**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического совета  МКОУ ТШИ  Протокол № 4 от «25» мая 2022 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом директора  МКОУ ТШИ  № \_210 от «31» августа 2022 г. |

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа**

**«Патриот»**

**Направленность программы: социально-педагогическая**

**Возраст обучающихся: 13-17 лет**

**Срок реализации: 4 года**

**Форма обучения: очная**

**(очная, очно-дистанционная или дистанционная форма)**

**Автор-составитель: Женалин Ильяс Жахиевич**

**Педагог доп.образования.**

**п. Тазовский**

**2022 год**

**Пояснительная записка.**

Данная программа дополнительного образования направлена на повышение уровня гражданской, общественной и социальнойактивности. Программа разработана с опорой на идею концепции школы, законы воспитания, ведущие теории и подходы впедагогической деятельности и сочетает в себе военные и патриотические аспекты, затрагивает в той или иной мере все стороныжизни, опирается на образование, культуру, физическое развитие, психологию.

Программа обусловлена многоплановостью содержания патриотического воспитания, которая включает культурно-исторический,социальный, образовательный, психолого-педагогический, военно-спортивный, военно-технический, военно-исторический, духовный ифизический компоненты.

Реализация программы учитывает историческое и культурное наследие кадетского движения в России, ее духовных ценностей итрадиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма, с учетом возрастных особенностей и интересов различных группвоспитанников, многообразие форм, методов и средств патриотического воспитания.

Реализация программы дополнительного образования предусматривает опору на принцип учета возрастных и половых особенностейвоспитанников (обучающихся), в связи с этим структурирована на три этапа:

1 этап – подготовительно-организационный (для воспитанников 5-6классов);

2 этап – содержательный (для воспитанников 7-8 классов);

3 этап – инструктивный (для воспитанников 9 классов).

1. **Цели и задачи.**

Подготовка воспитанников (обучающихся) в духе патриотизма, благородства и благопристойности, государственно-мыслящих,готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных,культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.

1. Формирование у воспитанников (обучающихся) высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств,обеспечение условий для их физического, интеллектуального и культурного развития.

2. Обеспечение прав воспитанников (обучающихся) на качественное образование.

3. Построение образовательной практики с учетом реальных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, краю, России.

4. Формирование здорового образа жизни.

5. Развитие системы управления кадетскими классами.

6. Развитие органов кадетского самоуправления.

7. Создание системы подготовки и переподготовки педагогов и воспитателей кадетских классов.

Основные направления реализации программы:

- Идеологическое;

- Интеллектуальное;

- Правовое;

- Эстетическое;

- Военно-физическое.

Программа основана на принципах гуманизма и воспитывает ценностное отношение к миру, к другим людям, к самому себе вдухе патриотизма.

1. **Условия реализации кадетского образования.**

В качестве основных условий реализации идей, целей, направлений развития кадетского образования рассматриваютсяследующие:

-учет в педагогической деятельности особенностей взросления мальчика-подростка-юноши (девочки-подростка-девушки);

-необходимая материально-техническая база;

-нормативно-правовое обеспечение;

-насыщенная среда;

-профессионализм педагогических кадров.

В кадетском образовании следует учитывать три возрастных периода воспитанников (обучающихся) и иххарактерные особенности:

А*)* Младший кадетский возраст *11* - *12*лет *(5-6*классы*).*

Период адаптации к педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни; выработка привычек по следованиюэтим нормам и правилам; вхождение в кадетский уклад жизни и систему отношений.

Б*)* Возраст кадетского отрочества*. 13-14*лет *(7-8* классы*).*

Осмысление кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себялично ценностей и смыслов, заложенных в этой системе; постижение их жизненной мудрости и самоутверждения в них.

В*)* Старший кадетский возраст *15- 16*лет *(9* классы*).*

Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных ижизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за эти решения.

1. **Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет 12-13летнего возраста.**

Подростковый возраст – качественно новый этап в развитии воспитанника (обучающегося). Наряду с детскими проявлениями воблике кадета появляются новые черты повзрослевшего человека и активное желание быть взрослым. Это переходной период отдетского возраста к подростковому.

Существенные изменения происходят в анатомо-физиологическом развитии подростка. Оно протекает интенсивно, хотя инеравномерно. Наблюдается быстрый рост тела, особенно конечностей, происходит окостенение скелета. Развитие мышц отстает повремени от костного развития, и поэтому подросток обычно выглядит худым, длинным, плоскогрудым, с несуразно длиннымируками и ногами, тонкой шеей, нарушенной координацией движений.Как правило, воспитанник (обучающийся) осознаёт все эти изменения и нередко болезненно их переживает, начинает сутулиться,принимает неестественные позы. Поэтому так важно в этом возрасте обратить внимание на осанку подростка, его посадку за партой,посоветовать ему регулярно заниматься гимнастикой, строевыми упражнениями, занятия в спортивной секции.Нервная система подростка отмечается повышенной возбудимостью, что накладывает отпечаток на быструю смену настроенийвоспитанников (обучающихся), их эмоциональность, подвижность.

Поэтому учителю, воспитателю, классному руководителю, важно установить контроль за выполнением подростками режима труда иотдыха, учитывать возможности учащихся при организации их трудовой деятельности, развивать стремление к самоконтролю.

Существенные изменения происходят в развитии мозга подростка: меняется структура, растёт число ассоциативных волокон,соединяющих разные участки коры, идёт дальнейшее оформление извилин и т.д. Эти изменения являются важными предпосылками для усложнения их познавательной деятельности.

