

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тазовская школа-интернат среднего общего образования*

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

ФИО Буданова В. Е.

«21» 08 2021 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы этикета»
Для 6 «Г» класса
Дьяковой Марины Викторовны, 1 категория.

2021-2022уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по этикету для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основой образовательной программы дополнительного образования является программа внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Издательство Москва, Вентана – Граф, 2011 г.

Программа ориентирована на эмоционально – нравственное творческое, интеллектуальное личностное, познавательное и общекультурное развитие ребенка.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- Развитие эмоциональной и культурной сфер ребенка;
- Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, самим себе;
- Обучение навыкам культуры общения и сотрудничества;
- формирование у обучающихся навыка речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Школьный этикет. (8 часов).

Тема 1. Культура поведения.

Правила поведения в школе.

Тема 2, 3. Если радость на всех одна.

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Поступки человека и его характер.

Тема 4,5. Этика – наука о морали.

Отзывчивость и доброта. Зачем быть вежливым.

Тема 6. Мой класс – мои друзья.

Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 7. Самолюб – никому не люб.

Игра «Светофор». Корректность, галантность. Правила поведения во время знакомства.

Тема 8. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет комплиментов».

Раздел 2. Правила общения (11 часов).

Тема 9. Доверие в общении.

Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства.

Тема 10, 11. Устав – основной закон школы.

Школьный этикет. Манеры.

Тема 12, 13. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Библиотека – хранительница знаний. Создание книги мудрости.

Тема 14. Я и мои друзья.

Справедливость. Что такое конфликт.

Тема 15, 16. О трудолюбии.

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии.

Тема 17. Обязанности ученика в школе и дома.

Уход за своими вещами. Золотые руки. Герои труда.

Тема 18, 19. Делаем газету «Этическая грамматика».

Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свистка», который после прочтения помещается в газету. Оформление газеты.

Раздел 3. Культура внешнего вида (6 часов).

Тема 20. Требования к внешнему виду человека.

Человек и его имя.

Тема 21, 22. Душа – это наше творение.

Красота внешняя и красота душевная. Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок.

Тема 23. Одежда: этикет от А до Я.

Одежда будничная и праздничная.

Тема 24, 25. Присмотритесь друг к другу.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Раздел 4. Внешкольный этикет (10 часов).

Тема 26, 27. «Моя семья: традиции и праздники».

Беседа о семейных ценностях, праздниках и традициях. Изготовление поздравительных открыток.

Тема 28. Поведение в гостях. Правила поведения в гостях.

Тема 29. Правила поведения в общественных местах.

Правила поведения на улице, в транспорте, театре, музеях.

Тема 30, 31. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы.

Тема 32, 33. Путь достижения и обретения своего достоинства.

Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства.

Тема 34, 35. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умнее и добрее.

Формы организации внеурочной деятельности.

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильм;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.
- общественно – полезные дела

Место проведения занятий.

- Школа

- Школьный музей
- Районный музей
- Библиотеки
- Школьная столовая

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.): выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

Оценка индивидуальных достижений учащихся.

- уроки нравственности чередуются с практическими занятиями.
- Наблюдение.
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Периодически проводится тестирование.

Календарно – тематическое планирование 6 Г класса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторное /внеаудиторное занятие
	Школьный этикет.		8 часов	
1.		Культура поведения.		аудиторное
2.		Если радость на всех одна.		аудиторное
3.		Если радость на всех одна.		аудиторное
4.		Этика – наука о морали.		аудиторное
5.		А знали ли вы, что...		аудиторное
6.		Мой класс – мои друзья.		аудиторное
7.		Самолюб – никому не люб.		аудиторное
8.		Поиграем и подумаем.		аудиторное
	Правила общения.		11 часов	
9.		Доверие в общении.		аудиторное
10.		Устав – основной закон школы.		аудиторное
11.		Устав – основной закон школы.		Внеаудиторное Школьный музей.
12.		Путешествие в мир		аудиторное

		мудрых мыслей.		
13.		Путешествие в мир мудрых мыслей.		аудиторное
14.		Я и мои друзья.		аудиторное
15.		О трудолюбии.		аудиторное
16.		О трудолюбии.		аудиторное
17.		Обязанности ученика в школе и дома.		аудиторное
18.		Делаем газету «Этическая грамматика».		аудиторное
19.		Делаем газету «Этическая грамматика».		аудиторное
	Культура внешнего вида.		6 часов	
20.		Требования к внешнему виду человека.		аудиторное
21.		Душа – это наше творение.		аудиторное
22.		Душа – это наше творение.		аудиторное
23.		Одежда: этикет от А до Я.		аудиторное
24.		Присмотритесь друг к другу.		аудиторное
25.		Присмотритесь друг к другу.		аудиторное

	Внешкольный этикет.		10 часов	
26.		«Моя семья: традиции и праздники».		аудиторное
27.		«Моя семья: традиции и праздники».		Внеаудиторное Школьный музей
28.		Поведение в гостях.		аудиторное
29.		Правила поведения в общественных местах.		Внеаудиторное (Районная библиотека)
30.		Храни достоинство свое повсюду, человек!		аудиторное
31.		Храни достоинство свое повсюду, человек!		Внеаудиторное. На улице
32.		Путь достижения и обретения своего достоинства.		аудиторное
33.		Путь достижения и обретения своего достоинства.		аудиторное
34.		Вот и стали добрей и умней.		аудиторное
35.		Вот и стали добрей и умней.		аудиторное