|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I. Целевой раздел** |  |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.2. | Цели программы | 4 |
| 1.1.3 | Основные задачи программы | 4-5 |
| 1.1.4 | Структура программы | 5-6 |
| 1.1.5 | Краткая информация о школе | 6-9 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 9-16 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника | 16-17 |
|  | **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Функции Образовательной программы | 18 |
| 2.2 | Условия реализации образовательной программы | 18-19 |
| 2.3 | Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков | 20-21 |
| 2.4. | Программы отдельных учебных предметов  | 21 |
| 2.5. | Портрет выпускника школы | 21-22 |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Годовой календарный учебный график | 22-23 |
| 3.2 |  Учебный план среднего общего образования МКОУ ТШИ | 24-25 |
| 3.3 |  Пояснительная записка к Учебному плану основной школы МКОУ ТШИ, реализующей Федеральный базисный учебный план и программы среднего общего образования»  | 26-37 |
| 3.4 | Перечень примерных программ и учебников для реализации учебного плана | 38-41 |
| 3.5.1 | Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 41-44 |
| 3.5.2 | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 44-46 |
| 3.5.3 | Управление реализацией программы через мониторинг | 46-48 |
| 3.5.4 | Измерители реализации Образовательной программы. | 48 |
| 3.5.5 | Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы. | 49-50 |

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ ТШИ, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 900 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

 В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МКОУ ТШИ

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. 1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа - интернат среднего общего образования разработана на основе Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Концепции модернизации российского образования на 2011 - 2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №163-р от 07.02.2011 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержаниясреднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

**1.1.2. Цели программы:**

 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития школы;

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**1.1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
* развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
* совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
* обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
* формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
* развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
* материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* светский характер образования;
* свобода и плюрализм в образовании;
* демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

**1.1.4. Структура программы.**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

* программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план среднего общего образования школы;
* систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

**Продолжительность обучения**: 2 года.

**Технология комплектования:** Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

* Конституции РФ;
* Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,;
* Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образованияв общеобразовательные учреждения»;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
* Устава школы.

**1.1.5. Краткая информация о школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа – интернат среднего общего образования находится в Тазовском районе, одном из самых крупных муниципальных образований Ямало-Ненецкого автономного округа.

Юридический адрес 629350, РФ, ЯНАО, Тюменская область, п. Тазовский, ул. Кирова 12,

Основная и средняя школа - ул Кирова 8/1.

Телефоны\_83494021891\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факс 83494021891\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес электронной почты\_mkoutshi@mail.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес сайта\_\_\_[http://intertz.ru](http://www..ru)

Учредитель Администрация Тазовского района, п. Тазовский, ул. Ленина 11\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организационно-правовая форма \_Муниципальное казённое учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛИЦЕНЗИЯ: С**ерия 89 Л 01 № 0000949, регистрационный № 2368

Выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа 21 мая 2015 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (приложение №1)

**Действительна :** бессрочно.

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ:**

89 А02 № 0000070, регистрационный № 835 от 26 мая 2015 года

Свидетельство действительно по 24 июня 2023 года

В соответствии с установленным статусом ОУ реализует образовательную программу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид программы | Срок реализации | Вид деятельности | Кол-во классов | Уровень образования | Документ |
| Среднее общее образование | 2 года | Основной | 3 класса:10 (2) (универсальный),11 (универсальный) | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

Муниципальное казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа - интернат среднего общего образования отметит в сентябре 2020 года свое 90-летие. Двери школы впервые распахнулись перед учащимися в сентябре 1930 года.

Школа имеет:

* 36 предметных кабинетов для учащихся основной и старшей школы, оборудованные интерактивными досками;
* класс информатики, оборудованный современными компьютерами,
* медиатеку,
* спортивный зал,
* актовый зал, оснащенный акустической системой, световым и проекционным оборудованием,
* музейную комнату,
* столовую на 145 посадочных мест.

В информационном пространстве школы 85 современных компьютеров. Все кабинеты оборудованы аудио- и видеотехникой, компьютерами, комплектами учебно-наглядных пособий, интерактивными досками. Это позволит самым активным образом использовать компьютерные цифровые технологии в учебном процессе, а также осуществлять администрирование школы и мониторинг качества образования на основе информационной базы данных охватывающей все направления деятельности учреждения от контроля посещаемости и безопасности до электронных журналов.