Меняется положение кадета в коллективе, в семье. Он имеет больше прав и обязанностей, более сложной становится не только егоучебная, но и служебная, и общественная деятельность, усложняются отношения с окружающими, утвердиться в глазах своихтоварищей, а если это почему-либо не удаётся в условиях коллектива кадет, то подросток начинает активно искать друзей запределами учебного заведения. Поэтому воспитателю важно знать, какое место в коллективе сверстников занимает тот или иной

кадет, удовлетворяет ли занимаемое им положение уровню его притязаний, с кем он дружит, каковы нравственные основы этойдружбы.

Взрослые члены педагогического коллектива должны советоваться с подростком, считаться с его мнением. И в тоже время,учитывая недостаточный опыт кадета, неустойчивость его поведения, взрослые вынуждены активно вмешиваться в его жизнь,следить за соблюдением режима, направлять организацию досуга, чтение книг, просмотр фильмов, посещение библиотек,контролировать характер общения с товарищами за пределами класса, школы.

Бурное физическое развитие кадета и изменение его социальной позиции не может быть не замечено им самим. У него растетсамосознание, повышается критическое отношение к другим, хотя самокритичность развита ещё недостаточно. Подростокболезненно переживает, если взрослые продолжают обращаться с ним как с маленькими, не признают за ним право насамостоятельность.

Движущими силами развития личности кадета в этом возрасте является противоречие между его возросшими притязаниями и егопока ещё ограниченными возможностями. Кадет хочет поступать как взрослый, не терпит, когда с ним обращаются как с маленьким,а опыта взрослого поведения ему не хватает. Он может охотно пообещать учителю, исправить плохую отметку и не сдержать своегослова, может ставить высокие цели и прибегать к низкому способу их реализации (шпаргалки, подсказки…). Подросток, какправило, отлично понимает необходимость хорошо учиться и, однако, под влиянием своей неорганизованности и неумениязаставить себя изменить отношение к учебным занятиям проявлять небрежное отношение к отдельным предметам, что приводит кпонижению успеваемости.

Подросток не терпит постоянных назиданий, морализирования, категоричности требований («Делай так, и только так»),рассматривает их как покушение на свою самостоятельность и независимость. Поэтому педагогу следует тщательно продумыватьформу своего обращения к подростку, стремится заменить категорические требования, требованиями советами («Давай вместеподумаем, как поступать, в этой ситуации…»; «А что, если сделать так»). Огромную роль в этом возрасте играет педагогическийтакт и единство требований педагогов, согласованность требований педагогов, родителей, офицеров-воспитателей, администрации школы.Чрезмерное стремление к самостоятельности и независимости от взрослых без учёта имеющихся возможностей может поройприводить к внутренним противоречиям в развитии подростка. Встречающиеся в этом возрасте упрямство, грубость и резкость,излишняя раздражительность и возбудимость подростков часто бывает обусловлены непониманием воспитателем возрастныхособенностей их развития, неправильным подходом, ошибками воспитания в младшем возрасте.

Характерная черта деятельности подростков это тесная связь с игрой и трудом (учебным, физическим, ратным). Эту взаимосвязьважно использовать и для формирования нравственных мотивов сознательного отношения к учебе и труду.

Особое значение для кадет подросткового возраста представляют его взаимоотношения с товарищами и положение в коллективесверстников. Чтобы занять желаемое место среди товарищей, они иногда могут проявлять негативизм, становится своевольными,упрямыми и драчливыми. Очень важно помочь им найти правильные формы самоутверждения в коллективе на основе интереснойдля них и полезной для других деятельности.

Подросток очень чувствителен к мотивировке предъявляемых к нему требований. Для него очень важны справедливость, единство иразумность требований взрослых. Не меньшее значение имеет форма предъявляемых ему требований.

**Воспитание идеологии кадет 5-6класса.**

Кадет знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;

- умеет объяснить свою форму;

- знаки различия, погоны, шевроны и нашивки;

- расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;

- 1 старинную солдатскую песню, 1 русскую народную песню, 1 современную строевую песню;

- символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);

- современные воинские чины Российской армии, МВД РФ;

- правила внутреннего распорядка школы;

- имена руководителей страны, школы.

Кадеты 5-6 класса знакомятся с:

- историей Вооруженных Сил;

- историей родного поселка и края;

- биографией А.В. Суворова и других российских полководцев.

**Формы работы:**

- беседы; громкие чтения; просмотр фильмов; знакомство с фотоальбомами; экскурсии; практические занятия;музыкальные занятия; строевые занятия; встречи с ветеранами ВС и ВМФ, Великой Отечественной войны и локальных войн.

**Интеллектуальное воспитание кадет 5-6класса.**

Кадеты прослушивают Курс «Программа нравственно-психологического самосовершенствования личности кадета» («Познай себя»).

1. Каким быть? (какой личностью вы хотите стать; кто я; какова цель моей жизни; как мне в будущем распоряжаться своейжизнью; каким я хочу быть.)

2. Познать себя (мои возможности и назначения; в чем заключается ценность человеческой жизни…).

3. Как устроен наш мир? (вертикальная полярность: соединение внутреннего и внешнего; какова цель взаимоотношений …).

4. Природа человека (что такое человеческое сознание; что важнее всего в природе человека).

5. В чём ценность жизни (какое качество помогло бы Вам преодолеть трудности в вашей жизни; чем Вы больше всеговосхищаетесь и что уважаете в людях; что Вам помогает, какие человеческие качества, в Ваших отношениях с людьми).

6. Познание сопротивления (добро и зло).

7. Давление среды (что такое давление среды).

8. Как жить в ладу с собой и миром.

9. Воспитание культуры поведения.

