

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тазовская школа-интернат среднего общего образования*

Согласовано

Заместитель директора

по УВР *Буданова О.Е.*

« *21* » *06* 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МОУ ТШИ

Грешан А.А.

Приказ № *765*

от « *25* » *06* 20__ г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Юный шахматист»

для 5-8 классов

Кильдибекова З.М., учитель математики высшей квалификационной категории

2021-2022 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный шахматист» составлена для первого года обучения. Образовательная программа «Юный шахматист» относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Рабочая программа «Юный шахматист» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р),

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 .09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СИ 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.368521);

В 2021-2022 учебном году образовательная программа реализуется с целью развития интеллектуальных способностей младших школьников посредством популяризации шахмат, как прекрасного вида досуга.

Учебно-воспитательный процесс планируется в соответствии с содержанием образовательной программой, учебно-тематическим планом.

Предполагается осуществлять физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с детьми в рамках программы.

Главная цель курса - сформировать у детей устойчивый интерес к занятиям шахматами. Регулярные занятия позволят решить задачи по формированию общей культуры личности обучающегося, по развитию их кругозора, по закаливанию и укреплению психического здоровья учащихся.

Особое внимание должно уделяться развитию умственных способностей учащихся (память, речь, логическое мышление).

Содержание первого года образовательной программы предполагает овладение детьми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками. К концу учебного года дети овладеют не только техническими элементами игры в шахматы, но и тактическими приемами игры. Особое внимание должно уделяться изучению правил и порядка проведения соревнований по шахматам.

Кроме того, в ходе реализации программы планируется начать работу по воспитанию моральные и волевые качества характера учащихся (уважение к сопернику, настойчивость, упорство, терпение, воля и др.).

ЗАДАЧИ 1-го года обучения:

Главная воспитательная задача педагога в учебном году - формировать у юных шахматистов:

- положительные личностные качества;
- совершенствовать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
- ответственное отношение к занятиям шахматами.

воспитательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса к шахматам как виду спорта и досуга;
- формирование общественной активности личности, его гражданской позиции, культуры поведения;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости, аккуратности;

развивающие:

- выявление и развитие спортивных способностей и аналитического мышления учащихся;
- развитие кругозора, памяти, внимательности ;
- развитие памяти, логического мышления;
- развитие мотивации к игре в шахматы;

обучающие:

- формирование навыков игры в шахматы и приобретение определенных знаний по данному виду спортивной деятельности;
- формирование понятия о шахматных задачах, этюдах, изучение современных тенденций развития шахмат.
- формирование умения участия в шахматных турнирах.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности курса внеурочной деятельности «Юный шахматист».

Личностными результатами являются:

- *развитие любознательности и сообразительности;
- *развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- *развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- *развитие наглядно-образного мышления и логики.

сформируют устойчивый профессиональный интерес к данному виду спорта;

сформируют активную общественную и гражданскую позицию;

воспитают у себя такие качества личности как трудолюбие, целеустремленность, настойчивость, аккуратность;

разовьют мотивацию к занятием шахматами, потребность в саморазвитии,

самостоятельности, ответственности и активности;

- *Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу года учащиеся должны знать:

- *шахматную доску и её структуру;
- *обозначение полей линий;
- *ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- *основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу года учащиеся должны уметь:

- *играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- *записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- *находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- *оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- *планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- *определять общую цель и пути её достижения;
- *решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Содержание курса внеурочной деятельности

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (13 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки

- Основные формы и средства обучения:**
1. Практическая игра.
 2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
 4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
 5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный шахматист» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторное /внеаудиторное занятие
1	Шахматная доска и фигуры	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	Аудиторное
2		Шахматная доска.	1	внеаудиторное занятие
3		Шахматная доска.	1	внеаудиторное занятие
4	Ходы и взятие фигур	Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	Аудиторное
5		Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	внеаудиторное занятие
6		Начальное положение.	1	внеаудиторное занятие
7		Начальное положение.	1	Аудиторное
8		Ладья.	1	внеаудиторное занятие

9	Ходы и взятие фигур	Ладья.	1	внеаудиторное занятие
10		Слон.	1	Аудиторное
11		Слон.	1	внеаудиторное занятие
12		Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1	внеаудиторное
13		Ферзь.	1	аудиторное
14		Ферзь.	1	аудиторное
15		Ферзь против ладьи и слона.	1	аудиторное
16		Конь.	1	внеаудиторное
17		Конь.	1	аудиторное
18		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	внеаудиторное
19		Пешка.	1	аудиторное
20		Пешка.	1	внеаудиторное
21	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	аудиторное	
22	Король.	1	внеаудиторное	
23	Король.	1	аудиторное	
24	Король против других фигур.	1	внеаудиторное	
25	Ходы и взятие фигур	Шах.	1	аудиторное
26		Шах.	1	внеаудиторное
27		Мат.	1	аудиторное
28		Мат.	1	внеаудиторное
29		Условные обозначения перемещения, взятия.	1	аудиторное
30		Рокировка.	1	внеаудиторное
31		Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1	аудиторное

32	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1	внеаудиторное
33	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	аудиторное
34	Классификация дебютов.	1	внеаудиторное
35	Анализ учебных партий.	1	аудиторное

Приложение

Учебно-тематическое планирование «Юный шахматист»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов 35 ч	Содержание деятельности	Формирование УУД
1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
2	Шахматная доска.	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	
3	Шахматная доска.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	
4-5	Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный	Личностные: формирование интереса к учению. Регулятивные: организация своего рабочего места, Познавательные:

			мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"	развитие внимания, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог
6-7	Начальное положение.	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
8	Ладья.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.
9	Ладья.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	
10	Слон.	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

				Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.
11	Слон.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	
12	Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Личностные: целостное восприятие происходящего. Регулятивные: организация своего рабочего места. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя.
13	Ферзь.	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
14	Ферзь.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	
15	Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры",	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные:

			"Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.
16	Конь.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
17	Конь.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	
18	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: умение работать в паре.
19	Пешка.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая,	Личностные: целостное

			слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
20	Пешка.	1	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	
21	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
22	Король.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение, развитие внимания. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
23	Король.	1	Место короля в начальном	

			положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	
24	Король против других фигур.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение внимание. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
25	Шах.	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
26	Шах.	1	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	
27	Мат.	1	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	
28	Мат.	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем,	

			пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".		
29	Условные обозначения перемещения, взятия.	1	Мат в один ход; сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".		
30	Рокировка.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".		
31	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".		
32	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".		
33	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.		
34	Классификация дебютов.	1	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.		
35	Анализ учебных партий.	1			

Материально – техническое обеспечение

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Список литературы

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;