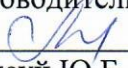



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Газовская школа-интернат среднего общего образования

Рассмотрено
Руководитель МО

Лапсуй Ю.Б.
Протокол № 5
От «24» мая 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР 
Задорожная Е.В.
«25» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ ТШИ
А.А. Грешан

Приказ № 165 от
«25» июня 2021 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
« Все цвета, кроме черного »
для 3 «А» класса
Ненянг Александры Семеновны,
учителя начальной школы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» предназначена для обучающихся 3 класса МКОУ ТШИ.

Программа составлена на основе авторской программы первичной педагогической профилактики вредных привычек «Все цвета, кроме черного» М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой 2010 года издания »в соответствии с требованиями ФГОС, является частью основной образовательной программы МКОУ ТШИ.

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для начального образования.

1. .Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 3, ст. 28;

2.Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование);

3. Авторской программы первичной педагогической профилактики вредных привычек «Все цвета, кроме черного»М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой 2010 года издания »;

4. Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту»;

5. Требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической. Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания.

Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, социальных учреждений. Вопросов много. Одно можно сказать, что оставленные без внимания дети, если ничего не изменить, составят угрозу для общества.

Программа «Все цвета, кроме черного» это комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту.

Форма реализации программы – кружок « Все цвета, кроме черного».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

В младшем школьном возрасте происходит развитие психических, психофизиологических характеристик ребенка, является недостаточное умение произвольно регулировать процесс восприятия по инструкции; затруднение в выделении наиболее существенных признаков поступающей информации. В этом возрасте эмоциональные стимулы наиболее значимы-вызванные биоэлектрические реакции мозга.

Дети полнее и глубже анализируют информацию, если она эмоционально привлекательна.

Л.С.Выготский писал об этом: «Ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями. Поэтому, если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы обучения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике... Эмоциональные реакции оказывают существенное влияние на все решительно формы нашего поведения и на все моменты воспитательного процесса».

При организации целевого воздействия на ребенка младшего школьного возраста следует учитывать и особенности его внимания. Внимание- одна из важнейших психофизиологических

функций- обязательное условие результативности любого вида деятельности (восприятие реальных предметов и явлений, мысленные операции с числами, словами, образами и т. п.)

По Д.А.Фарбер: «Роль внимания состоит в создании общей мобилизационной готовности к деятельности и ее избирательной функциональной организации в соответствии с конкретными задачами и потребностями. Наблюдая за непосредственными реакциями ребенка, можно составить представление о многих сторонах его психической жизни - основных интересах, потребностях, эмоциональном тоне, особенностях восприятия и внимания. Уже простое наблюдение показывает: внимание по-разному проявляется у одного и того же ребенка - то он легко отвлекается, переключаясь с одного предмета на другой, то так бывает захвачен какой-то деятельностью, что перестает реагировать на окружающее».

Если такие характеристики внимания, как объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость, сильно выражены, то они «хороши» при соответствии особенностям той деятельности, в которую ребенок вовлечен по собственной инициативе либо которая предложена ему взрослыми или сверстниками. При таком соответствии именно внимание становится регулятором деятельности, повышает эффективность, являясь надежным союзником в развитии познавательной деятельности ребенка.

Отличительные особенности программы:

Разработанная программа рассчитана на полный курс обучения детей в начальной школе и адаптирована для учащихся 2-4 классов.

Учебный план и программа второго года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, расширение знаний полученных ранее, совершенствование знаний и умений необходимых каждому человеку. Практические занятия «Учусь понимать других» направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Программа «Все цвета, кроме черного» адресована учащимся начальной школы 2-4 классов и рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе.

Цель программы:

- формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи программы:

Личностные задачи

- понимать чувства, настроение
- оценивать свои привычки, поступки
- замечать недостатки и исправлять их
- распределять свои силы и время
- быть сдержанными
- развивать способности
- добиваться поставленной цели
- понимать других
- общаться со сверстниками и взрослыми
- защищать свои интересы
- находить настоящих друзей быть чуткими и отзывчивыми

Метапредметные задачи

- - культурно- познавательная, коммуникативная компетентности;
- - приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
- расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

Предметные задачи/результаты

- Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.
- обобщать, делать несложные выводы
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- возрастной адекватности - используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- научной обоснованности - содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждение раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическому развитию и системности - содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и достаточность представляемой информации - детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т.е. имеет для них практическую значимость;
- модульность структуры - учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;
- вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

Материально-техническое обеспечение:

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

- 2. Технические средства обучения: **Необходимые материалы:**
- Бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, газетная бумага, ватман, мячик, игрушки.
- **Технические средства:**
- компьютер, проектор.
- **Художественное или графическое оформление:** рабочие тетради для учащихся.

3. Экранно-звуковые пособия:

4. Оборудование класса: тетради, карандаши цветные, бумага формата А4

Ожидаемые результаты

- заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научиться управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
- дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.
- **Основное содержание** занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксации технике и др. Игр должно быть 2-4, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось- не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Излагаемая программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у младших школьников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Учебная нагрузка на одну группу

 1 раз в неделю по 1 часу. Итого: 1 час в неделю, 34 часов в год.