**Правовое воспитание кадет 5-6класса.**

1. Кадет знает и выполняет правила внутреннего распорядка школы.

2. Кадет знает и выполняет правила поведения кадета в строю, на уроке, во время перемен, во время приёма пищи.

3. Кадет знает и выполняет все правила техники безопасности на уроках и во внеклассной деятельности.

4. Кадет знает и выполняет правила дорожного движения в пределах своих возрастных возможностей.

5. Кадет знает правила ношения формы.

6.Кадеты изучают основы правоохранительной деятельности (кадеты юридической направленности (МВД)).

**Военное и физическое воспитание кадет 5-6класса.**

1. **Строевая подготовка.**

Кадет знает и умеет:

-различать виды военной формы одежды: летняя, зимняя, повседневная, парадно-выходная, полевая (знать в какихслучаях каждая из них носится);

-различать воинские звания ВС РФ, МВД РФ;

-принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом всоставе взвода и в одиночном порядке;

-правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу,

-правильно снимать и надевать головной убор;

-отдавать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий.

1. **Огневая подготовка.**

Кадет 5-6 класса знает и умеет:

- выполнять правила и меры безопасности при обращении с пневматическим оружием;

- правильно производить заряжание пневматической винтовки;

- производить чистку пневматической винтовки;

- правильно принимать положение для изготовки к стрельбе (стоя с руки, лежа, с колена);

- правильно прицеливаться (взятие ровной мушки);

- правильно производить выстрел и правильно действовать по прекращению стрельбы;

- вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки с расстояния 6 метров по мишени. Выбивать с трёх выстреловна оценку 5 – 22 очка, на оценку 4 – 20 очков, на оценку 3 – 18 очков.

а) знает назначение и ТТХ АК-74;

б) знает из каких частей и механизмов состоит АК-74;

в) знает назначение, устройство частей и механизмов АК-74;

1. **Уставы кадетского класса.**

Кадет 5-6 класса знает:

- наизусть текст клятвы кадета;

- общие обязанности кадета;

- законы чести кадета;

- группы проступков, за которые могут наказываться кадеты;

- виды поощрений;

- обязанности кадета во время занятий;

1. **Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).**

Кадет знает и умеет:

- сигналы оповещения, местонахождение запасных выходов, план эвакуации;

- действовать согласно плана эвакуации;

-устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза;

- надевать противогаз и респиратор.

**5. Физическая подготовка.**

Кадет 7 класса умеет выполнять приёмы рукопашного боя без оружия:

а) удар рукой прямо,

б) удар ногой снизу,

в) защита подставкой рук,

г) освобождение от захватов противника,

д) обезоруживание противника при ударе ножом.

Требование к уровню физического развития кадета 7классана оценку 5, на оценку 4, на оценку 3:

1. бег 20м. с высокого старта - 3,8 сек., 3,9 сек., 4,0 сек.

2. бег 60 м.- 8,9 сек., 9,4 сек., 10,1 сек.

3. челночный бег 10 х 6 - 16,7 сек., 17,7 сек., 18,7 сек.

4. прыжки в длину с места - 195 см., 185 см., 170 см.

5. подтягивание на перекладине - 9 раз, 6 раз, 3 раз.

6. удержание “угла” в упоре на брусьях - 4 сек., 2 сек., 1 сек.

7. метание гранаты 300/500 гр. – 27м., 23 м., 20 м.

8. кросс 2000 м. - 8м. 30с., 9м. 30с., 10м. 30с.

**7-8 классы.**

**Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет 13-14летнего возраста.**

Учащиеся в 7-8 классах кадеты – это старшие подростки. Интересы их становятся более глубокими и устойчивыми, выходящим зарамки учебных предметов. Кадет в этом возрасте пытается осмыслить не только материал учебника, но и знакомится сдополнительной литературой и другими источниками информации, пытается дать свою оценку прочитанному и узнанному. Однакопреподавателю, воспитателю следует учитывать, что если интересы подростков не направляются взрослыми, то они могут принятьнездоровое направление, приводить к бездумному время препровождению.

Развитие интересов способствует, формирует у подростков активного отношения к окружающему миру, творческого мышления, а кконцу этого возраста начинают формироваться интересы к определённой профессии. Однако о профессиях и трудностях, связанныхс ними, у многих учащихся поверхностные. Важно в этом возрасте организовать целенаправленную работу по профориентации наразличные военные и гражданские профессии, с теми требованиями, которые эти профессии предъявляют к человеку.

Характерной чертой старших подростков является более углублённое понимание сущности нравственных качеств и черт характераокружающих людей, а также интенсивное осознание качеств своей личности.Старшие подростки, как правило, уже знакомы с рациональными приёмами умственного труда, но пользуются ими не всегда. То жеможно сказать и об их отношении к режиму, об умении планировать и рационально использовать время.

В связи с половым созреванием в жизни старших подростков заметную роль начинают играть взаимный интерес мальчиков идевочек друг к другу. Первые переживания влюблённости накладывает свой отпечаток на их поведение. Воспитателю важноучитывать эту особенность и создавать условия для формирования у кадет высоконравственных представлений о дружбе и любви, осоздании нормальных взаимоотношений между мальчиками и девочками. Подростку особенно необходимо чуткое отношение,понимание и поддержка воспитателей. Не следует специально привлекать большое внимание подростков к тем изменениям, которыепроисходят в их организме и психике, но необходимо правильно разъяснять закономерности этих явлений и их биологическоезначение. Особо важно в этот период санитарно - гигиеническое просвещение.

Старшие подростки охотно занимаются физическим трудом, так как эта деятельность даёт возможность им проявлять своюактивность, реализовывать потребность проявить себя в качестве взрослого человека. Особенно привлекает подростка коллективныйтруд, позволяющий им общаться, соизмерять свои силы и способности.

