

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тазовская школа-интернат среднего общего образования

Рассмотрено
Руководитель МО

ЛП
Лапсуй Ю..Б.
Протокол № 5
От «24» мая 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

З
Задорожная Е.В.
«25» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ ТШИ

А.А.Грешан
Приказ № 165 от

«25» июня 2021г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Школа развития речи»
4 «Б» класс
Ядне Галины Хабиевны,
учителя первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа развития речи» предназначена для обучающихся 4 класса МКОУ ТШИ.

Программа составлена на основе авторской программы учебно-методических пособия курса «Речь» Т.Н. Соколовой «Школа развития речи» в соответствии с требованиями ФГОС, является частью основной образовательной программы МКОУ ТШИ.

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для начального образования.

Цели:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Содержание обучения в 4 классе рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№ п/п	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (Глава 2 ст. п.1, глава 2 ст. 11 ч. 3, глава 4 ст. 34 ч. 4,
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 г.).
3.	Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 31.12.2015 г. №1576);
4.	Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. №81);
	Постановление №28 от 28.09.2020г об утверждении санитарных правил.
5.	Закон ЯНАО от 2013.07.27 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
6.	Письмо Департамента образования ЯНАО от 14.05.2012 № 801-15-01-2431 по организации внеурочной деятельности учащихся
7.	Авторская программа Т.Н. Соколовой «Школа развития речи».
8	Приказ №254 от 20 мая 2020г об утверждении федерального перечня учебников
9	Приказ №766 от 23.12.2020г О внесении изменений в федеральный перечень учебников

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ФГОС)

Личностные	У учащегося будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных,
------------	---

	<p>так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД: учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД: учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД: учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.
Предметные	<p>знать: многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры; изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения; иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.</p> <p>уметь: распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое,</p>

	<p>сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.</p> <p>определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.</p> <p>восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.</p>
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Раздел (глава)	Содержание учебного материала (Дидактические единицы)
1.	Культура речи.	<p>Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.</p> <p>Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.</p> <p>Драматические импровизации.</p> <p>Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.</p>
2.	Слово.	<p>Повторение изученного в 1 – 3 классах.</p> <p>Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.</p> <p>Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.</p> <p>Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.</p> <p>Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p> <p>Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.</p> <p>Речевой этикет: формы обращения.</p>
3.	Предложение и словосочетание.	<p>Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.</p> <p>Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложения.</p> <p>Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью.</p> <p>Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.</p>
4.	Текст.	<p>Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).</p> <p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки</p>

		<p>действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.</p> <p>Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.</p>
--	--	---

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов
1	Слово	9
2	Речь. Техника и выразительность речи	6
3	Текст	19
Всего за год		34

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Т.Н.Соколова Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Т.Н.Соколова «Школа развития речи». Рабочая тетрадь для 4 класса, 1-2 части. - М.: Издательство РОСТ, 2011.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Школа развития речи»

Раздел	Тема	Кол-во часов	Аудиторное/внеаудиторное занятие	
Слово	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры	1	внеаудиторное	
	Фразеологизмы	1	внеаудиторное	
	Фразеологизмы	1	аудиторное	
	Диалектизмы	1	внеаудиторное	
	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	аудиторное	
	Метафора.	1	аудиторное	
	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1	внеаудиторное	
	Сочинение по пословице.	1	аудиторное	
	Анализ сочинений по пословицам	1	аудиторное	
	Речь. Техника и выразительность речи	Художественный стиль. Общее понятие	1	внеаудиторное
Сочинение – пейзажная зарисовка.		1	внеаудиторное	
Рифма		1	аудиторное	
Диалог и монолог		1	внеаудиторное	
Драматические импровизации		1	аудиторное	
Драматические импровизации		1	внеаудиторное	
Текст		Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	внеаудиторное
		Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	аудиторное
		Творческая работа	1	аудиторное
		Сочинение – миниатюра в художественном стиле	1	внеаудиторное
	Творческая работа	1	аудиторное	
	Творческая работа	1	внеаудиторное	
	Публицистический стиль	1	внеаудиторное	
	Газетно – публицистический стиль	1	аудиторное	
	Газетно-публицистический стиль	1	внеаудиторное	
	Деловая игра «Вёрстка газеты»	1	аудиторное	
	Официально-деловой стиль	1	внеаудиторное	
	Тезисы. Конспект.	1	внеаудиторное	
	Аннотация.	1	аудиторное	
	Я пишу письмо.	1	аудиторное	
	Личный дневник.	1	аудиторное	
	Сочинение «Мои любимые стихи»	1	внеаудиторное	
Сочини сценарий для мультфильма	1	внеаудиторное		
Конкурс на лучшее название конфет	1	аудиторное		
Обобщение. Проверочная работа	1	аудиторное		