

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тазовская школа-интернат среднего общего образования

Рассмотрено
Руководитель МО


Лапсуй Ю.Б.

Протокол № 5

От «24» 05 2021 г.

Согласовано

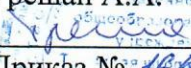
Заместитель директора
по УВР 

Задорожная Е.В.

«25» 06 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ТШИ

Грешан А.А. 

Приказ № 165 от

«25» 06 2021 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности «В мире информации»
4 «А» класс
Лариной Ирины Леонидовны,
учителя первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» предназначена для обучающихся 4А класса МКОУ ТШИ.

Программа составлена на основе авторской программы С.А. Шейкиной, под редакцией Е.А. Галанжиной «В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС, является частью основной образовательной программы МКОУ ТШИ.

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для начального образования.

Цели:

- ✓ создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Задачи:

- ✓ содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- ✓ способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- ✓ формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- ✓ создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- ✓ создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Содержание обучения в 4 классе рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю).

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№ п/п	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (Глава 2 ст. п.1, глава 2 ст. 11 ч. 3, глава 4 ст. 34 ч. 4,
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 г.).
3.	Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 31.12.2015 г. №1576);
4.	Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. №81);
5.	Закон ЯНАО от 2013.07.27 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
6.	Письмо Департамента образования ЯНАО от 14.05.2012 № 801-15-01-2431 по организации внеурочной деятельности учащихся
7.	Авторская программа С.А. Шейкиной, под редакцией Е.А. Галанжиной «В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

<p>Личностные</p>	<p>У учащегося 4 класса будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила при сотрудничестве (этические нормы); - умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить. <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учащийся 4 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; - планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане); - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - определять и формулировать цель деятельности; - работать по предложенному плану; - уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям; - оценивать потребность в дополнительной информации. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Учащийся 4 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; - владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные источники информации и способы её поиска; - осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; - получать информацию из наблюдений, при обобщении; - создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы); - анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы). <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учащийся 4 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с

	<p>поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
Предметные	<p>Учащиеся 4 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту); - научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме; - научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи. <p>Ученик 4 класса получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом; - овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы); - научиться работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Раздел (глава)	Содержание учебного материала (Дидактические единицы)
1	Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
2	Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.
3	Таблицы	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного или практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи.

		Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
4	Диаграммы	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации по диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
5	Графики	График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование Практическое применение графиков в жизни.
6	Инфографика	Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
7	Исследовательская (групповая работа)	Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текстили собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 4 класс/ Авт.- сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной.- М.: Планета, 2019.- 112 с.
2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2019. – 128с.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Объект изучения	Кол-во часов	Дата провед.
1.	Информация.	Рисунок, инфографика, текст	1 <i>внеауд.</i>	01.09
2.	По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	1 <i>аудит.</i>	08.09