Такое техническое и информационно-методическое оснащение школы, позволит использовать современные цифровые технологии при реализации основных образовательных программ, дополнительных и в системе воспитательной работы.

**Состав обучающихся:**

Всего учащихся: 49

Средняя наполняемость классов: 18 учащихся

Всего классов (10-11 классы): 3

Кадровое обеспечение: 100%

Всего педагогов: 21.

Образовательная программа основного среднего образования рассчитана на учащихся 15 – 17 лет, проживающих в п.Тазовский, с. Находка, 5-6 пески, Тазовской и Находкинской тундре, п.Антипаюта.

 Обучение в школе – интернате учащихся из числа малочисленных народов Севера - ненцев, анализ социального заказа общества, родителей и учащихся показал необходимость преобразования организационно-педагогической культуры школы в направлении становления МКОУ ТШИ как образовательного учреждения с этнокультурным компонентом образования.

 Для реализации этой цели в школе был проведен ряд преобразований:

1. **Определена концепция развития школы как школы с этнокультурным компонентом образования.**

Основные положения концепции:

 - Пронизывание содержания учебно-воспитательного процесса межнациональным компонентом.

 - Уделение особого внимания истории становления различных направлений науки, культуры, искусства малой родины в контексте развития российского общества.

 - Выделение предметов гуманитарного цикла, как стержня этнокультурного компонента базисного учебного плана.

 - Воспитание готовности жить в многонациональном сообществе, уважительно относясь к особенностям культур и традиций народов, населяющих Россию.

 - Воспитание толерантности в религиозных и национальных вопросах.

 - Создание системы воспитательной работы и работы с родителями учащихся в ходе становления этнокультурного направления деятельности школы.

В рамках реализации этнокультурной программы развития школы работает школьная музейная комната, на территории школы – интерната поставлен чум, в котором проводятся различные мероприятия. В школе организовано профильное обучение этнокультурной направленности: «Традиционные отрасли хозяйства: охота, рыбалка, оленеводство». Задача программы – организация и проведение исторических, этнокультурных, краеведческих экскурсий, праздников и конкурсов.

 В школе создано научное общество, куда входят учащиеся 10-11 классов.

 Одна из важных задач НОУ – подготовка и участие в научно – исследовательских конкурсах «Твои люди, Север!», «Я – гражданин России», «Ступень в будущее», защита социальных проектов и проведение общешкольных научно – практических конференций – праздников науки и творчества.

 Основа работы школы – это семейные, добрые, уважительные отношения учителей и ребят друг к другу, поиск и использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной работе, забота о воспитании желания с радостью и без страха идти в школу. Совместными усилиями и в школе и в семьях учащихся формируется единый семейный уклад:

* Создаются общие для семьи и школы обычаи.
* Установлены существующие уже на протяжении нескольких лет традиции.
* Формируются добрые, сердечные отношения в учебной и внеклассной работе.
* Определяются правила совместной доброй и благочестивой жизни (общие нормы поведения, привычки, образ мыслей).

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

 Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

 Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

 Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Иностранный язык** (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Общественные науки**

**История** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание** (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География** (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

 **Математика и информатика**

**Математика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Информатика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки**

**Физика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

 **Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

 **Предметы МХК и Технология** должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,  эффективному  решению  (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Уровень образованности учащихся** 10-11 классов определяется:

* достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;

**Оценка качества знаний и умений учащихся** 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

**Достижения учащихся** 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости по триместрам к окончанию года,
* по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет;
* переводные экзамены.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
* результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования. **Модель выпускника.**

Выпускник средней общеобразовательной школы:

* достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
* готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
* осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
* усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
* готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
* уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
* готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Функции Образовательной программы:**

* *нормативная,* то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
* *целеполагания,* то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
* *систематизации,* то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
* *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
* *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

* качественное обновление образования;
* доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
* преемственность в развитии школьного образования;
* развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
* воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах. осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

**2.2. Условия реализации образовательной программы:**

 Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании», Региональной программы модернизации образования «Наша новая школа», Типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

 При реализации Программы учитывается специфика ЯНАО, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

 Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются:

- поликультурность образования;

- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;

- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;

- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;

- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

 Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

 Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- состояние социальной среды, влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая отдалённость родителей от места обучения и проживания детей в школе - интернате, отсутствие их длительное время в тундре в местах каслания в силу специфики их трудовой деятельности - занятиями традиционными национальными промыслами: рыбалкой, охотой, оленеводством, экономические проблемы и т.д.;

- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;

- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;

- несмотря на то, что многие родителей предъявляет определённые требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности; многодетные семьи; дети слабо говорящие на русском языке.

 Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

**2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.**

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* + распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
	+ обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
	+ взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
	+ коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
	+ планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
	+ рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

* + создание учебной мотивации;
	+ пробуждение в учениках познавательного интереса;
	+ развитие стремления к успеху и одобрению;
	+ снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
	+ развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
	+ формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

* сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
* сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
* сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

* осознание учебной задачи;
* понимание цели учебной деятельности;
* оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

**2.4. Программы отдельных учебных предметов**

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

**2.5. Портрет выпускника школы**

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

**Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:**

* конструктивный интеллект;
* принятие знания как ценности;
* способность к непрерывному образованию;
* овладение знаниями на надпредметном уровне;
* языковая культура;
* критическое мышление;
* креативность;
* умение отвечать на вызовы времени.

**Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпусника:**

* способность к коммуникации на межкультурном уровне;
* способность включаться в социально-значимую деятельность;
* ориентироваться на общественную значимость труда;
* владение информационно-коммуникативными технологиями;
* профессиональное
* самоопределение и мобильность

**Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:**

* гражданственность и патриотизм;
* осознание себя членом общества;
* социальная ответственность;
* социальная адаптация, социальный оптимизм,
* безопасное социальное поведение;
* компетентность в решении проблем;
* выбор социального и профессионально-личностного статуса.
* готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
* духовно-эстетическая культура;
* ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
* социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
* осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
* выбор социального и профессионально-личностного статуса.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.** Годовой календарный учебный график на 2018 -2019 учебный год1. Начало учебного года - 01.09.2018
2. Продолжительность и окончание учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Продолжительность (количество недель) | Дата окончания учебного года |
| 11 | 34 | 23.05.2019 |
| 10 | 35 | 30.05.2019 |

1. Организация учебного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный период | Каникулы |
| Триместр  | Период | Продолжительность (в неделях) | Вид | Период | Продолжительность (в днях) |
| I  | 01.09.18 -30.11.18 | 12 | Осенние | 29.11.18-04.11.18 | 7 |
| II  | 01.12.18 – 28.02.19 | 11 | Зимние | 24.12.18-09.01.19 | 17 |
| III 10 класс | 01.03.19 – 31.05.19 | 12 | Весенние | 25.03.19- 31.03.19 | 7 |
| III 11 класс | 01.03.19 – 24.05.19 | 11 | Весенние | 25.03.19- 31.03.19 | 7 |
|  |  |  | Летние |  01.06.19-31.08.19 | 92 |

1. Продолжительность учебной недели - 6-дневная.
2. Сменность занятий.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 смена |
| Классы | 10,11 |
| Всего классов | 3 |

1. Начало занятий.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 смена |
| Учебные занятия | 8.00 – 12.50 |
| Кружки, спортивные секции | 17.00 - 20.00 |
| Консультации | 17.00 - 18.00 |

1. Продолжительность уроков – 40 минут.
2. Расписание звонков, продолжительность перемен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена | Урок |  |
| Продолжительность перемен (мин.) | Начало/окончание урока |
| 1 смена | 1 урок | 10 мин | 08.00-08.40 |
| 2 урок | 10 мин | 08.50-09.30 |
| 3 урок | 10 мин | 09.40-10.20 |
| 4 урок | 10 мин | 10.30-11.10 |
| 5 урок | 10 мин | 11.20-12.00 |
| 6 урок |  | 12.10-12.50 |
| 2 смена | 1 урок | 10 мин | 13.00-13.40 |
| 2 урок | 10 мин | 13.50-14.30 |
| 3 урок | 10 мин | 14.40-15.20 |
| 4 урок | 10 мин | 15.30-16.10 |
| 5 урок | 5 мин | 16.20-17.00 |
| 6 урок |  | 17.05-17.45 |

1. Проведение промежуточной и итоговой аттестации.  Промежуточная аттестация проводится в 10 классе в форме итоговых контрольных работ по итогам триместров, переводных экзаменов с 19.05.2019 по 23.05.2019 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 11 классе устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). |
|  |

