

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тазовская школа-интернат среднего общего образования

Рассмотрено
Руководитель МО


Лапсуй Ю..Б.

Протокол № 5

От «24» мая 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР


Задорожная Е.В.

«25» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ ТШИ


А.А.Грешан

Приказ № 165 от

« 25 » июня 2021г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности «Занимательная математика, информатика»
4 «Б» класс
Ядне Галины Хабиевны,
учителя первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика, информатика» составлена на основе ФГОС, примерной основной образовательной программы МКОУ ТШИ и представляет из себя скорректированный вариант примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы программа развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»

Программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для начальной школы предназначена для учащихся 4 классов МКОУ ТШИ, изучающих курс по внеурочной деятельности «Занимательная математика, информатика». Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для начального образования.

Цель данного курса: формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление исследователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника. Чтобы постичь математику, необходимо ее понимать, видеть формулы именно те, которые нужны, и именно там, где нужно.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Согласно учебному плану МКОУТШИ 2019-2020 учебный год на проведение кружка в 4 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год)

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1; ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48).
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 г.).
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1529; Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. N 459; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1677; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 535; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. N 581; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. N 629).
4.	Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. №81); Постановление №28 от 28.09.2020г об утверждении санитарных правил
5.	Закон ЯНАО от 2013.07.27 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
6.	Письмо Департамента образования ЯНАО от 14.05.2012 № 801-15-01-2431 по организации внеурочной деятельности учащихся
7.	Авторская программа развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»
8.	Приказ №254 от 20 мая 2020г об утверждении федерального перечня учебников
9.	Приказ №766 от 23.12.2020г О внесении изменений в федеральный перечень учебников

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

<p>Личностные</p>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

	<p>Познавательные Обучающийся научится: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Обучающийся научится:</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) -Слушать и понимать речь других. -Читать и пересказывать текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
<p>Предметные</p>	<p>Обучающийся должен знать и уметь:</p> <p>-Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; -делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; -находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; - называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; -точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами; -уметь подобрать фразеологизмы; -измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;</p>

	<p>-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; -решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); -составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); -заполнять магические квадраты размером 3×3; -находить число перестановок не более чем из трёх элементов; -находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); -находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; -проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; -решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; -уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса</p>
--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№п/п	Раздел (глава)	Содержание учебного материала (Дидактические единицы)
4 класс (34 ч)		
1	Вводное занятие	
2	Задания на развитие и совершенствования воображения	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; • выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; • вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); • выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; • выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; • деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

		<ul style="list-style-type: none"> • складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).</p> <p>В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов ; на отгадывание кроссвордов и ребусов.</p>
3	Задания на развитие внимания	<p>К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.</p> <p>Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.</p>
4	Задания, развивающие память	<p>В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.</p> <p>В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p> <p>Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.</p>
5	Задания, развивающие мышление	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического</p>

		<p>освоения самих законов и правил логики.</p> <p>В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p> <p>Курс «Информатика. Логика. Математика» продолжает развивать и тренировать познавательные способности детей. Уделяется внимание логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач.</p> <p>Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.</p> <p>Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.</p> <p>Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.</p> <p>Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.</p>
--	--	---

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов
Класс 4		
1	Вводное занятие	1
2	Задания на развитие и совершенствования воображения	4
3	Задания на развитие внимания	10
4	Задания, развивающие память	10
5	Задания, развивающие мышление	9

342