

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тазовская школа-интернат среднего общего образования**

Рассмотрено  
Руководитель МО  
А.В. Дьяков *А.В. Дьяков*  
Протокол № 4  
От «30» мая 2021 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
Е.В. Задорожная *Е.В. Задорожная*  
«25» июня 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ ТШИ  
А.А. Грешан *А.А. Грешан*  
Приказ № 163 от  
«25» июня 2021 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 4 классов  
Сынбулатовой Лидии Рафкатовны,  
учителя первой квалификационной категории**

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработан в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Курс рассчитан на 34 занятий для учащихся 4 класса, по одному занятию в неделю.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1; ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1529; Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. N 459; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1677; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 535; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. N 581; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. N 629).
4. Закон ЯНАО от 2013.07.27 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»
6. Приказ Минпросвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 «Об утверждении федерального перечня учебников»
7. Приказ Минпросвещения РФ № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников».
8. Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский).
9. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» под ред. Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Пospelовой, В. Эванс.

Данная линия учебников рекомендована Министерством образования и науки РФ. Реализация ФГОС второго поколения связана с существенными преобразованиями процесса обучения младших школьников. Особую роль в данном контексте приобретает организация внеурочной деятельности. Она становится важным звеном, обеспечивающим полноту и цельность начального общего образования. Дополнительное образование, таким образом, ориентируется на достижение преемственности, оно не может рассматриваться в качестве изолированного от общего образования процесса.

Настоящая программа дополнительного образования составлена в соответствии с общекультурным направлением внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в области иностранных языков и создает основу для расширения спектра знаний, умений, компетенций младших школьников. Освоение английского языка способствует формированию коммуникативной

культуры младших школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

**Цель программы** заключается в осуществлении коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах.

**Задачами программы** являются:

- изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
- создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- развитие мотивации к изучению английского языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **Личностные:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

2. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

## **Предметные:**

### **Ученик научится:**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is /there are. Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/ those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### Тематическое содержание курса.

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Модуль 1: My family/Моя семья	3	1	2
3	Модуль 2: At home /Дома	3	1	2
4	Модуль 3: At school/В школе	3	1	2
5	Модуль 4: My body/Части тела	3	1	2
6	Модуль 5: Clothes/Одежда	3	1	2
7	Модуль 6: Food/Еда	3	1	2
8	Модуль 7: Animals/Животные	3	1	2
9	Модуль 8: Sport and games/Спортивные игры	3	1	2
10	Подготовка мультимедийной презентации	3	1	2
11	Итоговая конференция	2	1	1
12	Подготовка к проведению конкурса «Знатоки английского языка»	3	1	2
	Итого	34	11	22

### Тематическое планирование.

П/п	Тема занятия	Всего часов	Аудиторное \ внеаудиторное занятие
<b>Вводное занятие: 2 ч.</b>			
1	Изучаем английский играя!	1	Внеаудиторное
2	Изучаем английский играя!	1	Внеаудиторное
<b>Module 1: My family/ Моя семья 3ч</b>			
3	Семья. Введение лексики. Глагол to be	1	Аудиторное
4	Семейное дерево.	1	Внеаудиторное
5	Королевская семья Великобритании.	1	Внеаудиторное
<b>Module 2: At home/ Дома 3ч</b>			
6	Дом. Введение лексики. Глагол to have/ конструкция there is/are	1	Внеаудиторное
7	Свой дом.	1	Аудиторное
8	Английский дом. Сложные слова.	1	Аудиторное
<b>Module 3: At school/ В школе 3ч</b>			
9	Я люблю школу! Введение лексики. Present Simple	1	Аудиторное
10	Школьный день.	1	Аудиторное
11	Начальная школа в Великобритании. Части речи в английском языке.	1	Внеаудиторное
<b>Module 4: My body/ Частитела</b>			
12	Части тела. Введение лексики. Модальный глагол can.	1	Аудиторное
13	Описание внешности человека.	1	Аудиторное
14	Традиции англичан. Рифма в английском языке.	1	Аудиторное
<b>Module 5: Clothes/ Одежда</b>			
15	Одежда. Введение лексики. Present Continuous	1	Аудиторное
16	Монолог по теме «Одежда родителей»	1	Аудиторное
17	Национальная одежда англичан. Синонимы в английском языке.	1	Внеаудиторное
<b>Module 6: Food/ Еда 3ч</b>			
18	Еда. Введение лексики. Имя существительное.	1	Внеаудиторное
19	Мое любимое блюдо.	1	Внеаудиторное
20	Английская национальная кухня. Аффиксы английского языка.	1	Аудиторное
<b>Module 7: Animals/ Животные 4ч</b>			
21	Животные. Введение лексики.	1	Аудиторное
22	Степени сравнения прилагательных.		
23	Мое любимое животное.	1	Аудиторное
24	Лондонский зоопарк. Однозначные и многозначные слова английского языка.	1	Аудиторное
<b>Module 8: Sports and Games/ Спортивные игры 5ч</b>			
25	Спорт. Введение лексики.	1	Аудиторное
26	Мой любимый вид спорта.	1	Внеаудиторное
27	Национальные виды спорта в Великобритании.	1	Внеаудиторное
28	Антонимы в английском языке.	1	Внеаудиторное
29	Вопросительные предложения.	1	Аудиторное
30	<b>Подготовка мультимедийной презентации</b>	1	Аудиторное



31	<b>Подготовка мультимедийной презентации</b>	1	Внеаудиторное
32	<b>Итоговая конференция</b>	1	внеаудиторное
33	<b>Проведение конкурса «Знатоки английского языка»</b>	1	Аудиторное
34	<b>Проведение конкурса «Знатоки английского языка»</b>	1	Аудиторное