**Аннотация к рабочей программе по родному (ненецкому) языку для 9 класса**

* 1. Программа составлена в соответствии:

- с законами «Об образовании РФ» (М., 29.12.2012г. № 273), «О языках народов РФ» (М., 25.10.1991г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014г.), «Об образовании в ЯНАО» (Салехард, 27.06.2013г. № 55);

 - с «Типовой программой по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов» (В.Н.Няруй, Л.И.Потапова, М., 2011 г.). .

 Программа по родному (ненецкому) языку составлена на основе Региональной образовательной программы по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов /Авторы программы: Няруй В.Н., Потапова Л.И. Книга для учителя ненецкого языка: 1-9 классов. Методические пособие. – М., Вентана-Граф. - Салехард, 2007/, регионального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программу общего образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 учебный час в неделю, конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

 Содержание обучения ненецкому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции.

***Место предмета « Родной (ненецкий) язык» в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка на этапе основного общего образования в объёме 175 ч., в том числе: в ХI классе – 70 часов.

Таким образом, данная программа рассчитана на 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. Продолжительность урока – 40 минут.

***Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | Реквизиты программы | УМКобучающихся | УМКучителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 8 | 2 |  |  | Примерные программы по учебным предметам. Родной язык 5-9 классы: Ненецкий язык: СПб.: филиал изд-ва «Просвещение». | М.Я. БармичНенецкий язык: Учеб. пособие для 9 кл. общеобраз. учрежд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-110с.:ил | Няруй В.Н., Потапова Л.И. Книга для учителя ненецкого языка: 1-9 классы: Методическое пособие. – М., Вентана-Граф,2007 |

***Общая характеристика учебного предмета***

**Цель курса обучения родного (ненецкого) языка входит:**

* приобщение учащихся посредством изучения родного языка к культуре своего народа, его истории, литературе.
* возможность учащимся ознакомиться с духовным миром, бытом, нравами и традициями своего народа.
* углубление и расширение знаний учащихся по фонетике, морфологии, синтаксису и лексике ненецкого языка;
* совершенствование навыков связной речи на ненецком языке, обогащать знания по истории, культуре ненецкого народа, любви к родному краю.
* развитие коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих (речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (языковая компетенция, социокультурная /межкультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция).
* развитие личность учащихся посредством реализации воспитательного потенциала родного языка.

 На уроках ненецкого языка и литературе должна звучать преимущественно родная речь, способствующая эстетическому воспитанию учащихся, помогающая им видеть и чувствовать красоту языка, его благозвучие, силу, меткость, выразительность средств, неисчерпаемые возможности, которыми располагает родной язык и выражение мысли. Это основа, на которой прививаются школьникам любовь и бережное отношение к родному языку, желание в совершенствование его литературой.

**Задачи курса преподавания родного (ненецкого) языка входит:**

* способствовать овладению идейно-художественными богатствами ненецкой литературы; приобщать учащихся к искусству слова и развитие художественного восприятия как основе постижения авторского видения окружающего мира;
* формировать у учащихся правильных идейно-политических взглядов и высоких нравственных качеств; воспитание учащихся в духе патриотизма и интернационализма;
* обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся в соответствии с нормами литературного ненецкого языка;
* прививать устойчивый интерес к чтению и любви к родной литературе;
* развивать чувства прекрасного, формирование высокого эстетического вкуса.
* прививать навыки выразительного чтения;
* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* совершенствовать навыки произношения и чтения, и грамотного письма;
* ознакомить учащихся с созданием и развитием письменности на ненецком языке;
* формировать у учащихся средствами родного языка моральных убеждений, воспитания любви к Родине.
* формировать и развивать коммуникативные умения и навыки по всем видам речевой деятельности;
* приобретать определенные ценностных ориентаций, обеспечивающие мотивационную базу изучения ненецкого языка, развивать их познавательные интересы.

***Результаты изучения предмета «Родной язык»***

**Метапредметные результаты изучения**:

Регулятивные:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на родном языке.

Познавательные:

- умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение основами проектно-исследовательской деятельности;

- умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- умение структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные:

**- у**мениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

**Личностные** результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении ненецкого языка:

• формирование мотивации изучения родных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области;

• осознание возможностей самореализации средствами ненецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других национальностей; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Предметные результаты освоения предмета «Родной язык»***

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен овладеть следующими предметными компетенциями:

***знать /понимать***:

 - различия между словосочетанием и предложением;

- главные и второстепенные члены предложения;

- все изученные виды синтаксических конструкций: простые предложения и сложные – сложноподчинненые, сложноподчиненные; знаки препинания;

- различия между лексическим и грамматическим значением слова;

- основные лексические пласты словарного состава родного языка;

- типы морфем, основные способы словосочетания;

- звуковой состав ненецкого языка;

- основные фонетические закономерности и обусловленные ими правила правописания;

- орфоэпические нормы письменно-литературного ненецкого языка;

- части речи, знаменательные и служебные

***уметь:***

- применять на практике полученные знания по всем разделам школьной программы;

- выразительно читать различного рода тексты, отрывки из художественной литературы (в том числе содержащие диалог);

- формировать вопросы, отвечать на них (принимать участие в беседе);

- пересказывать содержание прочитанного, услышанного и увиденного;

- пользоваться в речи разными выразительными языковыми средствами, которые были усвоены при изучении конкретных разделов программы: синтаксиса, лексики, морфологии;

- пользоваться различными словарями;

- производить все виды разбора (фонетический разбор, разбор слов по составу, частям речи, по членам предложения);

- составлять различные виды письменных (устных) текстов на родном языке (изложение, сочинение, статья, интервью, репортаж и т.д.).

ее правильности, находить и исправ. грамматические и речевые ошибки и недочеты.

**Методы и технологии обучения, формы организации учебного процесса**

Методы и технологии: метод проекта, обучение в сотрудничестве, игровая технология, деятельностный метод обучения, технология проектной и исследовательской деятельности, проблемно-диагностическая, технология критического мышления, технология продуктивного чтения.

 В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения ненецкого языка (критического мышления, проектная методика, ИКТ, здоровьесберегающая технология), формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Виды деятельности учащихся на уроке: чтение, говорение, аудирование, письмо

 При этом используется разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

**Содержание курса**

 Обучающиеся 9 классов обладают разным уровнем владения родного (ненецкого) языка: 1 группа – в совершенстве владеющие языком; 2 группа – слабовладеющие; 3 группа – невладеющие, поэтому работа на уроке ведётся дифференцировано.

В обучении детей следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы.

 Учебно-методический комплекс в старшей школе реализует принцип непрерывного образования, что соответствует современным потребностям личности и общества, а также учитывает возрастные и психологические особенности данного периода.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **В том числе развитие речи** | **В том числе контрольные работы** |
| Введение | 1 |  |  |
| Повторение | 7 | 1 | 1 |
| Лексика | 4 |  | 1 |
| Фонетика. Графика. Орфография. | 5 | 1 |  |
| Морфология  | 27 | 2 | 1 |
| Синтаксис | 18 | 2 | 1 |
| Повторение изученного за год | 8 |  |  |
| **ИТОГО** | **70ч.**  | **6** | **4** |