Старшие подростки нередко предпочитают труд отдыху, даже если отдых протекает в исключительно благоприятных условиях.Но педагогу необходимо учитывать, что не всякий труд воспитывает сам по себе, а только труд хорошо организованный,учитывающий интересы учащихся и их возрастные возможности.

**Воспитание идеологии кадет 7-8 классов.**

Кадет 7-8 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;

- умеет объяснить суть и расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;

- 4 старинных солдатских песни, 4 русских народных песни, 4 современных строевых песни;

- может объяснить символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);

- современные воинские чины Российских вооружённых сил, МВД РФ;

- имена руководителей страны, вооружённых сил России, МВД РФ, местной администрации, школы;

- знает атрибутику (Знамя, Герб, Гимн, эмблема);

- награды Российской империи.

Кадет 7-8 классов знакомят с:

- историей Вооруженных Сил;

- наградами СССР и РФ;

- воинскими чинами и званиями Российской императорской армии;

- историей русского военного костюма (от стрельцов…);

- историческими символами Отечества (флаги, гимны, гербы).

Кадет 7-8 классов:

- знает несение почетных караулов;

- ведет шефскую работу с младшими классами, ветеранами труда и войны;

- участвует в воинских ритуалах «представительского» характера.

**Формы работы:**

беседы; громкие чтения; просмотр фильмов; знакомство с фотоальбомами; экскурсии; практические занятия;музыкальные занятия; строевые занятия; встречи с ветеранами ВС и ВМФ,Великой Отечественной войны и локальных войн.

**Интеллектуальное воспитание кадет 7-8 классов.**

Кадет 7-8 классов прослушивает Курс «Программа нравственно-психологического самосовершенствования личности кадета»,(«Познай себя»).Познавая себя человек, становится сильнее.Благородная жизнь (что означает быть по-настоящему добрым человеком; что представляют из себя благородные люди;что происходит с человеком, который жертвует собой во имя других людей).

**Правовое воспитание кадет 7-8 классов.**

1. Кадет знает и выполняет все правила внутреннего распорядка

2. Кадетзнает и выполняет правила дорожного движения:

3. Знакомство с законодательными актами:

- знакомиться с основными положениями законодательства РФ о защите жилищных прав граждан;

- знакомиться с некоторыми положениями Закона РФ «О воинской обязанности и воинской службе»

4. Знакомство с деловыми бумагами.

Кадет 7-8 классов:

- умеет написать заявление;

- умеет написать доверенность;

- умеет написать объяснительную;

- умеет написать объявление.

5. Гражданское поведение кадета как свидетеля при:

- дорожно-транспортных происшествиях;

- противоправных действиях.

6. Изучают:

- основы правоохранительной деятельности (кадеты юридической направленности (МВД));

- основы пожарно-спасательной подготовки (кадеты оборонно-спортивной направленности (МЧС)).

**Военное и физическое воспитание кадет 7-8 классов.**

**1. Строевая подготовка**

а) знает обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

б) уверенно и правильно выполняет строевые приёмы с оружием;

в) умеет уверенно и правильно выйти из строя, возвратиться в строй, подойти к начальнику и отойти от него, обратиться кстаршему начальнику;

г) умеет здороваться в движении в составе взвода;

д) умеет выполнять команды в развёрнутом строю:

- отделение, в одну шеренгу становись;

- равняйсь, смирно, налево равняйсь, вольно, заправиться, отделение ко мне;

- отделение, вправо (влево) от середины разомкнись (на указанное количество шагов), разомкнись, сомкнись;

- отделение, стой;

- идти не в ногу;

- отделение, правое (левое) плечо вперёд марш, прямо;

- отделение, на 1-2 рассчитайсь, по порядку рассчитайсь;

- отделение в 2 шеренги – стройся;

- отделение в 1 шеренгу – стройся.

**2. Огневая подготовка.**

Кадет 7-8 класса:

а) знает назначение и ТТХ АК-74;

б) знает из каких частей и механизмов состоит АК-74;

в) знает назначение, устройство частей и механизмов АК-74;

Кадет 7-8класса выполняет следующие нормативы по общей подготовке

«5», «4», «3».

1. Стрельба из пневматической винтовки с 10м. 3 выстрела - 25 очк., 21 очк., 18 очк.

2. Неполная разборка АК-74 - 12 сек., 14 сек., 17 сек.

3. Сборка АК-74 после неполной разборки - 22 сек., 25 сек., 30 сек.

4. Снаряжение магазина 30 сек., 35 сек., 40 сек.

**3. Радиологическая, химическая, бактериологическая защита.**

Кадет 7-8 класса:

а) знает определение ОВ (отравляющие вещества);

б) знает группы ОВ, по характеру действий на организм и по их тактическому назначению;

в) знает, что такое боевые ОВ;

г) умеет правильно надевать ватно-марлевую повязку, противогаз, респиратор, ОЗК.

Кадет 7-8 класса выполняет следующие нормативы“5” “4” “3”

1. Надевание противогаза кадетом 7 сек., 8 сек., 10 сек.

Отделением 8 сек., 9 сек., 11 сек.

Взводом 9 сек., 10 сек., 12 сек.

2. Надевание респиратора кадетом 11 сек., 12 сек., 14 сек.

Отделением 12 сек., 13 сек., 15 сек.

Взводом 13 сек., 14 сек., 16 сек.

**4. Физическая подготовка.**

Кадет 7-8 класса умеет выполнять приёмы рукопашного боя без оружия:

а) удар рукой прямо,

б) удар ногой снизу,

в) защита подставкой рук,

г) освобождение от захватов противника,

д) обезоруживание противника при ударе ножом.

