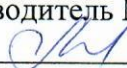
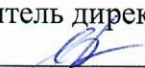


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тазовская школа-интернат среднего общего образования

Рассмотрено
Руководитель МО

Лапсуй Ю.Б.
Протокол № 5
От «24» мая 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР 
Задорожная Е.В.
«25» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ ТШИ
А.А. Грешан 
Приказ № 165 от
«25» июня 2021 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
« Школа развития речи »
для 3 «А» класса
Ненянг Александры Семеновны,
учителя начальной школы

2021-2022 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа развития речи» предназначена для обучающихся 3 класса МКОУ ТШИ.

Программа составлена на основе авторской программы учебно-методических пособия курса «Речь» Т.Н. Соколовой «Школа развития речи» в соответствии с требованиями ФГОС, является частью основной образовательной программы МКОУ ТШИ.

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для начального образования.

Цели:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Содержание обучения в 3 классе рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В связи с карантинными мероприятиями с 06.04.2020г. по 22.05.2020г. не пройдены темы раздела 2 класса «Текст», поэтому внесены изменения в календарно-тематическое планирование.

Учебный материал планируется пройти за счёт объединения тем.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

| № п/п | Нормативные документы |
|-------|---|
| 1. | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1; ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48). |
| 2. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 г.). |
| 3. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1529; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1677; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 535; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № 581; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. № 629). |
| 4. | Закон ЯНАО от 2013.07.27 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном |

| | |
|----|---|
| | округе». |
| 5. | Авторская программа Г.Н. Соколовой «Школа развития речи». |
| 6. | Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» |
| 7. | Приказ Минпросвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 «Об утверждении федерального перечня учебников» |
| 8. | Приказ Минпросвещения РФ № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников» |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| № п/п | Раздел (глава) | Содержание учебного материала (Дидактические единицы) |
|-------|--|--|
| 1. | Техника и выразительность речи. | Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения. |
| 2. | Слово. | Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| 3. | Предложение и словосочетание. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. |
| 4. | Текст. | Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок. |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ФГОС)

| | |
|------------------------------|---|
| <p>Личностные</p> | <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. |
| <p>Метапредметные</p> | <p>Регулятивные УУД: учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД: учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД: учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. |
| <p>Предметные</p> | <p>Обучающиеся должны: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; - стили речи: разговорный и книжный; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - типы текстов; уметь: - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - выразительно читать небольшой текст по образцу; - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; - быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения; - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. - распознавать типы текстов; - устанавливать связь предложений в тексте; - распознавать стили речи; - составлять планы различных видов. |
|--|--|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Т.Н.Соколова «Школа развития речи». Рабочая тетрадь для 3 класса, 1-2 части. - М.: Издательство РОСТ, 2011.