баллов набрали Ахметзянов Михаил (30 баллов, 92%), Салиндер Мария (27 баллов 69%), минимальное количество (14 баллов, 36%) – Литвина Лилия.

За выполнение заданий части 2 (13 баллов,с развернутым ответом) максимальное количество баллов набрали – Ахметзянов Михаил (10 б.), Салиндер Мария (10 б.), минимальное количество баллов Литвина Лилия (3 б.), Харючи Геннадий (4 б.), Марьик Татьяна ( 5б.).

**ГВЭ:**

Максимальное количество баллов набралаМарьик Елена (18 балловиз 28, 64%); минимальное количество Ямкина Ксения (9 баллов из 28, 32%).

**9Б класс:** оценки: **«5»** - 0, «4» - 3 (Адеранастасия, Салиндер Кира, Салиндер Ян) «3» - 8, «2» - 2 (Пурунгуй Павел, Салиндер Виктор).

Общая успеваемость –85%, качественная успеваемость – 23%.

**ОГЭ:**

Максимальное количество баллов (из 39 возможных) набрали Салиндер Ян (27 баллов,69%), Адер Анастасия (26 баллов, 67%), Салиндер Кира(26 баллов, 67%); минимальное – СалиндерВиктор (11 баллов, 28%), Пурунгуй Павел (14 баллов, 36%)

За выполнение заданий части 2 (13 баллов,с развернутым ответом) максимальное количество баллов набрали – Адер Анастасия(12 б.), СалиндерЯн (10 б.), минимальное количество баллов Салиндер Марина (2 б.), Салиндер Виктор (2 б.), Пурунгуй Павел ( 2б.).

**ГВЭ:**

Участвовала Сайготина Анастасия, набрала 13баллов из 28 (46%).

**9К класс:** оценки: **«5»** -0, **«4»** - 6 (Ненянг Альбина, Салиндер Василий, Сатыков Андрей, Ядне Эдуарда, Ямкина Юлия, Яунгат Любовь); **«3»** - 8; **«2»** - 2(Тэсида Виталий, Ядне Павел).

Общая успеваемость - 88%

Качественная успеваемость – 38%

**ОГЭ :**

Максимальное количество баллов набрали Салиндер Василий (29 баллов, 74%), Ядне Эдуарда (27 баллов 69%), минимальное количество–Тэсида Виталий(14 баллов, 36%), Ядне Павел (14 баллов, 36%).

За выполнение заданий части 2 (13 баллов, с развернутым ответом) максимальное количество баллов набрали – Салиндер Василий (11 б.), Яунгат Любовь (9 б.), минимальное количество баллов Тэсида Виталий (3 б.), Худи Венера (3 б.), Салиндер Роман (4 б.), Ядне Павел ( 4 б.).

**ГВЭ:**

Участвовал Тибичи Владислав Тоскувич, набрала 12баллов из28 (43%).

Анализ результатов итоговой аттестации по обществознанию выявил, что подтвердили результаты 62% обучающихся (24 учащихся), 10% учащихся улучшили свой результат 94 учащихся), 28% показали результат ниже годовой (11 учащихся).

**Анализ затруднений,**

**возникших у учащихся при выполнении заданий ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | | Проверяемые элементы содержания | % выполнения | | | |
| 9А | 9Б | 9К | Всего |
| Часть 1. Задание с кратким ответом | №1 | Общество как форма жизнедеятельности  людей; взаимодействие общества и  природы; основные сферы общественной  жизни, их взаимосвязь | 6  (86%) | 9 (75%) | 13  (87%) | 28  (82%) |
| №2 | Биологическое и социальное в человеке;  личность; деятельность человека и ее  основные формы (труд, игра, учение);  человек и его ближайшее окружение;  межличностные отношения; общение,  межличностные конфликты, их  конструктивное разрешение | 4 (57%) | 6 (50%) | 6  (40%) | 14  (41%) |
| №3 | Общество и человек  (задание на обращение к социальным  реалиям) | 5 (71%) | 4 (33%) | 5 (33%) | 14  (41%) |
| №4 | Общество и человек  (задание на анализ двух суждений) | 2(29%) | 7(58%) | 12(80%) | 21  (62%) |
| №5 | Сфера духовной культуры и ее  особенности; наука в жизни  современного общества; образование и  его значимость в условиях  информационного общества;  возможности получения общего и  профессионального образования в  Российской Федерации; религия,  религиозные организации и объединения,  их роль в жизни современного общества;  свобода совести; мораль; гуманизм;  патриотизм; гражданственность | 4 (57%) | 11 (92%) | 13 (87%) | 28  (82%) |
| №6 | Сфера духовной культуры  (задание на анализ двух суждений) | 5(71%) | 7 (58%) | 12 (80%) | 24  (70%) |
| №7 | Экономика, ее роль в жизни общества;  товары и услуги, ресурсы и потребности,  ограниченность ресурсов; экономические  системы и собственность; производство,  производительность труда; разделение  труда и специализация; обмен, торговля;  рынок и рыночный механизм | 4 (57%) | 7 (58%) | 10 (67%) | 21  (62%) |
| №8 | Предпринимательство; малое  предпринимательство и индивидуальная  трудовая деятельность; деньги;  заработная плата и стимулирование  труда; неравенство доходов и  экономические меры социальной  поддержки; налоги, уплачиваемые  гражданами; экономические цели и  функции государства | 6 (86%) | 12 (100%) | 14 (93%) | 32  (94%) |
| №9 | Экономическая сфера жизни общества  (задание на обращение к социальным  реалиям) | 2 (29%) | 5 (42%) | 6 (40%) | 13  (38%) |
| №10 | Экономическая сфера жизни общества  (задание на анализ двух суждений) | 5 (71%) | 9 (75%) | 11 (73%) | 25  (74%) |
| №11 | Социальная структура общества, семья  как малая группа, многообразие  социальных ролей в подростковом  возрасте, социальные ценности и нормы,  отклоняющееся поведение, социальный  конфликт и пути его решения,  межнациональные отношения | 4 (57%) | 6 (50%) | 8 (53%) | 18  (53%) |
| №12 | Социальная сфера  (задание на обращение к социальным  реалиям) | 1 (14%) | 7 (58%) | 11 (73%) | 19  (56%) |
| №13 | Социальная сфера  (задание на анализ двух суждений) | 2 (29%) | 7 (58%) | 5 (33%) | 14  (41%) |
| №14 | Власть; роль политики в жизни общества;  понятие и признаки государства;  разделение властей; формы государства;  политический режим; демократия;  местное самоуправление; участие9  граждан в политической жизни; выборы,  референдум; политические партии и  движения, их роль в общественной  жизни; гражданское общество и правовое  государство | 2 (29%) | 9 (75%) | 7 (47%) | 18  (53%) |
| №15 | Сфера политики и социального  управления  (задание на обращение к социальным  реалиям) | 4 (57%) | 7 (58%) | 10 (67%) | 21  (62%) |
| №16 | Сфера политики и социального  управления  (задание на анализ двух суждений) | - | 4 (33%) | 6 (40%) | 10  (29%) |
| №17 | Право, его роль в жизни общества и  государства; норма права; нормативный  правовой акт; признаки и виды  правонарушений; понятие и виды  юридической ответственности;  административные правоотношения,  правонарушения и наказания; основные  понятия и институты уголовного права;  уголовная ответственность  несовершеннолетних | 4 (57%) | 9 (75%) | 14 (93%) | 27  (79%) |
| №18 | Конституция Российской Федерации;  основы конституционного строя  Российской Федерации; федеративное  устройство Российской Федерации;  органы государственной власти  Российской Федерации;  правоохранительные органы; судебная  система; взаимоотношения органов  государственной власти и граждан; права  и свободы человека и гражданина в  Российской Федерации, их гарантии;  конституционные обязанности  гражданина; права ребенка и их защита;  особенности правового статуса  несовершеннолетних; механизмы  реализации и защиты прав и свобод  человека и гражданина; международно-  правовая защита жертв вооруженных  конфликтов | 4 (57%) | 8 (67%) | 5 (33%) | 17  (50%) |
| №19 | Понятие правоотношений, право на труд  и трудовые правоотношения,  трудоустройство несовершеннолетних,  семейные правоотношения, права и  обязанности родителей и детей,  гражданские правоотношения, права  собственности, права потребителей  (задание на обращение к социальным  реалиям) | 4 (57%) | 5 (42%) | 5 (33%) | 14  (41%) |
| №20 | Право  (задание на анализ двух суждений) | 4 (57%) | 6 (50%) | 8 (53%) | 18  (53%) |
|  | №21 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задание на сравнение) | 2 (29%) | 6 (50%) | 13 (87%) | 21  (62%) |
| №22 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задание на установление соответствия | 4 (57%) | 10 (83%) | 11 (73%) | 25  (74%) |
| №23 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задание на выбор верных позиций из  списка) | 2 (29%) | 2 (17%) | 8 (53%) | 12  (35%) |
| №24 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задание на выбор верных позиций из  списка) | 1 (14%) | 1 (8%) | 6 (40%) | 8  (23%) |
| №25 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задание на установление фактов и  мнений) | 6 (86%) | 3 (25%) | 8 (53%) | 17  (50%) |
| Часть 2. Задания с развернутым ответом. | №26 | Различное содержание в разных  вариантах: задание ориентировано на  проверяемое умение  (задания на анализ источников) | 6 (86%) | 6 (50%) | 7 (47%) | 19 (56%) |
| №27 | 2 (29%) | 6 (50%) | 8 (53%) | 16 (47%) |
| №28 | 4 (57%) | 4 (33%) | 5 (33%) | 13 (38%) |
| №29 | 0 | 2 (17%) | 2 (13%) | 4 (12%) |
| №30 | 1 (14%) | 0 | 2 (13%) | 3 (9%) |
| №31 | 0 | 1 (8%) | 1 (7%) | 2 (6%) |

В части 1 самый низкий процент выполнения приходится на задания 16 (Сфера политики и социального управления, задание на анализ двух суждений)– 29%, причина всложности изучаемых явлений в области политической сферы, небольшой жизненный опыт в этой области. Задание 24 (задание на выбор верных позиций из списка)- 23% .

Самый высокий процент выполнения приходится на выполнение задания 8 (выбор верного ответа)- 94%, задания 1, 5 (выбор верного ответа), задания 17 (выбор верного ответа)- 82%.

Обучающиеся с ОГЭ справились удовлетворительно, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

**Рекомендации учителям-предметникам**:

* Учителю систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию знаний основных понятий.
* Обратить особое внимание на выбор верных позиций из списка. На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

Анализ результатов ГИА по**родному языку.**

Государственная итоговая аттестация по родному языку проводится в форме письменного экзамена и организуется для лиц, изучавших родной язык при получении основного общего образования, в том числе в IX классе, и выбравших экзамен по родному языку в качестве предмета по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации.

**ОГЭ по родному языку** сдавали 9 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9А | Потапова Л.И. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 9Б | Потапова Л.И. | 7 | 2 | 5 |  |  |  |
| 9К | Потапова Л.И. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Итого |  | 9 |  |  |  |  |  |

**Результаты итоговой аттестации по родному языку были сопоставлены с итоговыми отметками учащихся. Данные приведены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | Сдавали экзамен в формате ГИА | Результаты государственной итоговой аттестации | | | | Общ. % | Кач. % | Итоговые отметки учащихся по родному языку | | | | Общ. % | Кач. % | Сдали выше оценки за год | Сдали ниже оценки за год | Подтвердили оценки |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 А | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% | - | 1 | - | - | 100% | 100% | - | 1 | - |
| 9 Б | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  | 2 | 5 | - | - | 100% | 100% |  |  |  |
| 9 К | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | - | - | - | 100% | 100% |  |  |  |
| Итого | 9 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9А класс:** оценки: **«5»** -0, **«4»** - 0,**«3»** - 1(Худи Марианна); **«2»** - 0.

Общая успеваемость - 100%

Качественная успеваемость – 0%

Худи Марианна набрала 8 баллов из 14 (57%).

**9Б класс:** оценки: **«5»** -1 (Салиндер Луиза), **«4»** - 0, **«3»** - 2; **«2»** - 0.

Общая успеваемость - 100%

Качественная успеваемость – 33%

Максимальное количество баллов набралаСалиндерЛуиза (13 баллов из 14, 93%), минимальное количество–Салиндер Тимофей (8 баллов из 14, 57%).

**9К класс:** оценки: **«5»** -0, **«4»** - 0, **«3»** - 0; **«2»** - 0.

Общая успеваемость - 100%

Качественная успеваемость – %

Максимальное количество баллов набрали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (13 баллов из 14, 93%),

минимальное количество– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (8 баллов из 14, 57%).

Анализ результатов ГИА по **информатике ИКТ**

сдавали 7 учащихся

**ОГЭ по информатике** сдавали 6 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9К | Конищева Э.Н., Романенко Р.Н. | 6 | - | - | 2 | 4 | 0 |
| Итого |  | 6 | - | - | 2 | 4 | 0 |

**ГВЭ по информатике** сдавал 1 учащийся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Всего  уч-ся,  сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5» в  процентах |
| 9Б | Конищева Э.Н. | 1 | - | 1 | - | 2 | 100 |
| Итого |  | 1 | - | 1 | - | 2 | 100 |

**Результаты итоговой аттестации по информатике были сопоставлены с итоговыми отметками учащихся. Данные приведены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | Сдавали экзамен в формате ГИА | Сдавали экзамен в формате ГВЭ | Результаты государственной итоговой аттестации | | | | Общ. % | Кач. % | Итоговые отметки учащихся по информатике | | | | Общ. % | Кач. % | Сдали выше оценки за год | Сдали ниже оценки за год | Подтвер-дили оценки |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9Б | 1 | 0 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | - | 1 | - | - | 100 | 0 | 1(100%) | 0(0%) | 0(0%) |
| 9 К | 6 | 6 | 0 | - | - | 2 | 4 | 100 | 0 | - | - | 6 | - | 100 | 0 | 0  (0%) | 4  (67%) | 2  (33%) |
| Итого | 7 | 6 | 1 | - | 1 | 2 | 2 | 100 | 14 | - | - | 6 | - | 100 | 0 | 1(14%) | 4  (57%) | 2  29%) |

**9 К класс:** оценки: **«5»** -0, **«4»** - 0, **«3»** -2 (ТимкановАхметчян, Ядне Иван); **Оценка «2»** - была у ТимкановаАхметчяна за 2 триместр и за 1 и 3 триместр «3», а годовая оценка «3».

Общая успеваемость - 100%

Качественная успеваемость – 0%

**9 К класс:** Салиндер Илья в первом и втором триместре оценка «3», третий триместр оценка «4», годовая «3» Лапсуй Василий во всех триместрах оценка «3», годовая «3». Ненянг Геннадий в третьем триместре оценка «4», годовая «3», Салиндер Виталий оценка годовая «4».

**9Бкласс:** оценки: **«5»** -0, **«4»** - 0, **«3»** -1 (Худи Матвей);

Общая успеваемость - 100%

Качественная успеваемость – 0%

**ОГЭ:**

не преодолели минимальный порог четверо учащихся 9 К класса: ТимкановАхметчян, Ядне Иван, Лапсуй Василий, Салиндер Виталий. Набрали минимальное количество баллов ТимкановАхметчян (4 балла, 18%), Ядне Иван (3 балла, 14 %), Лапсуй Василий(2 балла 9%), Салиндер Виталий (4 балла,18%)

Общая успеваемость - 100%

Качественная успеваемость – 0%

**ГВЭ:**

максимальное количество баллов набрал Худи Матвей (11 баллов из 14 баллов, 76%).

За выполнение практического задания части 2, выполняемого за компьютером (2 балла). Он единственный семи учеников, сдающих экзамен в ППЭ МБОУ ТСОШ, правильно выполнил задание, выполняемое за компьютером. Анализ результатов итоговой аттестации по информатике выявил, что подтвердили результаты 0% обучающихся (0 учащихся), 33% учащихся улучшили свой результат 1учащийся).

Общая успеваемость - 100%

Качественная успеваемость – 100%

**Анализ затруднений,**

**возникших у учащихся при выполнении заданий ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | | Критерии оценки. | % выполнения | |
| 9К | Всего |
| Часть 1. Задания с кратким ответом | №1 | Умение оценивать количественные параметры информационных объектов | 50%  (3 ученика) | 50%  (3 ученика) |
| №2 | Умение определять значение логического выражения | 17%  (1 ученик) | 17%  (1 ученик) |
| №3 | Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов | 33%  (2 ученика) | 33%  (2 ученика) |
| №4 | Знание о файловой системе организации данных | 17%  (1 ученик) | 17%  (1 ученик) |
| №5 | Умение представлять формульную зависимость в графическом виде | 67%  (4 ученика) | 67%  (4 ученика) |
| №6 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 17%  (1 ученик) | 17%  (1 ученик) |
| №7 | Умение кодировать и декодировать информацию | 100%  (6 учеников) | 100%  (6 учеников) |
| №8 | Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 17%  (1 ученик) | 17%  (1 ученик) |
| №9 | Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 0%  (0 ученика) | 0%  (0 ученика) |
| №10 | Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке | 0%  (0 ученика) | 0%  (0 ученика) |
| №11 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 50%  (3 ученика) | 50%  (3 ученика) |
| №12 | Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию | 17%  (1 ученик) | 17%  (1ученик) |
| №13 | Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | 0%  (0 ученика) | 0%  (0 ученика) |
| №14 | Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя | 0%  (0 ученика) | 0%  (0 ученика) |
| №15 | Умение определять скорость передачи информации | 17%  (1 ученик) | 17%  (1 ученик) |
| №16 | Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки | 0%  (0 ученика) | 0%  (0 ученика) |
| №17 | Умение использовать информационно- коммуникационные технологии | 33%  (2 ученика) | 33%  (2 ученика) |
| №18 | Умение осуществлять поиск информации в Интернет | 0%  (0 ученика) | 0%  (0 ученика) |
| Часть 2. Практические задание выполняемые за компьютером. | № 19 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | 0%  (0 ученика) | 0%  (0 ученика) |
| № 20 | Умение написать короткий алгоритм на выбор:  - 20.1 в среде формального  исполнителя;  - 20.2 на языке программирования | 0%  (0 ученика) | 0%  (0 ученика) |

**Анализ затруднений,**

**возникших у учащихся при выполнении заданий ГВЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | | Критерии оценки | % выполнения | |
| 9Б | Всего |
| Часть 1. Задания с кратким ответом | №1 | Умение оценивать количественные параметры информационных объектов | 0%  (0 ученика) | 0%  (0 ученика) |
| №2 | Умение определять значение логического выражения | 100%  (1 ученик) | 100%  (1 ученик) |
| №3 | Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов | 100%  (1 ученик) | 100%  (1 ученик) |
| №4 | Знание о файловой системе организации данных | 0%  (0 ученика) | 0%  (0 ученика) |
| №5 | Умение представлять формульную зависимость в графическом виде | 100%  (1 ученик) | 100%  (1 ученик) |
| №6 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 0%  (0 ученика) | 0%  (0 ученика) |
| №7 | Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 100%  (1 ученик) | 100%  (1 ученик) |
| №8 | Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 100%  (1 ученик) | 100%  (1 ученик) |
| №9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 100%  (1 ученик) | 100%  (1 ученик) |
| №10 | Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию | 100%  (1 ученик) | 100%  (1 ученик) |
| №11 | Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя | 100%  (1 ученик) | 100%  (1 ученик) |
| №12 | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии | 100%  (1 ученик) | 100%  (1 ученик) |
| №13 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. | 100%  (1 ученик) | 100%  (1 ученик) |

Нулевой процент выполнения заданий приходится на задания 12-20 (умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условиям,; знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации; умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; умение написать короткий алгоритм на выбор: в среде формального Исполнителя и на языке программирования таблицы). С этими заданиями учащиеся не справляются из-за невысокой математической подготовки, так как при вычислении значений допускают арифметические ошибки, поэтому ответ не верен, хоть и верен ход решения заданий.

Самый высокий процент выполнения 100% приходится на выполнение задания 1 (Умение оценивать количественные параметры информационных объектов), задания 7 (Умение кодировать и декодировать информацию).

**Причины низких результатов:**

1. Некачественная подготовка обучающихся к уроку (знание теоретического материала);
2. Отсутствие контроля со стороны родителей и воспитателей за выполнением домашнего задания и посещением консультаций;
3. Частые пропуски уроков и консультаций;
4. Недостаточный уровень математической подготовки.

**Рекомендации учителям, преподающим информатику и ИКТ:**

* внимательно проанализировать результаты экзамена по информатике за предыдущий год и ознакомить с ними всех заинтересованных лиц.
* ознакомить обучающихся со структурой и содержанием экзаменационной работы, процедурой проведения экзамена, с критериями оценки составных частей экзаменационной работы.
* обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких тем курса, как "Представление информации", "Кодирование информации", "Основы логики", "Представление и обработка информации в электронных таблицах", "Алгоритмы и исполнители", причем, при подготовке по последнему разделу обращать внимание на запись алгоритма языке программирования.
* включать задания ГИА для решения их на уроке и дома.
* использовать тестовые задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов (разных уровней сложности, отличающихся формой представления ответа, соотносящихся с различными видами деятельности обучающихся), с чёткими формулировками и понятной терминологией.

**9.Педагогическая мотивация**

Инновационные технологии - залог успеха деятельности современной школыобразовательный педагогический реформирование инновационный. В период модернизации образования особенно возрастает значимость инновационных процессов в школах разного типа, ведущая роль в которых, несомненно, принадлежит педагогам. На современном этапе в условиях реформирования образования увеличивается роль качества инновационной деятельности школы, в частности, использование эффективных образовательных технологий.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОО, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются  результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

**Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива** – это создание условий для обеспечения дальнейшего  развития  образовательного учреждения.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой  стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций

-расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности

- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

В 2015 – 2016 учебном году на базе МКОУ ТШИ реализовывалась деятельность 4 инновационных площадки, 3 начали свою деятельность в 2014 – 2015 учебном году: ресурсный центр по работе с одаренными детьми «Общественное признание, сертификация, поощрение одаренных детей» (рук. заместитель директора по НМР Полудницына Э.А.), «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя» (рук. заместитель директора по НМР Полудницына Э.А и учитель истории Куцурова Е.В.) и инновационного проекта «Школьный научно-технический центр «Робототехника и Лего конструирование» (рук. Конищева Э.Н., учитель информатики, Конищев П.П., учитель физики)

Поиск новых средств и методов по созданию благоприятных условий для развития и сохранения национальной культуры и традиций предыдущих поколений, желание познакомить представителей другой национальности с традициями КМНС привели к идее создания инновационного проекта «Формирование образовательно – воспитательной среды на основе этнокультуры ненцев», руководитель Желкайдарова Т.Д. Цель работы площадки: приобщение к основам своеобразной этнической культуры, развитие национального самосознания. В апреле, 2016 Салиндер М.Х. защитила проект на муниципальном конкурсе «Ярмарка идей», заняв 1 место. Учитывая тот факт, что работа педагогов над проектом длится 3 года, в этом году предстоит руководителю ТГ выступить с обобщением опыта на институциональном уровне.

Недочетом работы педагогов является то, что педагоги слишком узко воспринимают деятельность проекта: проведение классных часов и презентаций в чуме. При разнообразии форм и методов работы, проект мог иметь больший успех на уровне района в том числе.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ. Исходя из этого в 2015 – 2016 году в школе – интернате продолжил работу ресурсный центр по работе с одаренными детьми «Общественное признание, сертификация, поощрение одаренных детей» (рук. заместитель директора по НМР Полудницына Э.А.). Цель работы ресурсного центра - создание системы поощрения, признания, сертификации одаренных детей; ресурсов по работе с одаренными детьми.

Направления программы «Общественное признание, сертификация достижений и стимулирования одарённых детей».

1. Обеспечить общественное признание одарённых детей (публикация в газете «Советское Заполярье», ТВ студия «Факт», систематическое размещение на сайте школы в разделе «Творческая группа», газета школьного уровня (интернат, школа), фотостенд в школе). Организовать поощрение родителей одарённых детей в конце учебного года, направление благодарственных писем родителям учащихся.
2. Проведение праздников победителей и вручение наград.
3. Публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, объявления и т.д.)
4. Объявление благодарности родителям (законным представителям) по месту работы или на родительских собраниях.
5. Организация выставок, творческих работ одаренных детей является одним из значимых элементов общественного признания их деятельности.
6. Поддержка юных дарований через систему премий, стипендий и грантов.
7. Введение новых традиций, стимулирующих творческую активность. Создание индивидуальной карты успешности ребенка; школьный конкурс «Ученик года», проводимый в конце учебного года.
8. Привлечение юридических и физических лиц для установления ими денежных поощрений для одарённых детей

Реализация программы позволит:

1. Ежегодно увеличивать число выявленных одаренных детей.

2.Обеспечивать доступ одаренных и талантливых детей к современным информационным ресурсам.

3.Отрабатывать механизмы обобщения, общественного признания, сертификации, поощрения одаренных детей, обеспечивающие реализацию индивидуальной траектории их развития.

4. Ежегодно увеличивать число участников в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.

5. Повышать рейтинговые оценки результата участия учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.

6. Отрабатывать механизм социально-экономической поддержки, стимулирования и закрепления талантливых учащихся в МКОУ «ТШИ».

В течение года были оформлены стенды с фотографиями отличившихся учащихся, стенды с грамотами, указывающими на достижения детей, выпущены буклеты, заведены ИОМ на одаренных учащихся, где педагогами фиксировались достижения детей, вручались грамоты учащимся и родителям, выделена путевка на кремлевскую елку 1 учащемуся. (Худи Капитолина, 6 «а»), на родительских собраниях были озвучены фамилии одаренных детей и родителям вручены грамоты за достойное воспитание детей.

В ходе работы инновационного проекта было выявлено 11 интеллектуально одаренных детей: победители и призеры олимпиад. По результатам года был проведен конкурс «Ученик года 2016». Всего приняли участие 24 учащихся. Были выявлены 3 победителя в возрастных категориях: 2 – 4 классы Ядне Мирослава, учащаяся 2 «Г» класса, руководитель Ловягина И.Ф., 5 – 7 классы Вэхо Анастасия, учащаяся 7 «Б», руководитель Шевелева Т.В. 9 – 11 классы Лапсуй Любовь, учащаяся 11 класса, руководитель Супренкова О.М. Победители получили денежное вознаграждение от спонсора ООО «Тазспецсервис», директор Корепанов Б.В. в размере 3000 рублей, учащимся , занявшим 2 и 3 места выделена премия в размере 2000 за 2 место и 1000 за 3 место.

По результатам окончания года вручены грамоты и денежные премии хорошистам по 500 руб, и отличникам по 2000.

Есть и недочеты в работе над проектом: не было освещения в СМИ о детях и работе ресурсного центра, не все педагоги ведут целенаправленную работу по выявлению и сопровождению таких детей, у некоторых педагогов данная работа носит несистемный характер, поэтому и результаты не у всех и на низком уровне.

По данным БД одаренных и интеллектуально мотивированных детей, в МКОУ ТШИ 11 учащихся. Из них лишь 3 учащихся приняли участие в конкурсе «Ученик года»: Вэхо Анастасия, учащаяся 7 «Б», Лапсуй Любовь, учащаяся 11 класса, салиндер Ксения 5 «А».

Для повышения профессионального уровня педагога в 2015 – 2016 учебном году продолжила работу инновационная площадка «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя». (рук. Полудницына Э.А. и Куцурова Е.В.) Цель работы: создание и апробация персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя, что позволит сформировать качественно новое состояние профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальную культуры и культуры саморазвития. Идея:

- персонифицированное повышения квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя. Работа в рамках инновационной площадки.

- мониторинг и оценка деятельности учителей;

- реализация окружного проекта «Рамочной модели квалификационных степеней работников образования ЯНАО: учитель - наставник, учитель - исследователь, учитель – методист» в образовательных учреждениях Тазовского района.

Реализация данного проекта позволит для ближайшего социального окружения:

- рост заинтересованности местного сообщества в развитии образования;

- появление общественных инициатив, связанных с совершенствованием и развитием образовательной сферы;

- рост образовательной просвещенности граждан на основе возникновения общественно-педагогических проектов и событий, активного взаимодействия со СМИ.

Для педагогов:

- широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;

- выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;

- приобретение личного опыта внедрения современной модели общего среднего образования.

Для администрации:

- согласованность государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;

Для общеобразовательных учреждений - партнеров:

- создание образовательной системы с особым типом управлением, проектно-исследовательскими разработками, повышением квалификации педагогических кадров, системой тиражирования образовательных результатов и педагогического опыта, материально-техническим, финансовым и информационным обеспечением;

создание действующих жизнеспособных образцов организации образовательного процесса и соответствующих им образцов педагогической и организационно-управленческой работы в условиях внедрения современной модели общего среднего образования.

В ноябре 2015 года Полудницыной Э.А. было дано открытое занятие учителем русского языка и литературы по подготовке к допускному сочинению, 11 класс. Присутствовало 13 педагогов: учителя МКОУ ТШИ, МБОУ ТСОШ, МДОД ДТД.

Результаты работы за год: заместителем директора по НМР было проведено 2 практико – ориентированных семинара на различную тематику, способствующих профессиональному развитию педагога: для педагогов МДОД ДДТ «Модернизация системы образования. Индивидуальный маршрут учителя», «Профессиональный стандарт педагога» с приглашением педагогов средней школы. Каждый из проведенных семинаров актуален и востребован, учитывая новообразования в системе образования.

«Модернизация системы образования. Индивидуальный маршрут учителя» выступила Полудницына Э.А. Цель: рассказать об изменениях в системе образования (ознакомить педагогов с персонифицированной системой профессионального развития педагога).

**Вывод:** Учителя должны активнее включаться в инновационный процесс. Педагоги очень активно обсуждали вопросы, освещенные на семинарах, выявили компетенции, имеющиеся в данный момент и проблемное поле, над которым стоит поработать для обретения определенной компетентности, создали портрет современного педагога нашего района.

В 2015 – 2016 учебном году продолжилась работа по взаимообмену опытом работы педагогов района в рамках проекта. Цели: взаимообмен опытом, повышение своего методического уровня в соответствии с содержанием учебных планов и программ саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации. Было дано педагогами 6 открытых уроков.

В целом все проведенные уроки и мероприятия соответствуют современным методическим требованиям. Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий

2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

**Вывод:** очень мало педагогов приняло участие в открытых уроках, особенно трудно привлечь к этому учителей высшей категории. Можно считать работу площадки, в данном направлении, неудовлетворительной.

В 2015 – 2016 учебном году Конищевой Э.Н., учителем информатики, Конищевым П.П., учитель физики, продолжалась работа в рамках институционального инновационного проекта «Школьный научно-технический центр «Робототехника и Лего конструирование».

**1.Цель проекта:** применение направления образовательной робототехники во внеурочной деятельности как средство развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

**2.Задачи проекта:**

* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей, склонных к творческой научно-технической и исследовательской деятельности;
* сформировать ключевые образовательные компетентности учащихся: учебно-познавательные, научно-технические, коммуникативные;
* способствовать воспитанию личности, способной к включению в духовно-практическую деятельность в зависимости от индивидуальных способностей, реальных потребностей региона.

Итогом реализации проекта можно считать результаты, достигнутые во внеурочной деятельности на занятиях «Занимательная робототехника», так как эти занятия входят в план работы данного проекта. Занятие по внеурочной деятельности «Занимательная робототехника» в МКОУ ТШИ пгт. Тазовский проводилось с 8 сентября 2015 года. В 2015-2016 учебном году занятия проводились для одной группы учеников (13 лет). В коллектив принимались все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Изучение по данной программе проводилось (аудиторно) для учащихся в форме теоретических и практических занятий, а также предусматривало самостоятельную работу детьми дома.

Проведено -62ч

По программе -70ч

Отставание- -8ч

По программе запланировано 21 час – теории и 49 часов практических занятий.

Проведено аудиторных занятий в форме:

Теоретических занятий 21 час, в форме практических занятий 41 час.

Причины отставания: 2.02, 2.02,9.02,9.02 – карантин.

12.03, 12.03 – больничный.

26.03, 26.03 - весенние каникулы.

Значительный объем содержания программы способен обеспечить многоуровневость и вариативность ее реализации в работе с детьми. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу повторения и расширения объема знаний.

Данная группа конструировала и программировала роботов Lego Mindstorms NXT. Занятия проводились по 2 часа в неделю.

В начале года занятие посещали мальчики 6-х классов, но с февраля состав поменялся и стали посещать группу – ученицы 6-х классов. Занятия посещало - 8 учащихся.

Целью занятий являлось саморазвитие и развитие личности ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Обучающими задачами курса были:

* ознакомление с основными принципами механики;
* ознакомление с комплектом LEGO Mindstorms NXT 2.0;
* ознакомление со средой программирования LEGO Mindstorms NXT-G;
* получение навыков работы с датчиками и двигателями комплекта;
* получение навыков программирования;
* развитие навыков решения задач робототехники.

Объединение «Занимательная робототехника» в школе — это большой плюс, так как решается одна из важнейших задач школы: научить учеников применять полученные знания.

