

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тазовская школа-интернат среднего общего образования*

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Будачева В.Е.  
ФИО Будачева В.Е.  
«21» 06  
2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ ТШИ  
Грещан А.А.

Женни  
Приказ № 65 от учреждения  
«25» 06  
2021 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«Безопасное Колесо»

для 5 класса

Женалина Ильяса Жахиевича, первая квалификационная категория

## Содержание

I.	Пояснительная записка	стр. 3-6
II.	Учебно-тематический план	стр. 7
III.	Содержание программы	стр. 8-10
IV.	Материально-техническое обеспечение	стр. 11
V.	Методическое обеспечение программы	стр.12
VI.	Список литературы	стр. 13

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Светофорик» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и направлена на: повышение культуры безопасности детей-подростков; профилактику детского дорожно-транспортного травматизма; воспитание личности безопасного типа.

### Актуальность Программы.

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Воспитателям детских дошкольных учреждений необходимо особенно подчеркивать ценность человека, соблюдающего правила. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Бесплатные памятки, буклеты, должны быть доступны для родителей и находиться, в том числе, в детских поликлиниках, детских отделах магазинов.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике ДДТГ подготовленных сотрудниками ГИБДД приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку

увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение».

Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога. Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу, с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Для этого необходимо рассматривать обучение Правилам дорожного движения как часть учебно-воспитательной работы школы. При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Наряду с традиционными уроками необходимо проводить и необычные занятия, такие например, которые предусмотрены настоящей программой.

### **Новизна Программы.**

Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении.

К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелена данная программа.

На мой взгляд, в содержании программы для 5-11 классов имеется несоответствие между количеством часов, отведенных на изучение тех или иных разделов, и статистическими данными причин гибели людей от несчастных случаев.

Статистика показывает, что основной причиной травмирования и смертности людей от опасных факторов в техно-социальной среде являются дорожно-транспортные происшествия, в то время как программа курса ОБЖ на изучение проблемы безопасности дорожного движения предусматривает всего 2 часа в пятом классе. Не является выходом из создавшегося положения и 9 часовая нагрузка на классных руководителей в рамках классного часа, так как учителя предметники не являются специалистами в данной области и занятия носят формальный характер.

В федеральном и региональном базисном плане отсутствует такой элемент, как вождение велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после недельного самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде, и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть.

В данной программе помимо теоретических вопросов, практическая часть построена на обучении детей элементам фигурного вождения велосипеда, преодоления на велосипеде естественных и искусственных препятствий.

### **Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.**

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по трём направлениям:

- **Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

### **Цели Программы.**

- Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.
- Формировать представления младших и средних школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
- Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
- Формирование личности безопасного типа.

### **Задачи Программы.**

- Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки.
- Обучить фигурному вождению велосипеда.
- Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
- Воспитать безопасную личность.

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела программы	Темы занятий	Количество часов		Аудиторное/внеаудиторное занятие
			Теория	Практика	
I	<b>Основы безопасности дорожного движения</b>		<b>35</b>		
1		Транспортные средства.	2		
2		Участники дорожного движения	2		
3		Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты	2		
4		Средства организации и регулирования дорожного движения	2		
5		Начало движение, маневрирование	2		
6		Расположение транспортных средств на проезжей части	2		
7		Скорость движения	2		
8		Обгон и встречный разъезд	2		
9		Остановка, стоянка, вынужденная остановка	2		
10		Проезд перекрестков		8	
11		Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств	2		
12		Движение по автомагистралям	2		
13		Ознакомление с правилами поведения с пострадавшими в ДТП	2		
14		Фигурное вождение велосипеда		22	

### **Ожидаемые результаты обучения и критерии оценки.**

Занимаясь по данной программе, воспитанники приобретают практические навыки вождения велосипеда, а теоретические знания по правилам дорожного движения, экскурсии к проезжей части, помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации.

В качестве оценки деятельности учащихся по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков.

Результативность освоения материала программы отслеживается на каждом этапе обучения учащихся.

Важным фактором освоения программы является заинтересованность детей и родителей в процессе обучения.