Кадет 7-8класса выполняет следующие нормативы по физическому развитию

на оценку 5, на оценку 4, на оценку 3:

1. бег 20м. с высокого старта (сек) - 3,7; 3,9; 4,1.

2. бег 60 м. - 8,6 сек., 9,3 сек., 10,0 сек.

3. челночный бег 10 х 6 - 16,7 сек., 17,7 сек., 18,7 сек.

4. прыжки в длину с места - 205 см.,190 см., 175 см.

5. подтягивание на перекладине - 11 раз, 8 раз, 5 раз.

6. удержание “угла” в упоре на брусьях - 6 сек., 2 сек., 1 сек.

7. метание гранаты 300/500 гр. – 31м., 27 м., 24 м.

8. кросс 2000 м. - 8м. 10с., 9м, 10с., 10м 10с.

**5. Военно-медицинская подготовка (ВМП).**

Кадет 7-8 класса

а) умеет проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

б) знает правила оказания первой медицинской помощи и умеет её оказать при обморожениях, солнечном и тепловомударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

Кадет **8** класса выполняет следующие нормативы по ВМП**:**«5» «4» «3»

1. Развёртывание ИПП (индивидуально-перевязочный пакет) (сек) 20, 25, 30.

2. Наложение первичной повязки на голову (мин, сек) 1,50; 1,55; 2,00.

3. Наложение первичной повязки на глаз (мин, сек) 1,50; 1,55; 2,00.

4. Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (сек) 15, 20, 25.

5. Наложение закрутки с помощью косынки на бедро (сек) 40, 45, 50.

6. Наложение закрутки на плечо (сек) 45, 50, 55,

7. Наложение на нижнюю конечность шины (мин, сек) 4,10; 4,40; 5,10.

**9 класс.**

**Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет 15-16 летнего возраста.**

Юношеский возраст – это период завершения физического развития. В это время замедляется рост тела в длину, увеличиваетсяобъём груди, исчезает впечатление нескладности, увеличивается мускульная сила, в основном заканчивается половое созревание,завершается формирование нервных клеток коры мозга.

Старшие кадеты способны более длительное время, чем подростки, занимается различными видами деятельности. Растётсамосознание юношей, увеличивается их потребность в самоопределении, повышается роль самооценки, перестраиваетсямотивационная сфера.

В процессе воспитания надо помогать отвечать своим воспитанникам на вопросы: «В чём смысл жизни? В чём истинное счастьечеловека? Каковы мои способности и возможности? Каково моё призвание?…»Интересы старшеклассников становятся всё более избирательными и устойчивыми. У многих наблюдается перерастание интересак предмету в интерес к науке.Те изменения, которые происходят в развитии мышления старших кадет, приводят к необходимости пересмотра методовобучения, выбора новых методов и приёмов. Растущая критичность мышления побуждает их не принимать на веру сказанноеучителем или воспитателем, требует аргументации и глубокой доказательности выдвинутых положений, вызывает потребностьлично убедиться в их истинности. Поэтому разговоры со старшеклассниками требуют значительных усилий.Старшеклассникам свойственен романтический взгляд на жизнь, некоторая самоуверенность в собственном будущем.

Происходящий процесс самоопределения личности, рост самосознания, желание освободиться не только от недостатков вповедении, но и совершенствовать личность в целом. Поэтому большое значение имеет воспитание правильных идеалов иориентиров.

Задача воспитателя-помочь старшему кадету разобраться в чертах своей личности, объективно оценить свои положительные иотрицательные качества, наметить цель и программу самовоспитания, поиска своей будущей профессии…

Старший школьный возраст – это пора первых юношеских увлечений, первой любви. Они предают большое значение дружбе,верности идеалам, данному слову. Нарушение чистоты и верности в личных отношениях, неудачи в деятельности, в достижениицелей, разочарование в людях вызывают у юношества сильные переживания, срывы в поведении, могут приводить кнеобоснованным обобщениям и проявлениям негативизма.Юноши особо ценят в своих друзьях эмоциональность, взаимное понимание, искренность. Поэтому психологически друг вюношеском возрасте становится самым близким человеком, так как он удовлетворяет потребность в сопереживании.В числе друзей старшеклассника нередко оказываются и взрослые, родители, педагоги. Старший становится образцом, человеком, у

которого можно позаимствовать опыт, воспользоваться советом.

Старшие кадеты высоко ценят общую культуру и эрудицию воспитателей, но в некоторых случаях могут простить им отсутствиеосведомлённости по какому-либо из интересующих их вопросов, однако, как правило, не прощают душевной чёрствости,равнодушия, расхождения слова и дела. Умение педагога сохранить внутренний контакт с воспитанниками, понять мирпереживаний и поисков, вовремя прийти на помощь, указать выход из трудной ситуации - важное условие воспитания старшихшкольников.

Руководство со стороны педагогов принимает форму тактичного совета, помощи с предоставлением старшеклассникам инициативы,самостоятельности и ответственности в решении и выполнении обязанностей и поручений. Контроль в значительной степенивозлагается на самих кадет.

**Воспитание идеологии кадет 9 класса.**

Кадет знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;

- историю Вооруженных Сил;

- имена руководителей страны, вооружённых сил России, МВД РФ, местной администрации;

- награды Российской империи, награды СССР и РФ;

Кадеты знакомятся:

- биографиями русских адмиралов (Нахимов, Истомин, Ушаков…);

**-** наградами сегодняшней России;

- воинскими чинами и званиями Российской императорской армии;

- историческими символами Отечества (флаги, гимны, гербы);

Кадет знает:

- несение почётного караула у памятников и во время памятных дат Российского воинского календаря.