На практике ученики начинают понимать, как применять математические формулы для расчёта траектории движения, физические законы для расчета мощности сервомоторов. Робототехника помогает на практике глубже изучить некоторые темы по другим предметам, позволяя раскрыть потенциал учащегося и помочь ему в дальнейшем с выбором будущей профессии.

Разработка программ, создание роботов, проведение исследовательских экспериментов, выполнение совместных или групповых заданий позволит ребятам научиться работе в команде, постановке задач, контролю их решений, оформлению работ, выступлению перед публикой, эмоциональному контролю на соревнования.

Робототехника — это командная работа. Проблемы сплачивают ребят. Решая задачи совместно, команда производит анализ проблемы, составляет план для её решения, определяет каждому роль для выполнения подзадач, ищет ресурсы от информационных до материальных.

На внеурочных занятиях готовили творческие проекты, а также проводили соревнования «Движение по черной линии» и «Кегельринг». Все ребята показали свои умения и навыки в легоконструировании и программировании.

16.04.2016г в МКОУ ТШИ прошла школьная 1 Межпредметная научно-практическая конференция «Свет будущего» , где выступила учащаяся 6а класса Худи Виолетта с проектом «Кегельринг»

В следующем учебном году следует продолжать работу. Активнее участвовать в конкурсах.

**Вывод:**  в настоящее время школа находится на этапе активного развития. Решение проблем обучения в образовательной школе является реакцией  на меняющиеся социальные условия. Оптимизация системы образовательно-воспитательных процессов требует применения новых возможностей и в области ИКТ, и области профессионального. Можно сказать, что  результаты     реализации   инновационных  программ  и технологий   наудовлетворительном уровне, хотя и есть слабые стороны: в инновационную деятельность вовлечено малое количество педагогов школы. Следовательно, необходимо в следующем учебном году вовлекать большее количество учителей и воспитателей в инновационную деятельность школы; освещать свою деятельность в СМИ

.

**10.Повышение квалификации педагогических кадров**

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. На конец учебного года в МКОУ ТШИ работает 128 педагогов, из них: 44 учителя старшей школы, 22 – начальной, 10 прочих, 52 воспитателя.

1. **Аттестация  кадров**

**Целью** проведения аттестации является рациональная расстановка кадров и их эффективное использование. Она имеет целью изыскание резервов роста повышения производительности труда и заинтересованности работника в результатах своего труда и всей организации, наиболее оптимальное использование экономических стимулов и социальных гарантий, а также создание условий для более динамичного и всестороннего развития личности.

В 2015-2016 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории  14 педагогов школы (учителя и воспитатели, включая директора школы), вновь назначенные руководители (4) структурных подразделений также проходили аттестацию по представлениям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Период аттестации | ФИО учителя | Должность | Категория до аттестации | Присвоенная категория |
| 1 | Ноябрь | Зятев И.А. | Директор | 1 | 1 |
|  | Колчакова Г.М. | Учитель матемтики | 1 | 1 |
| 2 | Ворожцова Е.С. | Учитель русского языка и литературы | 1 | 1 |
| 3 | Суханова И.В. | Учитель начальных классов | 1 | 1 |
| 4 | Лапсуй Ю.Л. | Социальный педагог | б/к | 1 |
| 5 | Сюгней Н.Ф | Учитель ин.яз. | 1 | 1 |
| 6 | Декабрь | Андриенко Е.В. | Учитель русского языка и литературы | 1 | 1 |
| 7 | Январь | Гумерова Л.Б. | Учитель начальных классов | 1 | 1 |
| 8 | Казакова С.В. | воспитатель | б/к | 1 |
| 9 | Март | Тэсида Э.Д. | Учитель ин.яз. | соответствие | 1 |
| 10 | Май | Казаков Д.М. | Учитель ин.яз. | 1 | 1 |
| 11 | Июнь | Хоротетто | Социальный педагог | б/к | 1 |
| 12 | Степанова С.Г | Учитель русск.яз | соответствие | 1 |
| 13 | Ненянг А.Г. | воспитатель | соответствие | 1 |

Из таблицы видно, что 6 (46,1%) педагогов аттестовались на более высокую категорию: 3 человека (23%), не имевшие категории, аттестовались на 1, 3 человека (23%) имели соответствие занимаемой должности. Несмотря на это есть еще проблемы. На это указывает сводная таблица с результатами педагогов (11), не желающих аттестоваться на категорию, лишь аттестоваться на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности

педагогических кадров на 2015-2016 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО педагога | Должность | Срок | | |  |  |  |
| Окончания действия предыдущей аттестации | Дата новой аттестации | Повышения квалификации | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Мосунов К.И. | Учитель математики | - | 30.09.15 | - | 2013 | 2014 | 2015 |
| 2 | Шереметьева Е.Б. | Воспитатель | - | 30.09.15 | ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: содержание.актуальные вопросы внедрения и реализации, 2013 |  |  | 2015 |
| 3 | Мрчевская Л.А. | Воспитатель | - | 30.09.15 | ФГОС ООО: содержание актуальные вопросы введения и реализации, 2013 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 4 | Тибичи А.А. | Руководитель музейной комнаты | - | 30.09.15 | Современные образовательные технологии в интернатах семейного типа; ФГОС НОО: содержание, актуальные вопросы введения и реализации | 2013 | 2014 | 2015 |
| 5 | Устинова О.И | Учитель информатики | - | 30.09.15 | ФГОС ООО: содержание актуальные вопросы введения и реализации | 2013 | 2014 | 2015 |
| 6 | Федорова Я.М. | Учитель нач.кл. |  | 30.09.15 |  | 2013 | 2014 | 2015 |
| 7 | Ларина И.Л. | Учитель нач.кл. | - | 07.12.15 | ФГОС ООО: содержание актуальные вопросы введения и реализации | 2013 | 2014 | 2015 |
| 8 | Гурло Н.С. | Учитель нач.кл. | - | 07.12.15 | Современные образовательные технологии в интернатах семейного типа; ФГОС НОО: содержание, актуальные вопросы введения и реализации | 2013 | 2014 | 2015 |
| 9 | Клявдина Г.Б.. | Учитель нач.кл. | - | 07.12.15 | Организация проведения ЕГЭ; ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: содержание.актуальные вопросы внедрения и реализации, 2013 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 10 | Сатыкова В.У | Воспитатель | - | 07.12.15 | ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: содержание, актуальные вопросы внедрения и реализации, 2014 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 11 | Тэсида Э.Д. | Учитель иностранного языка | - | 07.12.15 | ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: содержание, актуальные вопросы внедрения и реализации, 2013 | 2013 | 2014 | 2015 |

**Мониторинг аттестации**

В МКОУ ТШИ 24 педагога (18,7%) не имеют квалификационной категории, лишь соответствуют занимаемой должности; 10 педагогов (вновь пришедшие) – 7,8%; Это составляет 26,5% от численности коллектива.

72 педагога (56,2%) имеют 1 категорию, 12 (9,6%) – высшую, что составляет 84 человека (65,6%)

**Вывод:** Учителя школы аттестуются неактивно, к аттестации подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

**2. Повышение квалификации педагогов**

**Целью** повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

СПИСОК повышение квалификации педагогических и руководящих работников муниципального образования МКОУ ТШИ в 2016 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Проблематика, направления в**  **обучении. Содержание** | **Список слушателей**  **(ФИО полностью)** | **Должность** | **Место работы** | **Сроки прохождения** |
| 1 | «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области «Психология» | Ядне Юлия Леонидовна | Воспитатель | МКОУ ТШИ | Март, 2016 |
| 2 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Новиков Александр Михайлович | Заместитель директора по УВР | МКОУ ТШИ | Январь, 2016 |
| 3 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Казаков Дмитрий Михайлович | Учитель физической культуры | МКОУ ТШИ | Январь-апрель |
| 4 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Андриенко Евгения Владимировна | Учитель русского языка и литературы | МКОУ ТШИ | Январь, 2016 |
| 5 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Лапсуй Юлия Богдановна | Учитель начальных классов | МКОУ ТШИ | Январь, 2016 |
| 6 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Багрий Ирина Александровна | Учитель начальных классов | МКОУ ТШИ | Январь-апрель,2016 |
| 7 | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» | Шевелева Татьяна Васильевна | Воспитатель | МКОУ ТШИ | Январь-апрель, 2016 |
| 8 | «Профессиональная переподготовка учителей немецкого языка ОО автономного округа в рамках проекта подготовки тренеров-преподавателей 1 сессия» | Тэсида Эмма Дмитриевна | Учитель немецкого языка | МКОУ ТШИ | Апрель, 2016 |
| 9 | «Инновационные формы и методы обучения детей родному (ненецкому, селькупскому, коми-зырянскому) языку в ДОУ и школе 1 ступени» | Потапова Людмила Ивановна | Учитель родного языка | МКОУ ТШИ | Апрель, 2016 |
| 10 | «Системно – деятельностный подход в образовании и воспитании в условии реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» | Ядне Юлия Юрьевна | Воспитатель | МКОУ ТШИ | Январь-прель, 2016 |
| 11 | «Системно – деятельностный подход в образовании и воспитании в условии реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» | Тибичи Галина Тоскувна | Воспитатель | МКОУ ТШИ | Январь-прель, 2016 |
| 12 | «Профессиональная переподготовка учителей немецкого языка ОО автономного округа в рамках проекта подготовки тренеров-преподавателей | Мосиенко Галина Валентиновна | Учитель иностранного языка | МКОУ ТШИ | Октябрь-декабрь, 2015 |
| 13 | «Профессиональная переподготовка учителей немецкого языка ОО автономного округа в рамках проекта подготовки тренеров-преподавателей | Сюгней Надежда Филипповна | Учитель иностранного языка | МКОУ ТШИ | Октябрь-декабрь, 2015 |
| 14 | «Мировая художественная культура» | Боброва Наталия Константиновна | Учитель МХК | МКОУ ТШИ | Ноябрь-декабрь, 2015 |

Зачисление педагогических работников МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования

в ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» по проблеме «Метапредметные (межпредметные) знания и личностный результат

в условиях внедрения ФГОС начального общего образования»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | ОУ | Занимаемая должность | Специальность по образованию | Стаж работы в должности | Год рождения | категория | Контактный телефон | Личный электронный адрес |
|  | Ловягина Любовь Борисовна |  | Учитель начальных классов | Преподавание математики, информатики и вычислительной техники | 28 лет | 04.12.1962 | высшая | 89224520212 | [lovyagina.1962@mail.ru](mailto:lovyagina.1962@mail.ru) |
|  | Ядне Галина Хабиевна |  | Учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах | 20 лет | 15.02.1961 | первая | 89220495616 | [YadneGalina2015@mail.ru](mailto:YadneGalina2015@mail.ru) |
|  | Суханова Ирина Викторовна |  | Учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах | 6 лет | 30.03.1984 | первая | 89924018734 | [irina\_yamkina@mail.ru](mailto:irina_yamkina@mail.ru) |
|  | Ларина Ирина Леонидовна |  | Учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах | 28 лет | 14.03.1967 | - | 89220534361 | [larina\_i2015@mail.ru](mailto:larina_i2015@mail.ru) |
|  | Козловская Валентина Суссковна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 29 лет | 25.12.1965 | первая | 89220516916 | [kozlovskaya\_vs@mail.ru](mailto:kozlovskaya_vs@mail.ru) |
|  | Задорожная Елена Владимировна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 19 лет | 21.11.1971 | первая | 89084999882 | [lfif051010@yandex.ru](mailto:lfif051010@yandex.ru) |
|  | Беспалая Ирина Феликсовна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 35 лет | 07.10.1962 | высшая | 89220648170 | [bespalaya.1962@mail.ru](mailto:bespalaya.1962@mail.ru) |
|  | Багрий Ирина Александровна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального | 0 | 09.03.1981 | - | 89124285891 | [audyushkina@mail.ru](mailto:audyushkina@mail.ru) |
|  | Лапсуй Юлия Богдановна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 17 лет | 07.07.1974 | Первая | 89224532973 | [lajub@mail.ru](mailto:lajub@mail.ru) |
|  | Клявдина Гульнара Хабибуловна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 21 год | 11.08.1973 | - | 89824075051 | [gulnara.73@bk.ru](mailto:gulnara.73@bk.ru) |
|  | Ламдо Розалия Малковна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 20 лет | 29.11.1972 | первая | 89224545867 | [lamdo72@mail.ru](mailto:lamdo72@mail.ru) |
|  | Лейпожих Светлана Ильинична |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 36 лет | 09.10.1958 | первая | 89320927911 | [lsvetlana1958@mail.ru](mailto:lsvetlana1958@mail.ru) |
|  | Аджимурзаева Алиса Джабраиловна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 5 лет | 10.06.1992 | первая | 89220951659 | [alisa.islamova.92@mail.ru](mailto:alisa.islamova.92@mail.ru) |
|  | Токарик Богдана Богдановна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 26 лет | 24.09.1970 | первая | 89129192266 | [tokarik.dana@mail.ru](mailto:tokarik.dana@mail.ru) |
|  | Корзун Екатерина Петровна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального | 39 лет | 01.10.1954 | первая | 89028296481 | [EPK.1954@mail.ru](mailto:EPK.1954@mail.ru) |
|  | Ядне Ульяна Саммовна |  | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | 5 лет | 13.08.1966 | - | 89519915823 | [yadne1966@mail.ru](mailto:yadne1966@mail.ru) |

Работа по повышению квалификации педагогов проводится систематически по следующей структуре:

Профессиональное совершенствование:

- онлайн-конференции, мастер-классы

- участие в вебинарах, семинарах различных уровней

- участие в профессиональных конкурсах

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МКОУ ТШИ.  Составлен перспективный план повышения квалификации на 2015 – 2016 учебный год. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последний год. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. На данный момент 128 педагогов школы обучено по вопросам реализации ФГОС. В этом учебном году – 4 (3,1%) педагога прошли переподготовку по программе Intel. 2 педагога иностранного языка (Мосиенко Г.В., Сюгней Н.Ф) прошли обучение и являются тьюторами с правом обучения коллег основам преподавания иностранному языку при подготовке к ЕГЭ, 1 педагог начал обучаться (Тэсида Э.Д.)

**Вывод:** Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Необходимо отслеживать эффективность курсовой подготовки: работой с одаренными детьми, разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы; мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

**Поощрения учителей**

**Целью** данного мероприятия является стимулирование преподавательской деятельности учителей, развитие их творческого и профессионального потенциала. Согласно ст. 191 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ работодатель имеет право поощрить работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности: объявить благодарность, выдать премию, наградить ценным подарком, почетной грамотой, представить к званию лучшего по профессии.

В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования, в течение года 25 педагогов от школы были представлены к наградам ко Дню Учителя за добросовестный труд в деле обучения и воспитания. К юбилейным датам грамотами различного уровня.

**Вывод:**  Необходимо более активно готовиться к наградной кампании и представлять характеристики учителей к той или иной награде не только по случаю юбилея, но и за трудовые заслуги, независимо от стажа

**11.Система работы с молодыми специалистами**

Молодыми специалистами в школе являются воспитатели Салиндер О.Н., наставник Зараменских Н.В. и Ядне Ю.Ю., наставник Тер Ф.Л. Наставниками подготовлен план работы, проведёны инструктажи начинающего воспитателя по оформлению и составлению рабочих программ.в течение года посещались занятия, проводились консультации. (план работы и отчет имеется)

По объективным причинам не удалось провести День молодого педагога, как и планировалось.

**Вывод:** молодым педагогам следует активнее посещать уроки учителей наставников и педагогов – стажистов, т.к. это способствует накоплению опыта, выработке своего собственного стиля.

**12.Предметные недели**

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Их целью является активизация внеклассной деятельности. Разнообразные формы проведения этих мероприятии поддерживают у учеников интерес к предметам и желание заниматься дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний. Необходимо отметить, что все предметные недели, намеченные планом, были проведены, большинство педагогов приняли участие в организации и проведении недель. Материалы предметных недель, их итоги были выложены на сайте школы.

Планы предметных недель были насыщены различными мероприятиями. Учащиеся проявляли интерес к выполнению заданий, проведенным мероприятиям. Все задания носили практическую направленность и призваны были поддержать интерес учеников, желание самостоятельно выполнять дополнительные задания по предметам, при этом приобретая интеллектуальные умения. В организации работы с учащимися активное участие принимали классные руководители.

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

**13.Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тазовская школа-интернат с 1 сентября 2014 года по решению управляющего совета школы-интерната участвовала в опережающем внедрении федерального государственного образовательного стандарта.7 пятых классов (123 учащихся) обучались по ФГОС ООО. В 2015-2016 учебном году в среднем звене во ФГОС ООО второго поколения обучались 5 и 6 классы – 9 класс-комплектов.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Департаментом государственной политики в сфере общего образования указано на необходимость проведения ряда мероприятий по следующим направлениям:

• создание нормативного обеспечения введения ФГОС;

• создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;

• создание организационного обеспечения введения ФГОС;

• создание кадрового обеспечения введения ФГОС;

• создание информационного обеспечения введения ФГОС;

• создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

На данный момент в школе собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Разработаны должностные инструкции, рабочие программы педагогов предметников. Для классов, участвующих в эксперименте, разработаны образовательные программы, являющиеся нормативными документами образовательного учреждения. Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы-интерната по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Общие выводы**

Опыт первого года апробации условий введения ФГОС позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

             обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

             своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-6-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС;

             обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

             сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;

             разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;

             ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;

             осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 ступенях обучения;

             создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начальной и основной ступеней обучения.

  Первые годы участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил **ряд проблем**:

             нет инструментария для оценки УУД обучающихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД);

             у пилотных школ нет единой терминологической базы (необходимо общее научное руководство);

             нет общих подходов к оцениванию результатов обучающихся;

             недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

            Неотъемлемой часть ФГОС является внеурочная деятельность. Стоит отметить, что модель внеурочной деятельности мобильна: за год учащиеся смогли посетить практически все внеурочные курсы, поскольку мы учитывали особенности среднего школьного возраста, а именно, необходимость частой смены деятельности.

**Реализация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована в школе-интернате с учетом:

* запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
* специфики образовательной деятельности школы-интерната;
* кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Структура учебного плана в 2015-2016 уч.г. содержала 29 часов внеурочной деятельности (в неделю):

1. Духовно-нравственное.
2. Социальное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Спортивно-оздоровительно.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через курсы: «Искусство поэтического слова» «Юный краевед».

**Социальное направление** реализуется через курсы: «Курс развития творческого развития», «Зелёный дом», «Работа с портфолио»

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через дополнительное образование.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через курсы: «По заветам дедов и отцов», «Книголюбы», «Декоративно-прикладное искусство», «Орнаменты ненцев», «Музейное дело», «Театральная студия», «Золотое слово», «Театральный дебют», «Бисер и бусинки», «Валяние из шерсти», «Художественная роспись по ткани».

**Общекультурное направление** реализуется через курсы: «Инфознайка», «Занимательная робототехника», «Загадки русского слова».

**Количественный состав учащихся, посетивших**

**курсы внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году**

**Образовательный продукт, созданный учащимися:**





Результаты любого дела, зависят от того, кто и как это дело делает. Именно мастерство, профессионализм и желание исполнителей обеспечивают качество результата. Реализация требований ФГОС напрямую зависит от готовности самого педагога к этому процессу, поэтому создание кадрового обеспечения введения стандарта является наиболее важной составляющей.

Таким образом, реализация ФГОС в МКОУ ТШИ можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной деятельности всеми участниками образовательной деятельности: педагогами, родителями обучающихся школы-интерната, специалистами управляющих структур разного уровня.

**О ходе подготовки к ФОС СОО**

В ОО разработан институциональный План – график введения ФГОС СОО, план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКОУ ТШИ, определен список учебников и пособий, используемых для реализации ФГОС СОО, приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОО, начата работа над проектами рабочих программ по предметным областям, начата работа над созданием проекта программ внеурочной деятельностью в условиях сетевого партнерства.

Каждое МО работает над проектами рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС СОО. На данном этапе имеется пояснительная записка к программам, которая включает: выходные данные учебников, общая характеристика учебного предмета цели обучения, технология работы по программе, содержание учебного предмета УТП, планируемые результаты изучения, нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся, формы контроля знаний, умений, навыков, критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов, учебно-методический и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, темы проектных работ, приложения.

В МКОУ ТШИ созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы СОО:

В старшей школе 53 учителя, из них 36 могут работать в 10-11 классах. Все учителя прошли курсовую переподготовку.

В июне 2016 года в МКОУ ТШИ был утвержден институциональный план финансового обеспечения ФГОС СОО, утвержден перечень учебных пособий рекомендованных при реализации ФГОС СОО.

**14.Работа научного общества**

**Цель:** совершенствование знаний учащихся в различных областях науки, развитие интеллекта, формирование ценностно-смысловых, общеучебных, коммуникативных, информационных, социально-трудовых компетенций, приобретение умений и навыков в проектной и научно-исследовательской деятельности под руководством учителей – руководителей проектных и исследовательских работ.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Организовать работу по выявлению одаренных детей среди учащихся МКОУ ТШИ;
2. Составить список интеллектуально одаренных учащихся с целью вовлечения их в научную деятельность;
3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в научно-исследовательских проектах;
4. Провести ряд практикумов для учащихся, позволяющих раскрыть виды научных работ, методы исследования и способы презентации проектов;
5. Популяризовать научно-исследовательскую деятельность не только среди входящих в НОУ учащихся, но и среди всех учеников школы;
6. Совершенствовать научно-исследовательские навыки, а также навыки публичного выступления через участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

Работа НОУ предполагает следующие результаты:

1. Развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей;
2. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессетворческого поиска и выполнения исследований;
3. Развитие у учащихся познавательной активности;
4. Овладение учащимися искусством дискуссии, публичного выступления, презентации.

**В соответствии с планом работы НОУ за 2015-2016 год были проведены следующие мероприятия:**

1. **Выявление интеллектуально одаренных учащихся.**

Работа проводилась с использованием данных, полученных от классных руководителей, банка одаренных детей МКОУ ТШИ, опыта работы НОУ в прошлые учебные годы. Нами было выявлено 38 учащихся старшей школы, 20 из которых вошли в состав научного общества «Свет будущего». Примечательно, что большинство таких учащихся учатся в 5-6 классах.

1. **Организация методического сопровождения и практикумов по написанию научно-исследовательских работ.**

В течение всего учебного года проводились практикумы по следующим темам:

* «Основы научной работы»;
* «Теоретическая основа исследования»;
* «Методы научного исследования»;
* «Формы научных работ и виды их презентаций».

Также проводилась индивидуальная работа с учащимися и педагогами при подготовке к научно-исследовательским конференциям и конкурсам:

* Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север!»
* Районный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»
* Районная научно-исследовательская конференция «Ступень в будущее»

1. **Организация и проведение Недели науки.**

С 11 по 16 апреля в МКОУ ТШИ была проведена Неделя науки, в которую вошли такие мероприятия:

1. Конкурс стенгазет «Научные открытия»;
2. Викторина «По следам великих открытий»;
3. Конкурс сочинений «Открытие моей жизни»;
4. Игра «Эрудит» для 5-6 классов;
5. Школьная научно-практическая конференция «Свет будущего»;
6. Конкурс «Ученик года».

Цель проведения Недели науки: популяризация науки, расширение кругозора учащихся, вовлечение активов класса, классных руководителей и учителей-предметников в научную жизнь школы.

**Результативность участия в районных конкурсах научно-исследовательских работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащегося | Класс | Руководитель работы | Название мероприятия | Результат |
| 1. | Ядне Наталья | 8 «К» | Салиндер М.Х. | Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север!» | III место |
| 2. | Худи Капитолина, Худи Эльвира | 8 «К» | Бирюкова А.Г. | Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север!» | II место |
| 3. | Лапсуй Виталий | 6 «В» | Андриенко Е.В. | Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север!» | II место |
| 4. | Салиндер Кристина | 11 | Новиков А.М. | Районный конкурс исследовательских работ «Твои люди, Север!» | II место |
| 5. | Салиндер Валерия, Худи Капитолина, Худи Эльвира, Салиндер Екатерина, Ядне Игнат | 8 «К» | Бирюкова А.Г., Женалин И.Ж., Андриенко Е.В. | Районный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» | II место |
| 6. | Харючи Наталья | 8 «К» | Андриенко Е.В. | Районная научно-исследовательская конференция «Ступень в будущее» | III место |

**Проблемы, возникшие в работе:**

1. Работы, представленные на районные конкурсы, были выполнены на достаточно высоком уровне, однако не было I мест. На наш взгляд, причиной этому стало отсутствие практики публичного выступления. Учащиеся не умеют презентовать себя и свою работу, стесняются, говорят тихо, неуверенно отвечают на вопросы;
2. Недостаточная активность учителей-предметников;
3. Отсутствие в сознании ребенка связи между школьной научной жизнью и своим будущим, отсюда низкая мотивация к участию в мероприятиях даже тех, кто учится на «4» и «5».

**Проанализировав проблемы, предлагаем следующие пути их решения:**

1. Продолжить традицию проведения Недели науки и школьной научно-практической конференции учащихся, что даст дополнительную возможность учащимся продемонстрировать свою научную работу, тем самым отработать навык публичного выступления. Кроме того, проведение конференции активизирует работу учеников-предметников, руководителей внеурочной деятельности и элективов;
2. Продолжить проведение общешкольных мероприятий, направленных на интеллектуальное развитие учеников (конкурсы стенгазет, сочинений, интеллектуальные игры), что позволит популяризовать науку в школе и будет способствовать вовлечению учащихся в НОУ;
3. Провести ряд мероприятий, позволяющих проследить связь школьной науки и жизненного самоопределения

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году и муниципального этапа межрегиональной олимпиады по родному языку и краеведению

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О учащегося | Класс | Предмет | Ф.И.О. педагога | Победитель/призер |
| 1. | Лапсуй Павел Ильич | 7 | Технология | Ефимкин Вячеслав Петрович | Победитель |
| 2. | Харючи Даниил Дмитриевич | 10 | Технология | Ефимкин Вячеслав Петрович | Победитель |
| 3. | Ненянг Нина Степановна | 11 | Технология | Морозова Юлия Евгеньевна | Победитель |
| 4 | Лапсуй Любовь Юрьевна | 11 | Физическая культура | Казаков Дмитрий Михайлович | Победитель |
| 5 | Салиндер Ксения Владимировна | 5 | Родной язык | Салиндер Мария Хилидевна | Победитель |
| 6 | Тэсида Любовь Петровна | 11 | Родной язык | Желкайдарова Татьяна Дмитриевна | Победитель |
| 7 | Ядне Василина Сютивна | 7 | Русский язык | Максимкина Наталья Николаевна | Призер |
| 8 | Вэхо Анастасия Сомчевна | 7 | Русский язык | Максимкина Наталья Николаевна | Призер |
| 9 | Ядне Наталья Вячеславовна | 8 | Краеведение | Салиндер Мария Хилидевна | Призер |
| 10 | Тогой Марина Анатольевна | 10 | Родной язык | Салиндер Марина Хилидевна | Призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество принявших участие  по классам | | | | | | | Гендерный состав | | итого | Количество  победителей | Количество призеров | Итого  победителей и призеров |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | девочки | мальчики |
| Математика | 13 | 5 | 6 | 6 | 7 | 3 | 4 | 26 | 18 | 44 | 3 | 8 | 11 |
| ОБЖ |  | 1 | 1 | 6 | 10 | 4 | 7 | 21 | 8 | 29 | 3 | 5 | 8 |
| Обществознание | 6 | 5 | 4 | 8 | 19 | 3 | 6 | 43 | 8 | 51 | 3 | 10 | 13 |
| Право |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 6 |  | 6 | 2 |  | 2 |
| Экономика |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 6 |  | 6 | 2 |  | 2 |
| Русский язык | 19 | 11 | 15 | 18 | 6 | 5 | 8 | 69 | 13 | 82 | 4 | 18 | 22 |
| Информатика | 24 | 9 | 16 | 9 | 11 | 5 | 4 | 57 | 21 | 78 | 6 | 12 | 18 |
| Биология |  | 13 | 5 | 8 | 10 | 4 | 6 | 31 | 15 | 46 | 4 | 8 | 12 |
| История | 4 | 6 | 8 | 8 | 10 | 3 | 3 | 26 | 16 | 42 | 3 | 6 | 9 |
| Английский язык\* | 3 | 15 | 9 | 3 | 3 | 3 | 5 | 28 | 13 | 41 | 2 | 8 | 10 |
| Немецкий язык\* | 3 | 5 |  | 8 | 16 |  | 2 | 26 | 8 | 34 | 2 | 7 | 9 |
| Французский язык\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | 6 | 22 | 20 | 13 | 8 | 3 | 3 | 43 | 32 | 75 | 10 | 9 | 19 |
| Химия |  |  |  | 12 | 6 | 2 | 4 | 19 | 5 | 24 | 0 | 5 | 5 |
| Искусство (МХК) |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 8 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 3 | 21 | 0 | 3 | 3 |
| География |  | 2 | 4 | 9 | 19 | 1 | 2 | 23 | 14 | 37 | 2 | 6 | 8 |
| Физическая культура |  | 14 | 7 | 6 | 15 | 10 | 6 | 28 | 30 | 58 | 6 | 12 | 18 |
| Экология | 6 | 12 | 13 | 8 | 12 | 4 | 6 | 39 | 22 | 61 | 7 | 9 | 16 |
| Физика |  |  | 4 | 7 | 4 | 4 | 2 | 18 | 3 | 21 | 1 | 5 | 6 |
| Литература | 9 | 14 | 13 | 19 | 2 | 3 | 2 | 52 | 10 | 62 | 3 | 11 | 14 |
| ИТОГО | 93 | 137 | 129 | 151 | 165 | 68 | 84 | 587 | 240 | 827 | 63 | 142 | 205 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады (одного ребенка считать один раз) | Всего приняли участие в школьном этапе олимпиады (суммарно) | Из них приняли участие **в 1** предметной олимпиаде | Из них приняли участие **в 2-х** предметных олимпиадах | Из них приняли участие **в 3-х** предметных олимпиадах | Из них приняли участие **в 4-х** предметных олимпиадах | Из них приняли участие **в 5-ти** и более предметных олимпиадах |
| 5 классы | 55 | 34 | 93 | 10 | 10 | 2 | 5 | 7 |
| 6 классы | 101 | 57 | 137 | 23 | 17 | 7 | 3 | 7 |
| 7 классы | 40 | 30 | 129 | 8 | 2 | 4 | 2 | 14 |
| 8 классы | 65 | 41 | 151 | 8 | 12 | 4 | 3 | 14 |
| 9 классы | 70 | 40 | 165 | 15 | 5 | 5 | 2 | 13 |
| 10 классы | 22 | 16 | 68 | 4 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| 11 классы | 18 | 17 | 84 | 2 | 3 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого:** | 371 | 235 | 827 | 70 | 52 | 25 | 18 | 56 |

**Вывод:** по результатам трех последних лет наблюдается положительная динамика результатов на муниципальном уровне. Стабильные результаты по предметам: технология, физическая культура, родной язык, краеведение.

Рекомендации:

Поставить на контроль работу учителей-предметников  с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

Администрации школы обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.

Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.

Организовать участие учащихся школы – интерната в районной   олимпиаде по всем предметам.

Учащиеся школы были активными участниками дистанционных международных, всероссийских олимпиад, конкурсов по предметам (математика, русский язык, английский и немецкий язы, география, физика, информатика).

Учителя активно участвуют в представлении методических материалов на дистанционном образовательном портале «Продленка», в Центре дистанционной поддержки учителей «Академия педагогики», публикуют авторские работы во Всероссийском интернет – проекте «Педагогический опыт», принимают участие в педагогической олимпиаде «Методическая мозаика». Многие педагоги награждены Дипломами различных Всероссийских дистанционных конкурсов.

**Конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2016» и «Воспитатель года – 2016»**

Цель**:** выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;

Повышение престижа учительского труда;

Распространение педагогического опыта лучших учителей

В конкурсе, по итогам внутришкольного конкурса, приняла участие Максимкина Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы, стаж работы 12 года. В первый день конкурса проходила самопрезентация конкурсантов и выступление с методической темой «Предметное портфолио как средство формирования универсальных учебных действий»

В следующие дни конкурсанты давали открытые уроки, на которых оценивались такие умения:

- использовать метапредметные категории;

- организовать исследовательскую работу;

- организовать взаимодействие учащихся между собой;

- поддерживать мотивацию учащихся;

- использовать воспитательный потенциал учебного предмета;

- результативность урока;

- глубина и объективность анализа урока и рефлексии своей деятельности.

Максимкина Н.Н. показала свою конкурентоспособность среди лучших педагогов района подготовив выступления и уроки на высоком уровне. Для конкурсного занятия был выбран 6 «а» класс средней школы. Урок проводился с использованием интерактивной доски с компьютером. Учитель подвел ребят к постановке целей учения. В течение всего урока учащиеся работали в группах: ощущалась партнерская поддержка, где не было отстающего.

На уроке применялись методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, аналитические, репродуктивные, проблемно-поисковые, в результате чего усвоение знаний и умений учащимися происходило путем рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости.

