

Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189.
- Учебный план МКОУ ТШИ 2020-2021 гг.

1.2. Программа внеурочной деятельности «Вокруг света» разработана для занятий с обучающимися 5, 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа рассчитана на два года обучения (2020-2022гг.). Всего 68 часов. Занятия проводятся 1 час в неделю.

1.3. Особенности программы. Темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. Основой курса является учебный предмет история.

Она концентрирует в себе не только исторические, но и физико-географические особенности территорий, этнические, демографические, экономические и политические знания.

Обучающихся ожидает знакомство не только с природой материков и океанов, но и воображаемые путешествия по следам первооткрывателей, добавят в свою копилку знания об истории

той или иной страны, получают представление о многообразии и разнообразии государств, которые есть на Земле; для обучающихся откроется удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой.

Каждый учащийся откроет что-то новое

для себя. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода-учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащиеся заинтересуются уже знакомыми образами – Эйфелевой башни, Пизанской башни, Елисейские поля, и совсем новыми, но прекрасными творениями рук человеческих: Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко

и другие. Поэтому данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения. На занятиях внеурочной деятельности будет использоваться иммерсионное обучение и междисциплинарный подход.

В процессе посещения занятий создаются условия, обеспечивающие формирование и развитие:

- интереса к истории и смежным наукам;
- умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

1.4. Цели и задачи курса:

Цель: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала и смежным наукам, активизировать познавательную деятельности, сформировать платформу для патриотического, нравственного и эстетического воспитания, расширить и углубить знания учащихся о культуре и истории других стран и своей Родины.

Задачи:

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории различных стран.

В процессе работы учитываются следующие моменты:

- заинтересованность уч-ся: форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;
- желание: работают все, кто как может; если что-то не получается, возможна замена заданий;
- возрастные особенности: материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход.

Программа курса внеурочной деятельности «Вокруг света» рассчитана на два года обучения, 68 часов (1 час в неделю). Включает в себя теоретические занятия и практические, самостоятельную работу учащихся.

На теорию отводится 40 %, практическая часть – 60%. Практическая часть занятий даст возможность обучающимся достичь определённого уровня мастерства в проведении образовательно-познавательных экскурсий для других обучающихся нашей, других школ и садилов.

Курс предусматривает различные формы проведения занятий: лекции, консультации со специалистами, работа с литературой, историческими источниками, посещение музеев, учебно-познавательные и экскурсионные поездки. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта детей следует делать больший упор на групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

Занятия построены таким образом, что предполагают анализ учебного материала с различных позиций, вычленение главного, операции с известным в новом аспекте, решение учебных задач, выполнение заданий творческого характера.

1.5. Содержание программы.

Введение (2 ч)

Возникновение и развитие экскурсионного дела. Классификация экскурсий. Посещение школьного музея МКОУ ТШИ.

Раздел №1. Путешествуем по странам и материкам (4 часа).

Интеграция предметов: история, обществознание, география (внутренняя интеграция): исследование учебного материала.

Формирование современного облика суши. Материки и страны.

Политическая карта мира. Народы мира. Современные международные отношения.

Практические занятия: знакомство с солнечной системой с помощью очков виртуальной реальности и YouTube (видео 360). Знакомство с политической картой мира, заполнение контурной карты (необходимо отметить материки, океаны и моря). Каждый подготовит сообщение о последних новостях в мире и России, затем их обсуждение. Просмотр видеоролика «Народы мира», «Народы России».

Знакомство с глобусом, нахождение ЯНАО на глобусе. Знакомство с историей возникновения ОО, района; посещение Отдела по делам архивов Администрации Тазовского района. Подготовка исторической справки (первая практическая работа, на которой ученику предстоит побывать в роли экскурсовода)

Раздел №2. Загадочная Африка. (7 часов)

Интеграция предметов: история, обществознание, география (межпредметная интеграция. 2 педагога): объединение понятийно-информационной сферы разных предметов с целью наилучшего запоминания сведений, сопутствующего повторения, введения в тему дополнительного материала; сравнительно-обобщающее изучение, вырабатывается умение сопоставлять и противопоставлять явления и объекты.