**Формы работы:**

беседы; громкие читки; просмотр фильмов; знакомство с фотоальбомами; экскурсии; практические занятия;строевые занятия; встречи ветеранов ВС и ВМФ,Великой Отечественной войны и локальных войн.

**Интеллектуальное воспитание кадет 9 класса.**

1. Кадет прослушивает курс «Программа нравственно-психологического самосовершенствования личности кадета»(«Познай себя»).

-Кадет осознаёт роль и место ученика на уроке;

-Кадет учится приёмам, помогающим правильно слушать и записывать;

-Кадет учится говорить правильно;

-Кадет знакомится со скорочтением;

-Кадет знает все «хитрости» и «тонкости» в подготовке домашнего задания;

-Кадет знает секреты отличной подготовки к экзаменам.

(Книга: Русаков Б.А. «НОТ школьника», М., «Просвещения», 1997 г.)

2. Воспитание культуры поведения.

**Правовое воспитание кадет 9 класса.**

1. Кадет знакомится со следующими законодательными актами:

- знает основные положения законодательства РФ по защите имущественных и личных неимущественных прав граждан;

- знакомится с Законом РФ «О статусе военнослужащих»;

- знакомится с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» (Раздел III, IV);

2. Знакомство с деловыми бумагами.

- умеет написать автобиографию;

- умеет заполнить анкету.

3. Правила дорожного движения:

- знакомится с историей правил организации безопасности движения;

- знает разметку проезжей части улиц и дорог, правила движения пешеходов и группами;

- умеет пользоваться всеми видами общественного транспорта.

4. Изучают:

- основы правоохранительной деятельности (кадеты юридической направленности (МВД));

- основы пожарно-спасательной подготовки (кадеты оборонно-спортивной направленности (МЧС)).

**Военное и физическое воспитание кадет 9 класса.**

**1. Строевая подготовка.**

а) умеет осуществлять перестроение из одной шеренги в две и обратно;

б) изучает и знает основы строевого слаживания взвода, умеет выполнять команды перестроения в составе взвода вразвёрнутом и походном строю;

в) знает, в чём заключается подготовка личного состава к строевому смотру и его проведение;

г) умеет исполнять в движении строевую песню;

Кадет выполняет нормативы по курсу СП за 9 класс.

**2. Огневая подготовка.**

а) знает правила и меры безопасности при проведении стрельб;

б) знает условия выполнения начального упражнения №1 и №2 из АК-74;

в) умеет правильно и уверенно действовать на огневом рубеже, выполнять команды: - «К бою!»;

- «Прекратить стрельбу!»;

- «Разряжай!»;

- «Оружие к осмотру!»;

г) умеет правильно принимать положение для стрельбы: лёжа, с колена, из-за укрытия (стоя, лёжа), из окопа, из воронки.

**3 . Физическая подготовка.**

1. Кадет умеет выполнять приёмы рукопашного боя:

а) загиб руки за спину,

б) рычаг руки наружу,

в) рычаг руки внутрь,

г) задняя подножка,

д) бросок через спину.

**2.** Кадет выполняет следующие нормативы по ОФПна оценку «5», на оценку «4», на оценку «3»:

1. бег 20м. с высокого старта (сек) - 3,5 сек., 3,7 сек., 3,9 сек.

2. бег 60 м.- 8,8 сек., 8,9 сек., 9,0 сек.

3. бег 100 м.- 14,0 сек., 14,5 сек., 15,1 сек.

4. челночный бег 10 х 10 - 27,2 сек., 29,0 сек., 31,0 сек.

5. прыжки в длину с места - 220 см., 210 см., 195 см.

6. подтягивание на перекладине - 13 раз, 10 раз, 7 раз.

7. «подъём переворотом» - 4 раза, 2 раза, 1 раз.

8. метание гранаты 300/500 гр. - 35 м., 32 м., 29 м.

9. кросс 2000 м. - 7м. 50с., 8м. 10с., 9м. 00с.

10. бег на лыжах 3 км.- 14м. 30с., 15м. 00с., 16м 00с.

11. комплексное силовое упражнение - 44раза, 40раз. 36раз.

12. комплексное упражнение на ловкость - 9,6сек., 10,2сек., 10,8сек.

**4. Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).**

Кадет:

а) знает основные свойства боевых биологических средств;

б) знает основные виды зажигательного оружия, способы его применения и его поражающие свойства;

в) знает, как действовать в случае поражения отравляющими веществами;

г) знает и умеет действовать при нанесении противником ядерного удара, по сигналам оповещения о радиоактивном, химическоми бактериологическом заражении;

д) знает существующие средства индивидуальной защиты органов дыхания, их устройство и порядок использования.

Кадет выполняет следующие нормативы по РХБЗ

1. Надевание ОЗК на открытой местности (мин, сек) - 3,00; 3,20; 4,00.

2. Действия по вспышке ядерного взрыва (сек) – 2, 3, 4;“5”, “4”, “3”.

3. Действия по сигналу «химическая тревога», одевание противогаза,

защитной одежды в виде комбинезона (мин, сек)- 4,40; 5,00; 6,00.

4. Снимание защитной одежды и противогаза (мин, сек) 4,00; 5,00; 5,30.

**5. Военно-медицинская подготовка (ВМП).**

1. Кадет:

а) знает устройство и назначение аптечки индивидуальной АИ-2;

б) умеет оказывать первую медицинскую помощь при поражении ОВ.

