

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тазовская школа-интернат среднего общего образования**

«Рассмотрено»

Заседание МО

Руководитель МО

Дьяков А.В.

Протокол № 4 от

«30» мая 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Задорожная Е.В.

«25» июня 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ТШИ

Грешан А.А.

Приказ

№ 465
от «25» июня 2021 г.



от

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»**

для 4 класса параллели

учителя иностранного языка

Тэсида Эммы Дмитриевны

1 квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» для 4 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2. Ч.1; ст. 12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч.3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года №576; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года №38; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года №459; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 года №1677; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года №535; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года №581; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 года №629).

- Закон ЯНАО от 2013.07.27 №55- ЗАО «Об образовании в Ямало- Ненецком автономном округе».

- Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Немецкий язык.- М.: Просвещение, 2011г;

- Авторской программы Бим И.Л. «Немецкий язык» для 2-4 классов. - М.: Просвещение, 2011г.

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20»

- Приказ Минпросвещения РФ №254 от 20 мая 2020 «Об утверждении федерального перечня учебников»

- Приказ Минпросвещения РФ №766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников».

Программа внеурочной деятельности ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Немецкий язык. 4 класс»:

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык. 4 класс». Учебник для 4 класса в 2 частях.- М.: Просвещение, 2014;

- Немецкий язык.4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2014.

Срок реализации программы дополнительного образования – 2021- 2022гг.

Цель программы- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Место предмета в учебном плане

Внеурочной деятельности в 4 классе отводится 1 час в неделю. Итого- 34 часа в год.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	<ul style="list-style-type: none">- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Метапредметные	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- умение планировать, анализировать свою учебную деятельность- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;- формирование мотивации к изучению иностранного языка;- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел (глава)	Содержание учебного материала (Дидактические единицы)
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5 часов).	<p>Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)</p> <p>Скоро наступят каникулы (14 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.</p>
2	Как было летом? (9 часов).	<p>Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.</p>
3	Мир моих увлечений. А что нового в школе? (16 часов).	<p>У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.</p>
4	У меня дома... что там? (12 часов).	<p>Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.</p>
5	Свободное время. Что мы делаем? (12 часов).	<p>Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.</p>

6	Скоро наступят каникулы (14 часов).	Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.
---	--	---

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов; разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен; проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.