В третьем заключительном конкурсе учителя проводили беседу с учащимися, где в течение 20 минут должны были раскрыть тему занятия. Наталья Николаевна предложила учащимся 6 класса несколько тем для беседы, выбранная тема занятия «Мстить или не мстить» по началу детям показалась очень интересной, но педагог не смог поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия. Данный вид конкурсного испытания оказался самым трудным для Максимкиной Н.Н и самым слабым, т.к. набрал мало баллов.

Несмотря на это, по результатам конкурса Наталья Николаевна была признана лучшей и заняла достойное 1 место. Одновременно с воспитателями проходил конкурс «Воспитатель года – 2016», где нашу школу – интернат представила Экечи Александровна Салиндер, получившая поощрительный приз «За внедрение ФГОС».

**Вывод:** несмотря на то, что педагоги выступили успешно, выявились недочеты. Следует четко формулировать цель, подводить к выводу урока, каждый этап урока должен иметь логическую взаимосвязь с предыдущим и последующим. Конкурсанту необходимо не только иметь собственное мнение, но и доверять наставникам, необходимо конкурсанта сопровождать педагогу-психологу, который бы мог подготовить конкурсанта не только к победе , но и достойному поражению.

.

**15. Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей**

**Целью работы учителей начальной школы было** повышение качества образования на ступени начального общего образования в школе через внедрение ФГОС НОО.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Цели и задачи работы школы

Работа школы  в 2015-2016 учебном году направлена на реализацию цели: «Повышение качества образования через рост уровня профессиональной компетентности учителя и совершенствования образовательного процесса».

**Задачи на 2015-2016 учебный год**

* Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня.
* Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность»).
* Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.
* Совершенствовать систему обмена опытом работы учителей, распространять лучший опыт работы педагогов. Оказывать методическую помощь педагогам.

1. Кадровое обеспечение НОО

* Педагогические кадры:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество педагогов | Образование | | Квалификационная категория | | | | |
| высшее | среднее | высшая | первая | вторая | Не имеют категории | соответствие |
| МКОУ ТШИ | 19 | 10 | 9 | 2 | 12 | 0 | 2 | 3 |

Педагогический стаж учителей начальных классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | До 5 лет | От 5 до 10 | От 10 до 30 лет | Более 30 лет |
|  | 1 | 2 | 10 | 6 |

Сравнительные диаграммы кадрового обеспечения образовательного процесса

(образование, квалификация, стаж)

Кадровый потенциал реализации НОО не в полной мере соответствует поставленным задачам, т.к. для повышения КУ обучающихся учителям необходимо иметь:

* Высшее профессиональное образование.
* Категорию.
* Достаточный стаж педагогической деятельности.

В составе учителей начальной школы МКОУ ТШИ имеют стаж 20 и белее лет 15 педагогов (79%), из которых 9 имеют высшее образование и только 2 человека высшую категорию. При этом 3 педагога-стажиста не имеют квалификационной категории.

2. Работа по повышению квалификации учителей начальных классов:

**Работа школьных методических объединений**

**Выводы:**

Основные методическая тема, над которой работал коллектив МО учителей начальных классов в 2015-2016 учебном году: **«Формирование УУД учащихся в учебной и внеурочной деятельности как средство повышения качества образования».**

Цель работы МО: повышение качества знаний учащихся через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций ученика в рамках ФГОС нового поколения, повышение компетентности учителей начальных классов.

Задачи работы МО:

* Повышение профессионализма учителей МО через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.
* Изучение и активное внедрение достижений педагогов-новаторов, рекомендаций психолого-педагогической науки в практику работы педагогического коллектива.
* Освоение и внедрение в практику своей работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности.
* Продолжение работы по созданию условий для развития творческого потенциала учителя, включение его в инновационную деятельность.
* Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми
* Организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями Министерства образования и конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы.

Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности в составе 11 учителей начальных классов. Этапы работы МО:

1. Повышение профессионального уровня каждого члена МО через участие в различных образовательных мероприятиях.

2. Непрерывное самообразование: целевое изучение стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий.

3. Организация работы по теме самообразования. Эта работа представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Работа по самообразованию учителей ведётся систематически. Для работы были выбраны темы, актуальные для МО.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **ТЕМА самообразования** |
| Шушакова Зоя Николаевна | Формирование УУД на уроках русского языка, как условие повышения качества обучения младших школьников. |
| Багрий Ирина Александровна | Повышение эффективности урока через применение современных методов обучения, как условие повышения качества обучения младших школьников. |
| Ламдо Розалия Малковна | Формирование УУД на уроках окружающего мира, как условие повышения качества обучения младших школьников.. |
| Клявдина Гульнара Хабибуловна | Развитие логического мышления младших школьников, как условие повышения качества обучения младших школьников. |
| Гурло Нина Степановна | Развитие ИКТ - компетентности младших школьников на уроках математики, как условие повышения качества обучения младших школьников. |
| Токарик Богдана Богдановна | Формирование УУД на уроках чтения, как условие повышения качества обучения младших школьников. |
| Аджимурзаева Алиса Джабраиловна | Использование мультимедийных дидактических средств, как средство повышения качества обучения на уроках в начальной школе. |
| Беспалая Ирина Феликсовна | Использование ИКТ, как средство повышения качества обучения на уроках в начальной школе |
| Гумерова Любовь Ильинична | Формирование читательской активности младших школьников, как условие повышения качества обучения младших школьников. |
| Лапсуй Юлия Богдановна | Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОСНОО. |
| Корзун Екатерина Петровна | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. |
| Федорова Яна Малковна | Групповая работа как средство формирования УУД. |
| Ядне Галина Хабиевна | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО как средства повышения качества образования |
| Ларина Ирина Леонидовна | Развитие познавательной активности у младших школьников в рамках реализации стандартов II поколения как средство повышения качества образования |
| Суханова Ирина Викторовна | Развитие творческих способностей на уроках технологии как средство формирования мотивации к учению |
| Ловягина Любовь Борисовна | Активные методы обучения как средства эффективного повышения учебной мотивации обучающихся. |
| Задорожная Елена Владимировна | Информационно-коммуникативные технологии как средство развития познавательного интереса у младших школьников |
| Лейпожих Светлана Ильинична | Применение активных методов обучения на уроках в начальных классах как основа развития способностей учащихся |
| Козловская Валентина Суссковна | Использование ментальных карт на уроках в начальной школе как средство повышения учебной мотивации |

**3.** Большой вклад в **повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры** учителя вносит система взаимопосещений и открытых уроков. В течение 2015-2016 учебного года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. В рамках методических недель были проведены открытые уроки во 2-3 классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Учитель | Предмет | Тема |
| 20.10.2015 | Гумерова Л.И. | Русский язык | Что такое корень слова? |
| 20.10.2015 | Лапсуй Ю.Б. | Окружающий мир | Где найти витамины зимой и весной? |
| 11.11.2015 | Гумерова Л.И. | Русский язык | Корень слова. |
| 11.11.2015 | Лапсуй Ю.Б. | Внеурочное занятие | Витамины. |
| 12.11.2015 | Фёдорова Я.М. | Литературное чтение | В.Берестов "Кошкин щенок" |
| 13.11.2015 | Беспалая И.Ф. | Русский язык | «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова». |
| 18.11.2015 | Беспалая И.Ф. | Письмо и развитие речи | «Упражнение на различение парных согласных» |
| 19.11.2016 | Беспалая И.Ф. | Литературное чтение | Л.Н.Толстой «Филипок». |
| 20.11.2015 | Лапсуй Ю.Б. | Окружающий мир | Органы чувств |
| 20.11.2015 | Аджимурзаева А.Д. | Окружающий мир | Про кошек и собак |
| 19.01.2016 | Корзун Е.П. | Русский | «Правописание парных согласных на конце слова».  «Изменение слов –названий предметов по вопросам». |
| 22.01.2016 | Корзун Е.П. | Ознакомление с окружающим миром. | «Хвойные деревья . Ельи сосна». |
| 29.01.2016 | Корзун Е.П. | Математика | «Сложение и вычитание круглых десятков»  «Табличное умножение числа 8». |
| 13.11.2015 | Задорожная Е.В. | Математика | ««Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100», 2 «д» |
| 11.11.2015 | Ловягина Л.Б. | Математика | «Сочетательное свойство сложения»,2 «г» |
| 17.12.2015 | Ловягина Л.Б. | Окружающий мир | «Исследование Луны», 2 «г» |
| 11.11.2015 | Ларина И.Л. | Русский язык | «Особенности проверяемых и проверочных слов»,2 «в» |
| 17.11.2015 | Лейпожих С.И. | Математика | «Увели-чение числа на неско-лько единиц»,2 «з» |
| 17.03.2016 | Козловская В.С. | Русский язык | «Обоб-щение по теме: «Место-имение», 4 «а» |
| 10.12.2015 | Ядне Г.Х. | Внеклассное мероприятие | Мой Ямал не велик и не мал»,2 «б» |
| 13.11.2015 | Суханова И.В. | Литературное чтение | «Храбрый утенок» |
| 12.11.2015 | Федорова Я.М. | Литературное чтение | «В.Берестов «Кошкин щенок»,2 «а» |

Все заседания МО были запланированы и проведены так, чтобы имели практическую направленность.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема |
| 05.09.2015 | Заседание № 1.  «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования». |
| 06.11.2015 | Заседание № 2  «Новые образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения мотивации и качества образования». |
| 06.02.2016 | Заседание № 3  «Одаренному ребенку нужен одаренный учитель». |
| 25.03.2016 | Заседание № 4  «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования». |
| 27.05.2016 | Заседание № 5  «Подведение итогов работы за год». |

Многие педагоги МО активно участвуют в работе педагогических форумов, имеют персональные сайты, публикуют свои работы в сети интернет.

Публикации за 2015-2016 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование | Подтверждающий документ \ ссылка |
| **Гумерова Л.И.** | | |
| Личный сайт Infourok.ru | Классный час "О родных с любовью" | <https://infourok.ru/klassniy-chas-dlya-uchaschihsya-o-rodnih-s-lyubovyu-1101815.html> |
| **Беспалая И.Ф.** | | |
| Всероссийский конкурс «Педагог месяца» ИО ДПО «Кубок» | Тесты для учащихся 1 класса по обучению грамоте. | <http://kubok22.ru/Kub/index.html> |
| Базовые сервисы Google для образования | Проект урока по обучению грамоте | <https://docs.google.com/document/d/1E130NepE2toEKaH3ROm1XAH2y10KnAYvYYGcWZ5xkc0/edit> |
| Всероссийский конкурс Лучший предметник 2/2015 «Сибириада». | Тесты для учащихся 2-4 классов по русскому языку. | <http://sibiriada2015.ru/page-18.html> |
| Личный сайт Infourok.ru | Тесты для учащихся. | <http://infourok.ru/user/bespalaya-irina-feliksovna> |
| **Ядне У.С.** | | |
| Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» | «Задача» | Свидетельство серия 140063-180617 |
| Личный сайт Мультиурок | Сценарий внеклассного мероприятия на тему: «Расскажи нам. Ямал…» | Свидетельство MUF364800 |
| Конспект урока по математике в 1 классе «Перестановка слагаемых» | Свидетельство MUF364194 |
| **Лапсуй Ю.Б.** | | |
| Личный сайт Мультиурок | Исследовательская работа "Почему нужно есть кашу" | Свидетельство MUF331858 |
| **Клявдина Г.Х.** | | |
| Личный сайт Infourok.ru | Методическая разработка «Конкурс-викторина на «Разноцветную неделю» | https://infourok.ru/user/klyavdina-gulnara-habibulovna/progress |
| Методическая разработка. Материал для проведения конкурса среди учащихся на «Разноцветную неделю» | https://infourok.ru/user/klyavdina-gulnara-habibulovna/progress |

**4.** **Качество знаний, степень обученности обучающихся по предметам.**

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В течение учебного года в начальной школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволяет выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Результаты контрольных срезов по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вход 2015-2016 | | Конец 2015-2016 | | Учителя |
| % общ. | % кач. | % общ. | % кач. |
| 1а |  |  | 77,7 | 27,8 | Шушакова З.Н. |
| 1б |  |  | 85 | 55 | Багрий И.А. |
| 1в |  |  | 94,1 | 52.9 | Ламдо Р.М. |
| 1г |  |  | 77,7 | 27,7 | Клявдина Г.Х. |
| 1д |  |  | 70,8 | 45,8 | Гурло Н.С. |
| 1е |  |  | 100 | 50 | Ядне У.С. |
| 1з |  |  | 70,6 | 41,2 | Токарик Б.Б. |
| **Итого по параллели** |  |  | **82,2** | **42,9** |  |
| **2а** | 85 | 64 | 85,7 | 50 | Аджимурзаева А.Д. |
| **Итого по параллели** | **85** | **64** | **85,7** | **50** |  |
| 3а | 84,2 | 50 | 82 | 58 | Гумерова Л.И. |
| 3б | 76 | 41 | 93,7 | 50 | Лапсуй Ю.Б. |
| **Итого по параллели** | **80,1** | **45,5** | **87,8** | **54** |  |
| **Итого по МО** | **82,5** | **54,7** | **85,2** | **49** |  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **ФИО учителя** | **Входной контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **Кач.%** | **Общ.%** | **Кач.%** | **Общ.%** | **Кач.%** | **Общ.%** |
| 2 «Б» | Ядне Галина Хабиевна | 77,7 | 88,8 | 60 | 75 | 60 | 85 |
| 2 «В» | Ларина Ирина Леонидовна | 72,2 | 94,4 | 68,4 | 89,4 | 40 | 90 |
| 2 «Г» | Ловягина Любовь Борисовна | 61,1 | 94,4 | 73,3 | 100 | 50 | 94,5 |
| 4 «А» | Козловская Валентина Суссковна | 54 | 90 | 54,2 | 91,7 | 95 | 100 |
|  | **Итоги:** | **66,2** | **92** | **64** | **89** | **61,2** | **92,4** |

**Русский язык-контрольное списывание (ОВЗ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **ФИО учителя** | **Входной контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **Кач.%** | **Общ.%** | **Кач.%** | **Общ.%** | **Кач.%** | **Общ.%** |
| 2 «д» | Беспалая Ирина Феликсовна | 77,7 | 88,8 | 50 | 91,6 | 43 | 86 |
| 2 «е» | Беспалая Ирина Феликсовна | 37,5 | 75 | 70 | 100 | 56 | 100 |
| 2 «з» | Лейпожих Светлана Ильинична | 0 | 50 | 62,5 | 87,5 | 44,4 | 88,8 |
|  | **Итоги:** | **38,4** | **71,2** | **60,8** | **93** | **47,8** | **91,6** |

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в диктанте, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

* Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
* Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

Ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Результаты контрольных срезов по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вход 2015-2016 | | Конец 2015-2016 | | Учителя |
| % общ. | % кач. | % общ. | % кач. |
| 1а |  |  | 81,8 | 31,8 | Шушакова З.Н. |
| 1б |  |  | 90 | 60 | Багрий И.А. |
| 1в |  |  | 83,3 | 61,1 | Ламдо Р.М. |
| 1г |  |  | 77,7 | 50 | Клявдина Г.Х. |
| 1д |  |  | 70,8 | 58,3 | Гурло Н.С. |
| 1е |  |  | 100 | 75 | Ядне У.С. |
| 1з |  |  | 70,6 | 52,9 | Токарик Б.Б. |
| **Итого по параллели** |  |  | **82** | **55,5** |  |
| **2а** | 85 | 64 | 93,3 | 53,3 | Аджимурзаева А.Д. |
| **Итого по параллели** | **85** | **64** | **93,3** | **53,3** |  |
| 3а | 84,2 | 50 | 88 | 52 | Гумерова Л.И. |
| 3б | 76 | 41 | 100 | 56,2 | Лапсуй Ю.Б. |
| **Итого по параллели** | **80,1** | **45,5** | **94** | **54,1** |  |
| **Итого по МО** | **82,5** | **54,7** | **89,7** | **54,3** |  |

Обученность в сравнении с входными контрольными работами по русскому языку повысилась на 2,7 %, а по математике на 7,2 %.

Освоение базового содержания образовательных программ составило за учебный год 100 %.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **ФИО учителя** | **Входной контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **Кач.%** | **Общ.%** | **Кач.%** | **Общ.%** | **Кач.%** | **Общ.%** |
| 2 «Б» | Ядне Галина Хабиевна | 57,8 | 84,2 | 60 | 87,5 | 45 | 85 |
| 2 «В» | Ларина Ирина Леонидовна | 66,6 | 83,3 | 47,3 | 84,2 | 55 | 95 |
| 2 «Г» | Ловягина Любовь Борисовна | 66,6 | 83,3 | 33,3 | 73,3 | 66,1 | 88,8 |
| 4 «А» | Козловская Валентина Суссковна | 36,8 | 81,8 | 50 | 87,5 | 72 | 100 |
|  | **Итоги:** | **57** | **83,2** | **48** | **83,1** | **59,5** | **92,2** |

**Математика (ОВЗ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **ФИО учителя** | **Входной контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **Кач.%** | **Общ.%** | **Кач.%** | **Общ.%** | **Кач.%** | **Общ.%** |
| 2 «д» | Задорожная Елена Владимировна | 45 | 54 | 30,8 | 69,2 | 35,7 | 57,1 |
| 2 «е» | Суханова Ирина Викторовна | 87,5 | 100 | 44,4 | 77,7 | 75 | 87,5 |
| 2 «з» | Лейпожих Светлана Ильинична | 37,5 | 75 | 50 | 65,6 | 66,7 | 77,8 |
|  | **Итоги:** | **56,6** | **76,3** | **41,7** | **70,8** | **59,1** | **74,1** |

Анализ контрольных работ по математике показал, что справилось 92% учащихся, 8% составляют дети, которые переведены в класс VII и VIII вида по решению ПМПК

В течении 2015-2016 года велось педагогическое сопровождение обучающихся 1- 3 классов. На каждого обучающегося составлены и заполнены листы учебных и межпредметных достижений по учебным курсам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир по итогам выполнения контрольных и комплексных работ. С целью прослеживания личностных изменений ведётся педагогическая диагностика (анкетирование детей, родителей). По запросу родителей и социально-психологической службы школы составляются характеристики обучающихся.

Однако существует проблема обучения слабоуспевающих обучающихся в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями детей данных классов и подтверждается ПМПК.

**6.** **Факультативная и внеурочная работа по предметам цикла**

Систематически проводятся предметные недели, способствующие повышению мотивации обучающихся к предметам:

С 12 по 17 октября 2015 года проведена предметная неделя по Окружающему миру с целью: развития познавательной активности учащихся начальной школы. В ходе проведения предметной недели решались следующие задачи:

* развитие  у учащихся интереса к окружающему миру, родному краю;
* формирование  способности восприятия учащимися целостной картины мира, бережного отношения к природе.

  ****

### 

### С 03 по 10 мая проведена Разноцветная неделя.

**Цели:**

* активизировать познавательную деятельность учащихся;
* содействовать развитию творческих способностей;
* выявлять талантливых учащихся;
* формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
* воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

**Задачи:**

* Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым дисциплинам;
* Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублённому изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области;

Подводя итоги, можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

* Оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная помощь.
* Рассмотрение теоретического материала через практическую направленность.
* Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
* Работа по накоплению методической копилки, способствующей повышению профессионализма.

Отрицательные:

* Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

**Рекомендации:**

1. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на формирование универсальных учебных действий, в первую очередь, на умение организовать учебную деятельность, направить ее на формирование умения учиться.

В соответствии с требованиями стандартов перед учителем встаёт задача формирования умений учащихся организовывать свою учебную деятельность, учитывая возрастные особенности детей. Целенаправленная помощь в данном направлении необходима около 33% детей. Наиболее эффективной системой формирования умения учиться, развития учебной самостоятельности младших школьников является система Эльконина-Давыдова. В связи с этим необходимо обратить внимание методических служб на включение ознакомления учителей с теоретическими и практическими подходами развивающего обучения системы Эльконина - Давыдова, а также на реализацию данных подходов в учебной практике по формированию учебной самостоятельности детей и осознанности учебной деятельности.

1. Организация методической помощи учителям начальной школы по выявленным проблемам. Создание открытого банка методических приемов, направленных на реализацию ФГОС начального образования

Школьные методические объединения, отвечающие за методическую помощь учителям, должны быть привлечены к созданию методической поддержки учителям по направлениям внеурочной деятельности. Особую поддержку необходимо организовать учителям по вопросам введения ФГОС, реализации деятельностного подхода в обучении. Именно активизация познавательной деятельности учащихся может способствовать как лучшему освоению учебных предметов, так и повышению учебной мотивации.

3. Повышение квалификации учителей начальных классов

* Участие в педагогических конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Дата | Наименование | Форма | Результат |
| Шушакова З.Н. | 23.02 | Всероссийская блиц-олимпиада "Умната" «Деятельностный подход в обучении» | Он-лайн | 3 место |
| Шушакова З.Н. | 23.02 | Всероссийская блиц-олимпиада "Умната" «Классный руководитель в современной школе» | Он-лайн | 3 место |
| Шушакова З.Н. | 21.02 | Всероссийская блиц-олимпиада "Умната" «Реализация ФГОС в начальной школе» | Он-лайн | 2 место |
| Лапсуй Ю.Б. | 06.11. | Он-лайн | 2 место |
| Шушакова З.Н. | 21.02 | Всероссийская блиц-олимпиада "Умната" «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста» | Он-лайн | лауреат |
| Шушакова З.Н. | 21.02 | Всероссийская блиц-олимпиада "Умната" «Ключевые особенности ФГОС» | Он-лайн | 3 место |
| Гумерова Л.И. | 05.11 | Он-лайн | лауреат |
| Лапсуй Ю.Б. | 06.12 | Он-лайн | 2 место |
| Шушакова З.Н. | 21.02 | Всероссийская блиц-олимпиада "Умната" «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов» | Он-лайн | лауреат |
| Гумерова Л.И. | 05.11 | Он-лайн | 3 место |
| Лапсуй Ю.Б. | 05.11 | Он-лайн | 3 место |
| Беспалая И.Ф. | 04.11 | Он-лайн | 2 место |
| Шушакова З.Н. | 21.02 | Всероссийская блиц-олимпиада "Умната" «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса» | Он-лайн | лауреат |
| Ловягина Л.Б. | 05.11 | Он-лайн | 3 место |
| Гумерова Л.И. | 05.11 | Он-лайн | лауреат |
| Лапсуй Ю.Б. | 05.12 | Он-лайн | 1 место |
| Гумерова Л.И. | 05.11 | Всероссийская блиц-олимпиада "Умната" Построение урока в соответствии с ФГОС | Он-лайн | 3 место |
| Лапсуй Ю.Б. | 01.12 | Он-лайн | 1 место |
| Беспалая И.Ф. | 03.11 | Он-лайн | 2 место |
| Ловягина Л.Б. | 06.11 | Всероссийский «Умната».Блиц- олимпиада: «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС» | Он-лайн | 2 место |
| Лапсуй Ю.Б. | 05.11 | Он-лайн | 3 место |
| Гумерова Л.И. | 25.05 | Он-лайн | 2 место |
| Ловягина Л.Б. | 12.02.2016 | Всероссийский Конкурс «Лучшая презентация к уроку» | заочная | 2 место |
| Ловягина Л.Б. | 12.02.2016 | Всероссийский Конкурс «Требования ФГОС к системе начального общего образования» | дистанционная | 3 место |
| Международный | 03.04.2016 | Всероссийский Конкурс «Мой лучший урок» («Урок по окружающему миру Исследование Луны») | заочная | 1 место |
| Шушакова З.Н.  Ядне У.С.  Аджимурзаева А.Д. | 22.03-  01.04 | Практико-ориентированная онлайн конференция: «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники. Весенняя сессия» | дистанционная | сертификат |
| Клявдина Г.Х. | 18.10.15 | Участие во всероссийском проекте «Источник знаний» на сайте ProSkolu.ru | дистанционная | Грамота |
| Клявдина Г.Х. | 24.10.15 | Международная олимпиада для педагогов. МИОП Лидер. Номинация: Олимпиадная работа для педагогов | дистанционная | Диплом за 2 место |
| Клявдина Г.Х. | 10.15. | МИОП Лидер. Участие в международной дистанционной олимпиаде «Преподавание в условиях ФГОС» | дистанционная | Лауреат |
| Ядне У.С. | Ноябрь 2015 | Школьный конкур педагогического мастерства для воспитателей интерната «Я сердце детям отдаю» | очная | участник |
| Аджимурзаева А.Д. | 06.11.2015 | Всероссийская Блиц-олимпиада: «Структура ИКТ - компетентности учителей» | Заочная | Победитель (III место) |
| Аджимурзаева А.Д. | 06.11.2015 | Всероссийская Блиц-олимпиада: «Построение урока в соответствии с ФГОС» | Заочная | Победитель (I место) |
| Задорожная Е.В. | 08.11.2015 | Всероссийская блиц-олимпиада "Умната" «Реализация ФГОС в начальной школе» | Он-лайн | 1 место |
| Лейпожих С.И. | 07.12.  2015 | Всероссийский Творческий конкурс «Педагогическое мастерство» Номинация «Я реализую ФГОС» | заочная | 2 место, диплом |
| Лейпожих С.И. | 24.06.  2015г | ФМВДК «Таланты России» Номинация «Портфолио» | заочная | 1 место, диплом |
| Лейпожих С.И. | 26.12-  28.01. | ЦДПУ «Академия педагогики» Номинация «Лучшая презентация к уроку» | заочная | 1 место |
| Лейпожих С.И. | 18.12.  2015г | Международный Конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «Учебный проект» | заочная | 1 место, диплом |
| Гумерова Л.И. | 11.11.2015 | Муниципальный конкурс «Лучший урок с использованием электронной образовательной модели «1ученик-1 компьютер» в номинации «Урок с использованием модели «1ученик-1 компьютер» | очная | Благодарственное письмо |
| Лапсуй Ю.Б. | 11.11.2015 | очная | Благодарственное письмо |
| Беспалая И.Ф. | 03.11.2015 | «Установление соответствия занимаемой должности «Учитель начальных классов» | Он-лайн | 1 место |
| Беспалая И.Ф. | 16.01 | Всероссийский интеллектуальный конкурс Педагогическая шкатулка на http://vestnikpedagoga.ru/ | заочная | 1 место |
| Беспалая И.Ф. | 16.01.2016 | Всероссийский конкурс «Развитие профессиональных навыков учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» на http://zhurnalpoznanie.ru/ | заочная | участник |
| Беспалая И.Ф. | 11.04.2016 | Портал Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов Урок литературного чтения в 1 классе, Ю.Ермолаев "Лучший друг" на http://drevo-konkurs.ru/ | заочная | 1 место |

* Повышение квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Дата | Уровень | Наименование курсов | Форма (очная, заочная, дистанционная) |
| Шушакова З.Н. | 7-18.  12.  2015 г | РФ | Мастер-класс с использованием ДОТ по программе «Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» | дистанционная |
| Ловягина Л.Б.  Ядне Г.Х.  Суханова И.В.  Ларина И.Л.  Козловская В. С.  Задорожная Е.В.  Беспалая И.Ф.  Багрий И.А.  Лапсуй Ю.Б.  Клявдина Г.Х.  Ламдо Р.М.  Лейпожих С.И.  Аджимурзаева А.Д.  Токарик Б.Б.  Корзун Е.П.  Ядне У.С. | 01-29февраля 16г | ГАУ ДПО РИРО ЯНАО | «Метапредметные (межпредметные) знания и личностный результат в условиях внедрения ФГОС начального общего образования» | дистанционная |
| Клявдина Г.Х.  Ядне У.С. | 31.03.15. | РФ | «Методы оценивания в классе XXI века» из серии тематических тренингов «Элементы» 12 часов | Дистанционная |
| Ядне У.С. | 13.11.2015 | РФ | «Возможности электронной формы учебников в проектировании современного урока в начальной школе» | дистанционная |
| Ядне У.С.  Ловягина Л.Б. | 13.11.2015 | РФ | «Применение Microsoft Office Mix в учебном процессе | дистанционная |
| Ядне У.С.  Шушакова З.Н. | 22.11.2015 | РФ | Тематические тренинги Интел «Элементы» курс «Методы проектов» 12 ч | дистанционная |
| Лейпожих С.И. | 09.07-  06.11.  2015 | РФ | ЦДО «Прояви себя» Основы сетевых коммуникаций педагога (108 ч) | заочная |
| Лейпожих С.И. | 2015г | РФ | Мой университет «Технология интерактивного обучения» | заочная |
| Лапсуй Ю.Б. | 15.01.- 15.02. 2016 | РФ | «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении» 144 ч. | дистанционная |