2. Кадет выполняет следующие нормативы по ВМП:«5» «4» «3»

1. осуществление искусственного дыхания методом «рот корту» или «рот к носу».Без ошибки, 1 ошибка, 2 ошибки.

2. проведения непрямого массажа сердца. Без ошибки, 1 ошибка, 2 ошибки.

**6. Топографическая подготовка.**

Кадет:

а) знает назначение рабочей карты и требования предъявляемые к ней;

б) умеет подготовить карту к работе.

в) принимает участие в военизированных соревнованиях.

**Пояснительная записка**

Программа курса рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к историисвоей Родины, потребности в «служении Отечеству» на ярких примерах истории Отечества посредством изучения традиций, обычаев,а также жизни и деятельности выдающихся военачальников. Без знания прошлого своей страны нельзясоздавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только изучение явлений прошлого и хронологическоеповествование. История – это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений.

**Курс «История Вооруженных Сил». 35 часов.**

Это не только изучение истории Вооруженных Сил и отдельных военачальников прошлого, но и духовное, нравственное, патриотическоевоспитание, которое способствует становлению и развитию кадета, как личности и гражданина.

Цели курса**:** «История Вооруженных Сил в свете военной истории России»:

- создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, развития у них гражданскогосамосознания;

- создание основы к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи курса**:**

- Приобщение кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории Вооруженных Сил.

- Формирование личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.

- Создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся военачальников прошлого.

- Воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

Программа курса «История Вооруженных Сил» рассчитана на кадет и воспитанников с 5 по 9 классы и способствует формированию у воспитанников представлений о Родине, мире и подвиге, атакже воспитанию патриотических чувств. В сознании младших воспитанников формируется образ «Служения Отечеству» черезобсуждение подвигов былинных героев, великих полководцев прошлого, героев ВОВ, героев-современников.

Методы занятий:

1. Диалог.

2. Игра (конкурсы, викторины, игры – путешествия).

3. Ролевая игра.

Прогнозируемый результат – усвоение кадетами основных нравственных ценностей и нормповедения в кадетском классе.

Критерии результативности*:*

- Активное участие воспитанников в общих делах класса.

- Активное посещение библиотеки, интерес к литературе, связанной с историей Отечества.

На занятиях используются активные формы работы: познавательные игры, литературные композиции, исторические вечера,диспуты, конференции.

Прогнозируемый результат – хорошее знание истории и традиций кадетов, усвоение нравственных и духовныхценностей.

Критерии результативности***:***

- Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета.

- Уважительное отношение к старшим, а также младшим воспитанникам и кадетам.

- Активное участие кадет в делах класса, школы.

- Высший балл оценки по уровню «дисциплинированности».

**Строевая подготовка (5-9 класс). 35 часов.**

Тема 1. Строи и их элементы. Обязанности солдата перед построением и в строю. Предварительная и исполнительная команда.

Ответ на приветствие на месте.

Тема 2. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить».

Тема 3. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение походным шагом.

Тема 4. Движение строевым шагом.

Тема 5. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.

Тема 6. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него.

Тема 7. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке.

**Военно-прикладная подготовка (5-9 класс). 35 часов.**

Военно-прикладная подготовка -(5-9 класс) – это система занятий физическими военно-прикладными упражнениями, которая направлена на развитие всехфизических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. Вонно-прикладная подготовка состоит из двух разделов – «преодоление препятствий» и «спортивные игры»

**Преодоление препятствий** включает:

- безопорные прыжки;

- прыжок с приземлением на одну ногу,

- прыжок с приземлением на обе ноги,

- прыжок, наступая на препятствие,

- прыжок с опорой рукой и ногой,

- перелезание с опорой на грудь,

- перелезание с опорой на руки,

- перелезание «зацепом»,

- перелезание «силой»,

- соскакивание,

- передвижение по узкой опоре,

**-** скорость – бег на 100м,

- выносливость – бег на 2 – 3 км,

- силовая подготовленность – подтягивания, пресс

Целью военно-прикладной подготовки является:

- Развитие всесторонних и специальных физических качеств.

- Общее повышение уровня физических возможностей организма.

- Воспитание необходимых двигательных умений и навыков.

Развитие общефизической выносливости.

Общефизическую выносливость развивают несложные циклические движения в течение максимально длительного промежуткавремени.

- Бег на длинные дистанции и переменный бег.

- Многократное повторение специфических упражнений через малые промежутки времени или подряд.

- Выносливость можно тренировать целенаправленно или опосредованно, т.е. во время тренировки, направленной на развитиетех или иных качеств, также тренируется и выносливость.

Спортивные игры**:**

Баскетбол*:* технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощенным правилам.

Волейбол*:* технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощенным правилам.

Футбол*:* технические действия без мяча и с мячом;

**Боевые приемы борьбы (35 часов), приемы самообороны(35 часов)**

**(5-9 класс).**

Тема 1. Ознакомление с рукопашным боем. Краткий экскурс, создание представления о структуре рукопашного боя.

Тема 2. Необходимая оборона. Соблюдение законности при самообороне.

Тема 3. Приемы самостраховки при падении набок, спину и грудь относительно стойки (с высоты, со стойки, с колен).

Тема 4. Боевые стойки и передвижения. Левосторонняя и правосторонняя стойки. Передвижения: шагом, бегом, прыжками(скачками),кувырком, перекатом и ползком.

Тема 5. Техника удара руками и защита от них. Удары прямые, боковые. Блоки: нижний, верхний средний изнутри, среднийснаружи.

Тема 6. Техника ударов ногами и защита от них. Удар ногой вперед, в сторону, назад, круговой вперед, назад, удар по дуге внешнейи внутренней частью стопы. Защита скручиванием, нырком, отрывом, подсадом.