Занимательные факты из истории исследования Африки. Климатические условия материка. Путешествие по знойной Африке. Разнообразие природы. Животные Африки. Народы. Традиции. Культура. Пустыня Сахара. Река Нил. Пирамиды в Гизе. Водопад Виктория. Килиманджаро – «сверкающая» гора.

Знакомство с достопримечательностями Египта с помощью очков виртуальной реальности и YouTube (видео 360), работа с картами, просмотр презентаций и видео. Учащиеся готовят сообщения об исторических фактах стран Африки, сообщения «Родом из Африки». Знакомство со знаменитыми людьми, жившими в странах материка - Африка.

В этом разделе предстоит экскурсия в МБУ Тазовский краеведческий музей и «Ямалкоммунэнерго». Обучающиеся познакомятся с природой Ямала и смогут сравнить с природой Африки, два совершенно разных уголка планеты - «Лёд и пламя»; затронут вопрос электроэнергии для нашего региона и Африки, где установление и использование электричества – проблема. Практическая часть: ученик вместе с учителем готовит историческую справку о музее. Проведение мастер-классов экскурсоводами районного краеведческого музея ученикам. Работа со школьным телевидением «Мульти-Пульти». Размещение видео-экскурсий на сайте школы. Создание и защита проектов. Составление и распространение буклетов, стенгазеты.

Раздел №3 Австралия (8 часов)

Интеграция предметов: история, обществознание, география (межпредметная интеграция): объединение понятийно-информационной сферы разных предметов с целью наилучшего запоминания сведений, сопутствующего повторения, введения в тему дополнительного материала; сравнительно-обобщающее изучение, вырабатывается умение сопоставлять и противопоставлять явления и объекты.

Занимательные факты из истории исследования Австралии. Разнообразие природы. Животные. Народы. Климатические условия материка. Три открытия Австралии. Как появилось название «кенгуру»? Девственная природа национального парка Какаду. Дарвин. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Двенадцать апостолов. Большой Барьерный Риф – жемчужина Австралии. Сидней. Новая Зеландия. Гора Эгмонт. Вулканы Тонгариро. Океания. Лагуна Бора-Бора – жемчужина коралловых рифов Тихого океана. Учащиеся готовят сообщения об исторических фактах об Австралии и Океании, сообщения «Родом из Австралии». Знакомство со знаменитыми людьми, жившими в Австралии. Путешествие по Австралии и большому барьерному рифу, по странам Океании с помощью очков виртуальности. Работа со школьным телевидением «Мульти-Пульти». Размещение видео-экскурсий на сайте школы. Создание и защита проектов. Квест-игры по пройденным темам, в буклетах ученики могут найти ответы. Составление и распространение буклетов, стенгазет.

Практические занятия:

Экскурсия в Рыбзавод ООО «Тазагрорыбпром»: сравнение речных и морских обитателей на территории ЯНАО с обитателями Большого Барьерного рифа; отряд противопожарной службы ЯНАО по Тазовскому району, где познакомятся не только с историей организации, но и узнают о самом засушливом материке – Австралия; узнают, как ведут борьбу с пожарами в Австралии и России, в частности в ЯНАО. Будет подготовлена историческая справка.

Раздел №4. Антарктида. (3 часа)

Интеграция предметов: история, обществознание, география (межпредметная интеграция): объединение понятийно-информационной сферы разных предметов с целью наилучшего запоминания сведений, сопутствующего повторения, введения в тему дополнительного материала; сравнительно-обобщающее изучение, вырабатывается умение сопоставлять и противопоставлять явления и объекты.

Антарктида – самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука. Русское открытие Антарктиды. Что люди делают в Антарктиде? Международные научные станции.

Практические занятия:

Учащиеся готовят сообщения об исторических фактах Антарктиды, знакомятся с международными научными станциями и учёными. Будет осуществлена работа со школьным телевидением «Мульти-Пульти».

После изучения 4 раздела – Антарктида, дети посетят Отдел почтовой связи п. Тазовского и узнают, каким образом отправляют почту в отдалённые селения нашего района, на «ту сторону Земли» и, как вариант: попробуют отправить письмо на Российскую антарктическую станцию Беллинсгаузен, через международный аэропорт Чили. «С одной стороны Земли на другую»: BELLIGSHAUSEN station King GEORGE ISLAND Antarctica. VIA Punta Arenas CHILE. Подготовка исторической справки.