* Участие семинарах, конференциях, мастер-классах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Дата | Наименование | Форма (очная, заочная, дистанционная) | Статус участия (участник, организатор, выступающий и т.д.) |
| Шушакова З.Н. | 26.02 | Районный семинар – практикум учителей ОРКИСЭ: «Курс ОРКСЭ что труднее – содержание или методика?» | очная | выступающий |
| Шушакова З.Н.  Ламдо Р.М.  Клявдина Г.Х.  Токарик Б.Б.  Задорожная Е.В.  Беспалая И.Ф.  Багрий И.А.  Ядне У.С. | 18.12 | Районный семинар – практикум по формированию УУД для воспитателей детского сада | очная | выступающий |
| Шушакова З.Н.  Ловягина Л.Б.  Ядне Г.Х.  Суханова И.В.  Ларина И.Л.  Козловская В. С.  Беспалая И.Ф.  Багрий И.А.  Лапсуй Ю.Б.  Клявдина Г.Х.  Ламдо Р.М.  Лейпожих С.И.  Аджимурзаева А.Д.  Токарик Б.Б.  Корзун Е.П.  Ядне У.С.  Гумерова Л.И.  Суханова И.В.  Гурло Н.С. | 05.11 | Районный МО учителей по теме: «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» | очная | участник |
| Шушакова З.Н.  Ловягина Л.Б.  Ядне Г.Х.  Суханова И.В.  Ларина И.Л.  Козловская В. С.  Беспалая И.Ф.  Багрий И.А.  Лапсуй Ю.Б.  Клявдина Г.Х.  Ламдо Р.М.  Лейпожих С.И.  Аджимурзаева А.Д.  Токарик Б.Б.  Корзун Е.П.  Ядне У.С.  Гумерова Л.И.  Суханова И.В.  Гурло Н.С.  Задорожная Е.В. | 06.11 | Школьный семинар-практикум «Практическое использование новых образовательных технологий в урочной деятельности» | очная | выступающий |
| Шушакова З.Н. | 04.11 | Школьный совещание «Об усилении работы по выполнению мероприятия индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов» | очная | участник |
| Шушакова З.Н.  Ловягина Л.Б.  Ядне Г.Х.  Суханова И.В.  Ларина И.Л.  Козловская В. С.  Беспалая И.Ф.  Багрий И.А.  Лапсуй Ю.Б.  Клявдина Г.Х.  Ламдо Р.М.  Лейпожих С.И.  Аджимурзаева А.Д.  Токарик Б.Б.  Корзун Е.П.  Ядне У.С.  Гумерова Л.И.  Суханова И.В.  Гурло Н.С.  Задорожная Е.В. | 28.04 | Районное МО «Подготовка к Всероссийским проверочным работам в начальной школе. |  | участник |
| Ловягина Л.Б.  Ядне Г.Х.  Суханова И.В.  Ларина И.Л.  Козловская В. С.  Беспалая И.Ф.  Багрий И.А.  Лапсуй Ю.Б.  Клявдина Г.Х.  Ламдо Р.М.  Лейпожих С.И.  Аджимурзаева А.Д.  Токарик Б.Б.  Ядне У.С.  Гумерова Л.И.  Суханова И.В.  Гурло Н.С.  Задорожная Е.В. | 13.04.16г. | Районный практический семинар. «Инновационные технологии в современной образовательной среде начальной школы» | очная | участник |
| Клявдина Г.Х. | 15.05.15. | Участие в работе круглого стола на тему: «Формирование метапредметных компетенций обучающихся: опыт работы образовательных организаций» | Дистанционная | Участник . Выдан сертификат № 15-15/22 |
| Клявдина Г.Х.  Токарик Б.Б.  Ловягина Л.Б.  Задорожная Е.В.  Лейпожих С.И. | 12-23.10.15. | Мастер–класс с использованием ДОТ по программе «ИКТ как средство реализации ФГОС» 72 часа | Дистанционная | Участник. Выдано свидетельство. |
| Клявдина Г.Х.  Ловягина Л.Б.  Задорожная Е.В.  Лейпожих С.И. | 23.12.15. | Интернет-семинар «Web-квест как современная педагогическая технология в рамках реализации ФГОС» 8 часов | Дистанционная | Участник. Выдано свидетельство. |
| Клявдина Г.Х. | 11.15. | Вебинар «Неуспеваемость обучающихся. Причины и предупреждения» 2 часа | Дистанционная. | Участник. Выдано свидетельство. |
| Клявдина Г.Х. | 11.15. | Вебинар: «Организация исследовательской деятельности школьников» 2 часа | Дистанционная | Участник. Выдано свидетельство. |
| Клявдина Г.Х. | 11.02.16. | Вебинар: «развитие памяти ребёнка как необходимое условие успешного обучения» 2 часа | Дистанционная | Участник. Выдано свидетельство. |
| Клявдина Г.Х. | 11.02.16. | Вебинар: «Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения» | Дистанционная | Участник. Выдано свидетельство. |
| Клявдина Г.Х. | 18.02.16. | Вебинар: «Технология проблемного обучения» 2 часа | Дистанционная | Участник. Выдано свидетельство. |
| Клявдина Г.Х. | 13.05.16. | Вебинар: «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников» 2 часа | Дистанционная | Участник. Выдано свидетельство |
| Ядне У.С.  Задорожная Е.В.  Лейпожих С.И. | 16.02.16 | ООО «Дрофа» вебинар «Текст: работа с информацией в условиях реализации ФГОС НОО» | дистанционная | Сертификат участника |
| Аджимурзаева А.Д. | 12.01.2012 | Вебинар «Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС НОО» | Дистанционная | Участник. |
| Шушакова З.Н.  Ловягина Л.Б.  Ядне Г.Х.  Суханова И.В.  Ларина И.Л.  Козловская В. С.  Беспалая И.Ф.  Багрий И.А.  Лапсуй Ю.Б.  Клявдина Г.Х.  Ламдо Р.М.  Лейпожих С.И.  Аджимурзаева А.Д.  Токарик Б.Б.  Корзун Е.П.  Ядне У.С.  Гумерова Л.И.  Суханова И.В.  Гурло Н.С.  Задорожная Е.В. | 24-25 марта | Межрегиональная конференция по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО и Югре в 2016 году. | Дистанционная | Участник. |
| Аджимурзаева А.Д.  Лапсуй Ю.Б.  Задорожная Е.В. | с 22 по 23 октября 2015г | Межрегиональный Практико-ориентированный семинар «Ямальские педагогические штудии-2015» по теме: «Совершенствование профессиональной культуры педагога в контексте модернизации и реализации ФГОС» (16ч) | очная | Участник |
| Аджимурзаева А.Д. | март, 2016 | Выступление на МО. Мастер класс на тему: «Использование триггеров в Power Point» | очная | Выступающий |
| Лапсуй Ю.Б. | 20.11.2015 | Мастер-класс на заседании МО учителей начальных классов «Исследовательская работа учащихся в модели «1 ученик – 1 компьютер» | очная | Выступающий |
| Козловская В.С. | 06. 11 2015 | Выступление на МО «Использование информационно –коммуникативной технологии в обучении младших школьников» | очная | выступающий |
| Ядне Г.Х.  Ларина И.Л.  Ловягина Л.Б. | 09.02.16г | Вебинар Реализация концептуальных положений ФГОС НОО средствами интерактивного курса «Математика. Учи.ру» | дистанционная | Участник |
| Ловягина Л.Б. | 04.11.  2015 | Вебинар «Intel Education Software и электронные формы учебников: как организовать учебный процесс? | дистанционная | Участник |
| Ловягина Л.Б. | 11.11.  2015 | Вебинар «Организация смешанного обучения в начальной школе с помощью интерактивного курса по математике «Учи.ру» | дистанционная | Участник |
| Ловягина Л.Б. | 13.11.  2015 | Вебинар Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» Потенциал электронной формы учебника в проектировании современного урока на приме-ре УМК «Изобразительное искусство» | дистанционная | Участник |
| Ловягина Л.Б. | 13.11.  2015 | Вебинар Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ». Возможности электронной формы учебника в проектиро-вании современного урока в начальной школе. | дистанционная | Участник |
| Ловягина Л.Б.  Задорожная Е.В.  Лейпожих С.И. | 07.12-18.12.  2015 | Мастер-класс с использованием ДОТ по программе «Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» | дистанционная | Участник |
| Задорожная Е.В. | 01.10.2015 | Вебинар издательского центра «Вентана-Граф»: Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников. | Он-лайн | участник |
| Задорожная Е.В. | 02.03.2016 | Семинар ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ»: Пути повышения эффективности управления образованием» | Он-лайн | участник |
| Задорожная Е.В. | 17.03.2016 | Вебинар «Развитие пространственных представлений первоклассников средствами Учи.ру» | Он-лайн | участник |
| Задорожная Е.В. | 24.12.2016 | ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ» семинар «Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе» | дистант | участник |
| Задорожная Е.В. | 30.03.2016 | Вебинар ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ»: Программное обеспечение системы оценки качества образования | дистант | участник |
| Задорожная Е.В. | 06.11.2015 | Школьный Практико-ориентированный семинар «Формирование коммуникативных навыков для решения задач ФГОС» | очная | выступающий |
| Задорожная Е.В.  Аджимурзаева А.Д. |  | Выступление на педсовете | очная | выступающий |
| Лейпожих С.И. | 29.09.  2015г | ДЦПО Всероссийская Конференция: «Технология критического мышления – инструмент реализации ФГОС» | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 15.01.  2016г | «Открытое образование» Всероссийский Семинар: «Реализация ФГОС: эффективные формы и методы организации воспитательного процесса в образовательной организации» (2 ч) | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 2015г | Всероссийский Семинар издательства «Учитель»: «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации» | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 2015г | Вебинар издательства «Учитель»: «Формирование и отслеживание метапредметных  результатов обучающихся в начальных классах» | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 28.09.  2015г | Всероссийская Конференция: «Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий: работа с текстом учебника» | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 15.04  2015г | ООО «Дрофа» Вебинар: «Экологические истории на уроке. Ищем пути решения проблемы с помощью электронной формы учебника» | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 08.01.  2016г | Инфоурок. Вебинар: «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса» | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 26.09.  2015г | Инфоурок. Вебинар: «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога» (2 ч) | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 29.11.  2015г | Инфоурок. Вебинар: «Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС» (2 ч) | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 24.09.  2015г | МГПУ Вебинар: «Успешное чтение: новая грамотность» | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 25.01.  2015г | ООО «Дрофа» Вебинар: «Оценка достижения планируемых результатов: подходы и инструменты» | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 28.09.  2015г | Всероссийская Конференция «Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий: работа с текстом учебника» | заочная | участник |
| Лейпожих С.И. | 21.04.2016 г | Всероссийский Вебинар: «Интеграция электронных учебников и электронных приложений к ним в учебные программы. Проблематика использования электронных учебников» | заочная | участник |

Выводы:

Педагогический коллектив начальной школы в 2015-2016 учебном году принял участие в 88 образовательных мероприятиях.

Наиболее востребованными оказались следующие мероприятия:

ООО «Дрофа» (<http://www.drofa.ru/for-users/teacher/seminars/>)

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<https://www.vgf.ru/>)

Серия тематических тренингов «Элементы» (<https://edugalaxy.intel.ru/>)

Всероссийская блиц-олимпиада "Умната" (<https://umnata.ru/>)

Инфоурок (<https://infourok.ru/>)

* Районное МО учителей начальных классов
* образовательный портал управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области (<http://uprobr.ucoz.ru/>)
* Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (АУ «Институт развития образования») (<http://iro86.ru/>)

1. Подавляющее количество мероприятий предполагают дистанционное участие.
2. Не все педагоги приняли активное участие в работе по повышению своей квалификации (Гурло Н.С., Суханова И.В.)
3. Посещенные мероприятия были обсуждены в рамках школьных МО.
4. Показатели общей и качественной успеваемости обучающихся начальной школы по итогам 2015-2016 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Показатель общей успеваемости % | Показатель качественной успеваемости | |
| Абсолютное качество % | Предметное качество % |
| 2а | Аджимурзаева А.Д. | 100 | 35,3 | 69,61 |
| 2б | Ядне Г.Х. | 100 | 30 | 81,15 |
| 2в | Ларина И.Л. | 100 | 35 | 77,7 |
| 2г | Ловягина Л.Б. | 100 | 33,3 | 75,26 |
| 2д | Задорожная Е.В. | 100 | 21,4 | 69,49 |
| 2е | Суханова И.В. | 100 | 40 | 83,6 |
| 2з | Лейпожих С.И. | 100 | 30 | 77,27 |
| 3а | Гумерова Л.И. | 100 | 47,4 | 76,1 |
| 3б | Лапсуй Ю.Б. | 100 | 52,9 | 78,7 |
| 3е | Корзун Е.П. | 100 | 40 | 72,7 |
| 3 инд. | Лейпожих С.И. | 100 | 0 | 66,6 |
| 4а | Козловская В.С. | 100 | 34,6 | 77,78 |
| 4е | Корзун Е.П. | 100 | 50 | 86,1 |
| МКОУ ТШИ |  | 100 | 34,6 | 77,14 |

Сравнительные диаграммы успеваемости

КУ обучающихся по ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс \ учитель | Кол-во уч-ся | Отличники | «5» и «4» | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость % |
| Чел. | % |
| 1а Шушакова З.Н. | 23 | б\о | б\о | б\о | б\о | б\о |
| 1б Багрий И.А. | 19 | б\о | б\о | б\о | б\о | б\о |
| 1в Ламдо Р.М. | 20 | б\о | б\о | б\о | б\о | б\о |
| 1г Клявдина Г.Х. | 21 | б\о | б\о | б\о | б\о | б\о |
| 1д Гурло Н.С. | 26 | б\о | б\о | б\о | б\о | б\о |
| 1е Ядне У.С. | 18 | б\о | б\о | б\о | б\о | б\о |
| 1з Токарик Б.Б. | 17 | б\о | б\о | б\о | б\о | б\о |
| 2а Аджимурзаева А.Д. | 17 | 0 | 6 | 35,3 | 100 | 69,61 |
| 2б Ядне Г.Х. | 20 | 0 | 6 | 30 | 100 | 81,15 |
| 2в Ларина И.Л. | 20 | 0 | 7 | 35 | 100 | 77,7 |
| 2г Ловягина Л.Б. | 18 | 0 | 6 | 33,3 | 100 | 75,26 |
| 3а Гумерова Л.И. | 19 | 0 | 9 | 47,4 | 100 | 76,1 |
| 3б Лапсуй Ю.Б. | 17 | 0 | 9 | 52,9 | 100 | 78,7 |
| 4а Козловская В.С. | 26 | 0 | 9 | 34,6 | 100 | 77,78 |
| **Итог по школе** | **281** | **0** | **52** | **38,4** | **100** | **76,6** |

Сравнительная диаграмма успеваемости

обучающихся по ФГОС

**Выводы:**

1. КУ снизилась на 6% по сравнению с 2012-2015 учебными годами.
2. Среднее КУ в классах обучающихся по ФГОС:

* во II классах – 33,4%;
* в III классах – 50,15%;
* в IV классах составляет 34,6%.

**Рекомендации:**

Целенаправленно планировать работу с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

1. Качество обучения выпускников начальной школы, обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Учитель | Кол-во уч-ся | Отличники | «5» и «4» | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость % |
| Чел. | % |
| 2012 | Козловская В.С. | 16 | 0 | 7 | 43,7 | 100 | 76,8 |
|  | Ядне Г.Х. | 19 | 0 | 6 | 31,5 | 100 | 76,1 |
| 2013 | Лапсуй Ю.Б. | 17 | 0 | 8 | 47 | 100 | 78,2 |
|  | Ларина И.Л. | 17 | 0 | 7 | 41,1 | 100 | 77,6 |
| 2014 | Ловягина Л.Б. | 18 | 0 | 8 | 44,4 | 100 | 76,7 |
|  | Шушакова З.Н. | 15 | 0 | 6 | 40 | 100 | 77,8 |
| 2015 | Гурло Н.С. | 24 | 0 | 11 | 45,8 | 100 | 78,2 |
| 2016 | Козловская В.С. | 26 | 0 | 9 | 34,6 | 100 | 77,78 |

Общее качество выпускников по параллелям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во уч-ся | Отличники | «5» и «4» | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость % |
| Чел. | % |
| 2012 | 35 | 0 | 13 | 37,14 | 100 | 76,56 |
| 2013 | 34 | 0 | 15 | 44,1 | 100 | 77,9 |
| 2014 | 33 | 0 | 14 | 42,4 | 100 | 77,25 |
| 2015 | 24 | 0 | 11 | 45,8 | 100 | 78,2 |
| 2016 | 26 | 0 | 9 | 34,6 | 100 | 77,78 |

Качество выпускников по учителям

**Результаты ВПР**

МА – математика РУ – русский язык ОМ – окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| регион | Кол-во ч. | Распределение групп баллов в % | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | |
| МА | РУ | ОМ | МА | РУ | ОМ | МА | РУ | ОМ | МА | РУ | ОМ |
| РФ | 1180357 | 2,6 | 2,8 | 1,6 | 15,9 | 14,9 | 24,1 | 26,3 | 38,1 | 53,2 | 55,2 | 44,1 | 21,2 |
| ЯНАО | 6078 | 1,8 | 1,6 | 1,1 | 14,9 | 13,1 | 21,8 | 30,7 | 37,1 | 52,3 | 52,7 | 48,1 | 24,8 |
| МО | 266 | 3 | 2,9 | 3,2 | 18 | 15,3 | 40,4 | 38,3 | 43,6 | 46,4 | 40,6 | 38,2 | 10 |
| МКОУ ТШИ | 25 | 0 | 0 | 0 | 20 | 32 | 41,7 | 36 | 48 | 50 | 44 | 20 | 8,3 |

Качество выпускников по результатам ВПР

**Выводы:**

На основании Приказа Минобрнауки России "О проведении мониторинга качества образования" от 26.11.2015г. № 1381, согласно графику проведения ВПР, в МКОУ ТШИ были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир». Полученные результаты констатируют факт, что

* ОУ выпускников НОО составляет 100%, а КУ составляет 68,8%.
* Слабоуспевающих (троечников) обучающихся среди выпускников четвертых классов больше среднего показателя по Тазовскому району на 6,63% и на 14,6% больше, чем в целом в ЯНАО.

**Рекомендации:**

Целенаправленно планировать работу с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

1. Мониторинг формирования УУД выпускников начальной школы

Для оценки сформированности УУД выпускников начальной школы использовался следующий инструментарий:

1. Рекомендации по организации и проведению итоговой работы для учащихся 4 классов (оценка метапредметных результатов).

Данная работа направлена на оценку сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем. В ходе проекта разработаны учебно-методические и измерительные материалы, которые призваны проверить первые результаты введения ФГОС в регионе по направлению формирования универсальных учебных действий.

1. Рекомендации по проведению мониторинга индивидуально-личностных особенностей выпускников начальной школы.

Данная модель анализа индивидуально-личностных особенностей школьников позволяет учитывать объективные данные, полученные в процессе психологического эксперимента, а также субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности и поведения в различных ситуациях.

При оценивании уровней сформированности УУД (личностных регулятивных коммуникативных) педагогами школы-интерната велось наблюдение за выпускниками начальной школы в следующих направлениях:

* Активность участия в целеполагании
* Активность участия в планировании
* Распределение функций и их выполнение
* Соответствие исполнения плану
* Активность в контроле своих действий
* Участие в презентации
* Участие в конфликте (возникновение и разрешение конфликта)
* Ориентация на партнера
* Активность/инициативность ученика
* Лидерство
* Самооценка

Примерные результаты мониторинга обучающихся 4 класса представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сформированности | УУД | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Высокий | 12 чел./54,5% | 9 чел./40,9% | 8 чел./38,1% | 12 чел./54,5% |
| Средний | 7 чел./31,8% | 9 чел./40,9% | 6 чел./28,56% | 10 чел./45,5% |
| Низкий | 3 чел./13,7% | 4 чел./18,2% | 7 чел./33,3% | 0 |

**Вывод:** с высоким уровнем сформированности УУД 47% выпускников начальной школы, со средним уровнем – 36,7%, с низким – 16,3% обучающихся.

**Рекомендации:**

При планировании работы учителей начальной школы и методических служб в 2016/2017 учебном году целесообразно использовать результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 4 классов, проведённого в 2016 году в ЯНАО.

1. Проведение индивидуальной диагностики учащихся, которые продемонстрировали низкие результаты при выполнении итоговых работ, и организация индивидуальной помощи данным учащимся (33% обучающихся).
2. Организация целенаправленной работы с детьми, продемонстрировавшими высокий уровень достижений (50% обучающихся).
3. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации учащихся и формирование положительного отношения к школе .
4. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение интереса учащихся к изучению отдельных предметов и активизацию учебной деятельности младших школьников.
5. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на формирование познавательных УУД, в первую очередь, на умение читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных жизненных проблем.
6. Выполнение учебного плана внеурочной деятельности**:**

(краткая аналитическая информация)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направ  ление | Программы (рабочие) | Формы работы |
| Общекультурное | «Умелые ручки»  2а класс  Шушакова З.Н. | Индивидуальная  Фронтальная  Коллективная  экскурсии |
| Азбука добра  4а класс  Козловская В.С. | Содержание кружка ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной художественной литературой. |

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Приняли активное участие в проведении Лапцуевских чтений: Худи Розалия, Тэсида Ульяна,Салиндер Григорий, Салиндер Влас, сертификат участника II окружного литературного конкурса чтецов «Моя малая Родина» Сертификат участника Литературного конкурса «Семейные традиции»,

В международном дистанционном блиц –турнире «Родная Земля» проекта «Новый урок» дипломы I, II, III степеней, Адер Геннадий принял участие в муниципальном конкурсе декоративно – прикладного творчества «Фантазии души и рук творенье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы |
| Социальное | Я – исследователь  4а класс  Ламдо Р.М. | Игры на развитие внимания и закрепления терминологии;  игры-тренинги;  игры-конкурсы (с делением на команды);  сюжетные игры на закрепление пройденного материала;  интеллектуально-познавательные игры;  интеллектуально-творческие игры. |
| «Все цвета, кроме чёрного»  1 г класс  Клявдина Г.Х. | Основная форма работы – групповая.  Игры, «психотехнические упражнения», направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. |
| «Все цвета, кроме чёрного»  1з класс  Токарик Б.Б. | Групповая форма работы |
| «Все цвета, кроме чёрного»  2в класс  Ларина И.Л. | -лекции;  -самостоятельные работы;  -практические работы;  -тренинги;  -тестирование;  -коллективно-творческие дела (КТД);  -деловые игры;  -релаксация. |

РЕЗУЛЬТАТЫ:

За время посещения кружков в данном направлении дети научились

* проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале, высказываться в устной и письменной формах, оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ, осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи, готовить тексты собственных докладов, допускать существование различных точек зрения, анализировать объекты, выделять главное, овладели приемами исследовательской деятельности,элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Также, выпускники НОО на достаточно хорошем уровне освоили программу Power Point, научились с помощью Power Point делать презентации на определённую тему, строить защиту собственной работы, анализировать результаты работы другого ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы |
| Спортивно-оздоровительное | «Разговор о правильном питании»  1е класс Ядне У.С.  1з класс Токарик Б.Б. | Сюжетно-ролевые игры, соревнования, конкурсы, инсценировки, практические работы, беседы |
| Здоровей-ка  2б класс  Ядне Г.Х. | Беседа, оздоровительные минутки, деловые игры , комплекс упражнений,  Общение с природой (экскурсии на природу) |
| «Разговор о правильном питании»  3б класс  Лапсуй Ю.Б. | Сюжетно-ролевые игры;  Чтение по ролям;  Рассказ по картинкам;  Выполнение самостоятельных заданий;  Игры по правилам — конкурсы, викторины;  Мини-проекты;  Совместная работа с родителями. |

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Дети получают информацию о правильном режиме питания с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
2. Показали результативность в I межпредметной научно-практической конференции МКОУ Тазовской школы-интерната «Свет будущего» (Тэсида Александра, Салиндер Евгения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы |
| Духовно-нравственное | «Азбука добра»  2а класс  Шушакова З.Н. | Проектная деятельность  Игровые  Творческие  Работа с фольклорной и художественной литературой |
| «Земля - наш дом»  1 г класс  Клявдина Г.Х. | Наблюдение. Беседы, викторины, экскурсии, прогулки на природу, настольные тематические игры, игры-путешествия, конкурсы поделок, аппликаций, рисование, лепка, конструирование. |
| « Азбука добра»  1е класс  Ядне У.С. | -игровые творческие формы работы;  - проектная деятельность,  -работа с фольклорной художественной литературой |
| «Земля – наш дом»  1з класс  Токарик Б.Б. | Индивидуальная, групповая, звеньевая |
| Земля – наш дом  2б класс  Ядне Г.Х. | Ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в природу, моделирование .знакомство с определителями, составление памяток |
| «Земля-наш дом»  2г класс  Ловягина Л.Б. | Наблюдения  Чтение стихов, произведений  Посадка и уход за комнатными растениями  Экскурсии |
| Я гражданин России  3а класс  Гумерова Л.И. | игры, соревнования, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты |

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Обучающиеся показали результативность в конкурсах.
2. Повысился интерес к познанию мира России, уважительное отношение к живой и неживой природе, овладели первоначальными навыками коллективной деятельности в процессе совместных творческих работ в команде одноклассников.
3. Учащиеся получили больше информации о представителях животного мира России, о планете Земля.
4. Учились наблюдать за предметами и явлениями природы
5. Научились адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки;
6. отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы |
| Общеинтеллектуальное | «Хочу всё знать!»  1 г класс  Клявдина Г.Х. | Беседы, дискуссии, экскурсии, настольные тематические игры, викторины, игры-путешествия. Подвижные игры, работа с детскими конструкторами-играми, лепка. Рисование, конкурсы рисунков, поделок, |
| Хочу всё знать  2б класс  Ядне Г.Х. | Выставка продуктов детского творчества,  Устный фронтальный опрос, письменный итоговый опрос, презентация по направлениям |
| « Учимся любить книгу»  1е класс  Ядне У.С. | занятия-диспуты, занятие-праздник. занятие-интервью. интегрированное занятие, конкурсы, литературные игры |
| «Занимательная грамматика»  2в класс  Ларина И.Л. | -практические занятия с элементами игр , дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.  -анализ и просмотр текстов;  -самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;  В каждом занятии прослеживаются три части:  -игровая;  -теоретическая;  -практическая. |
| «Хочу все знать»  2г класс  Ловягина Л.Б. | Игры  Конструирование  Составление мини-проектов  Художественное творчество |
| «Я-исследователь»  2г класс  Ловягина Л.Б. | Практические работы  Тренинги  Групповые исследования  Игры исследования  Творческие проекты |
| «В стране Знаек»  3а класс  Гумерова Л.И. | Практические занятия с элементами игр, ролевые игры, тренинги, художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов, подготовка презентаций, сочинений, сочинение стихов. |
| «Я – исследователь»  3б класс  Лапсуй Ю.Б. | Творческая работа  Работа в группах  Работа в парах  Урок-игра  Урок – практикум  Урок – исследование  Конкурсы  Олимпиады Мини-проекты  Проекты |
| В стране Знаек  4а класс  Козловская В.С. | Коллективная, групповая, практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, |

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Результативность во Всероссийских и Международных дистанционных олимпиадах

2. Обучающиеся учились:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-осознавать роль языка и речи в жизни людей;

3. Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.

4. Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.

5. Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.

6. Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.

7. Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.

8. Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,

9. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.

1. Отчет о работе учителя-консультанта по повышению квалификации педагогов для работы в модели «1 ученик – 1 компьютер» за 2015-2016 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **Обеспеченность нетбуками обучающихся**  **на 1 сентября 2016г.** | | | | | | | | | | | |
| 1 классы | | | 2 классы | | | 3 классы | | | 4 классы | | |
|  | Кол-во учащихся | Кол-во нетбуков | % | Кол-во учащихся | Кол-во нетбуков | % | Кол-во учащихся | Кол-во нетбуков | % | Кол-во учащихся | Кол-во нетбуков | % |
|  | 89 | 35 | 39,3 | 134 | 84 | 62,6 | 112 | 80 | 71,4 | 46 | 49 | 1,06 |

Общая обеспеченность нетбуками обучающихся НОО на следующий 2016-2017 учебный год – 65% .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за внедрение модели  (Тьютор) | № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Участники |
|
|  |  | Конференция Образовательной галактики Intel® «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники» (Осенняя сессия) | 02.11.2015 –  15.11.2015 | 11 |
|  | Конференция Образовательной галактики Intel® «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники» (Весенняя сессия) | 22.03.2016г. – 01.04.2016г. | 20 |
|  | Интернет-семинары (вебинары) для руководителей и специалистов образовательных организаций, организуемые Институтом дополнительного образования ГАОУ ВО Московский государственный педагогический университет: | 24.02.2016г.  02.03.2016г. | 1 |
|  | Просмотр записи вебинаров на сайте ИЦ «Вентана-Граф»: | 11.02.2016г.  19.02.2016г.  26.02.2016г. | 10 |
|  | Участие в Весенней Московской онлайн олимпиаде «Плюс» по математике в целях реализации концепции математического образования в России и развития сети онлайн-соревнований, организуемой Департаментом образования города Москвы и Центром педагогического мастерства при поддержке Московского центра непрерывного математического образования и платформы Учи.ру | Пробный тур: до 11.04.2016г.  Основной тур:  с 12 по 15 апреля 2016 г. | 16 |
|  | Участие в межрегиональной конференции по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО, г. Ханты-Мансийск | 24-25 марта 2016г. | 17 |
|  | Консультация со специалистом (модератором) Intel Education Galaxy Ливенец М.А. в формате Skype по теме «Intel Education 2-в-1: новый форм-фактор для образования»:  \* Комплектация устройства  \* Программное обеспечение  \* Технические характеристики устройства  \* Возможности для обучающихся начальной школы | Январь-март 2016г. | 2 |
|  | Дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Метапредметные (межпредметные) знания и личностный результат в условиях внедрения ФГОС начального общего образования», организуемые ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» | В период с 01.02.2016г. по 29.02.2016г. | 16 |

9. Отчет о реализации проекта «Создание электронной образовательной среды «1 ученик - 1 компьютер» в начальной школе (отметить положительные результаты).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Запланированное мероприятие | Количество участников | Образовательный результат (продукт) |
| 1 | Участие в дистанционной сетевой конференции «Новая школа - мой маршрут» | 20 | Применение материалов мастер классов в учебной деятельности и сервисов web: создание плейкастов, скринкастов, фотокниг, ментальных карт, создание карт временис помощью сервиса timerime.com, создание трехмерных публикаций с помощью сервиса zooburst.com, создание викторин, применяя средства [JeopardyLabs](http://www.jeopardylabs.com/).com, создание интерактивных учебно-методических пособий с помощью сервиса [LearningApps](http://learningapps.org/).com. |
| 2 | Ведение электронного журнала «Сетевой город. Образование» | участники образовательного процесса МКОУ ТШИ |  |
| 3 | Реализация проекта «Школа Ямала- территория Wi-Fi» | 20 педагогов | Школьная медиатека с доступом в сеть Интернет для работы с образовательными ресурсами. |
| 4 | Обучение учителей начальной школы (самообразование) | 19 | Презентации, тесты для проверки знаний учащихся, создание видеофильмов, проектов учениками и педагогами начальной школы. |

Выводы:

Затруднения внедрение модели «1:1»:

* Отсутствие выхода в Интернет для учащихся начальной школы.
* Слабое техническое сопровождение образовательного процесса. Некачественная поддержка со стороны технических специалистом.
* Не организовано КПК для тьюторов, ответственных за внедрение модели «1:1».

Положительные стороны:

* Активное участие педагогов в работе обучающих площадок.
* Поэтапное материального-техническое обеспечение учебного процесса.
* Введение в штатное расписание должности «Заместитель директора по ИКТ».

10. Выполнение плана работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми.

**Работа с мотивированными учащимися**

Ежегодно пополняется банк данных по одарённым детям.

Учащиеся начальных классов в 2015-2016 учебном году принимали активное участие в муниципальных, окружных, всероссийских и международных конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Учащиеся, принявшие участие | Ф.И.О. педагога |
| 1. | II Всероссийская дистанционная олимпиада "Я знаю" | 1 класс - Салиндер Кирилл  2 класс - Хабдю Максим, Салиндер Эльмира  3 класс - Салиндер Евгения, Паровых Ангелина, Салиндер Виталий, Гадыев Джехун, Неркахы Михаил | Беспалая И.Ф., Лапсуй Ю.Б., Гумерова Л.И., Аджимурзаева А.Д. |
| 2. | Международный конкурс "Лисёнок" | 1 класс - Салиндер Кирилл, Яр Артём, ТэсидоСтепан  2 класс - Хабдю Максим  3 класс - Салиндер Виталий, Ядне Игорь, Неркахы Михаил | Гумерова Л.И., Токарик Б.Б., Беспалая И.Ф., Шушакова З.Н.,  Аджимурзаева А.Д. |
| 3. | Дистанционная олимпиада по математике "VIDEOUROKI" | 1 класс - Няч Ростислав, Салиндер Кирилл, Петрова Мирабэлла  Рохтымова Анастасия  ТэсидоСтепан, Яр Силантий | Багрий И.А., Беспалая И.Ф., Шушакова З.Н., Ядне У.С. |
| 4. | Всероссийский конкурс "Марафоны" | 1 класс - Салиндер Кирилл, Оковай Станислав, Ядне Виталий, Ядне Екатерина  2 класс -Хабдю Максим  3 класс - Неркахы Михаил | Аджимурзаева А.Д., Токарик Б.Б., Беспалая И.Ф., Гумерова Л.И., Ламдо Р.М. |
| 5. | Всероссийская олимпиада "ФГОС ТЕСТ" | 1 класс - Салиндер Кирилл  2 класс - Ядне Станислав, Ядне Руслан, Хабдю Максим, Тибичи Светлана, Тэсида Дарья  3 класс - Гадыев Джехун | Гумерова Л.И., Беспалая И.Ф., Аджимурзаева А.Д. |
| 6. | Международный проект INTOLIMP.ORG | 1 класс - Салиндер Кирилл, Петрова Мирабэлла  Рохтымова Анастасия  ТэсидоСтепан | Беспалая И.Ф., Шушакова З.Н. |
| 7. | Международный дистанционный конкурс "Олимпис 2015 - Осенняя сессия" | 1 класс - Салиндер Кирилл, Лапсуй Алина, Салиндер Эвелина  2 класс - Ядне Евгения  3 класс - Тэсидо Александра, Салиндер Евгения, Паровых Ангелина, Неркахы Михаил, Ядне Игорь | Ламдо Р.М., Беспалая И.Ф., Лапсуй Ю.Б., Ядне У.С., Аджимурзаева А.Д. |
| 8. | Международный конкурс "Кириллица" | 1 класс - Салиндер Кирилл  3 класс - Салиндер Виталий, Ядне Игорь, Неркахы Михаил | Беспалая И.Ф., Гумерова Л.И. |
| 9. | Международный конкурс-игра "ЁЖ" | 1 класс - Салиндер Кирилл  2 класс - Салиндер Эльмира,  Салиндер Нина | Аджимурзаева А.Д., Беспалая И.Ф. |
| 10. | Международный дистанционный блиц-турнир "Матушка-Земля" | 1 класс - Салиндер Кирилл | Беспалая И.Ф. |
| 11. | Всероссийская олимпиада mega-talant.com | 1 класс - Салиндер Кирилл, Салиндер Тина  2 класс - Хабдю Максим | Ламдо Р.М., Беспалая И.Ф.,  Аджимурзаева А.Д. |
| 12. | Онлайн-"Дино олимпиада" от Учи.ру | 1 класс - Салиндер Кирилл  2 класс - Салиндер Эльмира, Хабдю Максим, Ядне Руслан,  Ядне Станислав  3 класс - Тэсидо Александра, Салиндер Евгения, Паровых Ангелина, Салиндер Виталий, Гадыев Джехун, Ядне Игорь, Неркахы Михаил | Беспалая И.Ф., Лапсуй Ю.Б., Гумерова Л.И., Аджимурзаева А.Д. |
| 13. | Международный дистанционный блиц-турнир проекта "Новый урок" | 1 класс - Салиндер Кирилл, Салиндер Тина, Тэсида Лариса  2 класс - Салиндер Нина, Ядне Станислав  3 класс - Салиндер Виталий | Ламдо Р.М., Беспалая И.Ф., Гумерова Л.И., Аджимурзаева А.Д. |
| 14. | Всероссийская викторина "Рыжий лис" | 1 класс - Салиндер Кирилл | Беспалая И.Ф. |
| 15. | IX Международный конкурс "Снейл" | 1 класс - Салиндер Кирилл | Беспалая И.Ф. |
| 16. | Межрегиональная дистанционная олимпиада по литературному чтению  «Чтение – лучшее учение» для 1 - 4 классов проводилась на Всероссийском  Образовательном Портале "Продленка" | 1 класс - Яндо Яна, Няч Ростислав, | Багрий И.А. |
| 17. | Международная занимательная викторина  «Русские народные сказки» проводилась на Всероссийском Образовательном Портале «Арт Талант» | 1 класс - Яндо Яна, Яр Василина, Ядне Игорь | Багрий И.А. |
| 18 | Районная конференция "Мой первый доклад" | 3 класс - Тэсидо Александра, | Лапсуй Ю.Б. |
| 19 | Молодежное движение | 1 класс - ТэсидоСтепан, | Шушакова З.Н. |
| 20 | Районный конкурс чтецов «Осень - славная художница» | 1 класс- Салиндер Алина  Лапсуй Егор | Шушакова З.Н. |
| 21 | Районный конкурс поделок «Картинки из жизни животных» | 1 класс - Петрова Мирабэлла | Шушакова З.Н. |
| 22 | Районный конкурс фотографий «Мама, я и книга» | 1 класс - Яр Владислав, ядне Михаил | Шушакова З.Н. |
| 23 | Районный конкурс чтецов «Звенящие строки» | 1 класс - Салиндер Алина | Шушакова З.Н. |
| 24 | Районная выставка-конкурс фотографий «Самая прекрасная мама», посвященный международному Дню матери | 1 класс - Марьик Мираслава | Шушакова З.Н. |
| 25 | Районная интеллектуальная игра «Эврика» | 3 класс - Салиндер Виталий | Гумерова Л.И. |
| 26 | Окружная истанционная викторина «Ямал – наш дом», посвященная 85 –летию округа | 1 класс - Салиндер Алина, Салиндер Кирилл  3 класс - Неркахы Михаил, Ядне Игорь | Шушакова З.Н., Беспалая И.Ф., Гумерова Л.И. |
| 27 | Окружной конкурс чтецов «Семейные традиции» | 1 класс - Ядне Михаил | Шушакова З.Н. |
| 28 | Международный дистанционный блиц-турнир по математике "Математический сундучок" | 1 класс - Яр Андрей, Яндо Алёна, Няч Руслан,  3 класс - Неркахы Михаил | Ядне У.С., Гумерова Л.И. |
| 29 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку | 1 класс - Яр Илона | Ядне У.С. |
| 30 | Медународный конкурс Мамонтенок | 2 класс - Салиндер Эльмира | Аджимурзаева А.Д. |
| 31 | Международный дистанционный конкурс проекта «Кругозор» | 1 класс - Салиндер Тина, Салиндер Эвелина, Яр Варвара, Яндо Надежда | Ламдо Р.М. |
| 32 | 5 районный конкурс чтецов, посвящённый 110-летию Агнии Барто | 1 класс - Яр Милана | Ядне У.С. |
| 33 | Районный конкурс детского творчества, посвященный празднованию 85-й годовщины образования ЯНАО, Тазовского района | 3 класс - Ядне Игорь | Гумерова Л.И. |
| 34 | Муниципальные Лапцуевские чтения | 3 класс - Ядне Игорь | Гумерова Л.И. |
| 35 | Муниципальный конкурс экскурсоводов школьных музеев | 3 класс - Ядне Игорь | Гумерова Л.И. |
| 36 | Муниципальный конкурс чтецов "Вахта памяти" | 3 класс - Салиндер Кристина | Гумерова Л.И. |

**Работа со слабоуспевающими учащимися**

**Список учащихся, имеющих одну «3»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащихся** | | **Предмет** | **Класс** | **Учитель** |
| **2015-2016 учебный год** | | | | | |
|  | | Яр Антонина | Русский язык | 2 В | Ларина И.Л. |
|  | | Салиндер Неждана | Русский язык | 2 Г | Ловягина Л.Б. |
|  | | Ненянг Роман | Русский язык | 2 Д | Беспалая И.Ф. |
|  | | Евай Владимир | Русский язык | 2 З | Лейпожих С.И. |
|  | | Салиндер Наталья | Математика | 4 Е | Корзун Е.П. |
|  | | Салиндер Ефим | Письмо и развитие речи | 4 Е | Корзун Е.П. |

**Результаты внутришкольного контроля**

В результате внутришкольного контроля проводилась проверка работы педагогического состава с данной категорией обучающихся.

