

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Газовская школа-интернат среднего общего образования

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МКОУ ТШИ

*В. В. Виноградова*

«16» 06. 09. 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ТШИ

*В. В. Виноградова*

Приказ № 163 от

«16» июня 2021 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Секреты текста»  
для 9 «А», 9 «Г» классов  
Составитель: Боброва Наталия Константиновна  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативная основа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты текста» составлена на основе ФГОС ООО приказ от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 1.02.2011 № 19644). Программа реализуется в 9 классе в течение одного года в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

В данной рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, с особенностями ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся нашей школы.

Программа составлена с опорой на следующие **нормативные документы**, обеспечивающие ее реализацию:

1	ФГОС ООО приказ от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 1.02.2011 № 19644)
2	Письмо Минобразования России от 20.02.2004г. №03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3	Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02)
4	Приказ Департамента образования ЯНАО №236 от 17.03.2008г. «О реализации окружных (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа»
5	Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тазовская школа-интернат»
6	Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тазовская школа-интернат»

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс**

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по построению сжатого изложения, сочинения-рассуждения, средствам выразительности речи, нормам русской орфографии и пунктуации, стилистике. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Программа формирует умения составлять проекты, работать в команде.

**Практическая направленность курса** по комплексному анализу текста состоит в том, что учащиеся не только исследуют текстовый материал, но и выходят на самостоятельный уровень создания образовательного продукта.



### *Цели и задачи курса*

**Цель** данной программы: развить языковую грамотность, кругозор и мышление учащихся.

#### **Задачи:**

1. Формировать умения анализировать языковые явления;
2. Формировать коммуникативные (речевые) умения учащихся, необходимые для построения текста;
3. Развивать и совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки;
4. Совершенствовать речь учащихся для дальнейшего успешного обучения;
5. Развивать творческие способности учащихся;
6. Формировать у учащихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
7. Воспитать сознательное отношение к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
8. Создать необходимый эмоциональный настрой, способствовать созданию поисково-творческой атмосферы;
9. Формировать языковой эстетический идеал;
10. Обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### *Особенности программы*

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием.

**Виды деятельности учащихся:**

анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

смысловый анализ и информационная переработка устного и письменного текста;

составление плана текста;

редактирование;

конспектирование;

аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);



создание собственных письменных текстов;

работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), количество аудиторных занятий – 24 часов, что является 40% от общего числа занятий. Внеаудиторные занятия составляют 44 часа от общего количества (60%). К внеаудиторным занятиям мы относим: занятия в библиотеке; экскурсии, занятия с особой формой проведения (дискуссия, конференция, интервью).

### *Личностные и метапредметные результаты освоения программы*

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Освоения курса «Секреты текста» предполагает формирование следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия—

умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *интерес* к изучению языка;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);



- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

#### **Тема 1. Понятие текста.**

Знакомство понятием текста и планом комплексного анализа текста.

#### **Тема 2. Построение сжатого изложения.**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

#### **Тема 3. Построение сочинения-рассуждения.**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

#### **Тема 4. Средства выразительности речи.**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные

обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

#### **Тема 5. Нормы русской орфографии.**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание *н* – *нн* в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

- орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

#### **Тема 6. Стилистика русского языка.**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

#### **Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

- синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Темы занятия	Количество часов	Аудиторное/внеаудиторное занятие
1-2	<b>ПОНЯТИЕ ТЕКСТА</b>	Текст и его особенности	2	Аудиторное
3-4		План текстуального анализа	2	Аудиторное
5-6	<b>ПОСТРОЕНИЕ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ</b>	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	2	Внеаудиторное
7-8		Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	2	Внеаудиторное
9-10		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	2	Внеаудиторное
11-12		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	2	Внеаудиторное
13-14		Выбор приемов сжатия.	2	Аудиторное
15-16		<b>ПОСТРОЕНИЕ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ</b>	Сочинение на лингвистическую тему. Структура сочинения на лингвистическую тему.	2
17-18	Учимся формулировать тезис.		2	Внеаудиторное
19-20	Учимся аргументировать.		2	Внеаудиторное
21-22	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		2	Аудиторное
23-24	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.		2	Внеаудиторное
25-26	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.		2	Аудиторное
27-28	Учимся аргументировать.		2	Внеаудиторное
29-30	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.		2	Внеаудиторное
31-32	Понимание смысла текста.		2	Внеаудиторное
33-34	<b>СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ</b>		Выразительно-изобразительные языковые средства.	2
35-36		Выразительно-изобразительные языковые средства.	2	Внеаудиторное
37-38	<b>НОРМЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ</b>	Основные орфографические правила правописания приставок.	2	Аудиторное
39-40		Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2	Аудиторное
41-42	<b>СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов.	2	Внеаудиторное
43-44		Неообщеупотребительная лексика (диалектные, жаргонные, слова, профессионализмы, термины). Исконно-русская лексика и заимствованная.	2	Внеаудиторное

45-46	<b>СИНТАКСИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ</b>	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.	2	Внеаудиторное
47-48		Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	2	Аудиторное
49-50		Простое осложненное предложение.	2	Аудиторное
51-52		Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Простое осложненное предложение.	2	Внеаудиторное
53-54		Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.	2	Внеаудиторное
55-56		Количество грамматических основ в предложении.	2	Аудиторное
57-58		Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	2	Аудиторное
59-60		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Типы подчинительной связи	2	Внеаудиторное
61-62		Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.	2	Аудиторное
63-64		Практическое выполнение комплексного анализа текста.	2	Внеаудиторное
65-66		Практическое выполнение комплексного анализа текста.	2	Внеаудиторное
67-68		Практическое выполнение комплексного анализа текста.	2	Внеаудиторное



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### ***Методическое обеспечение курса:***

1. Волгина Н.С. Теория текста. М., Логос, 2004.
2. Статьи журнала «Русский язык в школе»:
  - а. Т.М.Пахнова. От предложения - к тексту. От текста – к слову. №№ 2,3 2006г.
  - б. Г.А.Бакулина. Средства субъективизации в работе с текстовыми упражнениями. № 3 2005г.
  - в. Л.М.Корчагин. Подготовка к сочинению-рассуждению. №2 2007г.
  - г. И.А.Сотов. Мотивация самоконтроля над качеством письменного текста. №4 2007г.
  - е. И.Н.Добротина. Упражнения по трансформации и моделированию текста. № 4 2007г.
3. Раздаточные материалы (таблицы, шаблоны, клише).
4. Аудиозаписи текстов для изложений с сайта ФИПИ. – URL: [fipi.ru](http://fipi.ru)

### ***Список литературы для учащихся:***

1. Афанасьева В.Н. Зачёт на основе текста. Русский язык. 9 класс -М., Экзамен, 2014.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 9 класс. ФГОС-М., Экзамен, 2015.
3. Никулина М.Ю. Рабочая тетрадь по русскому языку. Комплексный анализ текста: 9 класс. ФГОС-М., Экзамен, 2013
4. Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития речи. – М.: Просвещение, 2017.