Раздел №5. Южная Америка (10 часов)

Интеграция предметов: история, обществознание, география (межпредметная интеграция): объединение понятийно-информационной сферы разных предметов с целью наилучшего запоминания сведений, сопутствующего повторения, введения в тему дополнительного материала; сравнительно-обобщающее изучение, вырабатывается умение сопоставлять и противопоставлять явления и объекты, факты, суждения, устанавливать связи и закономерности

Занимательные факты из истории исследования. Ошибка Колумба. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка. Как реки Южной Америки получили свои названия. «Большая нога» или великаны Южной Америки. В дебрях Амазонки. Галапагосские острова. Колумбия: парк бабочек и Золотая гора, Каменные идолы Сан-

Аугустина. Озеро Титикака: остров Солнца. Цветущие «канделябры»..
Соленые озера Ан. Остров Пасхи.

Практические занятия:

Учащиеся готовят сообщения об исторических фактах Южной Америки, сообщения «Родом из Южной Америки». Знакомство со знаменитыми людьми, жившими в Южной Америки. Путешествие по Южной Америке с помощью очков виртуальности. Работа со школьным телевидением «Мульти-Пульти». Размещение видео-экскурсий на сайте школы. Создание и защита проектов.

После путешествия по Южной Америке мы отправимся в Тазовский филиал Ассоциации «Ямал-потомкам!», где нас познакомят с работой этой организации. Учащиеся-экскурсоводы познакомят работников этой организации с их коллегами в Южной Америке, где коренное население-индейцы сохраняют свои обычаи и традиции и по сей день. Познакомятся с самым влажным материком. Познакомятся с работой спасателей в Тазовском поисково-спасательном отряде «Ямалспас». Ученик вместе с учителем готовит историческую справку об организации.

Итоговое занятие – зачёт (5 часа)

Раздел №6. Северная Америка (7 часов)

Интеграция предметов: история, обществознание, география (межпредметная интеграция): объединение понятийно-информационной сферы разных предметов с целью наилучшего запоминания сведений, сопутствующего повторения, введения в тему дополнительного материала; сравнительно-обобщающее изучение, вырабатывается умение сопоставлять и противопоставлять явления и объекты, факты, суждения, устанавливать связи и закономерности

Занимательные факты из истории исследования Северной Америки. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка. Канадский Арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир. Ниагара – «Гремящая вода». США. Глейшер-Бей: зеленые фьорды и бескрайние льды Аляски. Хребет Брукс. Йосемитская долина – страна чудес. Йелоустон Гранд-Каньон. Нью-Йорк и Вашингтон: символы свободы. Учащиеся готовят сообщения об исторических фактах Северной Америки, сообщения «Родом из Северной Америки». Знакомство со знаменитыми людьми, жившими в Северной Америке. Путешествие по Северной Америке с помощью очков виртуальной реальности.

Практические занятия: Работа со школьным телевидением «Мульти-Пульти». Размещение видео-экскурсий на сайте школы. Создание и защита проектов. Экскурсия в Департамент образования, а также познакомят сотрудников со статистикой «Самая образованная страна. Канада» (показатель 56,27%). А самая популярная страна в Северной Америке, куда отправляется большое количество иммигрантов – США 44,4%, в России – 11,7. Востребованность профессий. Экскурсия в ГКУ ЯНАО Центр занятости населения п. Тазовский.

Раздел №7. Европа (14 часов)

Интеграция предметов: история, обществознание, география (межпредметная интеграция): объединение понятийно-информационной сферы разных предметов с целью наилучшего запоминания сведений, сопутствующего повторения, введения в тему дополнительного материала; сравнительно-обобщающее изучение, вырабатывается умение сопоставлять и противопоставлять явления и объекты, факты, суждения, устанавливать связи и закономерности