Работа педагога психолога

В ходе проверки выяснилось, что педагог-психолог Книгина Н.В. организует свою работу согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам, связанным с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей.

Работа педагога-психолога велась по нескольким направлениям:

**1**. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения. Педагогом-психологом школы-интерната проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование первоклассников. Эта работа позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявить детей, склонных к школьной дезадаптации и дать практические рекомендации родителям, учителям и другим специалистам по организации учебной деятельности обучающихся.

**2.** Реализация программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» в рамках программы коррекционной работы ООП НОО. В сентябре – октябре проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов (внимание, механической памяти и работоспособности), по результатам которой были проведены консультации с учителями, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и педагога-психолога. В ноябре – декабре проводились:

* коррекционно-развивающие занятия в классах VII, VIII вида;
* коррекционные занятия с учащимися, оставленными на повторный курс обучения (групповые, индивидуальные);
* психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми;
* коррекция проблем у детей, попавших по итогам прохождения периода адаптации в группу риска
* развитие познавательных способностей;
* развивающие занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению агрессивных проявлений в поведении.

Результаты показали, что нужна систематичность в коррекционно-развивающих занятиях.

**3.**Консультативная помощь педагогам, учащимся и их родителям по возникшим проблемам. Консультирование осуществляется согласно графику работы и\или по запросам участников образовательного процесса (Книгина Н.В. «Коммуникация первоклассников») В целом все встречи прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, воспитателей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

**4.** Выступление на методических объединениях, родительских собраниях и педагогических семинарах, участие в работе школьного ПМПК. Наталья Владимировна выступала на семинаре-практикуме «Формирование правильной речи младшего школьника как условие реализации задач ФГОС» по теме «Развитие и формирование учебных навыков», на заседании ПМПК с рекомендациями по работе с детьми, требующими коррекции в воспитании и обучении.

Заместителем директора по УВР в период контроля было посещено два занятия.

1. **Групповое психологическое занятие по теме «Наши эмоции»,** цель которого коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (15.12.2015г.).

Во время занятия с обучающимися проведены психологические игры на развитие и тренировку эмоциональной сферы. Внимание уделялось так же и речи школьников.

1. **Индивидуальное занятие учителя-дефектолога «Восприятие цвета, формы».** Цель – закрепить и обобщить восприятие цвета, формы (19.12.2015г.).

На занятии проведены игры на развитие тактильного восприятия, мышления; закрепляли понятия цвета и формы; выполняли упражнения на переключение движений и развитие общей моторики.

**Вывод:**

1) Работа по проблемам психологического здоровья обучающихся осуществляется систематически.

2) Педагогом-психологом школы-интерната ведётся соответствующая документации.;

3) Проводятся консультации с родителями, педагогами, детьми.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по решению проблем психологического здоровья обучающихся 1-4 классов.
2. Продолжить работу по реализации программы коррекционной работы с учащимися VII, VIII вида.
3. Необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.
4. На каждом занятии проводить физминутки по требованию СанПин.

Работа учителей-логопедов

Работа учителей-логопедов ведется по следующим **направлениям**:

1. Организационная работа.
2. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы-интерната.
4. Коррекционная работа.

В течение первого триместра проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по программам:

* 1 класс – «Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи», «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».
* 2 класс – «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
* 3 класс – «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников».
* 4 класс – «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников».

1. Методическая работа.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Выступления на практико-ориентированном семинаре «Формирование правильной речи младшего школьника как условие реализации задач ФГОС» для учителей начальной школы, специалистов школы-интерната, воспитателей интерната по темам (ноябрь 2015г.):
   1. «Игры с младшими школьниками по формированию правильной речи в условиях школы-интерната» - Колесник Ю.Т.;
   2. «Речевое развитие ребенка – залог успешного обучения в школе» - Белобаева Т.П.
   3. Тренинг для педагогов «Способы обогащения словаря ребенка» - Белобаева Т.П.
4. Работа с родителями и лицами их заменяющими:
   1. Колесник Ю.Т. «В какие игры играть со своим ребенком. Для чего нужна игра?»
   2. Колесник Ю.Т. «Учись, играя!»
   3. Белобаева Т.П. «Речевое развитие – залог успешного обучения в школе»
   4. Белобаева Т.П. Тренинг для родителей «Как сделать речь ребенка богатой и выразительной»
5. Представление собственного опыта:
6. Выступление на районном МО учителей-логопедов по теме «Игры-драматизации на логопедических занятиях. Плюсы, минусы работы» - Колесник Ю.Т. (сентябрь 2015г.)
7. Районный семинар для воспитателей дошкольных учреждений. Преемственность школы и детского сада. Тема выступления: «Игры для развития слоговой структуры речи, фонематического слуха» - Колесник Ю.Т. (декабрь 2015г.)
8. Выпуск и распространение брошюр

* «Развитие фонематического слуха у детей» (советы логопеда);
* «Ум детей на кончиках пальцев» (советы логопеда).

1. Повышение профессионального мастерства. Учителя-логопеды приняли участие в работе VI дистанционной практико-ориентированной конференции **«Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники»**, организованной Образовательной галактикой Intel® (2-15 ноября 2015 года).
2. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:
3. Регулярное знакомство с результатами диагностики, проведённой педагогом-психологом школы-интерната.
4. Регулярное знакомство с содержанием работы воспитателей интерната и учителей начальных классов (по русскому языку и чтению).
5. Подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ПМПк.
6. Активное участие в работе школьной ПМПк.
7. Еженедельное консультирование педагогов школы-интерната по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе направленной на устранение речевого недоразвития.

В период контроля заместителем директора по УВР посещены занятия:

1. **Индивидуальное логопедическое занятие «Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложении, тексте» - Колесник Ю.Т.**

Урок построен в форме игры «Путешествие». Во время проведения занятия учителем используется презентация в формате PowerPoint, где зафиксирован лексический материал в картинном виде. На этапе целеполагания проведены упражнения по развитию мелкой моторики кистей рук, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения; ребенком совместно с учителем дана характеристика звука [л]. Урок насыщен упражнениями в игровой форме по теме занятия. Для развития мышления обучающегося дан занимательный материал (составление последовательностей, анаграммы). Для развития памяти и внимания – прием заучивания стихотворения. План урока выполнен.

1. **Групповое логопедическое занятие «Звук [л]. Этап автоматизации. Лексическая тема «Животные» - Белобаева Т.П.**

На этапе мотивации деятельности дети отгадывали загадки о животных, выполняли упражнения на развитие общей моторики «Покажи, как двигается животное». На этапе целеполагания проведена беседа о зиме, пальчиковая, дыхательная и мимическая гимнастика по единой лексической теме «Животные». Каждый этап работы подготавливал детей к последующей работе. Время занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями школьников. На занятии использованы практический, наглядный, словесный методы обучения. Речевой материал был подобран с учетом возможностей школьников, уровня речевого развития, возрастных особенностей.

Рекомендации по посещенным урокам:

* На каждом занятии проводить физминутки по требованию СанПин.
* Для автоматизации звука [л] в предложении включать задания на составление вопросительных предложений, предложений с эмоциональной окраской.
* Организация общешкольного информационного обновляемого стенда для детей и родителей и\или логопедического уголка.

Работа учителей начальных классов

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя 1-4 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя 1-4 используют в работе со слабоуспевающими учениками следующие направления:

* домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
* после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.
* задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
* задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
* задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.
* дополнительные занятия по графику.

Проверка журналов показывает, что учителями 1-4 классов планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая. Однако анализ посещённых уроков показал, что не всегда на разных этапах урока используется разноуровневая дифференциация заданий.

**Выводы:**

Учителя 1-4 классов:

• с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

• не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;

• используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

**Рекомендации:**

Учителям 1-4 классов для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

• в системе и регулярно использовать информационные технологии, разноуровневую дифференциацию заданий на всех этапах урока.

• планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Основные задачи начальной школы на 2016 – 2017 учебный год:

1. Обеспечение доступного качественного начального общего образования.
2. Поэтапное внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ и адекватных им образовательных технологий.
3. Создание условий для внедрения в практику школы технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Создание образовательной среды, обеспечивающей ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.
5. Обеспечение безопасности УВП.
6. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельн

**16.Профориентация старшеклассников**

С 16 ноября в школе-интернате проходил месячник профессиональной ориентации обучающихся. В стороне не осталась и начальная школа. В течение всего месяца проводились разные мероприятия на профоориентационную тему. В нашей школе были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 16 ноября | Социологический опрос «Когда я вырасту я буду…» | 3-4 классы |
| 2. | 16 ноября | Пословицы и поговорки о труде | 1-4 |
| 3. | 17 ноября | Выставка посвященная сферам профессиональной деятельности | 1-4 |
| 4. | 18 ноября | Конкурс рисунков «Все профессии важны» | 1-4 |
| 5. | 21 ноября | Единый день профессионального самоопределения обучающихся  «Мы не скажем, а покажем» (каждый класс представляет профессию) | 2-4 |
| 6. | 24 ноября | Игра-конкурс «Угадай профессию» | 3 классы |
| 7. | 26 ноября | Конкурс стихотворений о профессиях | 2 классы |
| 8. | 27 ноября | Экскурсии на предприятия  (Студия факт, Пекарня) | 3 классы |
| 9. | 28 ноября | Сочинение «Моя профессия», «Мне нравится профессия…» | 3-4 |
| 10. | 30  ноября | Конкурс стенгазет о профессиях | 2-4 |
| 11. | 2 декабря | Презентация «Профессии социальной направленности» | 4 класс |
| 12. | 4 декабря,  5 декабря | Инсценировка выбранной профессии | 2-4 |
| 13. | 7 декабря | Ребусы и сканворды о профессиях | 2-4 |
| 14. | 8 декабря | Классные часы по профессиональной ориентации | 2-4 |
| 15. | 9 декабря | Беседа с представителями органов внутренних дел | 3-4 |
| 16. | 11 декабря | Подведение итогов месячника |  |

Одним из первых был проведен социологический опрос «Когда я вырасту, я буду…» среди 3 и 4 классов. Целью опроса являлось – выявление представлений детей о профессиях. Как выяснилось из опроса, что дети в основном знают все профессии и уже примерно имеют представление, кем станут, когда придет время выбора. Одними из популярных профессий по ответам детей являются учитель, врач (хирург, педиатр) и пожарный. Таким образом, дали детям возможность немного подумать о своем будущем, о выборе профессии, от которого зависит многое в жизни.

В качестве оформления по всей школе были развешаны пословицы и поговорки о профессиях, о труде. А в библиотеке была организована небольшая выставка, посвященная сферам профессиональной деятельности. Так же вывешивались рисунки детей, на тему «Все профессии важны».

В школе 21 ноября был проведен единый день профессионального самоопределения обучающихся «Мы не скажем, а покажем». В этот день все классы со 2 по 4 , показывали профессии и до конца учебного процесса ходили в костюмах представленных специальностей. Например, учащиеся 2 «Г» класса были стюардессами и один капитан воздушного корабля, а ребята из 2 «Б» были строителями, 3-4 «Е» класс представляли почтальона и кондитера. Почтальоны разносили по школе письма, детям, которые отмечали свои дни рождения в ноябре. В целом этот день прошел на «УРА», дети получили заряд положительных эмоций и впечатлений.

Одним из мероприятий был конкурс стихотворений о профессиях. Участниками были ученики 2-х классов, активными оказались 23 обучающихся. Особо хочется отметить детей, которые читали свои стихотворения выразительно, с чувством, с толком, с расстановкой, это Ядне Артур 2 «В» класс, Тогой Никита 2 «В», Ядне Станислав 2 «Б». Ребята выступали в костюмах выбранных профессий, которым были посвящены стихотворения.

Также дети писали сочинение на тему «Моя профессия», «Мне нравится профессия». Активными участниками стали 3 «А» и 3 «Б» класс, в общем, приняло участие 10 обучающихся. Из лидирующих и популярных профессий, как говорилось выше, являются учитель, врач и пожарный. Хочется отметить сочинения следующих учащихся, это Салиндер Евгения, Неркахы Максим, Салиндер Мария, Худи Дарина, Тэсида Александра, Салиндер Инга. В сочинениях этих детей отмечается смысл их обучения в школе, чтоб в дальнейшем они смогли пойти учиться дальше по выбранной профессии, далее стать профессионалом своего дела.

Кроме всего этого дети отразили сущность некоторых профессий в стенгазетах. На которых видно чем занимаются люди тех или иных профессий. Здесь можно выделить стенгазету 2 «В»2 «Г», 3 «Б» класса, они рассказывают о таких профессиях как учитель, повар, строитель, почтальон, парикмахер.

Самым зрелищным конечно являлась инсценировка профессий, подготовились три класса 2 «Г», 2 «В», 3 «Б». Каждый номер отличался своей оригинальностью и творческим подходом.

В 4 «А» классе была проведена беседа с представителем правоохранительных органов, Приемченко Е. В., инспектором ГПДН ОВД. Елена Васильевна рассказала о сущности профессии полицейских, о том, сколько у них отделов, чем занимается каждый отдел. Особое внимание уделила работе отдела по делам несовершеннолетних. Также совместно с классным руководителем и социальным педагогов с детьми была проведена профилактическая беседа о поведении, о правилах поведения в школе, на улице, в спальных корпусах, о противоправных действиях.

Общая таблица итогов выглядит так:

- **конкурс сочинений**: Салиндер Евгения, ученица 3 «Б» класса, I место, Неркахы Михаил, ученик 3 «А» класса, I место, Салиндер Мария, ученица 3 «А» класса, II место, Худи Дарина, ученица 3 «Б» класса, II место, Тэсида Александра, ученица 3 «Б» класса, III место, Салиндер Инга, ученица 3 «Б» класса, III место;

**- конкурс стенгазет:** 2 «Г» класс, I место, 2 «В» класс, II место, 3 «Б» класс, I место, 2 «А» класс, за участие, 4 «А» класс, за участие, 3-4 «Е» класс, за участие;

- **Единый день профессионального самоопределения обучающихся:** 2 «Г» класс, I место, 2 «В» класс, II место, 2 «Б» класс, III место, 2 «А» класс, за участие, 3 «Б» класс, I место, 3-4 «Е» класс, II место;

**- конкурс стихотворений:** Ядне Артур 2 «В» класс, 1 место, Тогой Никита 2 «В» 2 место, Ядне Стас 2 «А» 3 место;

**- конкурс рисунков:** 3-4 «Е» классI место, 2 «В» классII место, 1 «Д» классII место, 1 «Б» классIII место, 3 «Б» классI место, 3 «А» класс за участие, 2 «З» класс за участие.

**В рамках проведения месячника профориентации в школе – интернате. Который проходил в ноябре 2015 года.** Педагогами психологами в среднем и старшем звене были проведены следующие мероприятия:

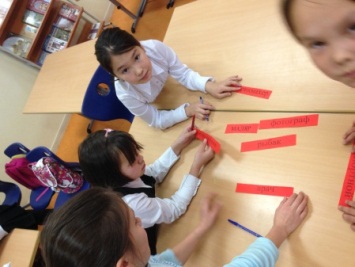
Игра «Профессии в нашей жизни» 19.11.2015г, для 5-6 классов.



Встреча со специалистами ЦЗН. Беседа о профессиях востребованных в сфере ЖКХ, для учащихся 9-11 классов. Работники ЦЗН рассказали ребятам о перспективах трудоустройства, о профессих востребованных в ближайшие годы в сфере ЖКХ.

Они рассказали о специфике своей работы, о программах, направленных на профориентацию школьников, существующих в нашем районе. Встреча прошла в непринужденной обстановке и ребята смогли задать все вопросы которые их интересуют.



КВН «Все профессии важны, все профессии нужны» 03.12.2015г. Для учащихся 5-х классов.



5 декабря 2015 г. встреча с Иваном Васильевичем Ламдо заведующий сектором по работе с коренными малочисленными народами Севера в г. Салехард. На встречу были приглашены учащиеся 6-7 классов. Иван Васильевич рассказал учащимся о своих достижениям, беседовал с ребятами на родном языке.

23 декабря 2015 года в МКОУ ТШИ прошла встреча с выпускником 2009 г. Ямкиным Эдуардом. Он закончил отделение: хорового дирижирования Ямальского многопрофильного колледжа в г. Салехарде. Сейчас Эдуард солист-вокалист ДК «Геолог» г. Салехарда. На встрече в исполнении Эдуарда прозвучало три песни, он рассказал о своих нынешних успехах, об учебе в Ямальском многопрофильном колледже и для учащихся подробнее рассказал о специальностях, которые они могут получить в Ямальском многопрофильном колледже. Эдуард с первого по седьмой классы занимался в детском объединении «Гармония» под руководством педагога дополнительного образования Решетарь Лидии Федоровны. Именно эти занятия повлияли на его профессиональное самоопределение и выбор жизненного пути.

В октябре (23; 28; 30) 2015 года с учащимися 9«Б», 8«К», 8«Б» классов проведена викторина по профориентации «Экскурсия в мир профессий», где было охвачено 47 учащихся.

Целью данной викторины была актуализация знаний о профессиях.

Задачи: развитие навыка взаимодействия в команде; развитие навыков сотрудничества; актуализация имеющихся знаний о профессиях; потренироваться в отборе необходимого материала из потока информации; повышение уровня ориентации в мире профессии; осознание особенностей профессий; помощь в развитии субъективности, в осознании себя как формирующейся личности.

**** ** ** 

В ноябре 2015 года среди выпускников 9, 11 классов был проведён «Опросник для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б. Успенский). В котором приняло участие 56 учащихся.

По результатам данного опросника учащиеся показали следующие результаты: неготовность к выбору профессии не выявлено ни одного учащегося, 28 учащихся показали низкую готовность к выбору профессии, 29 учащихся показали среднюю готовность и не одного человека не показали высокую готовность к выбору профессии.

С результатами диагностики были ознакомлены все участники опросника и классные руководители. Также результаты обсуждались с учащимися, были даны устные рекомендации.

1. Также с февраля по апрель для выявления профиля среди выпускников 9, 11 классов проводились следующие опросники: «Опросник профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной); Определение «Типа мышления» (в модификации Г.В.Резапкиной); Методика “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной). В которых приняло участие 60 учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Гуманитарный** | **32** |
| **Оборонно-спортивный** | **15** |
| **Индустриально-технологический** | **9** |
| **Филологический** | **6** |
| **Естественно-научный (биология и география)** | **2** |
| **Информационно-технологический** | **1** |
| **Социально-экономический** | **1** |
| **Художественно-эстетический** | **1** |

1. 16.04.2016 года Участие в IV Районном Фестивале профориентации в системе образования Тазовского района; (8-11 кл.). Презентация профессии «Геолог». Охвачено 126 учащихся, 10 педагогов, 13 родителей.

В рамках фестиваля профориентации в Тазовской школе-интернат было проведено анкетирование учащихся 8-11 классов и их родителей. В анкетировании принимало участие 129 учащихся и 17 родитель.

**Анкета для учащихся**

1. **Какой путь получения профессии Вы выберете?**

Окончить 9 классов – профтехучилище – 4 ч. (3,1%)

Окончить 9 классов - техникум, колледж – 74 ч. (57,4%)

Окончить 9 классов - работа на предприятии – 2 ч. (1,5%)

Окончить 11 классов – профтехучилище – 2 ч. (1,5%)

Окончить 11 классов – техникум, колледж – 9 ч. (7%)

Окончить 11 классов – институт – 36 ч. (%)

Обучение в школе (10-11 классы) – 1 ч. (0,8%)

1. **На данный момент я выбрал профессию**

* Да (указать какую)

Автомеханик – 8 ч. (6,2%);

Воспитатель детского сада – 7 ч. (5,4%);

Мед. работник – 6 ч. (4,7%);

Учитель начальных классов – 5 ч. (3,9%);

Инженер, Механик, Физ. работник – по 3 ч. (2,3%)

Бортмеханик, Кондитер, Муниципальное управление, МЧС, Парикмахер, Повар-кондитер, Сварщик, Судоводитель – по 2 ч. (1,5%)

Автоэлектрик, Бухгалтер, Военная академия связи, Геолог, Журналист, Летчик, Менеджмент, Программист, Тракторист, Швея, Юрист – по 1 ч. (0,8%)

* Нравится несколько профессий – 66 ч. (51,2%)
* Выбор профессии отсутствует – 8 ч. (6,2%)

1. **Почему Вы хотели бы выбрать именно эту профессию или область деятельности?**

* Творческий характер труда – 31 ч. (24%)
* Возможность дальнейшего профессионального роста – 37 ч. (28,7%)
* Нужна в Вашем регионе, всегда можно найти работу – 37 ч. (28,7%)
* Соответствует индивидуальным особенностям ребенка – 9 ч. (7%)
* Традиции семьи – 3 ч. (2,3%)
* Высокая заработная плата – 53 ч. (41,1%)
* Относительная легкость труда, короткий рабочий день – 17 ч. (13,2%)
* Другие причины:

Нравится – 13 ч. (10,1%)

1. **Если Вам не удастся поступить в планируемое учебное заведение, что Вы будете делать?**

Попытаюсь поступить в другое проф. заведение – 84 ч. (65,1%)

Пойду в 10 класс – 12 ч. (9,3%)

Работать – 16 ч. (12,4%)

Поеду в тундру – 3 ч. (2,3%)

Пойду в армию – 2 ч. (1,5%)

Не знаю – 2 ч. (1,5%)

Нет ответа - 13 ч. (10,1%)

1. **Поддержите ли Вы инициативу организации курсов профессиональной подготовки на платной основе по следующим специальностям?**

* Повар – 23 ч. (17,8%)
* Водитель – 45 ч. (34,9%)
* Тракторист – 4 ч. (3,1%)
* Секретарь – 24 ч. (18,6%)
* Делопроизводитель – 18 ч. (14%)
* Швея – 4 ч. (3,1%)
* Другое:

Водитель снегохода – 6 ч. (4,7%)

Воспитатель, Курсы первой помощи, Механик – по 3 ч. (2,3%)

Парикмахер, Художественные курсы – по 2 ч. (1,5%)

Визажист, Дизайнер интерьера, Кондитер, Театральный кружок – по 1 ч. (0,8%)

Нет ответа – 19 ч. (14,7%)

Не знаю – 1 ч. (0,8%)

Не поддерживаю – 1 ч. (0,8%)

**6. Какая помощь, по Вашему мнению, необходима учащимся при выборе профессии?**

Экскурсии в учебные заведения – 45 ч. (34,9%)

Классные часы, помощь учителя – 20 ч. (15,5%)

Встречи с представителями уч. заведений – 19 ч. (14,7%)

Помощь родителей – 10 ч. (7,8%)

Помощи психолога (диагностика) – 9 ч. (7%)

Финансовая – 9 ч. (7%)

Дополнительная информирование о профессиях – 5 ч. (3,9%)

Дополнительная информация об образовательных учреждениях – 3 ч. (2,3%)

Никакую – 11 ч. (8,5%)

Не знаю – 10 ч. (7,8%)

Нет ответа - 33 ч. (25,6%)

**Анкета для учащихся**

1. **Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку?**

Окончить 9 классов – профтехучилище – 2 ч. (11,8%)

Окончить 9 классов - техникум, колледж – 9 ч. (52,9%)

Окончить 9 классов - работа на предприятии - 0

Окончить 11 классов - профтехучилище – 2 ч. (11,8%)

Окончить 11 классов - техникум – 1 ч. (5,9%)

Окончить 11 классов - институт – 1 ч. (5,9%)

Обучение в школе (10-11 классы) – 2 ч. (11,8%)

1. **Профессия или область деятельности, которую Вы рекомендуете своему ребенку?**

* Выбор ребёнка – 2 ч. (11,8%)
* Автомеханик – 4 ч. (23,5%)
* Бортмеханик – 3 ч. (17,6%)
* Водитель, Дошкольное образование, Компьютеризация, Мед. Работник, Общепит, Плотник, Повар-кондитер, Сварщик – 1 ч. (5,9%)
* Нет ответа – 4 ч. (23,5%)

1. **Почему Вы советуете выбрать именно эту профессию или область деятельности?**

* Творческий характер труда – 1 ч. (5,9%)
* Возможность дальнейшего профессионального роста – 4 ч. (23,5%)
* Нужна в Вашем регионе, всегда можно найти работу – 12 ч. (70,6%)
* Соответствует индивидуальным особенностям ребенка – 2 ч. (11,8%)
* Высокая заработная плата – 2 ч. (11,8%)

1. **Если Вашему ребенку не удастся поступить в рекомендуемое Вами учебное заведение, что Вы ему посоветуете делать?**

* Поступать в другое учебное заведение – 9 ч. (52,9%)
* Пойдёт в 10 класс – 4 ч. (23,5%)
* Будет работать – 2 ч. (11,8%)
* Пойдёт в армию – 1 ч. (5,9%)
* Откроет своё дело – 1 ч. (5,9%)
* Нет ответа – 1 ч. (5,9%)

1. **Если посоветуете поступить учиться в другое учебное заведение, чтобы овладеть другой профессией, то укажите, какой именно?**

* Выбор ребёнка – 6 ч. (35,3%)
* Автомеханик – 2 ч. (11,8%)
* Бухгалтер, Педагог, Тракторист – по 1 ч. (5,9%)
* Нет ответа – 8 ч. (47,1%)

1. **Поддержите ли Вы инициативу организации курсов профессиональной подготовки на платной основе по следующим специальностям?**

* Повар – 3 ч. (17,6%)
* Водитель – 7 ч. (41,2%)
* Тракторист – 2 ч. (11,8%)
* Секретарь – 6 ч. (35,3%)
* Делопроизводитель – 6 ч. (35,3%)
* Швея – 0
* Другое:

Визажист, Газоэлектросварщик, Парикмахер, Спортивное образование – по 1 ч. (5,9%)

Все – 1 ч. (5,9%)

1. **Какая помощь, по Вашему мнению, необходима учащимся при выборе профессии?**

* Встречи с представителями уч. заведений – 3 ч. (17,6%)
* Консультации классного руководителя – 3 ч. (17,6%)
* Экскурсии в учебные заведения – 3 ч. (17,6%)
* Помощи психолога (диагностика) – 2 ч. (11,8%)
* Финансовая помощь – 2 ч. (11,8%)
* Поддержка родителей – 1 ч. (5,9%)
* Реклама – 1 ч. (5,9%)
* Сбор документов – 1 ч. (5,9%)
* Нет ответа - 7 ч. (41,2%)





1. С учащимися 8-х классов проводились элективные курсы, с периодичностью 1 раз в неделю: «Я и моя будущая профессия», охвачено 67 учащихся, проведено 121 занятие. Данный курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Целью данного курса является: 1. оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; 2. выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи курса: 1. получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; 2. обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; 3. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.; 4. выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

В период прохождения данного элективного курса учащиеся научились соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыкам самопрезентации и уверенного поведения; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка; классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.); выбрать профиль дальнейшего обучения в соответствии с собственными возможностями, интересами и склонностями; самопрезентовать себя, составлять резюме.

1. С учащимися 9 «А», 9 «Б» классов проводились элективные курсы «Азбука профориентации ХХI века», охвачено 48 учащихся, проведено 60 занятий. Данный курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цель: Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи: 1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий». 2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией. 3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии. 4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

В результате прохождения данного курса учащиеся знают: особенности профессий и их классификации; специфику современного рынка труда и о его развитии; основные принципы построения профессиональной карьеры. Учащиеся умеют: ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; принимать осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения; выявлять скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа; планировать профессиональное будущее; самопрезентовать себя и составить резюме.

1. С учащимися 10, 11 классов проводились элективные курсы «Твоя профессия и карьера», данный курс рассчитан на 17 занятий с периодичностью 1 раз в неделю. Проведено 27 занятий, охвачено 41 учащийся.

Цель курса: 1. Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ; 2. Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры; 3. Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи: 1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; 2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. 3.  Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права. 4.  Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

По прохождению данного элективного курса, учащиеся научились: находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

1. В течение всего учебного года с учащимися 8-х классов проводились элективные курсы, с периодичностью 1 раз в неделю: **«Я и моя будущая профессия»**, охвачено 67 учащихся, проведено 121 занятие. Данный курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Целью данного курса является:** 1. оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; 2. выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи курса:** 1. получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; 2. обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; 3. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.; 4. выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

В период прохождения данного элективного курса учащиеся научились соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыкам самопрезентации и уверенного поведения; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка; классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.); выбрать профиль дальнейшего обучения в соответствии с собственными возможностями, интересами и склонностями; самопрезентовать себя, составлять резюме.

1. В течение всего учебного года с учащимися 9 «А», 9 «Б» классов проводились элективные курсы **«Азбука профориентации ХХI века»**, охвачено 48 учащихся, проведено 60 занятий. Данный курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Цель:** Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

**Задачи:** 1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий». 2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией. 3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии. 4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

В результате прохождения данного курса учащиеся знают: особенности профессий и их классификации; специфику современного рынка труда и о его развитии; основные принципы построения профессиональной карьеры. Учащиеся умеют: ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; принимать осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения; выявлять скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа; планировать профессиональное будущее; самопрезентовать себя и составить резюме.

1. В течение всего учебного года с учащимися 10 класса (I полугодие), 11 классов (II полугодие), проводились элективные курсы **«Твоя профессия и карьера»**, данный курс рассчитан на 17 занятий с периодичностью 1 раз в неделю. Проведено 27 занятий, охвачено 41 учащийся.