**3.2. Учебный план среднего общего образования на 2018-2019 учебный год**

**для 10 а, б классов**

 ***универсального (непрофильного) обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | **10 а, б классы** |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 |
| Геометрия | 1 |
| История  | 2 |
| Обществознание (включая экономику, право) | 2 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| **II. Учебные предметы по выбору на базовом уровне** |
| Экономика | 1 |
| География | 1 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Искусство(МХК) | 1 |
| Астрономия | 1 |
| **ИТОГО:** | **30** |
| **III. Региональный (национально-региональный ) компонент** |
|  | 0 |
| **ИТОГО:** | **0** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| В пространстве текста | 1 |
| Логические основы математики | 1 |
| Лингвистический анализ художественного текста | 1 |
| История в лицах | 1 |  |
| Решение химических задач |  | 1 |
| Обществознание: от теории к практике | 1 |  |
| Избранные вопросы биологии |  | 1 |
| Столярное дело.Парикмахерское дело.Виды женского рукоделия. | 1/1/1 |
| **ВСЕГО:** | 36 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | 37 |

**для 11 класса**

***универсального (непрофильного) обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | **11**  |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 |
| Геометрия | 1 |
| История  | 2 |
| Обществознание (включая экономику, право) | 2 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| **II. Учебные предметы по выбору на базовом уровне** |
| Право | 1 |
| География | 1 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Искусство(МХК) | 1 |
| **ИТОГО:** | **29** |
| **III. Региональный (регионально-национальный) компонент** |
|  | 0 |
| **ИТОГО:** | 0 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| В пространстве текста | 1 |
| Логические основы математики | 1 |
| Лингвистический анализ художественного текста | 1 |
| Обществознание: от теории к практике | 1 |  |
| Избранные вопросы биологии |  | 1 |
| Вспомогательные исторические дисциплины | 1 |  |
| История естествознания  |  | 1 |
| Столярное дело.Парикмахерское дело.Виды женского рукоделия. | 1/1/1 |
| Электронное государство | 1 |
| **ВСЕГО:** | **36** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | **37** |

**3.3. Пояснительная записка к Учебному плану основной школы, реализующей Федеральный базисный учебный план и программы среднего общего образования.**

 Учебный план старшей школы МКОУ ТШИ на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях(СанПиН 2.4.2.2821-10) (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г.);

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889«О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. № 74«О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

8.Устав МКОУ ТШИ.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

 В соответствии с Уставом МКОУ ТШИ учебный план рассчитан на 35 учебных недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе. В соответствии с выбором учащихся в 10 - 11 классах был выстроен учебный план **универсального (непрофильного) обучения**.

Основными задачами учебного плана являются:

* обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
* соблюдение государственного стандарта образования в общеобразовательных учреждениях округа;
* освоение школьниками образовательных программ с учётом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа.

Учебный план на ступени среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

* создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
* установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* расширение возможностей социализации обучающихся;
* эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
* удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

 Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план школы- интерната предполагает функционально полный их набор.

 Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Третья ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается по 1 часа в неделю в 10 – 11 классах. Целью изучение учебного предмета «Русский язык» в среднейшколе является формирование обобщенных способов деятельности, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 10 – 11 классах по 3 часа в неделю. Сформулированные в стандарте цели литературного образования в средней школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается в 10 – 11 классах по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

 Учебный предмет **«Математика»** изучается в 10 – 11 классах по 4 часа в неделю.

Математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности. В школе-интернате реализуется базовый уровень стандарта по математике, который ориентирован на формирование общей культуры и, в основном, связан с задачами общего образования (мировоззренческими, воспитательными и развивающими)

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

 Учебный предмет «Математика» представлен в учебном плане старшей школы предметами «Алгебра и начала анализа » - 3 часа, «Геометрия» -1 час.

 Учебный предмет **«История»** изучается в 10 – 11 классах по два часа в неделю.

 Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Примерная программа по истории для ступени среднего общего образования предусматривает реализацию стандарта в рамка двух курсов- «История России» и «Всеобщая история». Исходя из целей исторического образования в старшей школе, в том числе приоритетного значения материала, связанного с социально-мировоззренческим развитием обучающихся, предполагается изучение в 10 классе - «Истории России» (с древнейших времён до середины XIX века); «Всеобщей истории» (с древнейших времён до середины XIX века). В 11 классе- «Истории России» ( вторая половина XIX века – начало XXI века); «Всеобщей истории» ( вторая половина XIX века – начало XXI века).

 Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

 Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** направлен на содействие социализации личности, усвоение индивидом знаний о современном обществе и человеке, гуманистических и демократических ценностей, социальных норм, нравственных установок, способов познавательной и практической деятельности, образцов достойного поведения, формирование жизненной позиции личности в процессе усвоения социального опыта и на этой основе разностороннее развитие обучающихся.

 Целями изучения этого предмета являются:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Предмет изучается 2 часа в неделю.

 Учебный предмет **«Физика»** изучается в 10 – 11 классах по 2 часа в неделю (1 час взят из вариативной части по результатам анкетирования участников образовательного процесса).

 Данный курс физики на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень подготовки учащихся, приоритетными целями на этом этапе обучения являются следующие:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы»;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно - научной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

 Учебный предмет **«Химия»** изучается в 10-11 классах по 2 часа в неделю (1 час взят из вариативной части по результатам анкетирования участников образовательного процесса). Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

 Учебный предмет **«Биология»** – важный компонент естественнонаучного образования. Он вносит весомый вклад в решение задач общего образования, обеспечивая формирование у учащихся биологической картины мира, научного мировоззрения, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, привитие ценностных ориентаций, подготовку к жизни.

 В системе школьного образования курс биологии играет большую роль в развитии и воспитании подрастающего поколения: в формировании их общей культуры, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

 Программа основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, географии. В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых понятиях связанных с биологическими системами, о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, соотношении социального и биологического в эволюции человека, об основных областях применения биологии.

 Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

 Учебный предмет «Биология» изучается в 10-11 классах по 2 часа в неделю (1 час взят из вариативной части по результатам анкетирования участников образовательного процесса).

 Учебный предмет **«Физическая культура»**изучается в 10 – 11 классах по три часа в неделю.

 Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

 В соответствии с этим, программа среднего общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

 Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ)** изучается в 10 – 11 классах по одному часу в неделю.

 Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

 Цели изучения курса ОБЖ:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитаниеценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитиечерт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

 **Вариативная часть** базисного учебного плана на III ступени обучения (учебные предметы по выбору на базовом уровне) направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. На реализацию вариативной части базисного учебного плана предусмотрено преподавание предметов:

 Учебный предмет **«Экономика»** изучается в 10 классах по одному часу в неделю.

 Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

 Требования к уровню подготовки обучающихся:

 Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

 В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

 Знать/понимать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

 Уметь: приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

 Учебный предмет **«Право»** изучается в 11 классе 1 час в неделю.

 Правовое образование в старшей школе ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, регулируемых правом.

 Учебный предмет **«География»** — единственный в российской школе учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине — России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке.

 География органично включает взаимосвязанные разделы о природных процессах и явлениях, их воздействии на человека, общество и хозяйство, характеристики ресурсного потенциала, природопользования, населения, хозяйства, городов и сельских поселений, регионов нашей страны необходимые для формирования современной картины мира, понимания характера развития конкретных территорий, стран и народов, особенностей их материальной и духовной культуры, состояния окружающей природной среды. Содержание школьной географии представляет важный элемент общечеловеческой культуры, активно способствует воспитанию человека и гражданина, патриота и интернационалиста.

 Изучение географии в школе призвано обеспечить:

* формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;
* понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
* усвоение основных черт размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и производственными факторами;
* выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;
* овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

 Учебный предмет изучается в 10 - 11 классах по 1 часу в неделю.

 Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»** (далее – Информатика и ИКТ) при составлении учебного плана предполагает деление на две группы.

 Реализуемая учебная программа для преподавания информатики и ИКТ обеспечивает требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования базового уровня.

 В качестве основных целей изучения информатики и ИКТ на базовом уровне в школе III ступени выделяются следующие:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

 Учебный предмет изучается в 10 - 11 классах по 1 часу в неделю.

 Учебный предмет **«Искусство (МХК)»** изучается в 10 – 11 классах по одному часу в неделю.

 Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на ступенях начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

 Реализация содержания художественного образования происходит на трех уровнях:

* формирование отношения к культуре как к важнейшему условию свободного разностороннего развития собственной личности;
* формирование потребности в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусств на основе их адекватной эстетической оценки;
* формирование навыков самостоятельной художественной деятельности как неотъемлемой части своей жизни.