Занимательные факты из истории исследования. Географическое положение, климат материка. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка. Северная Европа: Финляндия. Озеро Инари. Швеция. Норвегия. Красота и очарование фьордов: Согне-фьорд, Хардангер-фьорд. Трельсхауген. Берген – самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Большой гейзер и Строккюр. Западная Европа: Великобритания. Англия и Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Гибралтар. Франция. Париж – жемчужина Европы. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Германия. В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Кёльнский собор. Дрезденская галерея. Маттерхорн – нависающая вершина. Лихтенштейн – «город-крепость». Южная Европа: Португалия – «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань.. Кото-де-Доньяна: болота и леса южной Испании. Андорра. Италия. Рим: вечный город. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. Балканские страны. Восточная Европа: Чехия. Словакия. Венгрия: королевский город на берегах Влтавы. Румыния. Молдавия. Болгария. Польша. Белоруссия. Беловежская пуца. Украина. Страны Балтии. Литва. Латвия. Эстония. Учащиеся готовят сообщения об исторических фактах странах Европы, сообщения «Родом из Европы». Знакомство со знаменитыми людьми, жившими в странах Европы. Путешествие по странам Европы с помощью очков виртуальности.

Практические занятия: Работа со школьным телевидением «Мульти-Пульти». Размещение видео-экскурсий на сайте школы. Создание и защита проектов. Экскурсия в Мировой суд; экскурсоводы-учащиеся расскажут о первых судах, которые появились на территории Европы. На экскурсии в организацию «Газпром добыча» дети познакомятся с профессиями, узнают, где в Европе добывают газ? Каким странам мы экспортируем газ.

Раздел №8. Азия (13 часов)

Интеграция предметов: история, обществознание, география (межпредметная интеграция): объединение понятийно-информационной сферы разных предметов с целью наилучшего запоминания сведений, сопутствующего повторения, введения в тему дополнительного материала; сравнительно-обобщающее изучение, вырабатывается

умение сопоставлять и противопоставлять явления и объекты, факты, суждения, устанавливать связи и закономерности

Географическое положение, климат материка. Занимательные факты из истории исследования Азии. Афанасий Никитин. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка Юго-западная Азия. Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Иерусалим: Святой город. Кипр. Турция. Ирак. Иран. Копетдаг – Лунные горы. Афганистан: холодные озера Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения. Южная Азия. Индия. Храм Солнца в Конараке. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Центральная Азия. Киргизия. Тянь-Шань – «Небесные горы». Иссык-Куль – «соленое озеро». Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Таджикистан. Восточная Азия. Китай. Праздник Весны, или Китайский Новый год Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути. Монголия. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото – сокровищница искусств и традиций Японии. КНДР. Республика Корея. Юго-Восточная Азия.

Практические занятия. Учащиеся готовят сообщения об исторических фактах странах Азии, сообщения «Родом из Азии». Знакомство со знаменитыми людьми, жившими в странах Азии. Путешествие по странам Азии с помощью очков виртуальной реальности. Работа со школьным телевидением «Мульти-Пульти». Размещение видео-экскурсий на сайте школы. Создание и защита проектов.

После изучения раздела-Азия посещение СМИ Тазовского района – Студия «Факт» и газеты «Советское заполярье». Знакомство с первой газетой в Тазовском районе и в Азии. Посещение ТМУДТП, где учащиеся-экскурсоводы познакомят сотрудников с успешным автопромом в Японии, где кроме автомобилей производят строительные машины, мотоциклы и двигатели. Работа со школьным телевидением «Мульти-Пульти». Размещение видео-экскурсий на сайте школы. Создание и защита проектов.

В конце года пройдет голосование на лучшую видео экскурсию, защиту проекта по выбранной теме, отчет о проделанной работе.

В течение двух лет учащиеся участвуют в конференциях, конкурсах, ВПР, в конце изучения курса внеурочной деятельности «Вокруг света» ученики и учитель собирают портфолио и сборники методических разработок, в том числе экскурсий. Этим опытом мы поделимся с учителями и учениками других классов и школ.

Итоговое занятие – зачёт (7 часа). применение выработанных учебных умений

2. Планируемые результаты.

Предполагается, что в результате формирования УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;

- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в кабинете;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

3. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. часов	Аудиторное/внеаудиторное занятие
Календарно – тематическое планирование для 5 класса			
Введение (2 час)			
1	Возникновение и развитие экскурсионного дела. Классификация экскурсий	1	Аудиторное
	Практическое занятие. Методика подготовки экскурсий. Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация значимого материала.	1	Аудиторное
Раздел №1. Путешествуем по странам и материкам (4 часа)			
3	Знакомство с Солнечной системой. Использование очков VR.	1	Аудиторное