**Цель курса:** 1. Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ; 2. Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры; 3. Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи:** 1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; 2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. 3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права. 4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

По прохождению данного элективного курса, учащиеся научились: находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Общие рекомендации по профориентации:**

1. **Классным руководителям.** 1) Организовывать встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия для знакомства с производством. 2) Проводить информационные классные часы, беседы, родительские собрания, направленные на расширение знаний учащихся о мире профессий.
2. **Педагогу-психологу.** Проводить дальнейшую диагностику профессионального самоопределения учащихся. Оказывать консультативную помощь в выборе профессии. При необходимости проводить с учащимися, затрудняющимися в выборе профессии, диагностику личностных качеств.

**Вывод.** Все проведенные занятия считаю удачными, так как у детей наблюдалась высокая активность и заинтересованность.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится психологической профилактике с обучающимися, которая проводится через групповые коррекционно-развивающие занятия и классные часы. Тематика их разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.

Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 8«Г», 9«А» классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана с высокой «загруженностью» учащихся. В дальнейшем необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины.

На 2016-2017 учебный год также запланирована работа по профориентации с учащимися и их родителями.

**17.Взаимодействие семьи и школы**

Цель: содействовать включению родителей в воспитательный процесс школы для создания единого воспитательного поля, единой социальной среды ребенка, в которой высшие общечеловеческие ценности являлись бы основой жизни.

Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей и подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

**18.Сформированность УУД**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД**: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-6 классов;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Диагностика учащихся должна быть комплексной. В связи с этим применялись различные методы ее выявления, как индивидуальные, так и групповые. Это и наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документации.

В процессе наблюдения за поведением учащихся на уроках и переменах было посещено 10 уроков (русский язык, литература, история, математика, биология). В ходе наблюдения внимание было уделено личностным особенностям ребенка, отклонениям в поведении, способности к самоорганизации.

Проблемы которые были выделены:

Многие ребята опаздывают на уроки, не готовятся к уроку на перемене, отсутствует дисциплина на уроке. Поэтому необходимо согласовать требования разных учителей и по возможности выработать единые требования.

**Общий показатель адаптации к школьному обучению учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Высокий**  **уровень (%)** | **Средний**  **уровень (%)** | **Низкий**  **уровень (%)** |
| **Личностные**   * Лусканова (5 классы) * Тест школьной тревожности» Филлипса (5 классы) * Методика САН (5-6 классы) | 28%  23%  0 | 50%  0  0 | 22%  0  12% |
| **Регулятивные**   * Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн | 12% | 83% | 5% |
| **Познавательные**   * Ясюкова – Тест №1 Оценка сформированности навы­ка чтения (5 классы) * Ясюкова – Тест №2 Оценка самостоятельности мышления. (5 классы) * Тест Дж. Равена (5-6 классы) | 0  0  9% | 51%  54%  67% | 49%  46%  24% |
| **Коммуникативные**   * Анкетирование «Психологический климат класса» (5-6 классы) | 87% | 12% | 1% |

С целью выявления социально дезадаптированных учащихся, находящихся в состоянии эмоционального неблагополучия, с учащимися 5-6 классов было проведено тестирование, направленное на экспресс-оценку самочувствия, активности и настроения (методика САН).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество учащихся в классе | Учащиеся, находящиеся в состоянии эмоционального неблагополучия |
|  | 5 «А» класс | **22 (100%)** | **3** |
|  | 5 «Б» класс | **21 (100%)** | **3** |
|  | 5 «Г» класс | **11 (100%)** | **2** |
|  | 6 «А» класс | **18 (100%)** | **2** |
|  | 6 «Б» класс | **17 (100%)** | **2** |
|  | 6 «В» класс | **21 (100%)** | **2** |
|  | 6 «Д» класс | **16 (100%)** | **1** |
|  | 6 «З» класс | **13 (100%)** | **1** |
|  | 6 «И» класс | **10 (100%)** | **2** |
| Общее количество | | **149 учащихся (100%)** | **18 учащихся (12%)** |

По результатам проведенной диагностики на выявление уровня школьной тревожности с учащимися 5-х классов («Тест школьной тревожности» Филлипса), высокий уровень тревожности показали 3 учащихся, они же находятся в состоянии эмоционального неблагополучия по результатам методики САН.

С помощью данных методик были выделены 18 учащихся (вошедшие в «группу риска»), нуждающиеся в коррекции эмоционального фона, снижении учебной нагрузки, а так же находящиеся в подавленном состоянии.

С результатами диагностики ознакомлены родители, воспитатели и классные руководители учащихся «группы риска».

Для учащихся «группы риска» составлены планы психолого-педагогического сопровождения, с целью оказания своевременной помощи.

С учащимися 5-6 классов было проведено анкетирование с целью изучения **психологического климата класса**. Учащимся было предложено ответить на 6 вопросов, которые затрагивают различные стороны школьной жизни (отношение к школе, к одноклассникам, к классному руководителю, учителям, работающим с классом).

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество учащихся в классе. Учащихся прошедших тестирование | Психологический климат | | |
| высокий | средний | низкий |
|  | 5 «А» | **22 из 22 (100 %)** | **21** | **1** | **0** |
|  | 5 «Б» | **21 из 21 (100 %)** | **18** | **2** | **1** |
|  | 5 «Г» | **11 из 11 (100 %)** | **11** | **0** | **0** |
|  | 6 «А» | **15 из 18 (83 %)** | **13** | **2** | **0** |
|  | 6 «Б» | **15 из 17 (88 %)** | **10** | **4** | **1** |
|  | 6 «В» | **15 из 21 (71 %)** | **14** | **1** | **0** |
|  | 6 «Д» | **15 из 16 (94 %)** | **11** | **4** | **0** |
|  | 6 «З» | **10 из13 (77 %)** | **10** | **0** | **0** |
|  | 6 «И» |  |  |  |  |
| Общее количество | | **124 учащихся (84%)** | **108 (87%)** | **14 (12%)** | **2 (1%)** |

В опросе приняли участие - 124 учащихся, что составляет 84% от количества всех учащихся 5-6 классов. Из них:

108 учащихся высоко оценивают психологический климат класса, этим учащимся нравятся люди с которыми он учится.

14 учащимся безразличен психологический климат класса, у таких учащихся может быть другая группа, где общение для него значимо.

2 учащийся плохо оценивают психологический климат класса.

С результатами анкетирования ознакомлены классные руководители классов. Даны рекомендации по дальнейшей работе с классом.

Изучен уровень школьной тревожности (Филипс). Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Тест школьной тревожности выполняли учащиеся:

5 «а» - 22 учащихся из них у 9 учащегося повышенный уровень тревожности, высокий уровень тревожности у одного учащегося;

5 «б» - 21 учащийся из них у 8 учащихся повышенный уровень тревожности, высокий уровень тревожности у 2-х учащихся;

5 «г» - 11 учащихся из них 3 учащихся с повышенным уровнем тревожности.

На начало 2015-2016 учебного года среди учащихся 5-х классов 5,5% - дезадаптированных детей (с высоким уровнем тревожности). Высокотревожные дети обучаются в 5 «А» и в 5 «Б» классах. 37 % учашихся с повышенным уровнем тревоги (возможная дезадаптация).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс.**  **Количество**  **учащихся.** | **Инструментарий**  **(наименование, модификация).** | **Результаты.** | | | | | **Результаты.** | | | | | | | | | |
| **Школьная тревожность** | | | | | **Уровень школьной мотивации.** | | | | | | | | | |
| **Высокий** | | **Повышенный** | |  | **1 уровень** | | **2 уровень** | | **3 уровень** | | **4 уровень** | | **5 уровень** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | 5 «А» класс  22 человека | Оценка уровня школьной тревожности Филлипс.  Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова | 1 | 4,5% | 9 | 41% | 1 | 4,5% | 7 | 32% | 10 | 45,5% | 4 | 18% | 0 | 0% |
| 2. | 5 «Б» класс  21 человек | 2 | 9,5% | 8 | 38% | 2 | 9,5% | 1 | 5% | 11 | 52% | 5 | 24% | 2 | 9,5% |
| 3. | 5 «Г» класс  11 человек | 0 | 0% | 3 | 27% | 1 | 9% | 0 | 0% | 6 | 55% | 4 | 36% | 0 | 0% |
| **Всего:** | **54 (100%)** |  | **3** | **5,5%** | **20** | **37%** | **4** | **7%** | **8** | **15%** | **27** | **50%** | **13** | **24%** | **2** | **4%** |

Анализируя уровень школьной мотивации учащихся, можно увидеть следующее. Небольшое количество учащихся с высоким уровнем мотивации (2 учащихся в 5 «Б» классе). Таких детей отличает наличие высоких познавательных мотивов, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

У 4 учащихся 5-х классов негативное отношение к школе, и 8 школьников с низкой школьной мотивацией. Такие дети испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

2 учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, 13 учащихся с хорошей школьной мотивацией. Такие дети добросовестны, ответственны, стараются четко следовать указаниям учителя.

Факторы в которых учащиеся проявляют наибольшую тревожность, это:

- Страх ситуации проверки знаний

- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх ситуации проверки знаний.

**-** Переживания социального стресса

- Проблемы и страхи в отношениях с учителями

Анализируя некоторые вопросы анкеты можно судить о:

* перегрузке учащихся школы;

- Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.   
Так ответили 15 учащихся 5-х классов

Так же об эмоциональном самоощущении ребенка в учебном коллективе можно судить по ответам на следующие вопросы.

Анализируя ответы учащихся на эти вопросы:

-Есть ли у тебя друзья в классе?

-Как ты относишься к своим одноклассникам?

можно судить о полной изоляции или отвержении ребенка.  
«У меня нет друзей в классе». – таких учащихся нет.

«Мне не нравятся мои одноклассники» - 1 учащихся 5 «А» класса

По результатам диагностики в «группу риска» вошли 23 учащихся 5-х классов. Это учащиеся с повышенным, высоким уровнем тревожности и низкой школьной мотивацией.

Анализируя некоторые вопросы анкеты можно судить о:

* перегрузке учащихся школы;
* об отношениях учащихся с классным руководителем;
* так же об эмоциональном самоощущении ребенка в учебном коллективе.

С учащимися 5-х классов были проведены тесты на изучение сформированности навыков чтения и тест на изучение самостоятельности мышления.

Проанализировав данную работу, были получены следующие результаты.

Уровень сформированности навыка чтения учащихся 5-х классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **уровень** | **Количество учащихся** | **%** |
| **1** | Высокий | 0 | 0% |
| **2** | Хороший | 11 | 20 % |
| **3** | Средний | 17 | 31 % |
| **4** | Слабый | 26 | 49 % |
| **5** | Уровень патологии | - | - |

26 учащихся со слабым уровнем сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

17 учащихся со средним уровнем сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только короткие тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

11 учащихся с хорошим уровнем сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Учащихся с высоким уровнем сформированности навыка чтения, среди учащихся 5-х классов – нет.

Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то не устоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах. Разрушение навыка чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он опустится.

Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы – простыми, слова – знакомыми, шрифт – крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста.

Изучение самостоятельности мышления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **уровень** | **Количество учащихся** | **%** |
| **1** | Высокий | 0 | 0% |
| **2** | Хороший | 3 | 6 % |
| **3** | Средний | 26 | 48 % |
| **4** | Слабый | 25 | 46 % |
| **5** | Уровень патологии | - | - |

При изучении самостоятельности мышления были выделены:

25 учащихся со слабым уровнем самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет.

26 учащихся со средним уровнем самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать.

3 учащихся с хорошим уровнем самостоятельности мышления. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется.

0 учащихся с высоким уровнем самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Педагогам были предложены варианты методов коррекции навыков чтения, и самостоятельности мышления.

Основываясь на полученных диагностических исследованиях занятия с учащимися проводятся по программе адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс!» Е.Г. Коблик с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение первого полугодия.

Проведено 43 занятия в 5-х классах (5 «А» - 14 часов, 5 «Б» - 15 часов, 5 «Г» - 14 часов).

Матрицы Дж. Равена - одна из наиболее прогностических методик для исследования невербального интеллекта, предложенная Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 году.

При работе с тестом реализуются следующие психические процессы:

1. внимание, внимательность (внимание отделяется от воспитания и мышления);

2. восприятие, восприимчивость;

3. мышление, понятливость.

Измеряемые тестом умения и навыки в определенной мере репрезентуют интеллект. Но было бы ошибкой считать тест Дж. Равена «чисто» интеллектуальным тестом. Он скорее дополняет собой ряд существующих тестов общих способностей.

Тест Дж. Равена - это оценка способностей воспринимать абстрактные формы, охватывать их индивидуальные особенности, выявлять их взаимосвязь, а потому он требует использования метода логических рассуждений. То есть прогрессивные матрицы Дж. Ра-вена позволяют моделировать процесс принятия логического решения в условиях, где оно связано с выбором оптимального варианта в кратчайший срок. Получаемые результаты не определяются эрудицией испытуемых и не зависят от их образовательного уровня. В связи с графическим характером материала результат зависит от способности к логическому анализу, а главное, от особенностей целостного восприятия образа и пространственного воображения.

С учащимися 5-6 классов была проведена данная диагностика

**Самооценка учащихся 5-6 классов**

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество учащихся в классе | высокая | средняя | низкая |
|  | 5 «А» | **22 (100%)** | **3** | **18** | **1** |
|  | 5 «Б» | **21 (100%)** | **3** | **16** | **2** |
|  | 5 «Г» | **11 (100%)** | **2** | **7** | **2** |
|  | 6 «А» | **18 (100%)** | **2** | **16** | **0** |
|  | 6 «Б» | **17 (100%)** | **2** | **15** | **0** |
|  | 6 «В» | **21 (100%)** | **2** | **18** | **1** |
|  | 6 «Д» | **16 (100%)** | **1** | **15** | **0** |
|  | 6 «З» | **13 (100%)** | **1** | **10** | **2** |
|  | 6 «И» | **10 (100%)** | **2** | **8** | **0** |
| Общее количество | | **149 учащихся (100%)** | **18 учащихся (12%)** | **123 (83%)** | **8 (5%)** |

**Средняя** удостоверяет реалистическую (адекватную) самооценку

**Завышенная самооценка** указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

**Заниженная самооценка** (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

**19.Контроль за ведением школьной документации**

С целью повышения качества ведения школьной документацией проводился контроль качества составления тематического планирования, ведением школьных журналов, ведение дневников учащихся и тетрадей по русскому языку и математике.

Проверка тематического планирования проводилась дважды (в начале учебного года, в конце триместра). Проверка в конце 1 триместра выявила качественное выполнение учебных программ по всем предметам - прохождение практической и теоретической частей программ прошло без отставаний, за исключением 2-3 часов по некоторым предметам из–за болезни учителя или обучения на курсах повышения квалификации.

В течение года регулярно осуществлялась административная проверка классных журналов. Проверки показали, что из года в год допускаются нарушения Инструкции по их ведению: несвоевременные записи тем уроков и выставление отметок у учителей. Небрежное ведение предметных страниц (присутствие карандаша, исправления, точки),

малая накопляемость, небрежные записи.

Проверка тетрадей показала, что учителя выполняют требования по ведению рабочих тетрадей, выполняют порядок их оформления, соблюдают единый орфографический режим. Учителя требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадей, почти все тетради учащихся классов имеют обложки. В рабочих тетрадях по русскому языку прослеживается система работы учителей по развитию речи учеников: наличие творческих работ, составление предложений на заданную тему, составление предложений по опорным словам, редактирование текста. Виды работ, проводимые учителями на уроке, разнообразны. Положительным является и то, что учителями проверяются и домашние, и классные работы у всех учащихся в 5 классах, в других параллелях – согласно сложности работы и индивидуальному подходу. У большинства учащихся в тетрадях также можно наблюдать наличие дифференцированных классных и домашних заданий, различных видов грамматического разбора, проводится учителями и работа по пополнению словарного запаса учащихся. Вместе с тем необходимо отметить и отрицательные моменты в ведении тетрадей: только у нескольких учителей проводится работа над ошибками, допущенными учащимися в рабочих тетрадях, большинство учеников такую работу игнорируют, оставляя без внимания подчёркнутые учителем ошибки. Даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

Проверка дневников 5-8, 9, 11 классов показала, что внешний вид дневников учащихся - удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи (поощрение и порицание), объявления, обращают внимание на аккуратность заполнения дневников. Несмотря на это, обнаружены недостатки в работе классных руководителей с дневниками: не всегда осуществляется контроль пропусков уроков учащимися, несвоевременно выставляются оценки в дневник; учителя – предметники практически не выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

Проверка показала, что следят за успехами в учебе своих детей и систематически проверяют дневник и оставляют свои подписи за текущие оценки около 50% родителей,

Даны рекомендации: учителям-предметникам своевременно выставлять отметки в дневники учащихся, классным руководителям и учителям-предметникам не допускать выставление в дневники отметок самими учащимися , контролировать и не допускать отметок без подписи учителя, классным руководителям контролировать запись расписания на учебный триместр, доводить до сведения родителей путем записи в дневнике об успехах в учебе, участие в общественной жизни школы и класса и прочее.

С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися – кандидатами в неуспевающие, с учителями, встречи с родителями учащихся, склонных к отсеву и пропускающими уроки без уважительной причины. Заместитель директора по учебной работе принимала участие в работе Совета Профилактики, оказывала методическую помощь в подготовке проведения родительских собраний, в подготовке материала для проведения стартовой и промежуточной полугодовой аттестации, в рассмотрении проектов по реализации ФГОСов второго поколения в 5-ых, 6-ых классах.

В начале учебного года проводилась работа с учащимися условно переведенными (были организованы консультации для учащихся, проведены контрольные работы), результатом этого является сдача всеми учащимися задолженностей и их переводом в следующий класс.

В течение года были посещены семинары и совещания по плану Департамента образования по различным направлениям учебно-воспитательной работы, пройдены курсы по подготовке к ГИА, сданы экзамены эксперта ГИА.

**20. Информация о школьной библиотеке и состоянии библиотечного фонда**

**Школьная библиотека** – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ.

Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. В библиотеке есть компьютер, принтер, ксерокс. Для пользования читателями в библиотеке 2 компьютера, один из них с подключенным интернетом.

С переходом на ФГОС второго поколения школьная библиотека рассматривается в как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий его реализации.

В школьной библиотеке занимался кружок шестиклассников «Книголюбы», в котором работали учащиеся 6»и» класса (внеурочка), участвовали и заняли призовое место в научно-практической конференции.

Количество классов-комплектов - 46

Количество учащихся - 643, из них читателей – 643

Количество учителей - 78, из них читателей - 78

Количество воспитателей - 45, из них читателей – 33

Другие работники - 76, из них читателей – 38

Книговыдача 3 223экз. + учеб 14 848 экз.+ уч.по.с - 2255экз. Всего: 20326 экземпляров

Штат библиотеки 1- зав. библиотекой, 0,5 – библиотекарь.

Библиотека расположена в главном корпусе школы на втором этаже, имеет читальный зал, абонемент для старшей школы и книгохранилище для фонда учебников. Библиотека для начальной школы осталась в начальной школе, площадь её сократилась, и она теперь делит старое помещение библиотеки с актовым залом для малышей.

В библиотеке есть компьютер, принтер, ксерокс. Для пользования читателями в библиотеке 2 компьютера, один из них с подключенным интернетом.

Посещаемость –71,3

Читаемость – 4,2 (29)

Обращаемость – 0,21 (0,5)

Информация о состоянии библиотечного фонда:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-12  уч. год. | 2012-13  уч. год | 2013-14  уч. год | 2014-15  уч. год | 2015-16  уч. год |
| Художественная и методическая литература | 15 342 экз. | 15 450 экз. | 15485 | 15472 | 15495 |
| Справочная и энциклопедическая литература по предметам школь-  ной программы | 1 394 экз. | 1 399 экз. | 1 399 экз. | 1412 | 1432 |
| Словарей иностранных языков | 87 немецкий.  75 англ. | 87 немецкий.  75 англ. | 87 немецкий.  75 англ. | 75 немецкий.  62 англ. | 73 немецкий  60 английский |
| Словари родного (ненецкого)  языка | 0-1 кл. - 60  1-4 кл - 87  5-11 . -.190 | 0-1 кл. - 60  1-4 кл - 87  5-11 кл. .190 | 0-1 кл. - 60  1-4 кл - 87  5-11 кл. .190 | 0-1 кл. - 60  1-4 кл - 87   * 1. л. .190 | 0-1 кл - 58  1-4 кл -83  5-11 кл -180 |
| **Итого словарей** | **499 экз.** | **499 экз.** | **499 экз.** | **474 экз.** | **460 экз** |
| Учебники и учебные пособия | 17 123 экз. | 17 384 эз | 17837 | 17342 | 16273 |
| CD-Rom (диски) | 319 | 527 | 1 626 | 2088 | 2138 |
| АВД | 124+90 | 224 | 224 | 224 | 224 |

Поступление учебников по годам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год. | Начальная шк. | Неполная ср.шк. | Полная ср.шк. | Классы 8 вида |
| 2005-06 | 1995 экз. | 1604 экз. | 1556 экз. | 274 экз. |
| 2006-07 | 329 экз. | 1093 экз. | 100 экз. | ---------- |
| 2007-08 | 804 экз. | 1493 экз. | 112 экз. | 101 экз. |
| 2008-09 | 460 экз. | 711 экз. | 664 экз. | 105 экз. |
| 2009-10 | 160 экз. | 240 зкз. | 40 экз. | --------- |
| 2010-11 | 1390 экз. | 240экз. | 80экз. | 85экз. |
| 2011-12 | 530 экз. | 1490 экз. | 205 | 10 |
| 2012-13 | 1090 экз. | 1200 экз. | 120 экз. | 60 экз. |
| 2013-14 | 650 экз. | 1588 экз. | 355 экз. | 45 экз. |
| 2014-15 | 705 | 1335 | 70 | 155 (из них 10- нач шк) |
| 2015-16 | 722 | 1165 | 68 | 99 (из них15-нач шк) |

Фонд учебников обновляется ежегодно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество поступлений учебников | Учебных пособий (рабочие тетради, тесты, таблицы, карты, атласы) |
| 2008-09 | 1940 учебников |  |
| 2009-10 | 440 |  |
| 2010-11 | 1795 |  |
| 2011-12 | 2235 |  |
| 2012-13 | 2410 | 1250 |
| 2013-14 | 1388 | 2581 |
| 2014-15 | 2265 | 2095 |
| 2015-16 | 2054 | 1061 |
|  |  |  |

Подписка на газеты и журналы за 5 последних лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2013  4-6 мес. | 2013  2-ое | 2014  4-6 мес. | 2014-  2-ое | 2015, 1-е полугод | 2015, 2-е полугод | |
| Кол-во издан. | 37 | 45 |  | 45 | 44 | |  | |
| Сумма | 19 300 | 37 934 | 20 054 | 74 078 | 57 346,68 | |  | |
| Год | 2016, 1-ое полугодие | 2016, 2-ое  полугодие |  |  |  |  | |
| Кол-во издан. | 43 | 44 |  |  |  | |  | |
| Сумма | 48 195,50 |  |  |  |  | |  | |

В библиотеке ведётся основная внутри библиотечная документация:

1. Положение о школьной библиотеке и правила пользования библиотекой.
2. Паспорт библиотеки.
3. Годовой планы работы.
4. Отчёт работы за предыдущий год
5. Функциональные обязанности зав. библиотекой и библиотекаря.
6. График и расписание работы библиотеки.

По основному фонду:

1. Книга суммарного учёта.
2. Инвентарные книги.
3. Папка с копиями накладных
4. Папка актов движения фонда (списание, передача и т.д.)
5. Акты о проведении инвентаризаций и проверок фонда.
6. Тетрадь учёта книг, принятых взамен утерянных.
7. Тетрадь учёта изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу (брошюрный фонд).

8 Читательские формуляры.

Структура фонда:

1. Книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу.
2. Научно-популярные издания.
3. Литература для внеклассного (досугового) чтения.
4. Справочные издания.
5. Методические издания.
6. Периодические издания, как связанные с обеспечением образовательного процесса, так и для досугового чтения.
7. Материалы на других носителях
8. Фонд учебников.

**21.Воспитательная деятельность**

В течение 2015 - 2016 учебного года в соответствии с планом воспитательной работы коллектив работал над методической темой: «Школа практического гуманизма как институт социокультурного самоопределения и социализации подрастающего поколения».

ЗАДАЧИ воспитательной работы:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.

2. Оказание помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

4. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.

6. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

7. Совершенствовать систему работы с классными руководителями. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.

8. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни

9. Организация повышения уровня экологической культуры обучающихся.

10. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое воспитание;

2.воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

3. интеллектуальное воспитание;

4.здоровьесберегающее воспитание;

5.социокультурное и медиакультурное воспитание,

6.культуротворческое и эстетическое воспитание;

7.правовое воспитание и культура безопасности учащихся;

8.воспитание семейных ценностей;

9.экологическое воспитание;

10.работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и других проявлений среди обучающихся и воспитанников.

Основными формами работы являются: совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

**Цель программы дополнительного образования является** выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Задачи программы дополнительного образования:

изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;

формирование условий для создания единого образовательного пространства;

расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

**Нормативно – правовое обеспечение по**

**организации дополнительного образования и воспитательной работы.**

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В своей деятельности педагогический коллектив школы – интерната руководствуются:

1. Конституцией РФ,
2. Конвенцией о правах ребенка,
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
5. Постановлениями Правительства ЯНАО от 12 ноября 2013 г. № 921 – П «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних в Ямало-Ненецком автономном округе на 2014-2017 годы»,
6. Департамента образования Администрации ЯНАО, «Закон ЯНАО «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда на территории ЯНАО»,
7. Постановление «Об утверждении Порядка постановки и снятия с профилактического учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тазовского района»,
8. «Об утверждении Порядка информирования и взаимодействия между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном образовании Тазовский район по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально – опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с ними»,
9. «Об утверждении Положения о наставничестве на территории муниципального образования Тазовский район»,
10. Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на базе Муниципального казенного образовательного учреждения Тазовская школа – интернат среднего общего образования (приказ № 168 от 10 июня 2015 г.)
11. Положение о правилах приема, перевода и отчисления учащихся по дополнительным общеобразовательным программам (приказ № 168 от 10 июня 2015 г.)
12. Положение о дополнительном образовании учащихся (приказ № 168 от 10 июня 2015 г.)
13. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральная Ассамблеей ООН 20.11.1989 (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
14. Конституция Российской Федерации;
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
16. Федеральный закон от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
17. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации на 2008-2020 гг.;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
20. Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги Департаментом образования Администрации Тазовского района, муниципальными образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования Администрации Тазовского района, «Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации)», утвержденного постановлением Администрации Тазовского района от 29 октября 2015 года № 553;
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
22. - Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Тазовская школа–интернат среднего общего образования;
23. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
24. Локальными актами (Правила поведения обучающихся, Положением о поощрениях и взысканиях, Положением о социально – психологической службе, Положением о классном руководстве, Положением о методических объединениях, Положением о работе Совета по профилактики, должностными инструкциями), которые регулируют отношения со всеми участниками образовательного процесса и создают правовое пространство жизнедеятельности школы.
25. Положение «Об органе ученического самоуправления».

**Кадровое обеспечение**

**Кадровое обеспечение, контрольные списки педагогов, занимающихся организацией дополнительного образования и воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Занимаемая должность (классный руководитель, психолог, педагог дополнительного образования детей и т. д.) | Образование | Категория по должности | Курсы повышения квалификации по профилю (год прохождения) | Стаж работы в должности |
| 1 | Георгиев Игорь Семёнович | педагог дополнительного образования | Высшее (Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева 2002) | 1 категория | Повышение квалификации в Уральском государственном педагогическом университете по дополнительной профессиональной программе « Совершенствование учебно-тренировочного процесса в учреждениях физической культуры и спорта» в объёме 108 часов | 2 года |
| 2 | Ефимкин Вячеслав Петрович | педагог доп. образования | Ср.спец. Константиновское педучилище, 1992  ЮФУ г. Ростов на Дону, биофак, 2012г | высшая |  | 20 |
| 3 | Размерова Екатерина Николаевна | педагог доп. образования | Омский университет, 2009 | - |  | 5 |
| 4 | Сусой Алексей  Александрович | педагог доп. образования | Высшее, Тобольский пед.институт, 2008 | 1 категория |  | 13 |
| 5 | Решетарь Лидия  Федоровна | педагог доп.  Образования | Высшее,  ФГБОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт | 1 категория |  | 22 |
| 6 | Николенко Валентина Михайловна | педагог доп. образования | Ср.спец. Уманское педучилище, 1986 | высшая |  | Общий -34,  в МКОУ ТШИ - 16 |
| 7 | Казаков Дмитрий Михайлович | педагог доп. образования | Нижнетагильская социально – педаг. Академия | 1 категория |  | 11 |
| 8 | Яр Галина Хариевна | педагог доп. образования | Средн –спец.  Салехард. Культ. Просвет. 1953г. | высшая |  | 15 |
| 9 | Саблин Павел Геннадьевич | педагог доп. образования | Высшее, 1995  Тюменский университет | 1 категория |  | 19 |
| 10 | Кимпал Ольга Ыкковна | педагог доп.  Образования | Высшее, Ленинградский пед.,1990 | 1 категория |  | 24 |
| 11 | Морозова Юлия Евгеньевна | педагог доп. образования | Высшее, Челябинский государственный университет, 2007 | высшая | - | Пед.стаж  – 13  в МКОУ ТШИ  – 18 |
| 12 | Задорожный Алексей Владимирович | педагог доп. образования | Высшее, 2009 Тобольский пед.институт | 1 категория |  | Пед.стаж – 15  в МКОУ ТШИ  - 1 |
| 13 | Салиндер Дмитрий Накович | педагог доп. образования | Средне – специальное Салехардский зооветеринарный техникум | - |  | Общий стаж  – 36  в МКОУ ТШИ  - 10 |
| 14 | Салиндер Александр Георгиевич | педагог доп. образования | Высшее, Тюм. гос.университет. Педагог по физической культуре | - |  | - |
| 15 | Женалин Ильяс Жахиевич | педагог доп. образования | Высшее, ГОУ Орский гуманитарно-технологический институт | - |  | Пед.стаж  – 4  в МКОУ ТШИ  – 4 |
| 16 | Косинцев Дмитрий Петрович | педагог доп. образования | Высшее, ГОУ ВПО ТГПИ им. Менделеева, педагог по физической культуры | 1 категория |  | Пед.стаж  – 4,  в МКОУ ТШИ  - 1 |

**Материально – техническая база для организации воспитательной работы и дополнительного образования**

Приобретен учебно-тренировочный комплекс «Стрелец-5», стоимостью 432030 руб. 25 коп.

Для осуществления и организации воспитательной работы и дополнительного образовательного процесса школа располагает достаточным количеством помещений для ведения кружковой работы (кабинеты дополнительного образования, танцевальный зал, 2 кабинета музыки). В каждом кабинете установлен компьютер, принтер, многие оснащены ксероксами, сканерами, проекторами и т.д. Школа имеет наружную и внутреннюю телефонную сеть, локальную сеть, Интернет.

**Методическая работа по организации ДО и ВР (семинары, практикумы, недели, мастер – классы, открытые занятия, мероприятия)**

1. Районный семинар – практикум учителей ОРКИСЭ: «Курс ОРКСЭ что труднее – содержание или методика?» Шушакова З.Н.
2. Районный семинар – практикум совместно с детским садом «Рыбка» «Формирование УУД» Шушакова З.Н.
3. Школьный семинар – практикум «Практическое использование новых образовательных технологий в урочной деятельности» Шушакова З.Н.
4. Участие в районном семинаре по теме: «Формирование целостной образовательной среды, направленной на воспитание гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях Тазовского района» (апрель, 2016 г.) Тутакова С.К.
5. Семинар – практикум м/о учителей начальных классов «Новые образовательные технологии как одно из условий мотивации и качества образования»
6. Районное м/о педагогов «Организация исследовательской деятельности»
7. Совещание «Об усилении работы по выполнению мероприятия индивидуальной программы реабилитации детей – инвалидов»
8. Cеминар-практикум школьного психолога «Толерантность»

Классные руководители в течение учебного года по согласованному и утвержденному плану проводили открытые мероприятия различной тематики. Тематика школьных дел разнообразна, соответствует теме года, охватывает юбилейные даты истории России и Ямала. Был проведен ряд мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Все педагоги проводили тематические конкурсы, акции, классные часы, единые Уроки, предметные недели, Неделя вежливости и воспитанности, Неделя профориентации, профилактическая неделя «Завтра начинается сегодня, будущее начинается сейчас», Неделя здорового питания, Неделя толерантности, Неделя психологии, логопедическая неделя.

В период с 14.03.2016 по 19.03.2016 в школе проходила неделя биологии, географии, химии.

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива 5-11 классов к учебным предметам.

 Цель:  развитие интереса учащихся к изучаемым предметам повышать их образовательный уровень, самостоятельность и творчество, выявлять высокомотивированных учащихся по предмету.

Задачи: привлечь к участию в предметной неделе наибольшее число участников образовательного процесса; предоставить всем учащимся возможность активного участия в каждом мероприятии в соответствии с их способностями, склонностями и интересами; дать возможность учащимся увидеть и оценить результаты своей деятельности, так и деятельности других участников предметной недели.

