


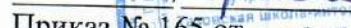
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тазовская школа-интернат среднего общего образования

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МКОУ ТШИ

 Будачева В.Г.
«21» 06 2021г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ ТШИ


Приказ № 165 от
«25» июня 2021г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Конструирование текста»
для 11 класса
учителя русского языка и литературы
Николаевой Евгении Владимировны
первой квалификационной категории**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная основа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Конструирование текста» составлена на основе ФГОС ООО приказ от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 1.02.2011 № 19644).

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Программа реализуется в 11 классе в течение одного года в объеме 34 часа (1 час в неделю).

В данной рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, с особенностями ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся нашей школы. Программа составлена с опорой на следующие **нормативные документы**, обеспечивающие ее реализацию:

1	Закон РФ «Об образовании», 2013
2	ФГОС ООО приказ от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 1.02.2011 № 19644)
3	Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004г. №03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4	Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02)
5	Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Газовская школа-интернат»
6	Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Газовская школа-интернат»

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Обновление школы, пересмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструмент общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения и развития речи.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение составление текстов. Поэтому данную программу назвали «Конструирование текста».

Цели и задачи курса

Новизна программы:

- Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений самых разнообразных авторов, формирование культуры общения.
- Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.
- Занятия имеют поисково-творческий характер.

Цель программы:

Развитие духовно-нравственной личности, умение слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Задачи программы:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Особенности программы

Основным методом обучения школьников созданию собственного речевого произведения на заданную тему, т.е. осуществления продуктивной текстовой деятельности, является метод конструирования текста.

Метод конструирования текста неразрывно связан с методами лингвистического анализа и перекодирования содержания текста. В процессе анализа и перекодирования учащиеся получают знания об особенностях текста, взаимосвязи его содержания и формы, осваивают эффективные приемы учебно-познавательной деятельности, которые являются основой для создания собственного текста. В результате школьники приобретают опыт освоения познавательной информации.

Конструирование текста как метод обучения состоит в отборе содержания, необходимого для реализации собственного авторского замысла и поиске адекватной формы воплощения этого содержания. Основу конструирования текста составляют вопросы с какой целью и что я должен сказать, а также с помощью каких языковых и жанрово-композиционных средств я могу это сказать. Процесс создания текста способствует осознанию предметного содержания и овладению формой любого высказывания, формированию продуктивных интеллектуально-речевых умений, обогащению опыта познавательной деятельности.

Конструирование текста предполагает:

- овладение механизмом эквивалентных замен: освоение необходимой общенаучной и терминологической лексики, понимание ее значения и функции;
- обучение отбору лексических средств в соответствии с коммуникативным намерением, смыслом и грамматической структурой высказывания, контролю осознанности своей интеллектуально-речевой деятельности;
- формирование умения использовать слова, особенно общенаучную и терминологическую лексику, в нужной грамматической форме, осуществлять контроль и коррекцию лексико-грамматического строя своей речи.
- овладение общенаучной лексикой, терминологическим аппаратом, отвлеченно-обобщенными грамматическими конструкциями - необходимым звеном в механизме порождения речи. Одним из этапов порождения высказывания является процесс отбора лексики для выражения мысли и одновременное грамматическое связывание слов.

Приемы обучения созданию собственного высказывания на учебно-научную тему достаточно разнообразны: определение цели собственной деятельности, отбор, систематизация и коррекция содержания высказывания, составление и реконструкция плана, выбор и коррекция языкового материала, подбор и комментирование иллюстративного материала и др.

Целью создания любого текста является выражение определенного смыслового содержания. При создании собственного высказывания на заданную тему ученик руководствуется стоящей перед ним учебно-познавательной задачей, целью собственной деятельности, которые определяют выбор стиля, жанра, содержания высказывания и его речевое оформление. Особое внимание следует уделять тому, чтобы сконструированный ребенком текст отвечал ряду требований:

- обладал признаками текста;
- сохранял языковые особенности учебно-научного стиля;
- соответствовал нормам культуры речи: был полным, правильным, последовательным, сопровождался примерами и их объяснением.

Составление собственного высказывания на учебно-научную тему – трудная для школьников работа. Ученику необходимо составить текст, отвечающий требованиям разных стилей речи: полно и точно передать предметное содержание, структурировать его, учитывая внутри- и межпонятийные связи, использовать терминологическую лексику и т.п.

Прием использования речевой основы высказывания состоит в том, что ученику предлагается речевая опора, облегчающая построение ответа на вопрос.

Речевая основа высказывания должна сопровождаться инструкцией по ее применению.

Программа «Конструирование текста» имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся старшей школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для укрепления сформированных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Конструирование текста»:

1. Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
2. Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
4. Формирование духовных и эстетических потребностей;
5. Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
6. Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Конструирование текста»:

1. Владеть информацией о стиле речи и типах текста;
2. Уметь строить-композиционные схемы текстов;
3. Знать средства выразительности;
4. Распознавать типы текстов;
5. Устанавливать связь предложений в тексте;
6. Распознавать стили речи;
7. Составлять тексты в соответствии с композиционными схемами;
8. Анализировать тексты;

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности «Конструирование текста»:

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой.

