

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тазовская школа-интернат среднего общего образования

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МКОУ ТШИ

*В.И. Буданова*  
21.05.2021г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ТШИ

*В.И. Буданова*

Приказ № 16 от

2021г.

«21» мая



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Комплексный анализ текста»  
для 9 «Б» класса  
учителя русского языка и литературы  
Бирюковой Алеветина Георгиевны  
первой квалификационной категории**

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативная основа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» составлена на основе ФГОС ООО приказ от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 1.02.2011 № 19644). Программа реализуется в 9 классе в течение одного года в объеме 34 часов (1 час в неделю).

В данной рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, с особенностями ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся нашей школы.

Программа составлена с опорой на следующие **нормативные документы**, обеспечивающие ее реализацию:

1	ФГОС ООО приказ от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 1.02.2011 № 19644)
2	Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004г. №03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3	Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02)
4	Приказ Департамента образования ЯНАО №236 от 17.03.2008г. «О реализации окружных (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа»
5	Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тазовская школа-интернат»
6	Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тазовская школа-интернат»

### Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по построению сжатого изложения, сочинения-рассуждения, средствам выразительности речи, нормам русской орфографии и пунктуации, стилистике. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Программа формирует умения составлять проекты, работать в команде.

**Практическая направленность курса** по комплексному анализу текста состоит в том, что учащиеся не только исследуют текстовый материал, но и выходят на самостоятельный уровень создания образовательного продукта.

### *Цели и задачи курса*

**Цель** данной программы: развить языковую грамотность, кругозор и мышление учащихся.

#### **Задачи:**

1. Формировать умения анализировать языковые явления;
2. Формировать коммуникативные (речевые) умения учащихся, необходимые для построения текста;
3. Развивать и совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки;
4. Совершенствовать речь учащихся для дальнейшего успешного обучения;
5. Развивать творческие способности учащихся;
6. Формировать у учащихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
7. Воспитать сознательное отношение к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
8. Создать необходимый эмоциональный настрой, способствовать созданию поисково-творческой атмосферы;
9. Формировать языковой эстетический идеал;
10. Обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### *Особенности программы*

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием.

Виды деятельности учащихся:

анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

смысловый анализ и информационная переработка устного и письменного текста;

составление плана текста;

редактирование;

конспектирование;

аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

создание собственных письменных текстов;  
работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Программа рассчитана на 35 часов (по 1 часу в неделю), количество аудиторных занятий – 14 часов, что является 40% от общего числа занятий. Внеаудиторные занятия составляют 21 час от общего количества (60%). К внеаудиторным занятиям мы относим: занятия в библиотеке, экскурсии, занятия с особой формой проведения (дискуссия, конференция, интервью).

### ***Личностные и метапредметные результаты освоения программы***

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Освоения курса «Комплексный анализ текста» предполагает формирование следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

#### **Тема 1. Понятие текста.**

Знакомство понятием текста и планом комплексного анализа текста.

#### **Тема 2. Построение сжатого изложения.**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

##### **Обучающиеся должны знать:**

- основные правила работы с текстом.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

#### **Тема 3. Построение сочинения-рассуждения.**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

#### **Тема 4. Средства выразительности речи.**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства

(звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

#### **Тема 5. Нормы русской орфографии.**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

- орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

#### **Тема 6. Стилистика русского языка.**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

#### **Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

- синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Темы занятия	Количество часов	Аудиторное /внеаудиторное занятие
1.	<b>ПОНЯТИЕ ТЕКСТА</b>	Текст и его особенности	1	Аудиторное
2.		План текстуального анализа	1	Аудиторное
3.	<b>ПОСТРОЕНИЕ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ</b>	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Внеаудиторное
4.		Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	Внеаудиторное
5.		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1	Внеаудиторное
6.		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	Внеаудиторное
7.		Выбор приемов сжатия.	1	Аудиторное
8.	<b>ПОСТРОЕНИЕ СОЧИНЕНИЯ- РАССУЖДЕНИЯ</b>	Сочинение на лингвистическую тему. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Внеаудиторное
9.		Учимся формулировать тезис.	1	Внеаудиторное
10.		Учимся аргументировать.	1	Внеаудиторное
11.		Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	Аудиторное
12.		Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	1	Внеаудиторное
13.		Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1	Аудиторное
14.		Учимся аргументировать.	1	Внеаудиторное
15.		Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	Внеаудиторное
16.		Понимание смысла текста.	1	Внеаудиторное
17.	<b>СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ</b>	Выразительно-образительные языковые средства.	1	Аудиторное
18.		Выразительно-образительные языковые средства.	1	Внеаудиторное
19.	<b>НОРМЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ</b>	Основные орфографические правила правописания приставок.	1	Аудиторное
20.		Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	Аудиторное
21.	<b>СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов.	1	Внеаудиторное
22.		Неообщеупотребительная лексика (диалектные, жаргонные, слова, профессионализмы, термины). Исконно-русская лексика и заимствованная.	1	Внеаудиторное
23.	<b>СИНТАКСИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ</b>	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.	1	Внеаудиторное
24.		Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	Аудиторное

25.		Простое осложненное предложение.	1	Аудиторное
26.		Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Простое осложненное предложение.	1	Внеаудиторное
27.		Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.	1	Внеаудиторное
28.		Количество грамматических основ в предложении.	1	Аудиторное
29.		Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	1	Аудиторное
30.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Типы подчинительной связи	1	Внеаудиторное
31.		Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Аудиторное
32.		Практическое выполнение комплексного анализа текста.	1	Внеаудиторное
33.		Практическое выполнение комплексного анализа текста.	1	Внеаудиторное
34.		Практическое выполнение комплексного анализа текста.	1	Внеаудиторное



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### ***Методическое обеспечение курса:***

1. Волгина Н.С. Теория текста. М., Логос, 2004.
2. Статьи журнала «Русский язык в школе»:
  - a. Т.М.Пахнова. От предложения - к тексту. От текста – к слову. №№ 2,3 2006г.
  - b. Г.А.Бакулина. Средства субъективизации в работе с текстовыми упражнениями. № 3 2005г.
  - c. Л.М.Корчагин. Подготовка к сочинению-рассуждению. №2 2007г.
  - d. И.А.Сотов. Мотивация самоконтроля над качеством письменного текста. №4 2007г.
  - e. И.Н.Добротина. Упражнения по трансформации и моделированию текста. № 4 2007г.
3. Раздаточные материалы (таблицы, шаблоны, клише).
4. Аудиозаписи текстов для изложений с сайта ФИПИ. – URL: [fipi.ru](http://fipi.ru)

### ***Список литературы для учащихся:***

1. Афанасьева В.Н. Зачёт на основе текста. Русский язык. 9 класс - М., Экзамен, 2014.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 9 класс. ФГОС-М., Экзамен, 2015.
3. Никулина М.Ю. Рабочая тетрадь по русскому языку. Комплексный анализ текста: 9 класс. ФГОС-М., Экзамен, 2013
4. Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития речи. – М.: Просвещение, 2017.