 Учебный предмет **«Астрономия»** введен в школе-интернате в качестве отдельного предмета в 10 классах по 1 часу в неделю (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089").

 Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

 При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения представлена также компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

 С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках профильного обучения.

 Профильное обучение разветвляется на разные специализации, в основном

это технологии сферы обслуживания: «Столярное дело», «Парикмахерского дело», «Виды женского рукоделия». Направления ребята выбирают сами. Некоторые ученики проходят лицензированные курсы профессиональной подготовки в МБОУ ДО «Тазовский районный Дом творчества», водительские курсы в МБОУ ТСОШ. Занятия по профильному обучению проводятся на базе мастерских, оборудованных кабинетов школы - интерната. Работа с тканями в кабинетах технологии обслуживающего труда проводится на бытовых швейных машинах. Школьные мастерские и кабинеты технологии имеют рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор материалов, инструментов, приборов, станков и оборудования.

 В связи с введением Муниципальной модели профильного обучения в Тазовском районеи всоответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования в МКОУ ТШИ учебный план 10-11 классов разработан с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

 За счет часов компонента образовательного учреждения в учебном плане школы выделены дополнительные часы элективных курсов для развития познавательно-интеллектуальной сферы учащихся:

в 10 классе – «В пространстве текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Логические основы математики», «История в лицах», «Обществознание: от теории к практике», «Избранные вопросы биологии», «Решение расчетных задач по химии».

в 11 классе - «В пространстве текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Логические основы математики», «Обществознание: от теории к практике», «Избранные вопросы биологии», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История естествознания», «Электронное государство».

 Элективные курсы формируют универсальные компетенции и помогают учащимся углубить сферу предметных знаний.

 Так как предметы «Обществознание» и «История» включают в себя обширный диапазон знаний, необходимых для социализации личности, помогают сформировать личный социальный опыт через реалии истории, старшеклассникам были предложены курсы на выбор. На основании результатов анкетирования учащихся, выбранные курсы были внесены в учебный план.