 В течение недели проведены следующие мероприятия:

1-й день



1.Оформлен стенд с Кроссвордами.

2.Подготовка к выставке   рисунков, тема «Мир вокруг нас».



**2**. Конкурс  экологический стендов на тему «Влияние загрязнений на организмы» «Рациональное природопользование и экологическое сознание»





**3день**

1.Оформление стендов  фотоконкурса «Мои любимые животные». Фотографии домашних и диких животных



Учащихся 7-х классов  приняли участие в интеллектуальном марафоне. Особенно отличилась команда ребят 7 б класса, где присутствовал не только дух соперничества, но и внимательного, уважительного отношения друг к другу. Много правильных ответов дали многие ребята. Лидером данной игры стали Евай Всеволод и Хабдю Роман.

4-й день Выставка плакатов «Великие открытия по химии».

**5 день**

Конкурс знатоков географии. Прошел в форме интерактивной игры. Во время мероприятия учащиеся отвечали на вопросы разного характера, касающиеся науки география. Смотрели видеосюжеты, слушали отрывки музыкальных произведений.

Например, ребятам, предложили посмотреть фотографию и назвать высочайшую вершину Евразии.

**6 день**

1.Учащиеся 5-х классов играли в интерактивную игру: «Наша планета – Земля», выбирали вопросы на такие темы: «Сама природа», «Вода, вода…», «О жизнь…», «Самый, самая…», «По материкам и океанам», «Беспокойная планета», «Его величество воздух..», «Чудеса священные и загадочные».

Дети сами давали названия своим командам. Девочки свою команду назвали «Амазонки», а мальчики – «Зевс». Ребята, ответив на вопрос выбранной темы, имели возможность заработать определенное количество баллов. Они сами выбирали себе вопросы, и видели количество баллов. Победила команда мальчиков, набравшая большее количество баллов.

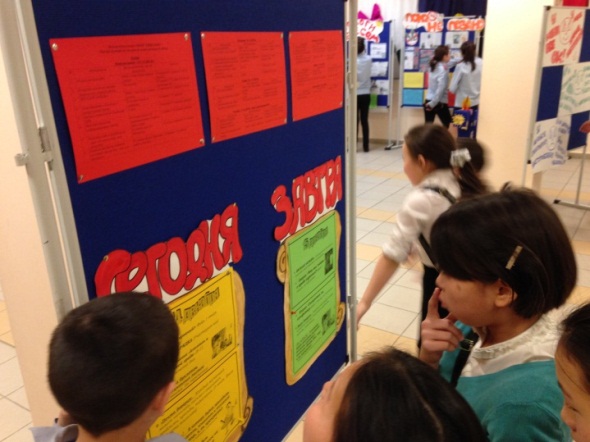
В конце Недели были подведены итоги. Были отмечены самые активные учащиеся. В подготовке и проведении Недели приняли участие учащиеся 5-11 классов. Опрос показал, что предметная неделя им показалась интересной и увлекательной. Хочется отметить большую активность учащихся 5 классов, доброжелательную обстановку, в которой проходили все мероприятия. Ребята почувствовали удовлетворение от участия. Важно, что в эти дни учащиеся ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.

С 14 декабря по 19 декабря 2015 года в МКОУ Тазовской школе - интернате прошла традиционная, неделя психологии, посвященная профилактике алкоголя и курения «Завтра начинается сегодня, будущее начинается сейчас». Неделя состояла из двух частей:

1 половина недели была посвящена профилактике ПАВ (мероприятия и акции в эти дни были направлены на профилактику алкоголя, курения и наркомании), вторая половина недели была посвящена здоровому образу жизни. В соответствие с тематикой дней были оформлены и стенды в фойе.

На общешкольной линейке, учащимся было объявлено о предстоящих мероприятиях.

Фойе и стены школы были тематически оформлены: здесь можно было найти информацию о причинах и последствиях алкоголизма и курения, некоторые выдержки из статистических данных, а также узнать о предстоящих мероприятиях и конкурсах. На стенах школы были развешены таблички с высказываниями мудрых и великих людей. Деятельностью была охвачена вся школа.



Акцией «Радуга Настроений», в которой приняли участие учителя и ребята.





Итоги акции были подведены в течение дня и размещены на стенде в фойе.

14 декабря состоялась встреча с акушер-гинекологом Вараксиной Ларисой Владимировной акушер-гинекологом Тазовской ЦРБ. Данная встреча была направлена на сохранение репродуктивного здоровья и развитие навыков предотвращения заражения болезней передающихся половым путем.





Учащиеся 8-х классов встретились с врачом наркологом Тазовской ЦРБ Балакиревым Виктором Николаевичем, в процессе беседы ребята узнали о пагубных последствиях употребления алкоголя подростками. Так же Виктор Николаевич рассказал об опасности употребления курительных смесей – спайс. С учащимися старших классов было проведено анонимное анкетирование «Алкоголь в подростковой среде», для оценки уровня информированности подростков и их отношения к проблеме алкоголизма в подростковой среде. Результаты анкетирования были озвучены на общешкольном собрании, которое состоялось в пятницу 18 декабря.

15 декабря состоялись профилактические беседы «Наше здоровье в наших руках» с учащимися 5 классов и 9 «К» класса. В течение дня, на переменах проходила акция «Сигаретка за конфетку», где учащимся предлагалось отказаться от курения и обменять сигареты на конфеты, некоторые ребята охотно приняли участие в акции.





Так же на переменах была проведена акция «Что мы знаем о вреде курения?» Благодаря этой акции можно было увидеть, насколько хорошо ученики осведомлены о вреде курения, а так же можно было выявить отношение подростков к курению. Все кто оставлял записи высказывались негативно о курении и призывали к здоровому образу жизни.

В среду состоялась интерактивная игра «Наше здоровье в наших руках…». Ребятам было предложено оставить отпечаток своей руки и написать на ней слоган или призыв к здоровому образу жизни.





На переменах в фойе 1 этажа учащимися старших классов были организованы музыкальные, динамические перемены.

Четверг начался акцией «Ларец радости!» Из разноцветной коробки учащиеся и учителя вытаскивали записки с необычными юмористическими высказываниями, пожеланиями на все случаи жизни. Эта акция дала позитивный настрой, подняла настроение всем участникам образовательного процесса.





Проведена акция «Я за здоровый образ жизни»

Также учащимся было предложено ответить на вопросы кроссворда «Наше здоровье в наших руках».

В четверг с учащимися 6-7 классов была проведена профилактическая беседа с привлечением инспектора ГПДН Приемченко Е.В.

В пятницу 18.12.2015г. состоялось общешкольное родительское собрание «Пока не поздно!», с привлечением специалистов различных служб.

На переменах раздавали буклеты и листовки пропагандирующие здоровый образ жизни.

В конце недели учащиеся могли написать на «заборе» мнения, отзывы и пожелания о неделе.





При проведении недели каждый смог получить удовольствие и радость от нетрадиционных, интерактивных форм работы, так как при общении и работе людей – взрослых с подростками и детьми – существует огромный простор для развития креативности.

Развитие человека происходит, прежде всего, в социальном окружении. И как мы организуем это окружение, создадим атмосферу творчества, радости, так и будет развиваться личность учащегося.

В начальной школе с 18 января по 23 января была проведена Неделя профилактики ПАВ «Жить здраво – это здорово». В мероприятиях участвовали учащиеся 1-4 классов.

План Недели:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Мероприятие | Класс | Ответственные |
| 1. | 18 января | Пословицы и поговорки.  Информационный стенд для родителей «О здоровье»  Информационный стенд для детей «Береги здоровье»  Опрос «Как относишься к …» | 1-4 классы | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 2. | 19 января | Акция «Цветок здоровья»  Игра-беседа «Витаминка»  Викторина «Здоровье….» | 2-4 классы  1 классы  3-4 классы | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 3. | 20 января | Занятие «Путешествие с доктором Айболитом»  Акция «Письмо здоровья» | 2 классы  3-4 классы | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 4. | 21 января | Акция «Конфетка вместо сигаретки»  Тренинг | 3 классы | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 5. | 22 января | Тренинг  Презентация: «Хочешь быть здоровым. Будь им» | 4 классы | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 6. | 23 января | Классный час «Суд над вредными привычками» | 3 классы | Социальный педагог  Педагог-психолог |

В качестве оформления по школе были развешаны пословицы и поговорки о здоровье, был оформлен информационный стенд «Мудрость о здоровье», информационный стенд для родителей «О здоровье». Для первых классов была проведена игра-беседа «Витаминка». В ходе игры с детьми говорили о полезных и вредных продуктах и напитках. Можно сделать вывод, что многие дети ориентируются что полезно и что вредно. Дети активно включались в процесс игры. С 2 и 4 классами была проведена акция «Цветок здоровья». Дети на цветках оставляли свои заметки и слова о здоровье, некоторые там писали пословицы, рисунки о здоровье и писали о том, что надо делать, чтобы быть здоровыми. Для 3 и 4 классов была подготовлена викторина о здоровье, о вредных привычках. Хочется отметить, что дети с удовольствием отвечали на вопросы викторины и узнали много что интересного, например, о том, кто впервые ввез табак в Россию, и как наказывали курильщиков на Руси. Педагогом-психологом было проведено занятие «Путешествие с доктором Айболитом». Кроме всего этого 3 и 4 классы писали «Письма здоровья», в которых они отразили свое отношение к здоровью, о том, что надо вести здоровый образ жизни, если человек хочет всего добиться в жизни. Нет здоровья – нет жизни. Одним из интересных акций была «Конфетка вместо сигаретки». Ведь не секрет, что многие дети пробуют курить уже с 8 и 9 лет. Поэтому данная акция была к месту. Но в итоге акции не было найдено, ни одной сигаретки, что очень радует. Помимо этой акция еще была проведена акция «Портфель», в ходе которого были проверены портфели детей с целью профилактики заболеваний спины, чтоб дети не носили собой не нужные вещи, и книги, по тем предметам, которых нет на текущий учебный день. Так же дети привели в порядок содержимое портфеля, убрали мусор и не нужные бумажки.

С детьми были проведены беседы «Что такое здоровье?», «Хочешь быть здоров, будь им». Классными руководителями были проведены классные часы о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек.

**Работа с одаренными детьми. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях, семинарах, чтениях**

переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования.

Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика. Педагогом дополнительного образования Решетарь Л.Ф. ведутся индивидуальные образовательные маршруты учащихся Салиндер Капитолины, Ядне Алисы.

**Достижения детей в конкурсах и фестивалях (2015-2016гг.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | Название мероприятия | Результат |
| Детское объединение "Гармония (старшая группа) | Районный фестиваль народного творчества "Все народы в гости к нам" | Диплом участника |
| Салиндер Капитолина и Ядне Алиса | Районный фестиваль дуэтов «Две звезды» | Диплом участника |
| Ядне Алиса | Районный конкурс детского творчества «Пусть торжествует музыка и жест» | **II место** |
| Салиндер Екатерина | Районный конкурс детского творчества «Пусть торжествует музыка и жест» | **III место** |
| Ядне Алиса | Районный конкурс детского художественного творчества «Полярная звезда-2016» | Диплом участника |
| Салиндер Капитолина | Районный конкурс детского художественного творчества «Полярная звезда-2016» | Диплом участника |
| Детское объединение «Гармония»  Салиндер Капитолина | Районный фестиваль военно-патриотической песни «Пусть будет мирным небо над Россией» | Диплом участника |
| Детское объединение «Гармония»  Старшая группа | Районный фестиваль военно-патриотической песни «Пусть будет мирным небо над Россией» | Диплом участника |

Выезды за пределы района:

1. Спартакиада учащихся муниципальных районов ЯНАО по национальным видам спорта с. Яр-Сале,
2. Первенство России по северному многоборью г. Ноябрьск,
3. Первенство ЯНАО по северному многоборью в г. Салехард,

за счет средств местного бюджета.

Согласно приказа Департамента образования Администрации Тазовского района от 15.05.2014 № 280 «О реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в Тазовском районе в штатном режиме» 10.10.14 г. приказом директора создана творческая группа по работе ресурсного центра с одаренными детьми

Ответственной за реализацию институционной Модели назначена заместитель директора по НМР Полудницына Эльвира Алимчановна.

В 2014-2015 учебном году был разработан план работы творческой группы, положение «Об индивидуальном образовательном маршруте». Оформлены стенды по информированию об учебных достижениях учащихся, выпущена брошюра с целью информирования и привлечения внимания учащихся и педагогов о работе творческой группы ресурсного центра с одаренными детьми.

Эффективность деятельности МКОУ ТШИ оценивается соревновательными результатами обучающихся: лауреатов, дипломантов, призеров. Так за последние три года учащиеся детских объединений, классных коллективов под руководством педагогов неоднократно становились победителями разноуровневых конкурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Призовые места | 2013-2014  учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| 1 место/ грант, стипендии,  победители, призеры, дипломанты | 310 | 281 | 299 |
| 2 место | 194 | 179 | 181 |
| 3 место | 140 | 169 | 159 |
| Лауреаты | 24 | 35 | 35 |
| Диплом участника или сертификаты | 195 | 177 | 201 |
| **Всего:** | **863** | **841** | **875** |

Воспитательная система соединила в единое целое все структуры и звенья, отвечающие за эффективность воспитательной работы. Оптимальное сочетание основного и дополнительного образования, наряду с применением инновационных педагогических технологий, является одним из приоритетных направлений работы школы. По своему содержанию дополнительное образование детей являлось всеохватывающим. Именно поэтому было оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Блок дополнительного образования был создан в школе в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

**Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы является система дополнительного образования. Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть творческие способности детей. На базе школы в начале 2015-2016 учебного года функционировало 17 творческих объединений и спортивных секций, в конце учебного года 16. Педагог дополнительного образования Солнцев М.С. был уволен.

Предварительное комплектование детских творческих объединений и спортивных секций на новый учебный год, спортивное направление:

«Волейбол»

«Национальные виды спорта»

«Баскетбол»

«Настольный теннис»

«Мини – футбол»

«Баскетбол»

«Интерактивный стрелок»

«Лыжные гонки»

«Шахматы».

Художественное направление:

«Гармония»

«Ритмика и танец»

(танцевальный)

«Северные россыпи»

«Палитра»

«Миртяко».

Технической направленности:

«Резьба по дереву»

«Столярок»

«Роботехника и легоконструирование»

«Мир мультимедия»

Социально-педагогическая направленность:

«Волонтер».

Одна из задач перспективного развития дополнительного образования выполнена. В настоящее время в разработке находится общеобразовательная программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Волонтер». Руководитель творческого объединения Тибичи К.А., педагог-организатор. Надеемся, охват учащихся дополнительным образованием на следующий год увеличится.

Реализация направленностей воспитательной работы.

1. гражданско-патриотическое воспитание

Работа в этом направлении ведется планово, системно и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности школы. Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. В 2015-2016 учебном году были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы, посвященные Дню народного единства, 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Мои права и обязанности в школе» и т.д., а также линейки, единые уроки. Организована работа школьного музея.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

1. воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Организовано дежурство по школе, в столовой. Проведены классные часы «Профессия – сантехник!». С 14 по 20 марта в МКОУ ТШИ проходила Неделя финансовой грамотности. В рамках акции проведены классные часы, мероприятия.

С 16 ноября в школе-интернате проходил месячник профессиональной ориентации обучающихся. В течение всего месяца проводились разные мероприятия на профоориентационную тему. В нашей школе были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 16 ноября | Социологический опрос «Когда я вырасту я буду…» | 3-4 классы |
| 2. | 16 ноября | Пословицы и поговорки о труде | 1-4 |
| 3. | 17 ноября | Выставка посвященная сферам профессиональной деятельности | 1-4 |
| 4. | 18 ноября | Конкурс рисунков «Все профессии важны» | 1-4 |
| 5. | 21 ноября | Единый день профессионального самоопределения обучающихся  «Мы не скажем, а покажем» (каждый класс представляет профессию) | 2-4 |
| 6. | 24 ноября | Игра-конкурс «Угадай профессию» | 3 классы |
| 7. | 26 ноября | Конкурс стихотворений о профессиях | 2 классы |
| 8. | 27 ноября | Экскурсии на предприятия  (Студия факт, Пекарня) | 3 классы |
| 9. | 28 ноября | Сочинение «Моя профессия», «Мне нравится профессия…» | 3-4 |
| 10. | 30  ноября | Конкурс стенгазет о профессиях | 2-4 |
| 11. | 2 декабря | Презентация «Профессии социальной направленности» | 4 класс |
| 12. | 4 декабря,  5 декабря | Инсценировка выбранной профессии | 2-4 |
| 13. | 7 декабря | Ребусы и сканворды о профессиях | 2-4 |
| 14. | 8 декабря | Классные часы по профессиональной ориентации | 2-4 |
| 15. | 9 декабря | Беседа с представителями органов внутренних дел | 3-4 |
| 16. | 11 декабря | Подведение итогов месячника |  |

Одним из первых был проведен социологический опрос «Когда я вырасту, я буду…» среди 3 и 4 классов. Целью опроса являлось – выявление представлений детей о профессиях. Как выяснилось из опроса, что дети в основном знают все профессии и уже примерно имеют представление, кем станут, когда придет время выбора. Одними из популярных профессий по ответам детей являются учитель, врач (хирург, педиатр) и пожарный. Таким образом, дали детям возможность немного подумать о своем будущем, о выборе профессии, от которого зависит многое в жизни.

В качестве оформления по всей школе были развешаны пословицы и поговорки о профессиях, о труде. А в библиотеке была организована небольшая выставка, посвященная сферам профессиональной деятельности. Так же вывешивались рисунки детей, на тему «Все профессии важны».

16 апреля учащиеся 8-11 классов приняли участие в Фестивале по профориентации, девятиклассники подготовили презентацию о профессии геолог.

1. **интеллектуальное воспитание**

В течение года были олимпиады по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру, иностранному языку. Учащиеся участвовали во Всероссийских олимпиадах «Эврика», «Я знаю», «Плюс», I межпредметной научно-практической конференции.

Приняли участие в районной интеллектуальной игре «Эврика», в районной конференции юных исследователей «Мой первый доклад.

В школе проведены:

* Викторина «Наш Ямал»
* Интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина «Там русский дух, там Русью пахнет»
* Практическое занятие «Книга – наш друг»
* Веселые игры, розыгрыши «Смех в учебе не помеха!»
* Праздник успехов «Вот и стали мы на год взрослей».
* Классный час «Здоровый образ жизни»

Учащиеся получили возможность проявить свои интеллектуальные достижения, проявили интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Участники торжественной церемонии награждения премией Главы Тазовского района в области образования:

1. Ядне Мирослава Вячеславовна 19.03.2008 г., 2"Г" класс
2. Тогой Никита Анатольевич, 10.05.2006 г., 2 в класс
3. Салиндер Ксения Владимировна 05.02.2004г., 5 «А» класс
4. Вэхо Анастасия Сомчевна 16.02.2000г., 7"А" класс

**4.здоровьесберегающее воспитание.**

Классными руководителями проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности, профилактике ДТП.

* Инструктажи: «Культура безопасности жизнедеятельности и тренировка действий в случае пожара»; «Ознакомление со статьей закона ЯНАО, ограничивающий пребывание несовершеннолетних в ночное время на улицах и в общественных местах без сопровождения родителей»; «Не выходи на первый лед», по правилам пожарной безопасности, профилактике ДТП в период каникул «Безопасные каникулы, «Впереди лето».
* Оформление классного уголка и уголка безопасности;
* Школьный кросс в зачет внутришкольной спартакиады;
* Цикл бесед «Уроки осторожности: «Опасные места», «Опасные ситуации», «Безопасность дома, во дворе и на улице».
* Игровые занятия цикла «Советы доктора Неболейкина: «Зачем нужны прививки?», «Как укрепить иммунитет», «Компьютер – друг и враг».
* Групповая исследовательская работа «Мобильный телефон: правила безопасного использования»

**По профилактике детского дорожного травматизма:**

* Ежедневные инструктажи 5-минутки по дорожной безопасности в начальной школе;
* Беседы «Правила дорожного движения»;
* Игровые занятия с просмотром фильмов в цикле «Школа светофорных наук»: «Открытие «Школы светофорных наук», «Мы пассажиры», «Пассажиром быть непросто», «Опасные шалости», итоговое занятие «Сдаем экзамен!», инструктаж «Летом чаще вспоминай ПДД и соблюдай!»

У детей формировались умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, они приобщаются к соблюдению здорового образа жизни и безопасному поведению на дорогах и в других местах, а также в опасных ситуациях.

**5.социокультурное и медиакультурное воспитание.**

16 ноября ежегодно проходит акция, посвященная Международному Дню толерантности.

Организованы и проведены беседы, лекций по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, преступлений против личности, общества, государства. Акция «От улыбки станет всем светлей», приуроченная ко дню рождения «Смайлика»

**6.культуротворческое и эстетическое воспитание.**

Мероприятия проводились в соответчики с планом воспитательной работы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.

- Концертная программа "Зажженный вами не погаснет свет!", посвященная Дню учителя.

- Концертная программа, посвященная Дню матери.

- Линейка, посвященная Дню Конституции

- Концертная программа «Страницы лет перебирая…», посвященная Дню рождения школы.

- Конкурсы среди девочек «СУПЕР – девочка»

- Рейд по проверке учебников «Самый лучший учебник»

- Отчетный концерт «Школьный альбом-2016».

- Классный час «Красота и труд рядом идут».

- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Подведены итоги.

Учащиеся участвовали во Всероссийских, окружных, муниципальных конкурсах.

**7.правовое воспитание и культура безопасности учащихся**

Проведены открытые уроки, конкурсы, викторины, воспитательные мероприятия, экскурсии, обеспечивающие ознакомление учащихся с правилами поведения в условиях ЧС в рамках Месячника Гражданской защиты. Оформление классных уголков, стендов в фойе.

Приняли участие в районной акции «След в след». Грамота за участие.

**8.воспитание семейных ценностей.**

По плану проведены общешкольные родительские собрания:

1. «Безопасность наших детей», 25.09.2015 г.
2. «Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно», 18.12.2015 г.
3. «Благополучие ребенка в современной семье», 25 марта 2016 г.

Классными руководителями проведены классные родительские собрания.

Воспитателями проведены Единые воспитательные занятия «Моя семья – моя крепость»

**9.экологическое воспитание.**

ЕВЗ на тему: «Край мой северный, край мой любимый»

Конкурс рисунков «Экология глазами детей», Операция «Листопад»,

конкурс осенних аппликаций.

18 февраля проведен Единый экологический урок.

В апреле воспитатели провели Единые воспитательные занятия "Чистая планета".

**10.работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и других проявлений среди обучающихся и воспитанников.**

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с детьми «группы риска», а также неблагополучными семьями возложена на Совет по профилактике.

Совет Профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы, для работы с социально опасными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Цель деятельности Совета Профилактики:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся;

- профилактика асоциального поведения учащихся, социальная адаптация обучающихся «группы риска»;

- защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

В состав Совета по профилактики входят: заместитель директора по воспитательной работе Тутакова С.К., заместители директора по УВР Юсупова С.Р., Новиков А.М., Задорожная Е.В., зам.директора по интернату Зарубина О.Ю., Лейпожих С.И. общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в Ямало-Ненецком автономном округе по Тазовскому району, учитель начальных классов, Приемченко Е.В. инспектор ПДН, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Основные **виды** профилактической работы в школе:

* индивидуальная работа;
* групповая работа;
* работа с учащимися;
* работа с родителями;
* работа с педагогическим коллективом.

В начале учебного года был составлен план работы Совета по Профилактике.

Работа Совет по профилактике ведется согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводятся плановые заседания Совета и внеплановые, по заявлению классных руководителей, воспитателей.

Заседания Совета профилактики проходят в 1 раз в 2 месяца и по мере надобности.

Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете ВШК и КДН, ГПДН. Для каждого из них был составлен план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости,  контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность.

ГПДН: 22,

КДН:8,

ВШУ:31

Всего Советом по профилактике было проведено 8 заседаний.

Социальные педагоги ведут на несовершеннолетних учащихся, состоящих на учетах ИПР, наставники дневники индивидуальной работы.

**Гражданско – патриотическое воспитание. Формирование правовой, экологической, политической культуры.**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- С 4 сентября по 4 октября в школе прошли мероприятия, посвященные месячнику гражданской защиты, посвященные Дню Гражданской обороны. Был оформлен стенд в кабинете ОБЖ, проведены часы безопасности, учебная эвакуация обучающихся и сотрудников школы.

- 06.09.15 районная игра «Зарница» среди учащихся кадетских классов образовательных учреждений Тазовского района. В игре приняло участие 40 кадетов; Приложение № 1

- 10.09.15 Участие в концертной программе окружных соревнований пожарных «Славим человека труда». Кадеты открывали мероприятие выходом на сцену в парадной форме одежды и боевой форме одежды пожарного. Рассказали стихотворение под перестроение из одной шеренги в две, из колонны в цепь. Каждому участнику выданы грамоты за помощь в проведении закрытия соревнований.

- 25.09.15 Экскурсия в ПСО «Ямалспас» с учащимися 5 классов на показ специальной техники и оборудования. Ребятам понравились автомобили спасателей, их оборудование, инструменты и экипировка спасателей.

- 27.09.15 туристический слет учащихся образовательных учреждений Тазовского района. I место. Участвовало 10 человек; Общекомандное III место (техника пешеходного туризма I, организация бивака II, конкурс поваров III, туристическая песня III). Приложение № 2

- 02.09.15 Всероссийский открытый урок ко Дню Гражданской обороны. Приглашены инспектор по пропаганде пожарной безопасности Пожарной части охраны п. Тазовский Манжеева И.И. и инспектор по пропаганде БДД ГИБДД России по Тазовскому району Ещенко В.В..

- 11.10.15 Второй районный патриотический слет-соревнование «Спасатель». Пожарно-строевая полоса препятствий, творческий конкурс. Организатор мероприятия пожарная часть охраны по Тазовскому району. Команда заняла III место. Участвовало 6 человек; Приложение № 3

- 16.10.15 Открытый урок по БДД в рамках акции «Внимание дети!». Мероприятие провел инспектор по пропаганде БДД ГИБДД России по Тазовскому району Ещенко В.В..

- 15.11.15 военизированная эстафета посвященная дню Призывника. В данном общешкольном мероприятии приняли участие команды 9 «А», 10 и 11 классов. Места распределились следующим образом: I место – 10 класс, II место – 11 класс, III место – 9 «А» класс. Участвовало 30 учащихся; Приложение № 4

- 01.12.15 военно-профессиональная ориентация. Лекция проведена начальником отделения по подготовке призыва граждан на военную службу военного комиссариата ЯНАО по Тазовскому району Сотниковым Н.А., атаманом Тазовского казачества Тихоновым Д.В. Участвовало 44 ученика 10-11 классов; Приложение № 5

- 03.12.15 День Неизвестного солдата. Мероприятие проведено совместно с начальником отделения по подготовке призыва граждан на военную службу военного комиссариата ЯНАО по Тазовскому району Сотниковым Н.А., представителем совета ветеранов Тазовского района Горевым В.П., помощником Имам-Хатыба Тазовской мечети Тамановым А.И., атаманом Тазовского казачества Тихоновым Д.В. Присутствовали учащиеся 5-х, 8-х, 9-х, 10, 11 классов; Приложение № 6

- 09.12.15 День Героев Отечества. Мероприятие проведено совместно с начальником отделения по подготовке призыва граждан на военную службу военного комиссариата ЯНАО по Тазовскому району Сотниковым Н.А., представителем совета ветеранов Тазовского района Горевым В.П., атаманом Тазовского казачества Тихоновым Д.В. Присутствовали учащиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10, 11 классов;

- 19.12.15 Выездная экскурсия в п. Новозаполярный. Экскурсия организована классными руководителями 8 «К» - 9 «К» классов совместно с Администрацией МКОУ ТШИ и принимающей стороной «Газпром добыча Ямбург». Ребята посетили место проживания и отдыха «газодобытчиков». Поплавали в бассейне, сходили в «Зимний сад», поиграли в футбол, теннис, бильярд. В общем остались очень довольны поездкой.

- 21.01.16 «Мы за ЗОЖ». Мероприятие проведено для учащихся 5-х классов совместно с начальником отделения по подготовке призыва граждан на военную службу военного комиссариата ЯНАО по Тазовскому району Сотниковым Н.А., представителем совета ветеранов Тазовского района Горевым В.П., атаманом Тазовского казачества Тихоновым Д.В..

- 13.02.16 Традиционное районное мероприятие «Спартакиада Афганцев», посвященное дню вывода войск из Афганистана. Мероприятие в форме «квеста» по станциям. В игре принимали участие 5 кадетов из 8 «К» класса и 2 афганца. По итогам игры наша команда завоевала 2 место. Ребята получили грамоты и денежное вознаграждение.

- 15.02.16 кадеты МКОУ ТШИ приняли участие в возложении цветов к мемориалу «Воинам-Тазовчанам, погибшим в Великой Отечественной Войне». Возложение приурочено ко Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- 22.02.16 «смотр строя и песни» общешкольное мероприятие среди параллелей 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-11-х классов. Мероприятие проведено в две смены. Команды подготовились на практически одинаковом уровне. Каждая параллель была поделена по награждению. Учитывались при оценивании конкурса элементы строевой подготовки. За первое место, командам 5 классов и кадетским классам достался пирог.

- в феврале приняли участие в традиционной ежегодной акции «Посылка солдату», приуроченной к празднованию Дня Защитника Отечества.  Ребята всей школы собрали посылки для солдат – выпускников нашей школы. Предметы личной гигиены, письменные принадлежности, а так же письма с пожеланиями успешного  прохождения службы в армии. Воспитанники порадовали солдат  нашего района. Надеемся, что каждая посылка, найдет своего адреса.

- 27.02.16 Традиционный 9 слет поисковых отрядов Тазовского района. Приняло участие 5 команд, 4 – очно, 5 (Гыда) – заочно. По результатам испытаний наша команда заняла общее 2 место.

- 05.03.16 Районный конкурс «Безопасное колесо». В этом году принимало участие 5 команд. По итогам испытаний наша команда из 4 учащихся 5 «б» класса заняла 3 место.

- 13.03.15 Первенство по военно-прикладной физической подготовке и стрельбе из пневматического оружия. III место. Организаторы мероприятия МБОУ ДОД «Тазовский районный Дом детского творчества». Приложение № 9

- 14.04.16 «В память героев былых времен». Данное мероприятие проведено для учащихся 7-8 классов совместно с атаманом Тазовского казачества Д.В. Тихоновым и членом совета ветеранов В.П. Горевым. Основной акцент – память поколений о героях, которые своими поступками приближали нашу страну к победе.

- 08.05.16 Военно-патриотическая игра «Зарница» муниципальный этап. Традиционное муниципальное мероприятие, проводимое в рамках гражданско-патриотического направления. Команда была подготовлена на должном уровне. Поэтому и результат I место. С 3.09.16 по 12.09.16 ожидается поездка в Харп на окружные соревнования «Горные стрелки».

- 09.05.16 Участие кадетов (16 человек) МКОУ ТШИ в Торжественном марше Победы. Ребята прошли лучше всех.

- 12.05.16 Проведена беседа инспектором по пропаганде БДД ГИБДД России по Тазовскому району Ещенко В.В. о мерах соблюдения ПДД с учащимися 7-8 классов.

- 13.05.16 Экскурсия в Пожарную часть охраны п. Тазовский учащимися 5-х классов. Ребятам рассказали историю создания пожарной части в стране и п. Тазовский. Ребята живо интересовались экипировкой пожарных, их техникой, оборудованием.

Таким образом, подводя итоги проведенной работы, можно сделать вывод, что организация и проведение мероприятий по патриотическому и военно-прикладному воспитанию – это целесообразный процесс, направленный на изменение общественной позиции школьника, формирующий его как гражданина и патриота своей школы, округа, страны.

**Спортивно – оздоровительная деятельность. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.**

На основании положения внутришкольной спартакиады проводятся соревнования по следующим видам спорта:

* + - 1. Кросс «Золотая осень»,
      2. Веселые старты,
      3. Президентские состязания
      4. Северное многоборье
      5. Мини-футбол
      6. Баскетбол
      7. Волейбол.

На основании плана мероприятий по апробации и внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в школе проводятся мероприятия по введению комплекса в внутришкольную спартакиаду.

В каждом виде соревнований победители награждаются грамотами и дипломами, по окончанию спартакиады подводятся итоги по параллелям, также награждаются грамотами и кубками.

7 апреля в рамках Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО», посвященной Всемироному дню здоровья проводилось пробное тестирование учащихся 9-11 классов.

15 мая было проведено спортивное мероприятие ««Папа, мама, я» - спортивная семья», посвященное Дню семьи. В мероприятие приняло участие 3 семьи. Участники были награждены грамота и призами.

На основании приказа № 133 от 08.05.2015 г. был создан школьный спортивный клуб «Чемпион» - это общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Все мероприятия были проведены в соответствии с планом.