Тема 7. Техника борьбы в стойке. Передняя и задняя подножка, защита от них. Защита и контратака захватом за туловище,туловище-нога, обе ноги, руки и голова, руки и туловища, бросок через спину.

Тема 8. Техника борьбы в паре. Выход под противником из положения лежа на спине, на животе, на колене. Болевые приемы налоктевой и голеностопный суставы.

Тема 9. Способы и техника освобождения от захватов. Освобождение от захвата одной рукой за одну руку первым, вторым итретьим способом, от захвата двумя руками за руку, от захвата за волосы, за шею сзади одной рукой, спереди двумя руками,двумя руками за туловище сзади и спереди.

Тема 10. Учебные спарринги. Проводятся согласно правилам соревнований по армейскому рукопашному бою.

**Курс краеведения (География ЯНАО 8 класс).**

Цели и задачи программы:

В ходе изучения истории своего поселка и городов округа, объединить кадет вокруг идеи любви, уважения ипреданности своей Родине.

- Улучшение работы по историко-патриотическому и краеведческому просвещению кадет.

- Повышение творческой активности и информационной грамотности воспитанников кадетских классов.

- Воспитание патриотизма, любви к родному краю как к своей малой Родине.

- Сохранение памяти об ушедших поколениях, их достижениях и традициях.

- Формирование познавательного интереса к активному изучению истории и традиций своего поселка и округа.

- Воспитание чувства ответственности за развитие и сохранность родной природы и культурно-исторических ценностей.

- Приобщение детей к традициям, изучению истории и исторического наследия сегодняшнего дня.

- Популяризация творчества писателей и поэтов Ямала и местных авторов.

Технология*:* Патриотическое воспитание молодого поколения посредством экскурсий, конкурсов, интеллектуальных дискуссий,фотодокументальных выставок, презентаций и видеофильмов о воинской славе русских солдат – наших земляков, встреч с участникамилокальных войн и ветеранами ВОВ.

Ожидаемый результат**:** кадеты изучат, осмыслят и оценят богатейший опыт истории Ямала, узнаютмного нового не только о своём поселке, но и о других населенных пунктах округа, приобретут новых друзей иединомышленников в деле любви к своей Родине.

**Огневая подготовка (5-9 классы). 35 часов.**

Тема 1. История развития стрелкового отечественного оружия. (1 час)

Тема 2 .Материальная часть автомата Калашникова (назначение, боевые свойства, общее устройство) (2 часа)

2.1 Разборка и сборка автомата. Чистка и смазка. (7 часов)

2.2 Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. (1 час)

Тема 3. Назначение, общие характеристики, устройство и назначение механизмов пневматической винтовки МР - 512. (1 час)

Тема 4. Работа и взаимодействие механизмов пневматической винтовки при заряжании и выстреле. Чистка, смазка, хранение. (1 час)

Тема 5. Меры безопасности при стрельбе и порядок выполнения стрельбы в тире. (1 час)

Тема 6. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание. (1 час)

Тема 7 – 9. Подготовительные, вспомогательные и основные упражнения по стрельбе. Стрелковые игры. (15 часов)

Тема 10. Зачёт. (5 часов)

**Военно-медицинская подготовка (курс ОБЖ 5-9 класс).**

Тема 1. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения.

Тема 2. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь.

Тема 3. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.

Тема 4. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.

Тема 5. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Тема 6. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Повреждение внутренних органов.

Тема 7. Транспортировка раненых.

По окончании учебного триместра проводятся практические зачеты по оказанию ПМП, которые закрепляют знания, умения и навыки.

**Эстетическое воспитание**

**(Курс Мировая художественная культура 8 класс).**

В основе курса — обращение к проблемам личности, ее связям с обществом и миром окружающей природы. Поиски идеала Человека, нашедшие отражение в религиозных представлениях и художественных образах женщины-матери, защитников Отечества, идеалах благородного рыцарства, становятся доминантой изучения. Главное внимание сосредоточено на своеобразии художественных традиций народов мира, раскрытии их внутренней сущности и характерных особенностей; различиях между культурами разных стран, нашедших отражение в произведениях искусства, обычаях, праздниках и религиозных представлениях о мире.

**Учебно - тематический план дополнительного образования воспитанников кадетских классов на 2022 – 2026 учебные годы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модулей** | **Теоретические занятия за 1 учебный год** | **Практические**  **занятия за 1 учебный год** | **Всего часов за 1 учебный год** | **Итого за 5лет** |
| 1 | История Вооруженных Сил  (5-9 класс) | 32 | 3 | 35 | 175 |
| 2 | Психология  (5 – 9 класс) | 7 | 10,5 | 17,5 | 87,5 |
| 3 | Строевая подготовка (5-9 класс) | 5 | 30 | 35 | 175 |
| 4 | Военно-прикладная подготовка  (7-9 класс) | 5 | 30 | 35 | 175 |
| 5 | Боевые приемы борьбы  (7-9 класс (юноши)) | 5 | 30 | 35 | 175 |
| 6 | Приемы самообороны (7-9 класс (девушки)) | 10 | 25 | 35 | 175 |
| 7 | Огневая подготовка (7-9 классы) | 25 | 10 | 35 | 175 |
| 8 | Пожарно-спасательная подготовка | 35 | 35 | 70 | 350 |
| 9 | Основы правоохранительной деятельности | 30 | 5 | 35 | 175 |
|  | ИТОГО | 154 | 178,5 | 332,5 | 1662,5 |

Программа подготовлена преподавателем-организатором ОБЖ Женалиным И.Ж..

Принята на педагогическом совете МКОУ ТШИ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_