* 1. **3.4. Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана**

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания (не ранее года принятия ФГОС ОО – 2004 г.) и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература Базовый уровень | Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень) Литература. (сост. Т.Ф.Курдюмова). М.:«Просвещение», 2007г. | 10 класс11 класс | Литература. 10 кл. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. Базовый и профил.уровни. В 2ч. Ю.В. Лебедев. М.:Просвещение,2006г.Литература. 11 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2ч. Ч 1./Л.А.Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М.Турков идр. Под ред. В.П.Журавлева. М.: Просвещение, 2008.Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2ч. Ч 2./В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.. Под ред. В.П.Журавлева. М.: Просвещение, 2008. |
| Русский язык Базовый уровень | Примерная Программаобщеобразовательныхучреждений. Русскийязык 10-11 класс.Бабайцева В.В.Просвещение, 2006г | 10 класс11 класс | Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений /В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, П.А.Чешко.-4-е изд. М. Просвещение 2011г.  |
| Иностранный язык(английский, немецкий)Базовый уровень | Программаобщеобразовательныхучреждений.Иностранный язык.Под ред. В.П.Кузовлева М.:«Просвещение», 2004г | 10 класс11 класс | Немецкий язык. 11 класс: учеб. ля общеобразоват.учреждений: базовый и профил.уровни/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова М.А.Лытаева. Рос.академия образования, Рос. Академия наук. М.: Просвещение, 2011. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушкис, Н.Д.Снежко Английский язык с удовольствием. Учебник для 10 класса. Обнинск: Титул, 2011М.З. Биболетова. Английский язык с удовольствием. Учебник для 11 класса. Обнинск: Титул, 2013 |
| Математика Базовый уровень | Программаобщеобразовательныхучреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Колмогоров А.Н., «Просвещение», 2004гПрограммаобщеобразовательныхучреждений. Геометрия. 10-11 класс. /Л.С. Атанасян,  «Просвещение», 2004г | 10 класс11 класс | Алгебра и началаматематического анализа анализа: учеб.для 10-11 кл. для общеобразоват. учреждений/ ( А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницин и др.) ; под ред. А. Н. Колмогорова. – 22-е изд. – М. : Просвещение, 2008.Геометрия. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. Учреждений/ Л. С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М. : Просвещение, 2004.Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/А.В.Погорелов. М.:Просвещение, 2008. |
| Информатика иИКТ Базовый уровень | Программаобщеобразовательныхучреждений. Информатика и ИКТН.Д. Угринович. М.:Бином, 2005г. | 10 класс11 класс | Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К. Хенер.- 7-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. |
| История Базовый уровеньВсеобщая история | Программа общеобразовательныхучреждений: история.10-11 кл.-М.:Просвещение,2006История России ХХ-ХХ1 в. 11 кл.(Левандовский А.А.,Щетинов Ю.А.) | 10 класс11 класс | История России с древнейших времен до конца 17 века. 10 класс. Н.С.Борисов, базовый уровень. М.:Просвещение, 2013 г.История России: 18 -19 веков. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.А.Левандовский-М.: Просвещение, 2012. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Н.А.Симония-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.История России: XX-начала XXI вв. 11 класс. Базовый уровень. А.А.Левандовского, Ю.А.Щетинова, С.В.Мироненко.- М.:Просвещение, 2013гВсеобщая истори. Конец 19- начало 21 вв. 11 класс. Загладин Н.В.-М.: «Русское слово », 2011 |
| Обществознание Базовый уровень | Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень). «Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень» (авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.) – М., Просвещение, 2011. | 10 класс11 класс | «Обществознание. 10 класс» автор А.И.Кравченко, Е.А.Певцова - М.: Русское слово, 2013г «Обществознание. 11 класс» автор А.И.Кравченко, Е.А.Певцова - М.: Русское слово, 2013г |
| География Базовый уровень | Программы погеографии дляобщеобразовательныхучреждений. Сб.нормативныхдокументов.География/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев-2-е изд.Стереотип. –М.:дрофа, 2008г. | 10 класс11 класс | География. 10 – 11 кл., учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ В.П..Максаковский – М.: Просвещение, 2016. |
| Биология Базовый уровень |  Программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень), Федеральноый компонент государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) для 10-11 класса «Биология. Общая биология» - авторов  И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова, Е.Т. Захарова (линия Н.И.Сонина) | 10 класс11 класс | Учебник: Биология. Общая биология. 10-11классы: учебник/ А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. М.: Дрофа,2016. |
| Физика | Программа по физике для 10-11 класса на основе примерной программы и пр.Г. Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл. / Н. Н.Тулькибаева, А. Э.Пушкарев. - М.: Просвещение, 2006 | 10 класс11 класс | Физика. 10 класс. : учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил.уровни/ Г.Я., Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н., Сотский. Просвещение, 2014.Физика. 11 класс. : учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил.уровни/ Г.Я., Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин. под ред. Н.А.Парфентьевой М.: Просвещение, 2014.  |
| Химия | Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Габриеляна (2005 г.) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) 2006 г. | 10 класс11 класс | Химия. Органическая химия. 10 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электрон. носителе: . базовый уровень/Г.Е.Рудзитес, Ф.Г.Фельдман.:Просвещение, 2011Химия. Основы общей химии. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Е.Рудзитес., Ф.Г.Фельдман. М.:Просвещение, 2009 |
| Физическаякультура | Программа дляобщеобразовательныхучреждений«Физическая культурав школе» 10-11 кл.Сост. А.И. Матвеев,М.: 2007г. | 10 класс11 класс | Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях, А.А.Зданович, М., Просвещение, 2013 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Программа дляобщеобразовательныхучреждений ОБЖ 1-11классы под редакциейА.Т. Смирнова, М.:«Просвещение».2009г | 10 класс11 класс | Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. В 2 ч: учеб. Для общеобразоват.учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев и др.. М.: Просвещение, 2009Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профильный уровни/А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев и др. М.: Просвещение, 2008 |
| Искусство (МХК) | Примерная программапо МХК. Сб.нормативныхдокументов / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – 2-е изд.Стереотип | 10 класс11 класс | Искусство.10 кл. Базовый уровень: учебник/Г.И.Данилова. М.: Дрофа, 2014.Искусство. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/Г.И.Данилова. М.: Дрофа, 2014 |
| Астрономия | В.М.Чаругина. «Астрономия». Метод.пособие 10-11 классы. Базовый уровень: уч. пособие для учителей общеоб. Организаций –М.: Просвещение, 2017. | 10 класс11 класс | Астрономия.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.М.Чаругин.-М.: Просвещение, 2018. |
| Экономика | Примерная общеобразовательная программа по экономике. 10-11 класс. Автор И.В.Липсиц. | 10 класс | Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Г.Э. Королева, Т.В.бурмистрова. М.: Вента-Граф, 2018 |
| Право | Программа разработана на основе ФГОС среднего полного общего образования и программы по курсу «Право» для общеобразоват. учреждений 5-11 класс. Авторы В.В.Спасская, С.В.Володина, Е.А. Певцова. | 11 класс | Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник/А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина, М.: Дрофа, 2018 |