**Организация детского движения, работа органов детского самоуправления**

Работа педагога - организатора в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы на 2016 учебный год.

Целью работы являлось: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

* Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
* Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
* Формирование и развитие классных коллективов;
* Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;
* Формирование здорового образа жизни;
* Сохранение и приумножение школьных традиций;
* Создание условий для организации работы дополнительного образования;
* Совершенствование работы с родителями.

Работа строилась по направлениям:

* Сохранение и укрепление здоровья;
* Трудовое и экологическое воспитание;
* Нравственное воспитание;
* Художественно-эстетическое;
* Гражданско-патриотическое;
* Развитие ученического самоуправления
* Много работы было сделано по направлению **«Сохранение и укрепление здоровья».** В мае проводилась профилактическая акция «Мы готовы к ГТО». В рамках этой акции прошли классные часы. Спортивные мероприятия проходили в интересных формах, где классы участвовали с большой активностью. Самое сплоченное мероприятие прошло совместно с родителями «Папа, Мама, я - спортивная семья. Участникам команд предлагалось пройти 9 спортивных эстафет и 2 задания на представление своей команды. Команды отличала яркая единая форма, зрители в поддержку своих команд придумали лозунги. 1 место Семья – Лапсуй, 2 место Семья – Вэнго, 3 место Семья – Ядне. В неделю здоровья проходил комплекс мероприятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в Акции | Количество обучающихся, принявших участие в Акции | Количество педагогических работников, принявших участие в Акции | Количество проведенных в рамках Акции мероприятий | Формы проведения мероприятий |
| МКОУ ТШИ | 146 | 21 | 3 | 1. Спортивный праздник с включением пробной сдачи нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО 2. Викторина «Вокруг спорта» 3. Урок «История ГТО» |

* В течение года, по направлению **«Нравственное воспитание»,** проходили акции:

- «Подарок ветерану» (собери посылку к Дню победы).

В апреле организованы и проведены мероприятия, посвященные 55-летию со дня первого полета человека в космос: в классах были проведены классные часы, викторина между 5 классами и уроки, посвященные этой дате. 14 мая была проведена линейка к концу учебного года, где учащихся школы награждали за хорошую учебу и хорошее знание предмета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата проведения | Кол-во участников | Ответственные |
| 1. | Музейный урок «Юрий Гагарин – первый в мире космонавт», посвященный 55-летию полета первого космонавта планеты Ю.А. Гагарина в космос. | 12.04.2016 г. музей МКОУ Тазовская школа-интернат | 27 чел. | Тибичи А.А. – заведующая музеем МКОУ ТШИ |
| 2. | Игра «Самый Умный», посвященный Дню космонавтики | 12.04.2016 г. МКОУ Тазовская школа-интернат | 42 чел. | Тибичи К.А. – педагог-организатор |
| 3. | Урок «Советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин» | 12.04.2016 г. МКОУ Тазовская школа-интернат | 56 чел. | Бирюкова А.Г. – учитель русского языка и литературы |
| 4. | Урок «Гагарин Юрий Алексеевич – первый космонавт» | 12.04.2016 г. МКОУ Тазовская школа-интернат | 11 чел. | Тихонова А.А. – учитель биологии |
| 5. | Урок «Поехали! К 55-летию первого полета в космос» | 12.04.2016 г. МКОУ Тазовская школа-интернат | 19 чел. | Андриенко Е.В. – учитель русского языка и литературы |
| 6. | Урок «Путь в космос» | 12.04.2016 г. МКОУ Тазовская школа-интернат | 45 чел. | Прохорова В.В. – учитель истории |
| 7. | Урок «Звездный сын земли – Юрий Алексеевич Гагарин» | 12.04.2016 г. МКОУ Тазовская школа-интернат | 14 чел. | Боброва Н.К. – учитель русского языка и литературы |
| 8. | Урок «Герой России Юрий Алексеевич Гагарин» | 12.04.2016 г. МКОУ Тазовская школа-интернат | 8 чел. | Исхакова С.А. – учитель |
| 9. | Урок «Первый космонавт» | 13.04.2016 г. МКОУ Тазовская школа-интернат | 11 чел. | Сюгней Н.Ф. – учитель иностранного языка |

* **Художественно-эстетическое;**

Также по окончанию учебного года организовала и провела отчетный концерт «Школьный альбом - 2016», посвященный году молодежных инициатив на котором учащиеся школы отчитались о проделанной работе за год. Учащиеся концерта помогали в оформлении актового зала, ребята подошли ответственно и организованно к работе.

* **Гражданско-патриотическое;**

Ко дню Победы была проведена и организована праздничная линейка «Мы помним…», целью данного мероприятие было:

1. формировать у учащихся знания о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г, ее защитниках и подвигах
2. способствовать нравственно - патриотическому воспитанию школьников
3. воспитывать патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению и донести до учащихся все тяготы военной жизни в то нелегкое время для страны

Также ко Дню Победы состоялся кинопоказ документального фильма«Северная кавалерия», из которого ребята узнали, что наши коренные ненцы выступали в партизанских отрядах со своими верными помощниками тундры оленями. Многие из ребят узнали, что в Нарьян-маре воздвигнут единственный памятник олене-транспортному партизанскомубатальону. Среди учащихся 6 классов проводился квест «Аллея Победы», на котором учащиеся школы сделали «Аллею Победы» в память о павших в Великой Отечественной войне. Школьники активно принимали участие в конкурсах «Вахта памяти», «Великая Отечественная война», посвященные Великой Отечественной войне.

* **Развитие ученического самоуправления**

Школьная самоуправление «Школьная страна» является составной частью школьной организации РОШ «Ямалия», целью которой является формирование личности ребенка, способного анализировать, проектировать и создавать.

Детская самоуправление «школьная страна» является добровольным органом, объединяющих детей с 10 -15 лет и взрослых на основе общих интересов. Каждый член организации обладает своими обязанностями. Организация ведет работу, направленную на удовлетворение духовных потребностей ребенка, на раскрытие творческих возможностей каждого. В подготовке к мероприятиям принимали участие младшие, средние классы и старшеклассники.

На заседаниях совета планируются и организуются общешкольные мероприятия и акции. Участие каждого класса отражается в экране успеха. Итоги подводятся в конце каждой четверти.По понедельникам на организационных линейках проходило награждение, давали объявление, короткую тематическую информацию. Школьники участвовали в мероприятиях, в конкурсах.

В 2015 – 2016 учебном году в детское самоуправление «школьная страна» входят 32 учащихся: 21 человек - 5-11 классы.

Приоритетными направлениями деятельности являются духовно – нравственное, патриотическое, творчество, экологическое, здоровый образ жизни.

Детская организация имеет свои традиции и организует и участвует в школьных мероприятиях :

* Праздник Знаний
* Праздник Осени
* День Учителя
* День пожилого человека
* Новый год
* Рождественская елка
* «Богатыри земли русской»
* Масленичные гуляния
* День Дублера
* Экскурсии и походы по родному краю
* Экологический марафон
* Акция «Ветеран живет рядом»
* Осенний кросс
* Дни здоровья
* «Зарница»
* Ученик года
* Класс года
* Последний звонок

Особенной популярностью среди учащихся пользуются следующие коллективные творческие дела (КТД):трудовые десанты, акции, защита проектов, конкурсы, турниры, спартакиады, эстафеты, соревнования, праздники, вечера, проекты.

Учащиеся занимались тимуровской работой, оказывали посильную помощь ветеранам войны и труда, поздравляли их с праздниками. Было организовано шефство старших над младшими школьниками. Учащиеся принимали участие в районных акциях под девизом «Твори Добро!»: неделе добрых дел с проведением Дня пожилого человека; неделе добрых дел, акции «Помоги ветерану!», в весенней неделе добра, в течение которой дети оказывали посильную помощь не только ветеранам войны и труда. В осеннем легкоатлетическом кроссе приняли участие все учащиеся школы. К Дню Защитника Отечества среди мальчиков состоялся конкурс «А ну – ка, парни!».

Выборы президента детской организации прошли в торжественной обстановке: проходило выдвижение кандидатов, работала избирательная комиссия, выдавались бюллетени. Вся школа участвовала в голосовании.

С 25- 27 марта учащиеся школы приняли активное участие в волонтерском движении, посвященное Дню оленевода. Участники волонтеры во время праздника оказывали помощь оленеводам и гостям праздника в оформления документов ориентировали их на местности. С 26 - 28 апреля актив школы, принял участие в Дне молодежного самоуправления, организованного Администрацией Тазовского района. В первый и второй день молодежного самоуправления учащиеся ознакомились с обязанностями выбранной должности, ребята смогли побывать в роли Главы Тазовского района, Главой поселка Тазовский и т.д. Каждый из учащихся сделалсвоивыводыиз полученного опыта на Дне молодежного самоуправления и решил для себя, кем они будут в будущем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **ФИО** | **Место учебы** |
| 1 | Молодёжный заместитель главы Администрации Тазовского района, руководитель аппарата | Лапсуй Любовь Игоревна | МКОУ ТШИ, 11 класс |
| 2 | Молодежный начальник Департамента социального развития Администрации Тазовского района | Ядне Любовь Юрьевна | МКОУ ТШИ,  10 класс |
| 3 | Молодёжный заместитель главы Администрации Тазовского района, начальник Управления по работе с населением межселенных территорий и традиционными отраслями хозяйствования Администрации Тазовского района | Салиндер Кристина Леонидовна | МКОУ ТШИ, 11 класс |
| 4 | Молодёжный заместитель главы Администрации Тазовского района, начальник Управления по работе с населением межселенных территорий и традиционными отраслями хозяйствования Администрации Тазовского района | Салиндер Елена Николаевна | МКОУ ТШИ  10 класс |
| 5 | Пресс-служба | Лапсуй Лолита Александровна | МКОУ ТШИ, 10 класс |
| 6 | Молодёжный начальник Управления культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики и туризма Администрации Тазовского района | Салиндер Владислав Александрович | МКОУ ТШИ, 10 класс |

По итогам года традиционно по разработанным критериям лидерства подводятся итоги классных коллективов и на итоговой линейке вручаются грамоты по классам.

Итоги лидерства классных коллективов за 2015-2016 учебный год:

Среди 5-х классов:

1 место – 5 «Б» класс, классный руководитель Сморыгина Н.И.

2 место – 5 «А» класс, классный руководитель Скулкина Т.А.

3 место – 5 «Е» класс, классный руководитель Тихонова А.А.

4 место – 5 «Г» класс, классный руководитель Сюгней Н.Ф.

Среди 6-х классов:

1 место – 6 «А» класс, классный руководитель Максимкина Н.Н.

2 место – 6 «З» класс, классный руководитель Мосиенко Г.В.

3 место – 6 «В» класс, классный руководитель Андриенко Е.В.

4 место – 6 «И» класс, классный руководитель Колчакова Г.М.

Среди 7-х классов:

1 место - 7 «А» класс, классный руководитель Хорошева Г.М.

2 место – 7 «Б» класс, классный руководитель Полудницына Э.А.

Среди 8-х классов:

1 место – 8 «К» класс, классный руководитель Бирюкова А.Г.

2 место – 8 «Б» класс, классный руководитель Дьяков А.В.

3 место – 8 «Е» класс, классный руководитель Исхакова С.А.

Среди 9-10-11х классов

1 место – 11 класс, классный руководитель Супренкова О.М.

2 место – 10 класс, классный руководитель Боброва Н.К.

3 место – 9 «Б» класс, классный руководитель Ядне М.Т.

Особенно благоприятными для развития самоуправления являются отношения творческого сотрудничества педагогов и детей, общая творческая забота воспитателей и воспитанников об улучшении жизни своего коллектива. Позиция педагога в данном случае – не «над», «не рядом», а «вместе с детьми», первого среди равных.

**Добровольческое движение**

1. волонтёрское объединение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование волонтёрского объединения | Курирующая организация | Направления деятельности | ФИО руководителя, контактный телефон, e-mail | Численность участников | Количество проведённых мероприятий |
|  | «Вожатый» | МКОУ «ТШИ» | пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности | Тибичи К.А..  2-22-33  mkoutshi@mail.ru | 25 | 15 |

1. Краткое содержание работы в течение года (в т.ч. по направлениям, к примеру: экология, спорт, профилактика наркомании, ЗОЖ, помощь пожилым, благотворительность и др.).

Волонтерский отряд «Вожатый». Основная цель – это пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности.

- участие, оказание помощи в традиционных мероприятиях: 1 сентября, День пожилых людей, акция «100 добрых дел», праздничные концерты День учителя, День Матери, День образования ЯНАО и Тазовского района, День Детского Самоуправления, отчетный концерт «школьный альбом – 2016», последний звонок, линейка ко Дню Победы «Мы помни…», итоговая к окончанию учебного года и др.

- традиционная неделя «Завтра начинается сегодня, будущее начинается сейчас», посвященная профилактике алкоголя, курения, наркомании.

- конкурс рисунков и плакатов – «Вокруг нас мир, и он прекрасен»

- социологический опрос «Что мы знаем о вреде алкоголя»

- акция «Здоровье в наших руках»

- спортивно – развлекательная программа «Со спортом дружим, живем не тужим!», под девизом «Спорт вместо наркотиков»

- участие в акции по уборке мусора «Сделаем Вместе»

- школьная акция «100 добрых дел»

- участие в спортивном празднике «Юмор в спорте важен- не спорьте!»

- приняли участие в проведении соревнований «Веселые старты» среди учащихся 2-4 классов

- районная акция «След в след»

- организация, проведение, участие 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

- школьная акция, посвященная Международному дню инвалидов (тимуровская помощь людям с ограниченными возможностями здоровья)

- акция, посвященная Дню народного единства «Ямал – территория дружбы»,

- выпуск буклетов о здоровом образе жизни, наркомании

- проведения мероприятия спортивно – развлекательной эстафеты волонтерского отряда «Вожатый»

- проведение Классных часов в форме агитбригады «Мы за здоровый образ жизни»

Анализируя всю работу, проделанную за три месяца, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение к подготовке детей для мероприятий;

- активная помощь в организации со стороны детей;

- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

Что не удалось:

- не получилась организовать самостоятельную деятельность школьников, для этого нужна обновленная структура и программа ученического самоуправления;

- планирование было перегружено мероприятиями, приходилось параллельно готовиться к нескольким мероприятиям сразу.

**22.Организация профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведется постоянно, и включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних. В соответствии с этим работа в школе ведется по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, ученический и родительский правовой всеобуч. По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши учащиеся – неполные семьи, и, как правило, именно в таких семьях особенно часто встречаются проблемные дети. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие – либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми, подростки, совершившие правонарушения. В течение 2015-2016 года для подростков, находящихся в социально – опасном положении проводились профилактические дни, организованы рейды в семьи, обследованы жилищно – бытовые условия и психологический климат семьи.

В начале каждого учебного года создается социальный паспорт школы. Силами педагогов и администрации традиционно проводится работа по выявлению детей, не приступивших к занятиям 1 сентября.

**Профилактика безнадзорности учащихся. Работа с детьми «группы риска».** «Организация работы в школе по профилактике безнадзорности и правонарушений». Цель: уровень организации работы в школе по профилактике безнадзорности и правонарушений, методы и приемы, используемые в работе социально – психологической службой, организация работы с «трудными» и состоящими на различных видах профилактического учета. Ежедневно ведется учет посещаемости учебных занятий. Родители учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, своевременно уведомлялись классными руководителями и социальными педагогами.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав и интересов несовершеннолетних в школе работает Совет профилактики правонарушений и безнадзорности, который действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

Заседания Совета профилактики проводились по плану, рассмотренного и утвержденного на первом заседании. Членами Совета являются должностные лица, осуществляющие социально – педагогическую и психологическую помощь учащимся, представители родительской общественности, учителя – предметники. Возглавляет Совет профилактики председатель Совета по профилактике Тутакова С.К. В протоколах заседаний отражаются рекомендации и принятые решения в отношении несовершеннолетних и их родителей. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков, анализируется проведенная правовая работа.

**Посещение семей учащихся и обследование условий проживания детей.**

Работа с родителями проводится в тесном взаимодействии с социально-психологической службой школы. В течение года посещаются семьи, с целью проведения профилактических бесед, проверки обстановки в доме, обследования условий проживания детей-сирот, с родителями проводятся консультации.

Также выпускаются информационные стенды, как для детей, так и для родителей: «Законы воспитания», «Заповеди мудрого родителя», «Мудрость о здоровье», Выпускаются памятки и буклеты, например для детей «Будь законопослушным».

Ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают и принимают

политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Классными руководителями ведется большая работа пропаганде педагогических знаний среди родителей, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на привлечение родителей к воспитанию детей.

В школе – интернате по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися, состоящими на различных видах учетах за правонарушения и преступления.

Снизилось количество детей, состоящих на различных видах учёта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Вид учета | | |
| Внутришкольный | ГПДН, КДН | ВСЕГО |
| 2012-2013 уч.год | 36 | **36 –ГПДН**  **7-КДН** | **36** |
| 2013-2014 уч.год | 37 | **26 – ГПДН**  **11-КДН** | **37** |
| 2014-2015 уч.год | 29 | **ГПДН: 21**  **КДН:7** | **29** |
| 2015-2016 | 31 | **ГПДН: 22**  **КДН:8** | **31** |

Сняты с учета КДН: Яр Владислав Владимирович. ГПДН; Тогой Марьяна Антоновна; Неркахы Владислав Сергеевич.

**23.Сотрудничество с социумом**

МКОУ ТШИ взаимодействует с учреждениями образовательной сферы:

- Управление культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики и туризма;

- Образовательное учреждение дополнительного образования детей Тазовская детская школа искусств;

- МОУ ДОД «Тазовский районный дом творчества и юношества»;

- МБУ «Молодежный центр»;

- МБУ «Тазовский районный краеведческий музей»;

- МБУ «Центральная районная библиотека».

Развитие социальных связей МКОУ ТШИ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Школьный музей с первых дней существования установил тесную связь с другими музеями в области музейного сотрудничества. Школьный музей часто сотрудничает с районным краеведческим музеем, с музеем дома творчества и юношества, музеем педагогической славы Тазовской средней школы.

Музеи оказывают друг другу методическую помощь по вопросам музееведения, обмениваются информационным материалом по краеведению, истории и этнографии района.

Большую информационную помощь школьному музею оказывает районный архив п. Тазовский. Активисты школьного музея являются постоянными посетителями районного архива. Здесь члены актива школьного занимаются сбором информационного материала: читают литературу, знакомятся с архивным материалом, выписывают необходимую информацию.

В апреле месяце районный архив предоставил выездную выставку баннеров «Становление государственности на Ямале».

В мае члены поискового отряда «Пегас» были приглашены на торжественную передачу документов участницы трудового фронта Ямкиной Любовь Григорьевны в Районный архив.

Наша школа ведет тесную связь со средствами массовой информации со студией «Факт» и районной газетой «Советское заполярье».

Имеется совместный план с МБУ «Молодежный центр», работа велась в соответствии с планом.

Со службами и ведомствами (инспектором ГПДН) проведены совместные профилактические беседы с учащимися.

Выводы:

На основании всего вышесказанного можно считать воспитательную деятельность школы в прошедший 2015-2016 учебный год удовлетворительной и нацеленной на дальнейшее совершенствование и развитие. В настоящее время в разработке находится «Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ ТШИ».

Одна из задач перспективного развития дополнительного образования выполнена, на следующий учебный год будет включено еще одно направление. В настоящее время в разработке находится общеобразовательная программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Волонтер». Руководитель творческого объединения Тибичи К.А., педагог-организатор.

Задачи на следующий учебный год:

1.Популяризовать деятельность дополнительного образования.

2.Увеличить охват обучающихся системой дополнительного образования.

3.Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;

4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

5. Усовершенствовать систему школьного самоуправления.

6. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

7. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности.

**24.Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В рамках деятельности социально – психологической службы проводится работа по профессиональной ориентации и психологическому сопровождению детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

* Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных учреждений п. Тазовский;
* Обеспечение социально-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
* Привлечение детей в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.

В начале каждого учебного года мною формируется список и банк данных детей и в течение года ведется учет. Оказывается содействие в оформлении документов и в своевременном прохождении переосвидетельствования инвалидности.

Над всеми учащимися данной категории установлен контроль и ведется реабилитационная работа.

Постоянно находится под контролем классных руководителей успеваемость учащихся, посещение ими уроков.

Учащиеся вовлекаются в общественную деятельность, посещают объединения в учреждениях дополнительного образования и в школе. Огромный вклад в воспитание, развитие, формирование личности ребенка вносят классные руководители классов, в которых обучаются дети-инвалиды. Дети в классах чувствуют себя комфортно.

Сотрудниками социально-психологической службы активно ведется работа по адаптации детей-инвалидов к обществу, привлечение к участию в мероприятиях.

В Российской Федерации установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру. Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определённые особые взаимоотношения с обществом: наличие у инвалида льгот, выплата пенсии по инвалидности, ограничения в работоспособности и дееспособности. Некоторые специалисты рассматривают инвалидность как одну из форм социального неравенства.

Вот основные мероприятия с детьми данной категории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Примечание |
| 1. | Спортивное мероприятие «Веселые старты» | Сентябрь 2015 | Социальный педагог | Выполнено по плану |
| 2. | Вовлечение в деятельность детских творческих объединений | Октябрь 2015 | Социальный педагог | Из 17 человек 8 не посещают. По причине частой заболеваемости и диагноза |
| 3. | Участие в месячнике профессиональной ориентации | Ноябрь-декабрь 2015 | Социально-психологическая служба | Выполнено по плану |
| 4. | «В кругу друзей» | Декабрь 2015 | Совместно с районной детской библиотекой | Выполнено по плану |
| 5. | Конкурсно-развлекательная программ для детей с ограниченными возможностями здоровья «С нами весело» | Декабрь 2015 | Совместно с Молодежным центром | Выполнено по плану |
| 6. | Музейное мероприятие для детей с ОВЗ «В кругу друзей» | Декабрь 2015 | Совместно с районным музеем | Выполнено по плану |
| 7. | Книжная выставка «Обретая надежду» | Январь 2016 | Социальный педагог  библиотекарь | Выполнено по плану |
| 8. | Урок доброты «Доброта спасет мир» | Декабрь  Февраль | Социальный педагог  Классные руководители | Выполнено по плану |
| 9. | Акция «Дерево доброты» | Декабрь 2015  Январь 2016 | Социальный педагог  Педагога-психолог | Выполнено по плану |
| 10. | Акция «Обнимашки» | Декабрь 2015 | Социальный педагог | Выполнено по плану |

В нашей школе обучается и воспитывается 17 детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество | В общеобразовательных класса | Класс 7 вида | Класс 8 вида | По индивидуальной программе | Проживают | |
| дома | В интернате |
| 17 | 6 | 1 | 3 | 7 | 12 | 5 |

Для эффективной работы с детьми в начале каждого учебного года социальным педагогом формируется список и банк данных детей и в течение года ведется учет. Оказывается содействие в оформлении документов и в своевременном прохождении переосвидетельствования инвалидности.

Детей состоящих на различных видах учета нет. С детьми проводятся индивидуальные профилактические беседы. За этот год проведено 11 бесед. Ведется контроль за посещением учебных занятий и детских творческих объединений.

С детьми психологическая работа проводится по запросам от учителей, воспитателей и родителей. В этом учебном году запросов не поступало. А с теми, кто учится по индивидуальной программе, педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия.

В течение этого учебного полугодия посещали всевозможные мероприятия, например, «Веселые старты», «С нами весело», Елка Главы района, экскурсия в музей, в районную детскую библиотеку.

С 3 декабря в школе были проведены мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов.

Для детей и родителей был подготовлен информационный стенд на тему «О милосердие», где дается определение данному понятию, также информация о людях, которые в разные времена занимались благотворительностью, показывали милосердное отношение к людям (Мать Тереза, Движение сестер милосердия, Движение Красный крест, императрица Александра Федоровна, Доктор Л. Рошаль).

1 декабря с детьми посетили мероприятие, которое подготовили специалисты Молодежного центра «С нами Весело», в ходе которого дети получили массу положительных эмоций, проявили свою ловкость, смелость.

3 декабря была проведена акция «Обнимашки», так как в этот день отмечается Международный день объятий. Целью данной акции являлось сплочение классных коллективов, создание дружеских и доброжелательных отношений между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Был подготовлен информационный стенд с историей возникновения данного праздника.

10 декабря с детьми-инвалидами посетили районную детскую библиотеку. Где для них было проведено мероприятие «В кругу друзей», цель которого – расширение кругозора детей, развитие внимательности и тренировка памяти.

15 декабря с детьми посетили развлекательную программу «В кругу друзей», которая проходила в районном музее. Дети на мероприятии принимали активное участие, за что для них была организована экскурсия по музею.

Классными руководителями были проведены классные часы на тему «Милосердие», «Дарите людям доброту», «Подари улыбку миру».

У всех детей имеются индивидуальные программы реабилитации инвалида, выдаваемые Федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, что значительно облегчает работу с данными детьми, по данным программам нуждаются в психолого-педагогической коррекции 3 учащихся.

На основании данных программ составлены программы индивидуального сопровождения ребенка – инвалида, в которых указаны цели и задачи реабилитационной работы, особенности характера ребенка и содержание реабилитационной деятельности.

На каждого ребенка заведена индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения и карта динамического наблюдения за ребенком. Данные документы заполняются 2 раза в год.

В сентябре были внесены изменения в программы индивидуального сопровождения ребенка – инвалида, так как в прошлом году данные программы были разработаны на 1 год.

В этом году продолжили работать по программе социально-психологического сопровождения детей-инвалидов в МКОУ ТШИСОО, которая направлена на создание условий успешной социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательной среде и организации равных с другими детьми возможностей участия в жизни школы и общества.

Над всеми учащимися данной категории установлен контроль и ведется реабилитационная работа. Постоянно находится под контролем классных руководителей успеваемость учащихся, посещение ими уроков. На школьном консилиуме, исходя из результатов обследования, были предложены и одобрены программы коррекционно-развивающих занятий:

 Программа «Навстречу» Воспитание коммуникативной культуры учащихся 6–8-х классов;

 Программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему я», которая направлена на то чтобы научиться строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки;

 «Уроки общения для младших подростков» Надежда Слободяник;

 Развивающая программа. «Программа развития творческого мышления». Автор-составитель: Кудряшова Т. В.

Работа с детьми ведется по этим программам.

При посещении и проведении всех мероприятий с нами были родители. С которыми в течение учебного года тоже проводится профилактическая работа. Профилактические беседы с детьми по необходимости проводятся совместно с родителями. Также проводятся консультации с родителями по интересующим их вопросам возникающих в процессе воспитания детей. В течение года тесное сотрудничество с родителями Салиндер Лады, Тибичи Романа, Салиндера Павла, Яра Андрея. С родителями проводятся беседы по профилактике жестокого обращения с детьми, беседы по здоровьесбережению, о посещении детьми детских творческих объдеинений.

Кроме всего этого для родителей был оформлен информационный стенд «Мудрость о здоровье», «Родителям о правах детей» «О здоровье». Были разработаны памятки для детей и родителей, на такие темы как «Толерантность – дорога к миру», «Мир во всем мире».

**25.Работа с детьми-сиротами, детьми,**

**оставшимися без попечения родителей**

В МКОУ ТШИ обучается детей – сирот -33. Из них проживают в интернате 11. Социальных сиро – 8.

Из 33 детей двое находятся в санатории: Яр Наталья Владимировна, Сюгней Роман Павлович.

Из списка выбыл Марьик Никита Николаевич в связи с тем, что отец вышел из мест лишения свободы, и с опекуна сняты полномочия законного представителя.

В конце апреля из списка выбыли Яптунай Павел и Яптунай Лолита в связи с переездом в с. Гыда.

Поскольку семья является самым первым и главным социальным институтом в жизни каждого ребенка, ее потеря отражается на дальнейшем его развитии и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности и др. Формирование зрелой здоровой личности без этих новообразований и превращение ребенка в полноценного субъекта межличностных отношений просто невозможно. Поэтому важно выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки детей-сирот.

В 5-6 классах, 7 «Б» и 7 «Г» классах обучается 6 детей сирот:

1. Неркахы Алина – 6 «З» класс;
2. Салиндер Надежда – 6 «З» класс;
3. Салиндер Максим – 5 «А» класс;
4. Тогой Юрий – 6 «А» класс;
5. Худи Виолетта – 6 «А» класс;
6. Яптунай Яков – 5 «Г» класс.

Один из них (Яптунай Яков) состоит на учете в ГПДН и на ВШУ. Мальчик обучается в 5 классе. В течение года с учащимися данного класса проводились занятия направленные на оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. В данном классе проведено 21 занятие. Так же с мальчиком были проведены индивидуальные беседы, диагностика направленная на выявление внутрисемейных отношений, отношений в классном коллективе. С результатами данной диагностики ознакомлен классный руководитель.

30.10.2016г. родительское собрание в 5 «Г» классе. Выступала с результатами психодиагностики учащихся, рекомендациями для родителей. Опекун Якова на собрание не явилась.

С остальными учащимися проводятся групповые занятия в классе (в свободное от уроков время), направленные на:

* формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми;
* развитие активного словаря учащихся;
* упражнения для коррекции эмоционально-личностной сферы учащихся;
* разрешение проблем общения;
* обучение навыкам культуры поведения;
* профилактику ПАВ.

С учащимися 5 «А» класса в котором обучается Салиндер Максим проведено 20 занятий, в 6 «З» классе, обучаются Салиндер Надежда и Неркахы Алина – 11 занятий, в 6 «А» классе обучаются Тогой Юрий и Худи Виолетта – 8 занятий.

Все занятия занесены в журнал групповых занятий с учащимися.

**26. Организация кадетского движения**

На основании приказа № 151 от 28 августа 2014 года в МКОУ Тазовской школе-интернате созданы два кадетских класса – юридической и оборонно-спортивной направленности.

Согласно приказу составлены:

- рабочая программа «Кадетское братство»;

- расписание занятий;

- учебно-воспитательный план;

- правила жизни кадетов;

- должностные инструкции для воспитателя, классного руководителя кадетских классов;

- тематические планы специальных дисциплин.

На конец года в кадетских классах обучается 47 человек (23 юноши, 24 девушки). Из них 16 человек (десять девушек и шесть юношей - домашние) проживают в п. Тазовский, остальные проживают в спальном корпусе № 12 в 23-24 группе в школе-интернате. В течение трех триместров с кадетами, в соответствии с программой подготовки, проводились занятия по программе «Кадетское братство» дополнительного образования по следующим курсам:

- огневая подготовка – 1час в неделю;

- строевая подготовка – 1час в неделю;

- хореография – 1час в неделю;

- правоохранительная деятельность – 1час в неделю;

- пожарно-строевая подготовка – 1час в неделю;

- награды России – 1час в неделю;

- государственная символика России 1час в неделю;

- психологическая подготовка – 2 часа в месяц.

Специальные дисциплины ежедневно проводились согласно расписанию занятий педагогами как МКОУ ТШИ – Женалин И.Ж., Салиндер А.Н., Барабанова Е.В., Юсупова С.Р., так и привлеченными сотрудниками с Пожарной части охраны п. Тазовский Манжеева И.И., Трушин А.Н. и Отделения Министерства внутренних дел России п. Тазовский подполковник полиции Лузина Т.В..

В период с 01.09.2016 года по 30.05.2016 года кадеты приняли участие во всех районных, школьных мероприятиях.

**27. Общий вывод по результатам самообследования**

**Подводя основные итоги за 2015 - 2016 учебный год можно сделать вывод:**

* коллектив учителей, воспитателей и учащихся работал стабильно, творчески;
* программа по всем предметам выполнена;
* позитивная динамика роста общей успеваемости и качества знаний учащихся школы;
* успешное выступление учащихся на различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (положительная динамика результатов участия в региональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях);
* успешная аттестация учителей (все аттестовавшиеся педагоги повысили квалификационные категории);
* промежуточная и итоговая аттестация прошли на удовлетворительном уровне;
* моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
* постоянное укрепление материально-технической базы школы;
* главное достижение педагогического коллектива школы в том, что практически каждый ребенок нашел свое место в образовательном пространстве школы;
* школа смогла создать и сохранить обучающую и воспитывающую среду для всех категорий учащихся, и сегодня школа по целому ряду показателей успешно конкурирует со школами района.

**Задачи на 2016 -2017 учебный год:**

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в штатном режиме в 2016-2017 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.
5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
6. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
10. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
11. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
12. Активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.
13. Продолжать обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
14. Работать над сохранением контингента учащихся 1-11-х классов.
15. Повысить качество обученности учащихся по школе до 30%
16. Повышать качество подготовки учащихся 9-го класса, выпускников 11-го класса к государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (добиться 100% успеваемости по результатам ГИА и ЕГЭ).
17. Изучение и творческое понимание всех нормативных программно-методических документов МО РФ и ЯНАО.

МКОУ ТШИ соответствует статусу образовательного учреждения, решает возложенные на него функции в полном объеме. Педагогический коллектив обеспечивает выполнение Закона №273-ФЗ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации учебного процесса и проведении государственной итоговой аттестации.