


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тазовская школа-интернат среднего общего образования

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МКОУ ТШИ

 / Буданова В.Э.

21. «06» _____ 2021г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ТШИ



Приказ № 169 от _____ учреждение
Тазовская школа-интернат
среднего общего
образования _____ 2021г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»
для 8 «Н» класса.
составитель: Максимкина Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования. С учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МКОУ ТШИ, примерной программы по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. Программа курса «Русский язык и культура речи» разработана для учащихся 8 класса и предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью привития любви к русскому языку, пробуждения интереса к его изучению и воспитания эстетического восприятия красоты и выразительности русской речи.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по построению сжатого изложения, сочинения-рассуждения, средствам выразительности речи, нормам русской орфографии и пунктуации, стилистике. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Значимость данной программы. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Практическая направленность курса по русской словесности состоит в том, что учащиеся не только исследуют текстовый материал, но и выходят на самостоятельный уровень создания образовательного продукта.

Цель:

-развить языковую грамотность, кругозор и мышление учащихся.

Задачи курса:

➤ **Обучающие:**

- вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков;
- формировать умения анализировать языковые явления;
- формировать коммуникативные (речевые) умения учащихся, необходимые для построения текста.

➤ **Развивающие:**

- развивать и совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки;
- совершенствовать речь учащихся для дальнейшего успешного обучения;
- развивать творческие способности учащихся.

➤ **Воспитательные:**

- формировать у учащихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- воспитать сознательное отношение к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- создать необходимый эмоциональный настрой;
- способствовать созданию поисково-творческой атмосферы;
- пробудить интерес к творчеству.

➤ **Практические:**

- обогатить содержательное наполнение учебного предмета «Русский язык»;

- углубить и систематизировать знания учащихся по русскому языку;
- формировать языковой эстетический идеал;
- обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Теоретической основой данного курса является:

- анализ языковых явлений;
- система терминологических понятий языка и ее функционирование;
- задания повышенного уровня сложности, выявляющие знание и понимание учащимися содержания произведений через анализ языковых явлений, сформированность аналитических навыков, развитие как устной, так письменной речи.

Основные технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Методы и приемы деятельности на занятиях:

- *по источникам знаний:*

- словесные;
- наглядные;
- практические;

- *по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе:*

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

- *по принципу расчленения или соединения знаний:*

- аналитический;
- синтетический;
- сравнительный;
- обобщающий;
- классификационный;

- *по характеру движения мысли от незнания к знанию:*

- индуктивный;
- дедуктивный.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов всего – 35 часов.

Общая характеристика внеурочной деятельности.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием.

Виды деятельности учащихся:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;

- составление плана текста;

- редактирование;

- конспектирование;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- создание собственных письменных текстов;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 14-15 лет.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний по русскому языку; о правилах конструктивной работы в парах, группах; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
2. **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе, культуре, труду, знаниям.
3. **Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта публичного выступления; опыта самоорганизации и организации групповой работы.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Структура экзаменационной работы.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Тема 2. Построение сжатого изложения.

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 3. Построение сочинения-рассуждения.

Сочинение-рассуждение. Разработка содержания. Подбор примеров для обоснования нравственного/лингвистического понятия.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Тема 4. Средства выразительности речи.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 5. Словообразовательные нормы.

Способы образования слов. Словообразование частей речи

Обучающиеся должны знать:

- Способы образования слов. Словообразование частей речи

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфемике.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа.

Тема 6. Морфологические нормы

Степени сравнения имен прилагательных, наречий. Категории рода и числа имен существительных (И.п., Р.п. мн.ч.). Несклоняемые имена существительные. Согласование с именами прилагательными. Склонение имен числительных. Спряжение глаголов. Особенности спряжения глаголов.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические нормы русского языка

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфологии.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа.

Тема 7. Нормы русской орфографии.

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа.

Тема 8. Стилистика русского языка.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 9. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тема 10. Практикум

Тренировочные тесты ОГЭ для закрепления знаний, формирования предметных умений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Аудиторные	Внеаудиторные	Итого
1	Текст как синтаксическая единица	Текст и его особенности	1		1
2		План текстуального анализа	1		1
3	Построение сжатого изложения	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1		1
4		Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1		1
5		Сжатое изложение. Приемы сжатия	1		1

		текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.			
6		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1		1
7		Выбор приемов сжатия.	1		1
8	Построение сочинения- рассуждени я	Сочинение. Структура сочинения	1		1
9		Учимся формулировать тезис.		1	1
10		Учимся аргументировать.	1		1
11		Учимся писать вывод сочинения	1		1
12		Зачет. Сочинение-рассуждение по тексту.	1		1
13	Средства выразитель ности речи	Изобразительно-выразительные языковые средства.		1	1
14	Словообраз овательные нормы	Способы образования слов. Словообразование частей речи		1	1
15	Морфологи ческие нормы русского языка	Степени сравнения имен прилагательных, наречий. Категории рода и числа имен существительных (И.п., Р.п. мн.ч.) Несклоняемые имена существительные. Согласование с именами прилагательными. Склонение имен числительных. Спряжение глаголов. Особенности спряжения глаголов.	2	3	5
16	Нормы русской орфографии	Орфографические нормы русского языка. Основные орфографические правила правописания приставок, корней		1	1
		Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	1	2
17	Стилистика русского языка	Стилистические нормы русского языка. Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов.		1	1

		Необщепотребительная лексика (диалектные, жаргонные, слова, профессионализмы, термины). Исконно-русская лексика и заимствованная.		1	1
18	Синтаксические и пунктуационные нормы	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.	1		1
		Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1		1
		Простое осложненное предложение. Пунктуационный анализ простого осложненного предложения.	1		1
		Знаки препинания в предложении с обособленными определениями и обстоятельствами	1		1
		Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.	1		1
		Количество грамматических основ в предложении.	1		1
		Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	1		1
		Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	1		1
19	Практикум	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.		1	1
		Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.		1	1
		Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.		1	1
Итого 35 часов			22	13	35

Литература

1. Егораева Т.Г. Русский язык. Выполнение задания части С. – М., 2007.
2. Любичева Е.В. Русский язык на пути к экзамену. – М., 2007.
3. Предпрофильная подготовка учащихся: курсы по выбору. – Вып. 9: Русский язык и литература /Научн. ред. И.В. Мовнар. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.
4. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в сочинениях и изложениях. – М., 2006.