По окончании курса 90% учащихся владеют базовыми знаниями: видами транспортных средств, правами и обязанностями участников дорожного движения, элементами проезжей части, средствами организации и регулирования дорожного движения, применением аварийной сигнализации, расположением транспортных средств на проезжей части и т.д., требованиями к движению велосипедов и мопедов, правилами оказания первой доврачебной помощи.

После прохождения практических занятий по курсу «Безопасное колесо» 90% учащихся умеют: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать на первую доврачебную помощь.

Закончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

15		Преодоление на велосипеде естественных препятствий		8	
16		Преодоление на велосипеде искусственных препятствий		8	
		<b>Всего часов: 70</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	

## Содержание программы дополнительного образования «Светофорик»

### Теоретическая часть (24 часов)

#### 1. Транспортные средства (2 час).

1. *Виды транспортных средств.*
2. *Правила безопасного поведения велосипедистов*
3. *Контроль знаний в виде тестирования*

#### 2. Участники дорожного движения (2 час).

1. Водитель. Обязанности водителя
2. Пешеход. Обязанности пешехода. Пассажиры. Обязанности пассажиров
3. *Азбука дорожной безопасности*
4. *ПДД законы улиц и дорог*  
*Контроль знаний в виде тестирования*

#### 3. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты (2 час).

1. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения
2. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.
3. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты
4. *Контроль знаний в виде тестирования*

#### 4. Средства организации и регулирования дорожного движения (2 часа).

1. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки
2. Дорожные знаки. Знаки приоритета
3. Дорожные знаки. Предписывающие знаки
4. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации



5. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка
6. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды
7. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки»
8. Действие водителя при запрещающим сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом
9. Условия пожарной безопасности на транспорте.
10. Регулирование дорожного движения
11. *Контроль знаний в виде тестирования*

#### **5. Начало движение, маневрирование (2 час).**

1. Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Въезд на прилегающие территории и выезд с них. Перестроение транспортных средств
2. Повороты, развороты и движение задним ходом. Расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Траектория движения при повороте на перекрестках. Поворот налево и разворот вне перекрестка
3. *Контроль знаний в виде тестирования*

#### **6. Расположение транспортных средств на проезжей части (2 час).**

1. Число полос движения. Двустороннее движение по дорогам с четырьмя и более полосами. Двустороннее движение по дорогам с тремя полосами движения. Дороги, на которых водители обязаны вести транспортные средства по возможности ближе к правому краю проезжей части
2. Дороги, на которых водители имеют право двигаться по наиболее удобной для них полосе. Расположение транспортных средств при интенсивном движении. Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении
3. Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств. Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям. Особенности движения транспортных средств по дорогам без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением
4. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция
5. *Контроль знаний в виде тестирования*

#### **7. Скорость движения (2 час).**

1. Общие правила выбора скорости движения.
2. Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств.

3. *Контроль знаний в виде тестирования*

**8. Обгон и встречный разъезд (2 час).**

1. Обгон. Подготовка к обгону. Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен

Встречный разъезд. Встречный разъезд на равнинных участках дорог.  
Встречный разъезд на уклонах обозначенных знаками 1.13 и 1.14

2. *Контроль знаний в виде тестирования*

**9. Остановка, стоянка, вынужденная остановка (2 час).**

1. Виды прекращения движения. Преднамеренное прекращение движения. Технологическое (служебное) прекращение движения. Вынужденная остановка. Выбор места для преднамеренного прекращения движения

2. Подготовка к преднамеренному прекращению движения. Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги. Преднамеренное прекращение движения на тротуаре. Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена.

3. *Контроль знаний в виде тестирования*

**10. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств (2 час).**

1. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей

2. Движение через железнодорожные пути.

3. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде

4. *Контроль знаний в виде тестирования*

**11. Движение по автомагистралям (2 час).**

1. Въезд на автомагистрали и выезд с них. Особенности маневрирования на автомагистралях. Прекращение движения на автомагистрали

2. *Контроль знаний в виде тестирования*

**12. Ознакомление с правилами поведения с пострадавшими в ДТП (2 часа).**

1. Понятие о травме и травматическом шоке

2. Правила поведения с пострадавшими в ДТП

3. Основные способы оказания первой доврачебной помощи

4. *Контроль знаний в виде тестирования*

**Практическая часть (46 часа.)**

1. Проезд перекрестков ( 8 часа).