**3.5.1. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ ТШИ должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МКОУ ТШИ, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

 Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

 Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

 1.Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

 2.Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

 3.Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

Совершенствование планирования,

Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

Совершенствование аналитической деятельности;

Активизация работы ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;

Совершенствование информационного обеспечения;

Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;

Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1.Организационное обеспечение научно – методической работы.

2.Технологическое обеспечение образовательного процесса.

3.Контроль, диагностика, анализ результативности.

4.Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.

5.Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1.   Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.

2. Заседания методических объединений учителей.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

Профессиональные возможности педагогического коллектива:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет учебного плана | Количество педагогов-специалистов | Образование | Квалификационная категория |
| 1. | Русский язык, литература | 111 | Высшее педагогическоеВысшее педагогическоеВысшее педагогическое | Высшая ВысшаяПервая |
| 2. | Иностранный язык | 111 | Высшее педагогическоеВысшее педагогическое Высшее педагогическое | ВысшаяПерваяПервая |
|  3. | Математика | 11 | Высшее педагогическоеВысшее педагогическое  | ПерваяПервая |
| 4. | Информатика и ИКТ | 11 | Высшее педагогическоеВысшее педагогическое | ПерваяПервая |
| 5. | История, обществознание | 1 | Высшее педагогическое | Высшая |
| 6. | Физика, астрономия | 1 | Высшее педагогическое | Первая |
| 7. | Химия | 1 | Высшее педагогическое | Первая |
| 8. | Биология | 11 | Высшее педагогическоеВысшее педагогическое | ПерваяПервая |
| 9. | География | 1 | Высшее педагогическое | Первая |
| 10. | Искусство (МХК) | 1 | Высшее педагогическое | Первая |
| 11. | Физическая культура | 1 | Высшее педагогическое | Первая |
| 12. | ОБЖ | 1 | Высшее педагогическое | Первая |
| 13. | Профильное образование | 11**21** | Высшее педагогическоеВысшее педагогическое  | ВысшаяПервая |

 Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

**3.5.2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

 В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

 Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

 Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

 Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

# 3. Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

* определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
* выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

* директор школы;
* заместитель по учебной работе;
* заместитель по научно-методической работе;
* заместитель по воспитательной работе;
* заместитель по интернату;
* заместитель по административно-хозяйственной работе;
* заместитель по безопасности

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

* систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
* систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

* обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
* повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
* реализовать современные педагогические технологии;
* повысить уровень общей культуры учащихся;
* создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система внутришкольного контроля

 **Целью** внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиям, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

 Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

 **Задачи** внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;

- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;

- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III уровней обучения;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

 Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

 Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.

2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

 План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

 Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

 План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**3.5.4. Измерители реализации Образовательной программы**

 Измерителями реализации образовательной программы являются:

1.      Контрольные работы.

2.      Текущий контроль знаний.

3.      Тестирование.

4.      Участие школьников в конкурсах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ.

5.      Диагностические работы.

6.      Промежуточная аттестация по учебным триместрам.

7.      Пробные экзамены.

8.      ЕГЭ.

**3.5.5. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.**

     - Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

 -Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

**Выпускник средней общеобразовательной школы:**

- обладаетположительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;

- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;

- способен к дальнейшему продолжению образования;

- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;

- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;

- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;

- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

**Учащиеся, получившие основное общее образование, должны**:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть  показателей развития интеллектуальной  сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

- уважать свое и чужое достоинство;

- уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:**аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:**социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

 **На основании вышеизложенного школа может:**

 1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

 2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

 4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

 5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

#####  Заключение

 Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

* высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
* стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
* высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

**Программа адресована**:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ ТШИ по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

.