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Смысловое чтение.
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Понятие текста

Цели и задачи курса. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

2. Построение сжатого изложения

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.

3. Построение сочинения-рассуждения

Виды информации в тексте. Информационная обработка текста. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Работа с текстами. Формулировка проблем исходного текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Типовые конструкции для формулировки проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы, авторской позиции в проблеме. Работа с текстами. Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Типичные ошибки при написании комментария проблемы. Работа с текстами. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами. Выражение собственного мнения. Виды аргументов, их "ценность". Структура аргумента. Источники аргументации. Типичные ошибки аргументации. Создание "банка аргументов". Работа с текстами. Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста. Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с текстами. Соблюдение фактологических норм в фонемном материале. Работа с текстами. Обобщение и систематизация изучения материала.

4. Средства выразительности речи

Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Работа с текстами.

5. Нормы русской орфографии

Введение читат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь.

6. Стилистика русского языка

Функциональные стили, их характеристика. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Работа с текстами. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Работа с текстами. Речь. Употребление языковых средств. Работа с текстами.

7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Типы подчинительной связи. Основные средства связи между предложениями в тексте. Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность языка, соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка.

Образовательными продуктами, позволяющими отследить достижения при изучении курса являются:

1. Творческие работы;
2. Создание памятки «Основы конструирование текста»
3. Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе и второй практической части выпускного экзамена по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Темы занятия	Количество часов	Аудиторное /внеаудиторное занятие	
1.	ПОНЯТИЕ ТЕКСТА	Цели и задачи курса.	1	Аудиторное	
2.		Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.		Внеаудиторное	
3.		ПОСТРОЕНИЕ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Аудиторное
4.			Последовательность предложений в тексте.	1	Внеаудиторное
5.			Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	Внеаудиторное
6.			Средства связи предложений в тексте.	1	Аудиторное
7.			Основная и дополнительная информация микротекста.	1	Внеаудиторное
8.	ПОСТРОЕНИЕ СОЧИНЕНИЯ РАССУЖДЕНИЯ	Виды информации в тексте. Информационная обработка текста.	1	Внеаудиторное	
9.		Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. Жанровое многообразие сочинений.	1	Внеаудиторное	
10.		Структура письменной экзаменационной работы. Работа с текстами. Формулировка проблем исходного текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы.	1	Внеаудиторное	
11.		Типовые конструкции для формулировки проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы, авторской позиции в проблеме. Работа с текстами. Комментарий к проблеме.	1	Аудиторное	
12.		Типы информации в тексте. Типовые конструкции для комментирования проблемы.	1	Внеаудиторное	
13.		Типичные ошибки при написании комментария проблемы. Работа с текстами.	1	Внеаудиторное	
14.		Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.	1	Аудиторное
15.			Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами.	1	Внеаудиторное
16.		Выражение собственного мнения. Виды аргументов, их "ценность".	Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами.	1	Внеаудиторная
17.			Выражение собственного мнения. Виды аргументов, их "ценность".	1	Внеаудиторная

18.		Структура аргумента. Источники аргументации. Типичные ошибки аргументации.	1	Аудиторное
19.		Создание "банка аргументов". Работа с текстами.	1	Внеаудиторное
20.		Композиция сочинения. Композиционное единство при со- здании собственного текста.	1	Аудиторное
21.		Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с тек- стами.	1	Внеаудиторное
22.		Соблюдение фактологических норм в фоновом материале. Работа с текстами.	1	Внеаудиторное
23.		Обобщение и систематизация изучения материала.	1	Аудиторное
24.	СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНО- НОСТИ РЕЧИ	Языковые средства выразительности. Тропы, их характери- стика.	1	Внеаудиторное
25.		Стилистические фигуры. Работа с текстами.	1	Внеаудиторное
26.	СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА	Функциональные стили, их характеристика.	1	Аудиторное
27.		Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Внеаудиторное
28.		Предупреждение ошибок при определении типов речи. Ра- бота с текстами.	1	Аудиторное
29.		Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при опреде- лении стили текста. Работа с текстами.	1	Внеаудиторное
30.		Речь. Употребление языковых средств. Работа с текстами.	1	Внеаудиторное
31.	СИНТАКСИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цель- ность, речевая связность и последовательность изложения.	1	Аудиторное
32.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с не- сколькими придаточными. Типы подчинительной связи.	1	Аудиторное
33.		Основные средства связи между предложениями в тексте. Ре- чевое оформление сочинения.	1	Внеаудиторное
34.		Точность и выразительность языка, соблюдение орфографи- ческих, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка.	1	Внеаудиторное