2. Фигурное вождение велосипеда (22 часов).

3. Преодоление на велосипеде естественных препятствий (8 часа).

4. Преодоление на велосипеде искусственных препятствий (8 часа).

### Материально-техническое обеспечение

№	Наличие	Количество
1	Велосипед	4 шт.
2	Аптечка	1 шт.
3	Инвентарь по фигурному вождению велосипеда	2 комплекта
4	Спортивный зал	1
5	Наглядные пособия (стенды)	2
6	Знаки правил дорожного движения	3 комплекта
7	Программы, игры, электронные каталоги	4 комплекта
8	Форма ЮИД	8 комплектов
9	Самокат	1 шт.

## Методическое обеспечение программы

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Состав занимающихся: 8- 12 человек, в возрасте 10-14 лет. Время обучение 70 часов в год. Курс обучение предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую часть программы входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также использование образовательных программ в классе информационных технологий.

Теоретическая часть программы основана на презентационной работе. Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые будут прекрасными помощниками при проведении мероприятия по изучению правил дорожного движения. Презентации охватывают большой объем программного материала по ПДД: виды транспортных средств, их классификация, история развития; причины ДТП; участники дорожного движения; сведения о дороге и ее главных составных частях; светофор, история его развития; назначение дорожных знаков и указателей, их группы.

Для большей эффективности презентация построена с учетом возрастных особенностей младших школьников, в нее включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с учащимися помогает добиться поставленных целей.

Грамотно подобранный материал помогает отследить уровень знаний школьников и спланировать дальнейшую работу.

Практическая часть состоит: из обучения вождению велосипеда, фигурному вождению велосипеда, преодолению на велосипеде различных препятствий, экскурсий к проезжей части.

Учебно-тренировочные занятия строятся с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает двигательную нагрузку (вождение велосипеда), вторая часть - изучение теоретического материала.

На учебно-тренировочном занятии учащиеся используют школьные велосипеды.

## Список литературы

- 1 Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся общеобразовательных школ.
- 2 Жульев Н.Я. «Правила дорожного движения». Издательство «Молодая гвардия» 2004 г.
- 3 Ю.Б. Орлов Правила дорожного движения 4-6 кл.
- 4 В.Э. Рублях Правила дорожного движения 7-8 кл.
- 5 Н.А. Извекова Штаб «Светофор»
- 6 В. Белоусов Пленники дорожных знаков
- 7 И. Серяков Дорожная грамматика
- 8 П.В. Ижевский Безопасное поведение на улицах и дорогах (пособие для учащихся)
- 9 П.В. Ижевский Обучение ПДД 1-4 кл. (методическое пособие для учителя)
- 10 В.Э. Рублях, Л.Н. Овчаренко Изучение правил дорожного движения (методическое пособие для учителя)
- 11 В.Э. Рублях Игры и массовые мероприятия по изучению правил дорожного движения
- 12 Л.Н. Овчаренко Общественность в школе и пропаганда правил дорожного движения
- 13 УГИБДД ГУВД по МО Игровое учебное пособие для детей по безопасному поведению на дороге «Безопасная дорога в школы» №№1-12
- 14 УГИБДД ГУВД по МО Познательно-игровое пособие для детей по безопасному поведению на дороге «Дорожное путешествие зебрёнка» №№1-12
- 15 УГИБДД ГУВД по МО Ситуационный минимум к программе «Безопасность детей на улицах и дорогах»
- 16 УГИБДД ГУВД по МО Из опыта работы творческих объединений ЮИД (Методические рекомендации) Министерство образования МО Выпуск 2006г., 2007г., 2008г.
- 17 Детский развивающий журнал «Весёлые медвежата» Выпуски №1-10 (2008г.)
- 18 Всероссийская газета «Добрая дорога детства» Выпуски: №1-12 (2004г.), №1-12 (2005г.), №1-12 (2006г.), №1-12 (2007г.) №1-10 (2008г.)