4	Формирование современного облика суши. Изучение карты мира.	1	Аудиторное
5	Экскурсия в Отдел по делам архивов Администрации Тазовского района.	1	Внеаудиторное
6	Практическое занятие Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов.	1	Внеаудиторное
Раздел №2. Загадочная Африка. (7 часов)			
7	Занимательные факты из истории исследования Африки Путешествие по знойной Африке. Культура. Использование очков VR.	1	Аудиторное
8	Население. «Родом из Африки». Экология. Заповедники.	1	Аудиторное
9-11	Практическое занятие. Экскурсионные методы и приёмы (методика проведения экскурсии) Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии.	3	Аудиторное
12-13	Экскурсии в МБУ Тазовский краеведческий музей и «Ямалкоммунэнерго»	2	Внеаудиторное
Раздел №3 Австралия (8 часов)			
14	Занимательные факты из истории исследования Австралии. История Австралии. Культура. Использование очков VR.	1	Аудиторное
15	Население. «Родом из Австралии». Экология. Заповедники.	1	Аудиторное
16	Встреча с представителем гыданского заповедника. ФГБУ Национальный парк «Гыданский».	1	Внеаудиторное
17-19	Практическое занятие. Роль экскурсовода в работе музея. Практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки. Ораторское мастерство и актерское искусство. Методы подготовки к публичному выступлению моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	3	Внеаудиторное

20-21	Экскурсии в Рыбзавод ООО «Тазггорыбпром», отряд противопожарной службы ЯНАО по Тазовскому району.	2	Внеаудиторное
Раздел №4. Антарктида. (3 часа)			
22	Антарктида – самый холодный материк планеты. Использование очков VR.	1	Аудиторное
23-24	Экскурсия в Отдел почтовой связи.	2	Внеаудиторное
Раздел №5. Южная Америка (10 часов)			
25	Занимательные факты из истории исследования. История Южной Америки. Культура.	1	Аудиторное
26	Население. «Родом из Южной Америки ». Экология. Заповедники. Использование очков VR.	1	Аудиторное
27-28	Практическое занятие. Коррекция экскурсии. Подготовка к защите проектов.	2	Внеаудиторное
29-33	Итоговое практическое занятие - зачёт. Проведение экскурсий для обучающихся школ и садиков.	5	Внеаудиторное
34	Ученики и учитель собирают портфолио и сборники методических разработок, в том числе экскурсий. Этим опытом мы поделимся с учителями и учениками других классов и школ. Размещение фото и видео экскурсий, открытых занятий на школьном сайте. Проведение промежуточной диагностики по выявлению уровня развития коммуникативных УУД в 5 классе. Завершение 1 части программы внеурочной деятельности «Вокруг света» 34 часа, 1 ч. в неделю.	1	Внеаудиторное
	ИТОГО	34ч. 23 ч.- практические занятия и внеаудиторные 11ч.-	

		теоритические аудиторные занятия.	
Календарно – тематическое планирование для 6 класса			
Раздел №6. Северная Америка (7 часов)			
35	Занимательные факты из истории Северной Америки. Страны Северной Америки. Культура. Использование очков VR.	1	Аудиторное
36	Население. «Родом из Северной Америки ». Экология. Заповедники.	1	Аудиторное
37-38	Экскурсия в Департамент образования, ГКУ ЯНАО Центр занятости населения.	2	Внеаудиторное
39-41	Практическое занятие выбор темы экскурсии. Введение в поисково-исследовательскую деятельность. Методика сбора источников Топонимика и экскурсионное дело	3	Внеаудиторное
Раздел №7. Европа (14 часов)			
42	История Северной и Западной Европы. Культура. Страны Северной и Западной Европы. Использование очков VR.	1	Аудиторное
43	Население. «Родом из Европы». Экология. Заповедники.	1	Аудиторное
44-45	Экскурсия в Мировой суд.	2	Внеаудиторное
46-47	Практическое занятие. Техника ведения экскурсии	2	Внеаудиторное
48	История Восточной и Южной Европы. Культура. Страны Восточной и Южной Европы. Использование очков VR.	1	Аудиторное
49	Население. «Родом из Европы». Экология. Заповедники.	1	Аудиторное
50-51	Экскурсия в «Газпром Добыча».	2	Внеаудиторное
52	Практическое занятие. Внеречевые средства общения. Жестикуляция как форма внеречевого воздействия	1	Внеаудиторное