


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тазовская школа-интернат среднего общего образования

Рассмотрено
Руководитель МО

Ю.Б.Лапсуй
Протокол № _____
От «24» мая 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Е.В.Задорожная
«25» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ ТШИ
А.А. Грешан

Приказ № 165 от
«25» июня 2021 г.


Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»
2 «Б» класс
Козловской Валентины Суссковны,
учителя первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Школа развития речи» предназначена для учащихся 1-4 классов МКОУ ТШИ. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, является частью образовательной программы МКОУ ТШИ и представляет собой скорректированный вариант примерной образовательной программы начального общего образования и составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Цель данного курса:

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Основные задачи курса:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Во втором классе на изучение программы внеурочной деятельности «Школа развития речи» отводится 34 часа – 1 час в неделю.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1; ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48).
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 г.).
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1529; Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38; Приказ Министерства

	образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. N 459; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1677; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 535; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. N 581; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. N 629).
4.	Закон ЯНАО от 2013.07.27 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
5.	Авторская программа Т.Н. Соколова «Школа развития речи».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Раздел (глава)	Содержание учебного материала (Дидактические единицы)
Класс 2		
Речь и её значение в жизни. Техника речи.		Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.
Слово.		<p>Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».</p> <p>Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.</p> <p>Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.</p> <p>Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.</p>
Предложение и словосочетание.		Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).
Текст. Понятие о тексте.		Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей

Тема текста.	текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста
Культура общения.	Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов
1	Речь	2
2	Слово	15
3	Культура общения	5
4	Текст	10
5	Проверочная работа	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

	<p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>
Предметные	<p>Учащиеся получают возможность:</p> <p>- умение выразительно читать небольшой текст;</p> <p>- умение определять лексическое значение слова;</p> <p>- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>- умение определить лексическое значение многозначного слова;</p> <p>- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

Учебно – методическое обеспечение

Основное	Дополнительно
Соколова Т.Н. «Школа развития речи»: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс/ Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ	
Соколова Т.Н. «Школа развития речи»: Курс «Речь»: рабочие тетради для детей 6-7 лет: В 2-х частях. 2 класс/ Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ	