УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Тазовская

школа-интернат среднего

общего образования

приказ № 313 от 28.08.2019

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зятев И.А./

**Учебный план**

Муниципального казенного общеобразовательного

учреждения  
Тазовская школа-интернат

среднего общего образования

на 2020-2021 учебный год

Рассмотрен на педагогическом совете

Протокол № 4

от «18» мая 2020 г.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования**

**(МКОУ ТШИ)**

**на 2020-2021 учебный год.**

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов  и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет  обеспечить оптимальную систему управления качеством образования,  осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования рассмотрен и утвержден на педагогическом совете.

**Варианты учебного плана МКОУ Тазовская школа-интернат:**

*Уровень начального общего образования*

1. Учебный план общеобразовательных 1-4 классов (ФГОС НОО).

2. Адаптированный учебный план общеобразовательных 1-4 классов (ФГОС ОВЗ НОО 7.2).

3. Адаптированный учебный план общеобразовательного 3-4 класса (СФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 8.1)

4. Адаптированный Учебный план общеобразовательных 2-3 классов (ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 8.2 индивидуальное обучение).

7. Адаптированный учебный план общеобразовательного 2 класса (ФГОС ОВЗ НОО 5.2)

*Уровень основного общего образования*

1. Учебный план общеобразовательных 5-9 классов (ФГОС ООО).
2. Учебный план индивидуального обучения для 9 класса (ФГОС ООО)
3. Учебный план общеобразовательных 5-9 классов VIII вида.
4. Адаптированный учебный план общеобразовательного 6 индивидуального класса (ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 8.2)
5. Адаптированный учебный план общеобразовательного 8индивидуального класса (ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 8.2).

*Уровень среднего общего образования*

1. Учебный план общеобразовательных 10-ых классов ( ФГОС СОО).
2. Учебный план индивидуального обучения для 10 индивидуального класса (ФГОС СОО)
3. Учебный план общеобразовательных 11-х классов (ФК ГОС).
4. Адаптированный учебный план общеобразовательного 10 индивидуального класса VIII вида

Учебный план для 1-4 общеобразовательных классов ФГОС НОО

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов  и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет  обеспечить оптимальную систему управления качеством образования,  осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования рассмотрен и утвержден на педагогическом совете.

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015г. №507, от 31 декабря 2015 № 1576;
* Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).
* Методические рекомендации по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательные учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа.

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интерната, утвержденная приказом директора школы-интерната от 29.08.2014г. № 159.

**Характеристика компонентов учебного плана**

Учебный план для общеобразовательных 1-4 классов МКОУ ТШИ призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим федеральным законом «Об образовании в РФ», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

В образовательном процессе реализуется учебно-методический комплекс «Школа России», который формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Общая структура учебного плана состоит из трёх частей: обязательный (инвариантный) компонент, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, внеурочная образовательная деятельность.

**Обязательный (инвариантный) компонент**

**Основные задачи реализации содержания учебных предметов:**

**Русский язык и литературное чтение**. Предметная область включает учебные предметы: *русский язык*, *литературное чтение.*

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке.** Предметная область включает учебные предметы: *родной (ненецкий) язык, литературное чтение на ненецком языке и родной (русский) язык, литературное чтение на родном русском языке.*

Изучение *Родного (ненецкого) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (ненецкого) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Литературное чтение на ненецком языке* призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

Предметы *Родной (ненецкий) язык* и *Литературное чтение на ненецком языке* ведутся во всех классах 1-4 классов (ФГОС НОО) по заявлению родителей (законных представителей).

Изучение *Родного (русского) языка и Литературного чтения на родном русском языке* организовано в 1 инд., 2 инд., 4 «Б» классах для учеников по заявлению родителей (законных представителей).

**Иностранный язык.** Предметная область включает учебные предметы: *иностранный язык (английский/немецкий).* Изучение *Иностранного языка* направлено на: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При этом происходит деление класса на группы.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на девайсах.

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир.* Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Основы религиозных культур и светской этики** Предметная область представлена учебным предметом *Основы религиозных культур и светской этики* (в 4-х классах объемом 1 час в неделю в каждом из выбранных модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики») Основная цель его изучения — воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию первоначальных представлений о мировых религиозных культурах, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. На основании опроса родителей обучающихся для изучения выбраны два образовательных модуля: *«Основы православной культуры» и «Основы светской этики».*

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом*Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы вариативного компонента в учебном плане для 1 и 4 классов не предусмотрены.

Часы вариативного компонента на параллелях 2-3-х классов в количестве одного часа в неделю использованы на изучение курса *«Иностранный язык (английский\немецкий)»* с целью усиления предмета обязательной части учебного плана.

Учебный план общеобразовательных 1 классов (ФГОС НОО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | 1а | 1б | **1инд.** | **Итог** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | **8** |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 3 | **4** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (ненецкий) язык | 2 | 2 | - | **4** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 | 1 | - | **2** |
| Родной (русский) язык | - | - | 0,5 | **0,5** |
| Литературное чтение на родном русском языке | - | - | 0,5 | **0,5** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | **8** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | **4** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | **2** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **6** |
|  | Всего | 21 | 21 | 20 | **62** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |  |  |  |
|  | Всего | 0 | 0 | 1 | **1** |
|  | Русский язык |  |  | 1 | **1** |
| Максимально допустимая учебная нагрузка 5-тидневная учебная неделя | | 21 | 21 | 21 | **63** |
|  | Итого | 21 | 21 | 21 | **63** |
| **К финансированию** | | **21** | **21** | **21** | **63** |

Учебный план общеобразовательных 2 классов (ФГОС НОО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | 2а | 2б | **2инд.** | **Итог** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 4 | **14** |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (ненецкий) язык | 2 | 2 | - | **4** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 | 1 | - | **2** |
| Родной (русский) язык | - | - | 0,5 | **0,5** |
| Литературное чтение на родном русском языке | - | - | 0,5 | **0,5** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2\2 | 2\2 | 2 | **10** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
|  | Всего | 27 | 27 | 22 | **76** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |  |  |  |
|  | Всего | 1 | 1 | 1 | **3** |
|  | Иностранный язык (английский) | 1\1 | 1\1 | - | **4** |
|  | Родной (русский) язык | - | - | 0,5 | **0,5** |
|  | Литературное чтение на родном русском языке | - | - | 0,5 | **0,5** |
| Максимально допустимая учебная нагрузка 5-тидневная учебная неделя | | - | - | 23 | **23** |
| Максимально допустимая учебная нагрузка 6-тидневная учебная неделя | | 26 | 26 | - | **52** |
|  | Итого | 29 | 29 | 23 | **81** |
| **К финансированию** | | **29** | **29** | **23** | **81** |

Учебный план общеобразовательных 3 классов (ФГОС НОО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | 3а | 3б | **Итог** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | **10** |
| Литературное чтение | 3 | 3 | **6** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (ненецкий) язык | 2 | 2 | **4** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 | 1 | **2** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2\2 | 2\2 | **8** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | **8** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | **4** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
|  | Всего | 27 | 27 | **54** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |  |  |
|  | **Всего** | **1** | **1** | **2** |
|  | Иностранный язык (английский) | 1\1 | 1\1 | **4** |
| Максимально допустимая учебная нагрузка 6-тидневная учебная неделя | | 26 | 26 | **52** |
|  | Итого | 29 | 29 | **58** |
| **К финансированию** | | **29** | **29** | **58** |

Учебный план общеобразовательных 4 классов (ФГОС НОО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | 4а | 4б | **Итог** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | **10** |
| Литературное чтение | 3 | 3 | **6** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (ненецкий) язык | 2 | 2\- | **4** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 | 1\- | **2** |
| Родной (русский) язык | - | -\1 | **1** |
| Литературное чтение на родном русском языке | - | -\1 | **1** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2\2 | 2\2 | **8** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | **8** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | **4** |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Модуль «Основы светской этики» | 1 | 1 | **2** |
| Модуль «Основы православной культуры» | 1 | 1 | **2** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
|  | Всего | 29 | 31 | **60** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |  |  |
|  | Всего | 0 | 0\1 | **1** |
|  | Математика и конструирование | - | -\1 | **1** |
| Максимально допустимая учебная нагрузка 6-тидневная учебная неделя | | 26 | 26 | 52 |
|  | Итого | 29 | 32 | **61** |
| **К финансированию** | | **29** | **32** | **61** |

Учебный план общеобразовательных 1-4 классов (ФГОС НОО ОВЗ 7.2)

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы муниципального уровня*

* Заключение районной психолого-медико-педагогической-комиссии.

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.2.

**Характеристика компонентов учебного плана**

В учебном плане для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучение в 1 классе организуется ***ИНКЛЮЗИВНО.***

***Обязательная часть учебного плана***

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для составления учебного плана использовался второй вариант, предлагаемый для образовательных организаций, где обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (ненецкий).

**Русский язык и литературное чтение**. Предметная область включает учебные предметы: *русский язык*, *литературное чтение*.

Изучение *Русского языка* начинается с началом периода обучения грамоте в первом классе. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке.** Предметная область включает учебные предметы: *родной (ненецкий) язык, литературное чтение на ненецком языке, родной (русский) язык, литературное чтение на родном русском языке*

Изучение *Родного (ненецкого) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (ненецкого) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Литературного чтения на ненецком языке*  призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

Изучение *Родного (русского) языка и Литературного чтения на родном русском языке* организовано в 2В классе для учеников по заявлению родителей (законных представителей).

**Иностранный язык.** Предметная область включает учебные предметы: *иностранный язык (английский).* Изучение *Иностранного языка* направлено на: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на девайсах.

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир.* Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** в 1 классе отсутствует.

Во 2-4 классах часть представлена курсами:

*Литературное чтение* (1 час) данным на усиление предмета «Литературное чтение» обязательной части учебного плана и составляет 3 часа в комплексе.

*Русский язык* (1 час) данным на усиление предмета «Русский язык» обязательной части учебного плана и составляет 5 часов в комплексе для 2-х классов и 4 часа в комплексе для 3-4 классов.

Учебный план общеобразовательных 1-2 классов (ФГОС ОВЗ НОО 7.2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | **1к** | **2в** | **2инд.** | **Итог** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 4\4 | 4 | 4 | **16** |
| Литературное чтение | 2\2 | 2 | 2 | **8** |
| Родной (ненецкий) язык | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Родной (русский) язык | - | 1 | - | **1** |
| Литературное чтение на родном русском языке | - | 1 | - | **1** |
| Математика и информатика | Математика | 4\4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
|  | Всего | 31 | 23 | 21 | **75** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | 2\3 | 2 | **5** |
|  | Русский язык | - | 1 | 1 | **2** |
|  | Литературное чтение | - | 1 | 1 | **2** |
|  | Математика и конструирование |  | 0\1 |  | **1** |
|  | Итого | 31 | 26 | 23 | **80** |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка 5-тидневная учебная неделя** | | **21** | **23** | **23** | **67** |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **26** | **23** | **80** |

Учебный план общеобразовательных 3-4 классов (ФГОС ОВЗ НОО 7.2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | **3г** | **3д** | **4г** | **4д** | **Итог** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 3\3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Литературное чтение | 2\2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Родной (ненецкий) язык | 2\2 | 2 | 1 | 1 | **8** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1\1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Иностранный язык (немецкий) | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Иностранный язык (английский) | 1\1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Математика и информатика | Математика | 4\4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Модуль «Основы светской этики» | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
|  | Всего | 34 | 21 | 22 | 22 | **99** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
|  | Русский язык | 1\1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
|  | Литературное чтение | 1\1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
|  | **Итого** | **38** | **23** | **24** | **24** | **109** |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка 5-тидневная учебная неделя** | | 23 | 23 | 23 | 23 | **92** |
| **Всего к финансированию** | | **38** | **23** | **24** | **24** | **109** |

Учебный план для обучающихся 2-4 классов СФГОС НОО с УО (II вариант)(индивидуальное обучение на дому)

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования.

**Характеристика компонентов учебного плана**

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования; - интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико- педагогической комиссии.

**Обязательная часть**

*Речь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек.* В ходе организации и проведения уроков по данным предметам необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам *Математические представления, Изобразительная деятельность*.

Предмет *Окружающий природный мир* содействует формированию представлений у обучающихся со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

*Речь и альтернативная коммуникация.* В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;

- «чтение» жестов;

- «чтение» изображений на картинках и картинах;

- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);

- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);

- «чтение» пиктограмм;

- глобальное чтение;

- чтение букв, цифр и других знаков; - чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

*Изобразительная деятельность.* Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам изображений:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;

- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно- белые и цветовые), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;

- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;

- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);

- написанию печатных букв («печатанию» букв);

- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;

- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);

- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;

- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету *Изобразительная деятельность* обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

*Математические представления.* Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно - практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет *Математические представления* для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

- формирование количественных представлений;

- «чтение» и письмо цифр;

- формирование представлений о форме;

- формирование представлений о величине;

- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет *Математические представления* интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно - адаптационной работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

*Человек.* Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.;

- алгоритм действия, который дается обучающимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету *Окружающий социальный мир* обучающиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **2** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **Всего** |
| **Игнат** | **Равиль** | **Миша** | **Марат** | **София** | **Дмитрий** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Математика | Математические представления | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | **10** |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| Человек | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | **9** |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **8** |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
|  | **Всего** | 8 | 12 | 16 | 11 | 12 | 12 | **71** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | | | |
| *коррекционно-развивающая область* | | - | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | **18** |
| коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом | | - | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | **18** |
| **Итого** | | **8** | **16** | **20** | **15** | **15** | **15** | **89** |
| **Всего к финансированию** | | **8** | **16** | **20** | **15** | **15** | **15** | **89** |

Учебный план общеобразовательного 3-4 класса ФГОС НОО с УО (I вариант) (малокомплектный класс)

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
* Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
* Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования.

**Характеристика компонентов учебного плана**

Основными задачами начального обучения являются:

* формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
* реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

**Обязательная часть**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 2-3 классах. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи при изучении предметов *Речевая практика и Русский язык*, развитию умения читать и понимать прочитанное на уроках *Чтения*, усвоению элементарных основ *Математики*, предмета из естествоведческого цикла *Мир природы и человека*. Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план предмета, направленного на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: *Ручной труд.* Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются *Изобразительное искусство и Физическая культура, Музыка*.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, наряду с предметами, отражающими специфику ЯНАО как одного из регионов РФ, в 2-3 классах изучается комплексный предмет *Родной (ненецкий) язык и родная литература на ненецком языке*в количестве 1 час в неделю. Изучение предмета направлено на формирование культуры речи, интереса к родному языку, к чтению и книге. Младшие школьники знакомятся с произведениями детской национальной литературы. С целью приобщения школьников к национальной культуре, формирования первоначальных представлений об экологических особенностях Тазовского района в программу данного предмета интегрирован краеведческий материал.

Так же в учебный час включены предметы *Ручной труд* и *Изобразительное искусство*, которые способствуют развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека и усиливают предметные области обязательной части «Искусство» и «Технология».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы \ Учебные предметы** | **3е** | **4е** | **Итого** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | **3** | **3** | **6** |
| 1.2.Чтение | **4** | **4** | **8** |
| 1.3.Речевая практика | **2** | **2** | **4** |
| 2. Математика | 2.1.Математика | **4** | **4** | **8** |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | **1** | **1** | **2** |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | **1** | **1** | **2** |
| 4.2. Изобразительное искусство | **1** | **1** | **2** |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | **3** | **3** | **6** |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | **1** | **1** | **2** |
| **Итого** | | **20** | **20** | **40** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **3** | **3** | **6** |
|  | Русский язык | **1** | **1** | **2** |
|  | Ручной труд | **1** | **1** | **2** |
|  | Изобразительное искусство | **1** | **1** | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** | **23** | **46** |
| **Итого** | | **23** | **23** | **46** |
| **К финансированию** | | **23** | **0** | **23** |

Учебный план общеобразовательного 2 класса ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.2), индивидуальное обучение

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы муниципального уровня*

* Заключение районной психолого-медико-педагогической-комиссии.

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ по варианту 5.2.

**Характеристика компонентов учебного плана**

***Обязательная часть учебного плана***

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для составления учебного плана использовался второй вариант, предлагаемый для образовательных организаций, где обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (ненецкий).

**Русский язык и литературное чтение**. Предметная область включает учебные предметы: *русский язык*, *литературное чтение.*

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке.** Предметная область включает учебные предметы: *родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке.*

Изучение *Родного (русского) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (русского) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Литературное чтение на родном (русском) языке* призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

**Иностранный язык.** Предметная область включает учебные предмет *иностранный язык (английский).* Изучение *Иностранного языка* направлено на: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на девайсах.

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир.* Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,**представлена***Коррекционно-развивающей областью*** (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию психического развития личности обучающегося и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушениями в речевой деятельности на основании рекомендаций ПМПК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **2 инд.**  **Андрей** | **Всего** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 3 | 3 |
| Родной (русский) язык | 1 | 1 |
| Литературное чтение на родном русском языке | 1 | 1 |
| Иностранный язык (английский) | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
|  | **Всего** | **22** | **22** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 1 | **1** |
|  | Русский язык | 1 | 1 |
|  | Итого | **23** | **23** |
| *коррекционно-развивающая область* | | **7** | **7** |
|  | Произношение | 1 | **1** |
|  | Развитие речи | 1 | **1** |
|  | Логопедическая ритмика | 2 | **2** |
|  | Подгрупповая логопедическая работа | 3 | **3** |
|  | **Итого** | **30** | **30** |
| **К финансированию** | | **30** | **30** |

**Учебный план общеобразовательных 5-9 классов**

**(ФГОС ООО)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями от 24 декабря 2015 года №81;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ;
* Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013);
* Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 г. № 500 (в редакции от 26.08.2011 № 1185);
* Приказ ДО ЯНАО от 12.04.2011г. № 681 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 г. № 500;
* Приказ ДО ЯНАО от 17.06.2011 № 1012 "О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 г. № 500";
* Приказ ДО ЯНАО от 2013.09.02г. № 1217 "О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации";
* Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 06.10.2011 № 721-П «О Порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в Ямало-Ненецком автономном округе».

*Документы институционального уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат;
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат утверждённая приказом директора школы-интерната от 15.11.2016г. № 327 (с изменениями от 18.04.2019 приказ № 210).

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации**

**учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобранауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

**Характеристика компонентов учебного плана.**

Содержание образования определяется основной образовательной программой, реализующейФГОС ООО.

Все рабочие учебные программы по предметам учебного плана разработаны на основе примерных программ. Структура рабочих программ педагогов определяется Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утвержденным приказом директора школы-интерната от 16.05.2015г. №148, Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, ФГОС НОО, ООО, СОО утвержденным приказом директора школы-интерната от 06.05.16.2014 №162, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ внеурочной деятельности утвержденным приказом директора школы-интерната от 06.05.16.2014 №162 (внесены изменения от 05.03.2019 приказ № 124)

Учебный план разработан на основании примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15)

ФГОС общего образования и примерные образовательные программы начального общего и основного общего образования, включающие несколько вариантов примерных учебных планов, обеспечивают возможность изучения и преподавания государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, а также родных языков из числа языков народов Российской Федерации

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в РФ» изучение «Родной язык и литература» входит в обязательную часть школьной программы. В МКОУ ТШИ ненецкий язык является родным для изучения. В связи с этим для второго уровня общего образования выбран вариант № 4 учебного плана примерной ООП ООО, так как он предполагает изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами *«Родной (ненецкий язык), Родная (ненецкая) литература»* по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнений. Русский язык как родной выбран не был.

Особенности учебного плана: начало работы по самоопределению учащихся- с 5 класса. Главной задачей учебного плана 5-9 классов является изучение предметов, способствующих освоению обучающимися общеобразовательных программ общего образования, формирование склонностей, интересов и способностей учащихся к самоопределению. Учебный план является базой для получения полного среднего образования.

Учебный план дает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся, формирует элементы культуры, что является необходимым условием развития и социализации учащихся.

В 2020-2021 учебном году по ФГОС ООО обучается 24 классов: 5а,5б,5в,5н,5г,5д, 6а,6в,6н,6д, 6г,7а,7б,7в, 7 д, 7 н, 7 инд, 8 а, 8б,8в, 8 г, 9а,9б,9к, 9 инд,

Открыты коррекционные классы VIII вида ООО: 5е,5 инд, 6е, 6 инд, 7е, 7 з, 8е,8 инд, 9е.

В соответствии с ФГОС ООО на уровне основного общего образования осуществляется:

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

Общая структура учебного плана состоит из двух частей: обязательная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

**Календарный учебный график**

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

-5-8 классы – 35 учебных недель (с учетом экзаменационной сессии);

-9 классы- 34 учебные недели.

Учебный год в МКОУ ТШИ начинается 01 сентября 2020 года и заканчивается 22мая 2021 года в 9-х классах, 30 мая 2021 года 5-8 классах в соответствии с продолжительностью учебного года по классам. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

**Сроки и продолжительности каникул:**

-Осенние каникулы – с 26.10.2020-01.11.2020 г.г. (7 дней)

-Зимние каникулы- с 28.12 2020по 12.01.2020 года. (16 дней)

-Весенние каникулы – с 22.03.2021 по 28.03.2021г.г. (7 дней)

Учебный год условно делится на 3 триместра, являющимися периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность триместров:

I триместр 01.09.2020г. - 28.11.2020года

II триместр30.11.2019г.–27.02.2021г.

III триместр 01.03.2021г. – 29.05.2021г.

Продолжительность уроков в 5-9 класса по 40 минут, продолжительность перемен 10 - 20 минут. При составлении расписания учебных занятий учитывается СанПин.

**Формы промежуточной аттестации**.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя тематическое и триместровое оценивание результатов учебы, годовую.

Наиболее распространенными формами текущей аттестации учащихся являются:

• тематические зачеты (недифференцированный, дифференцированный);

• тестирование;

• практические работы;

• проверочные работы;

• диагностические работы;

• защита реферата;

• контрольные работы;

• уроки-практикумы;

• диктанты;

• изложения;

• контроль техники чтения;

• устный опрос;

• самостоятельная работа;

• графическая работа;

• доклад;

• творческая работа.

По русскому языку и математике при выставлении отметки за триместр определяющими являются отметки за письменные контрольные работы.

**Обязательный компонент учебного плана**

**Русский язык, литература.** Предметная область включает учебные предметы: русский язык, литература. Изучение курса *Русский язык* направлено на реализацию следующих целей: овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;владение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарейразличных **т**ипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

По решению районного ПМПК для некоторых обучающихся 5, 7, 8, 9 классов организованно индивидуальное обучение по русскому языку и литературе ( пр. № 591 от 27.03.2020;пр.№ 610, 609 от 20.03.2020; пр. № 613 от 28.03.2020; пр. № 608 от 28.03.2020; № 615 от 28.03.2020; № 611 от 28.03.2020.)

Главная идея программы курса *Литература* – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведение писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

**Родной язык и родная литература**. Предметная область включает предметы: родной язык и родная литература.

Изучение *Родного (ненецкого) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (ненецкого) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Родной (ненецкой) литературы* призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

**Иностранные языки.** Предметная область включает предмет иностранный язык. Изучение *«Иностранный язык»* направлено на: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При этом происходит деление класса на группы. В одной из подгрупп обучение иностранному языку проходит индивидуально по решению районного ПМПК.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметами *Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика.* Изучение учебного курса *Математика* в 5-6 классах способствует формирование представлений о математике как универсальном языке, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне.

Изучение курса *Алгебра* в 7 классе нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.  Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений.

Курс *Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Курс *Геометрия* изучается с ноября месяца и до конца учебного года (рассчитан на 50 учебных часов)

Предмет *Информатика* формирует навыки работы с компьютером, использование базовых понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов.

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на классмейтах. При этом происходит деление класса на группы.

Для некоторых обучающихся 5, 7, 8, 9 класса обучение математики проходит индивидуально по решению ПМПК ( пр. № 591 от 27.03.2020;пр.№ 610, 609 от 20.03.2020; пр. № 613 от 28.03.2020; пр. № 608 от 28.03.2020; № 615 от 28.03.2020; № 611 от 28.03.2020.).

**Общественно-научные предметы.** Предметная область реализуется с помощью учебных предметов *История, Обществознание, География.* В процессе изучения курса *История* у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте  человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-8 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Изучение курса *Обществознание* формирует у учащихся целостную картину общества, адекватные современному уровню знания о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; формирует у учащихся учащимися знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и граж­данина. Предмет является интегрированным. Часть содержания предмета *Основы духовно-нравственной культуры народов России*, целью которого является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, перенесена в предмет *Обществознание* в 5 классе.

Учебный предмет *География*, формирует у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Естественнонаучные предметы.** Предметная область представлена предметами *Физика, Биология, Химия.* Предмет *Физика* вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. Курс *Биологии* на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о еѐ многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. При изучении курса *Химия* обучающийся получит возможность научиться грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки, характеризовать по составу, строению и свойствам, проводить несложные химические опыты.

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**. Предметная область представлена учебным предметом *Физическая культура* и *Основы безопасности жизнедеятельности* (ОБЖ). Предмет *Физическая культура* способствует формированию разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Изучения предмета *ОБЖ* призваны способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Данная часть определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на изучение увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; отдельных предметов, введение специально разработанных учебных курсов, проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; введение учебных курсов, обеспечивающих ознакомление с природой и культурой ЯНАО.

**5-е классы**

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 2 часа выделено на изучение предметов:

- «Информатика» - для обеспечения непрерывного изучения предмета,− формирования основ знаний и устойчивого интереса к предмету 1 час;

- «Обществознание» - 1 час вводится с пятого класса с целью создания условий для социализации личности, содействия воспитанию гражданственности, патриотизма.

**6 - е классы**

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час выделен на изучение предмета:

- «Информатика» - 1 час для обеспечения компьютерной грамотности школьников При проведении занятий осуществляется деление на две подгруппы (при количестве учащихся в классе более 20 человек).

**7 – е классы**

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 2 часа выделено на изучение предметов:

-«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час и направлен на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся;

- «Биология» - 1час с целью расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.

**8 – е классы**

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 2 часа выделено на изучение предметов:

-«Литература» - 1 час, с целью формирования потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла самых различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме;

-курс «Я -исследователь» (естествознание) - 1час, нацелен на формирование у школьников проектных умений.

**9-е классы**

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 2 часа выделено на:

«Изобразительное искусство» - 1час, с целью понимания выпускниками роли искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества, продолжения изучаемого блока в 8 классе.

«Практическое обществознание», «В мире географии», «История биологических наук» - 1 час,учащиеся 9 классов распределяются по группам на основании результатов анкетирования.

**Недельный учебный план 5-х классов (6-дневная учебная неделя), реализующих образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего в год** |
| 5а | 5б | 5в | 5н | 5г/ 5 инд. Ксюша |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5/5 | 30 |
| Литература | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Родной язык и родная литература | Родной (ненецкий) язык | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Родная (ненецкая) литература | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Родной (русский) язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родная (русская) литература | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 30 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5/ 5 | 30 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| География | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Естественно-научные предметы | Биология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 20 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| ИТОГО | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 150 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Математика и информатика | | Информатика | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 10 |
| Общественно-научные предметы | | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Максимально допустимая нагрузка | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |  |
| **ИТОГО к финансированию** | | | **38** | **38** | **38** | **38** | **50** | **202** |

**Недельный учебный план 6-х классов (6-дневная учебная неделя), реализующих образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | **Всего в год** |
|  |  | | 6а | | 6н | | 6в | | 6 д | | 6г | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | 36 | |
| Литература | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 15 | |
| Родной язык и родная литература | | Родной (ненецкий)язык | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 10 | |
| Родная (ненецкая) литература | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| Родной (русский) язык | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| Родная (русская) литература | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| Иностранный язык | | Иностранный язык (английский/немецкий) | | 3/3 | | 3/3 | | 3/3 | | 3/3 | | 3/3 | 30 | |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 25 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 |
| Обществознание | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| География | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Естественно-научные предметы | Биология | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Искусство | Музыка | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Изобразительное искусство | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Технология | Технология | | 2/2 | | 2/2 | | 2/2 | | 2/2 | | 2/2 | | 20 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 15 |
| ИТОГО | | | 32 | | 32 | | 32 | | 32 | | 32 | | 160 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  |
| Математика и информатика | Информатика | | 1/1 | | 1/1 | | 1/1 | | 1 | | 1/1 | | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 33 | | 33 | | 33 | | 33 | | 33 | |  |
| **ИТОГО к финансированию** | | | **39** | | **39** | | **39** | | **38** | | **39** | | **194** |

**Недельный учебный план 7-х классов (6-дневная учебная неделя), реализующих образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |  | **Всего в год** |
| 7а | 7б | 7в | **7 д** | **7н/ Виолетта и Тимур** | **7инд. Элина** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/4 | 4 | 28 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Родной язык и родная литература | Родной (ненецкий) язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Родная (ненецкая) литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Родной (русский) язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родная (русская) литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский/немецкий) | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3/3 | 3 | 36 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3/3 | 3 | 27 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/2 | 2 | 14 |
| Информатика | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1 | 11 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2 | 22 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| ИТОГО |  | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 198 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 |
| **ИТОГО к финансированию** | | **41** | **41** | **41** | **41** | **53** | **35** | **252** |

**Недельный учебный план 8-х классов (6-дневная учебная неделя), реализующих образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего в год** |
| 8а | 8б | 8в/ Кристина | 8г |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 3/3 | 3 | 15 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родной язык и родная литература | Родной (ненецкий) язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родная (ненецкая) литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Родной (русский) язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родная (русская) литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3/3 | 3/3 | 3/3/3 | 3/3 | 27 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3/3 | 3 | 15 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2/2 | 2 | 10 |
| Информатика | 1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 7 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ИТОГО |  | 34 | 34 | 34 | 33 | 135 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Русский язык и литература | Литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Я-исследователь (естествознание) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |
| **ИТОГО к финансированию** | | **40** | **41** | **52** | **41** | **173** |

**Недельный учебный план 9-х классов (6-дневная учебная неделя), реализующих образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего в год** | |
| 9а | 9к | 9б/ Лера/ Яков | 9инд. Коля | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 3/3/3 | 3 | | 18 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| Родной язык и родная литература | Родной (ненецкий) язык | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Родная (ненецкая) литература | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Родной (русский) язык | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Родная (русская) литература | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский/немецкий) | 3/3 | 3/3 | 3/3/3 | 3 | | 27 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3/3/3 | 3 | | 18 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2/2/2 | 2 | | 12 |
| Информатика | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1 | | 7 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| **ИТОГО** |  | **34** | **34** | **34** | **34** | | **136** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **2** | **2** | **2** | **2** | | **8** |
| Общественно-научные предметы | В мире географии  Практическое обществознание | 1/1/1 | |  | | - | 3 |
| Естественнонаучные предметы | История биологической науки |  | |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 36 | 36 | 36 | 35 | | 144 |
| ИТОГО к финансированию | | 40 | 40 | 59 | 35 | | 175 |

**Учебный план для обучающихся5 е, 5 инд. классов**

**(СФГОС ООО с УО (вариант 1).**

**(пятидневная учебная неделя)**

Школьный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки. Учебный план на 2020-2019 учебный год разработан на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
* Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.

**Особенности учебного плана специальных (коррекционных) классов VIII вида**

**(уровень основного общего образования)**

Основными целями специального (коррекционного) образования являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

Учебный план состоит из:

-Обязательной части;

-Части, формируемой участниками образовательных отношений;

-Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия).

**Обязательная часть учебного плана**

**Язык и речевая практика**. Предметная область включает учебные предметы: *Русский язык, Чтение.* Изучение предмета *Русский язык*ориентированно на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

На уроках *Чтения* в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

**Математика.** Данная предметная область включает два предмета: *Математику, Информатику.* На уроках *Математики* учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, коррекционных занятиях, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Предмет *Информатика* вводится для развития логического мышления и предполагает овладение учащимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий, необходимых для оформления документации.

**Естествознание.** Предметная область включает предметы: *Природоведение, Биологию, Географию*.Учебный предмет *Природоведение*, который вводится в 5 классе, предполагает

подготовку учащихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии. Учебный предмет *География* предполагает изучение физической и экономической географии,

Учебный предмет *Биология* предполагает изучение растительного и животного мира,

раздела «Человек», а также раздела «Общая биология».

**Человек и общество**. Предметная область включает предметы: *Мир истории, Основы социальной жизни, История отечества. Предметы Мир истории, История отечества* рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Предмет *Основы социальной жизни*предполагаетразвитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности; усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

Искусство. Предметная область изучается в виде отдельных предметов *Музыка и Изобразительное искусство,* содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию, развития эстетических чувств.

**Физическая культура.** Предмет *Физическая культура* имеет большое значение для укрепления

здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости.

**Технология**. Особое значение придается подготовке детей к трудовой деятельности, которая осуществляется на базе мастерских. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности.*Профильный труд*реализуется в рамках раздельного обучения мальчиков и девочек, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни.

**Коррекционно-развивающая занятия**

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через обязательные коррекционные занятия.

**Логопедическая коррекция**. Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса. Цель курса: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Психологический практикум.**Курс*Психологического практикума*призван дать учащимся

представление о закономерностях психических процессов, вооружить подростка знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д. Каждый участник занятий сможет определить свои недостатки и выбрать пути их исправления. Это позволит корригировать и развивать познавательную сферу личности учащихся. Успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от уровня развития познавательных способностей и познавательной активности школьников, на что и направлена коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, данный учебный план для обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровняобщеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Используются учебно-методические комплекты для специальных (коррекционных) классов VIII вида

**Недельный учебный план обучающихся на 2020-2021**

**((СФГОС ООО с УО (вариант 1).**

**(пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | **Всего в год** |  |
| 5Е | | 5инд. Кирилл |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | 4 | 4 | | 8 |
| Чтение | | 4 | 4 | | 8 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | | 8 |
| Информатика | |  |  | |  |
| Естествознание | Природоведение | | 2 | 2 | | 4 |
| Биология | |  |  | |  |
| География | |  |  | |  |
| Человек и общество | Мир истории | |  |  | |  |
| Основы социальной жизни | | 1 | 1 | | 2 |
| История Отечества | |  |  | |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 2 | 2 | | 4 |
| Музыка | | 1 | 1 | | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | | 6 |
| Технологии | Профильный труд | | 6/6 | 6 | | 18 |
| Итого | | | **27** | **27** | | **57** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | **2** | **2** | |  |
| Язык и речевая практика | | русский язык | 1 | 1 | | 2 |
| Математика и информатика | | информатика | 1 | 1 | | 2 |
| **ИТОГО** | | | 29 | 29 | | 54 |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционно- развивающие занятия)** | | | **6** | **6** | | **12** |
| логопедическая коррекция | | | 3 | 3 | | 6 |
| Психологический практикум | | | 3 | 3 | | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 35 | 35 | | 188 |
| **К финансированию** | | | **41** | **35** | | **76** |

**Учебный план для обучающихся 6-9 классов**

**(СФГОС ООО УО (вариант 1).**

**(пятидневная учебная неделя)**

Школьный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки. Учебный план на 2020-2019 учебный год разработан на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
* Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.

**Особенности учебного плана специальных (коррекционных) классов VIII вида**

**(уровень основного общего образования)**

Основными целями специального (коррекционного) образования являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

Учебный план состоит из:

-Обязательной части;

-Части, формируемой участниками образовательных отношений;

-Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия).

**Обязательная часть учебного плана**

**Язык и речевая практика**. Предметная область включает учебные предметы: *Русский язык, Чтение.* Изучение предмета *Русский язык* ориентированно на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

На уроках *Чтения* в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Для обучающейся 8 класса выделены индивидуальные часы для изучения русского языка (согласно рекомендации районного ПМПК № 374 о 25.03.2017 ).

**Математика.** Данная предметная область включает два предмета: *Математику, Информатику.* На уроках *Математики* учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, коррекционных занятиях, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Предмет *Информатика* вводится с 7 класса для развития логического мышления и предполагает овладение учащимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий, необходимых для оформления документации. Для обучающейся 8 класса выделены индивидуальные часы для изучения математики (согласно рекомендации районного ПМПК № 374 о 25.03.2017 ).

**Естествознание.** Предметная область включает предметы: *Природоведение, Биологию, Географию*. Учебный предмет *Природоведение*, который вводится в 5 классе, предполагает

подготовку учащихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии. Учебный предмет *География* предполагает изучение физической и экономической географии,

Учебный предмет *Биология* предполагает изучение растительного и животного мира,

раздела «Человек», а также раздела «Общая биология».

**Человек и общество**. Предметная область включает предметы: *Мир истории, Основы социальной жизни, История отечества. Предметы Мир истории, История отечества* рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Предмет *Основы социальной жизни* предполагает развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности; усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

Искусство. Предметная область изучается в виде отдельных предметов *Музыка и Изобразительное искусство,* содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию, развития эстетических чувств.

**Физическая культура.** Предмет *Физическая культура* имеет большое значение для укрепления

здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости.

**Технология**. Особое значение придается подготовке детей к трудовой деятельности, которая осуществляется на базе мастерских. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. *Профильный труд* реализуется в рамках раздельного обучения мальчиков и девочек, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни.

**Коррекционно-развивающая занятия**

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через обязательные коррекционные занятия.

**Логопедическая коррекция**. Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса. Цель курса: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Психологический практикум.**Курс*Психологического практикума*призван дать учащимся

представление о закономерностях психических процессов, вооружить подростка знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д. Каждый участник занятий сможет определить свои недостатки и выбрать пути их исправления. Это позволит корригировать и развивать познавательную сферу личности учащихся. Успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от уровня развития познавательных способностей и познавательной активности школьников, на что и направлена коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, данный учебный план для обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Используются учебно-методические комплекты для специальных (коррекционных) классов VIII вида

В 2020-2021 учебном году на уровне основного общего образования сформировано 6 специальных (коррекционных) классов VIII вида. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

**Недельный учебный план обучающихся на 2020-2021**

**(СФГОС ООО УО (вариант 1).(пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего в год** | | |
| 6Е | 7З | 7Е | 8Е/ Лада | 9Е | |  |
| Язык и речевая практика | | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4/4 | 4 | | 24 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 20 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | 3 | 3 | 3/3 | 3 | | 19 |
| Информатика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Естествознание | | Природоведение | 2 |  |  |  |  | | 2 |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| Человек и общество | | Мир истории | 2 |  |  |  |  | | 2 |
| Основы социальной жизни | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 9 |
| История Отечества |  | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Искусство | | Изобразительное искусство |  |  |  |  |  | |  |
| Музыка |  |  |  |  |  | |  |
| Физическая культура | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| Технологии | | Профильный труд | 6/6 | 7 | 7/7 | 8/8 | 8/8 | | 65 |
| Итого | | | **28** | **30** | **30** | **31** | **31** | | **150** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | | 10 |
| Язык и речевая практика | русский язык | | 1 |  |  |  |  | | 1 |
|  | родной (ненецкий) язык | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| родная (ненецкая) литература | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Математика и информатика | информатика | | 1 |  |  |  |  | | 1 |
| **ИТОГО** | | | 29 | 32 | 32 | 33 | 33 | | 159 |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционно- развивающие занятия)** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | | **30** |
| логопедическая коррекция | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| Психологический практикум | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 36 | 38 | 38 | 39 | 39 | | 190 |
| **К финансированию** | | | **42** | **38** | **45** | **54** | **47** | | **224** |

**Учебный план**

**для обучающихся6, 8, 11 классов с УО (II вариант) (индивидуальное обучение на дому)**

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспеченияобучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальнымивозможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании

заключения ПМПК, справки медицинского учреждения, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в

соответствии с нормами СаНПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором

школы. Занятия проходят в первую половину дня.

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.

**Характеристика компонентов учебного плана**

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развитияобучающихсяс умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования; - интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико- педагогической комиссии.

**Обязательная часть**

*Речь и альтернативная коммуникация* предусматривает формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Предмет *Математические представления*дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления.Задачей является: развитие у учащихся интереса к занятиям по счету; освоение основ работы со счетным материалом, сравнения совокупностей предметов, объектов; ознакомление со свойствами предметов, временными представлениями, геометрическими формами; пространственными положениями предметов.

*Окружающий природный мир*помогает учащимся сформировать представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Предмет *Человек* помогает сформировать представления о себе самом и ближайшем окружении, о гигиенических навыках, правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов, формирование навыков культурой еды, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

Цель обучения предмета *Домоводство* – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. В процессе изучения предмета формируются

умения обращаться с инвентарем и электроприборами; осваиваются действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами; развивается интерес к хозяйственно-бытовой деятельности; формируются навыки самообслуживания и организации быта; осваиваются отдельные виды работ с использованием бытовой химии.

Предмет *Окружающий социальный мир* помогает выработать эмоциональное отношение к общественному окружению путем развития и воспитания положительных эмоций, правильны взаимоотношений с людьми.

На уроках по предмету *Изобразительная деятельность*обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Целью курса «*Музыка и движение»* является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Курс призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

* воспитывать у обучающихся интерес к музыкальным занятиям;
* формировать желание участвовать в музыкальных играх;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальное звучание;
* формировать навыки различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании;
* учить обучающихся передавать звучание плавными движениями рук, хлопками, имитационными движениями;
* формировать умение ориентироваться в пространстве, идти навстречу взрослому по определенной просьбе, звуковому сигналу, словесной инструкции;
* развивать слуховое внимание и сосредоточение: уметь определять источник звука, его направление.
* коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
* воспитание музыкального вкуса;

Физического воспитания в школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья) реализуется через предмет Адаптивная физкультура и оказывает содействие всестороннему развитию личности школьника. Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
* коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта.
* воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
* содействие военно-патриотической подготовке.

*Профильный труд*. Учебный предмет *Профильный труд* выполняет особенную роль в образовательном процессе, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Предмет *Профильный труд*, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных уроков трудового обучения по конкретному виду труда. Изучение учебного предмета *Профильный труд* в X-XI-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений, правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Коррекционно – развивающие занятия включают предметы: *Логопедические занятия, Развитие психомоторики и сенсорных процессов.* Программы направлены на коррекцию присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Для овладения обучающимися чтением, счётом, письмом требуется сформированность таких психических процессов как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухомоторная координация, графо-моторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, саморегуляция.

**Учебный план для обучающихся (СФГОС ООО УО (вариант 1).**

**(пятидневная учебная неделя)**

**(индивидуальное обучение на дому)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **6 класс**  **Т.Алина** | **8 класс**  **Х. Андрей**  пр.№ 133 от 30.03.2019 | **8 класс**  **Надя**  пр.№ 483 от 03.03. 20 | **11 класс**  **Н. Сахиб**  пр.№ 134  от 30.03.2019 | **ИТОГО** |
| **Число классов** | | **1** | **1** |  | **1** | **3** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 2 | 2 | 0,5 | 7,5 |
| Математика | Математические представления | 1 | 2 | 2 | 0,5 | 7,5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Человек | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Домоводство |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 3 | 0,5 | 3,5 |
| Музыка и движение | 1 | 1 | 2 | 0,5 | 3,5 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 1 | 2 | 3 | 9 |
| Технологии | Профильный труд |  | - | 10 | 5 | 15 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Логопедические занятия |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **ИТОГО к финансированию** | | **8** | **15** | **32** | **18** | **73** |

**Учебный план общеобразовательных 10 – х, 11 – го классов.**

**(ФГОС СОО)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями от 24 декабря 2015 года №81;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников.
* письмо Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08

**Характеристика компонентов учебного плана.**

Учебный план утвержден на Педагогическом совете протокол № 4от 18 мая 2020 года, носит нормативный характер, отражает целостность образовательного процесса ОУ и его специфику, разработан на два года обучения (10-11 класс) и ориентирован на освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования. Учебный план разработан на основании примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28июня 2016 года №2/16-з)

Учебный план на 2020-2021 учебный год для 10 класса направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Состоит из двух частей: предметных областей и части курсов по выбору.

В 2020-2021 учебном году по ФГОС СОО обучается два 10 класса

Согласно заключения районной ПМПК от 28.03.2020г. №604 обучающейся 10 класса выведен на индивидуальное обучение по всем предметам.

В 2020-2021 учебном году по ФГОС СОО обучается один 11 класс

**Календарный учебный график**

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

-10 классы– 35 учебных недель;

-11 класс- 34 учебные недели.

Учебный год в общеобразовательной организации начинается 01 сентября 2020года и заканчивается 29 мая 2021 года.Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

**Сроки и продолжительности каникул:**

-Осенние каникулы – с 26.10 по 01.11.2020 года.

-Зимние каникулы- с 28.12 по 12.01.2021 года.

-Весенние каникулы – с 22.03 по 28.03.2020 года.

Учебный год условно делится на 3 триместра, являющимися периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность триместров:

I триместр 01.09.2019г. - 28.11.2019 года

II триместр 30.12.2019г.– 27.02.2020г.

III триместр 01.03.2020г. – 29.05.2020г.

Продолжительность уроков в 10 классе по 40 минут, продолжительность перемен 10 - 20 минут. При составлении расписания учебных занятий учитывается СанПин.

**Формы промежуточной аттестации**.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя тематическое и триместровое оценивание результатов учебы учащихся, годовую.

Наиболее распространенными формами текущей аттестации учащихся являются:

• тематические зачеты (недифференцированный, дифференцированный);

• тестирование;

• практические работы;

• проверочные работы;

• диагностические работы;

• защита реферата;

• контрольные работы;

• уроки-практикумы;

• диктанты;

• изложения;

• контроль техники чтения;

• устный опрос;

• самостоятельная работа;

• графическая работа;

• доклад;

• творческая работа.

По русскому языку и математике при выставлении отметки за триместр определяющими являются отметки за письменные контрольные работы. Промежуточная аттестация обучающихся ФГОС СОО, кроме того учитывает результаты защиты индивидуального проекта.

**Обязательный компонент учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебного времени, отводимое на изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, для обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается изучение 15 обязательных предметов, изучаемых на базовом уровне: русский язык, Литература, Иностранный язык, история, обществознание, Экономика, География, Математика, Информатика, Химия, Биология, Физика, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. В связи с тем, что в МКОУ ТШИ заявлений, на изучение русского языка как родного не поступило, в учебном плане часы на изучение предметов *Родной (русский) язык и Родная (русская) литература* не выделены.

С 1 сентября 2017 года старшеклассники изучают астрономию как обязательный предмет? поэтому астрономия включена в основную часть учебного плана для 10 класса.

Общий объем часов на изучение астрономии 35 часов в 10 классе (1 час в неделю).

Кроме того, для всех обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 2 часа в неделю для работы над индивидуальным проектом. Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности или учебное исследование.

**Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемой обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельно применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способностей проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Для реализации Индивидуального проекта каждым учащимся 10 класса в учебном плане ФГОС СОО выделено 2 часа.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предметы и курсы по выбору**

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебных предметов «Русский язык», «Биология», «Химия», «В пространстве текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Избранные вопросы математики» добавлено по 1 часу.

По 1 часу на Русский язык, Биологию, Химия для реализации программ, рассчитанных на 2 часа. Элективные курсы «В пространстве текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Избранные вопросы математики», «Искусство»призваны обеспечивать интересы и потребности участников образовательных отношений.

**Недельный учебный план 10- х, 11 –го класса (6 дневная рабочая неделя), реализующих образовательную программу среднего общего образования**

**(ФГОС СОО в 2020- 2021 учебном году)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | | **Учебные предметы** |  | **2020-2021** | | | | **Всего в год** | | | **Всего за 2 года** |
| **10а** | | **10б** | **10инд.**  **Андрей** | **11** | | |  |  |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
| Литература | 3 | | 3 | 3 | 3 | | | 210/204 | 414 |
| Родной язык и родная литература | | Родной (русский) язык | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| Родная (русская) литература | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 3/3 | | 3/3 | 3 | 3/3 | | | 210/204 | 414 |
| Общественные науки | | История | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 140/136 | 276 |
| Обществознание | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 140/136 | 276 |
| Экономика | 1 | | 1 | 1 |  | | | 70/0 | 70 |
| Право |  | |  |  | 1 | | | 0/68 | 68 |
| География | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | | 4 | 4 | 4 | | | 280/272 | 552 |
| Информатика | 1/1 | | 1/1 | 1 | 1/1 | | | 70/68 | 138 |
| Естественные науки | | Химия | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
| Биология | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
| Физика | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 140/136 | 276 |
| Астрономия | 1 | | 1 | 1 |  | | | 70/0 | 70 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | 3 | | | 210/204 | 414 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
| Индивидуальный проект | | | 2/2/2 | | 2/2/2 | 2 |  | | | 140/0 | 140 |
| **ИТОГО** | | | **29** | | **29** | **29** | **26** | | | **2030/1768** | **3798** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предметы и курсы по выбору.** | | | | | | | | | | | |
| Предметы по выбору | | |  | |  |  |  | | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
|  | Биология | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
| Химия | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
| Элективные курсы | | |  | |  |  |  | | |  |  |
| Русский язык и литература | В пространстве текста | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
| Лингвистический анализ художественного текста | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
| Математика и информатика | Избранные вопросы математики | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
| Искусство | Искусство | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 70/68 | 138 |
| Факультативные курсы | | |  | |  |  |  | | |  |  |
| Общественные науки | Обществознание: от теории к практике | | 1/1/1 | | | 1 | 1/1/1 | | 70/68 | | 138 |
| Естественные науки | Практикум по решению биологических задач | |
| Решение расчетных задач по химии | |
| **ИТОГО** | | | **37** | | **37** | **37** | **34** | | |  | **4902** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **37** | | **37** | **37** | **37** | | |  |  |
| **К финансированию** | | | **47** | | **44** | **37** | **40** | | | 1680/1530 | 3210 |

**Учебный план внеурочной деятельности обучающихся**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач:**

* создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей,
* укрепления их здоровья;
* личностно-нравственное развитие и самоопределение обучающихся;
* обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
* формирование общей культуры школьников;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся начальной школы;
* организация содержательного досуга.

План внеурочной деятельности МКОУ ТШИ разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ");
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.
* Письмо департамента образования ЯНАО от 13.05.2011 № 801-15-01/1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Устав МКОУ ТШИ;
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ ТШИ.

**Этапы организация внеурочной деятельности**

* Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательное учреждение
* Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности
* Набор модулей программы внеурочной деятельности для класса определяется в конце учебного года
* Предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии на основе анкетирования
* Повторное анкетирование проводится в начале учебного года
* Для учащихся 1-х классов набор модулей программы внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в апреле
* В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.
* Занятия внеурочной деятельности проводятся через 50 мин. после окончания последнего урока
* Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

**Участники внеурочной деятельности**

Участниками внеурочной деятельности в школе-интернате являются педагогические работники, учащиеся, родители.

**Организация внеурочной деятельности**

1. Внеурочная деятельность осуществляется на основе образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы-интерната и его заместителем по ВР.
2. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы-интерната. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.
3. Списочный состав учащихся каждой группы определяется программой педагога, но рекомендуемая численность составляет:

* на первом году обучения – от 8 до 15 человек;
* на втором году обучения – от 6 до 12 человек;
* на третьем и последующих годах обучения – от 3 до 10 человек.(в нашем положении прописано: 8 человек)

1. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности учащихся начальной школы-интерната.
2. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5- человек) или индивидуально.

По окончанию курса педагог оценивает деятельность учащихсяпо системе зачет/незачет.Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

1. При приеме детей в объединение его руководитель обязан ознакомить их и родителей с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса данного объединения, и порядком работы.
2. К педагогической деятельности в сфере внеурочной деятельности допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиями квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

**Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована:

* **по направлениям:**спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.
* **по видам:** игровая, познавательная, досугово — развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
* **в формах:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность

1-4 классы (ФГОС НОО)

**Целью** организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Все занятия организуется по направлениям развития личности:

*Спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и представлено кусом: *Национальные виды спорта.*

*Общеинтеллектуальное направление* расширяет и углубляет знания по отдельным учебным предметам, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению, повышает школьную мотивацию. Данное направление в учебном плане представлено курсами *Занимательный русский язык, Занимательная математика и информатика, Учусь создавать проект, В мире информации, Занимательный английский язык.*

*Общекультурное направление* обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом в процессе изучения курсов внеурочной деятельности *Умелые руки, Музыкальные ступеньки*.

В *духовно-нравственном направлении* реализуется курс *Школа развития речи*, который способствует

формированию эстетических потребностей, общечеловеческих ценностей и чувств;

формированию способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формированию способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

формированию у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **1а** | **1б** | **1 инд.** | **2а** | **2б** | **2 инд.** | **Итог** |
| **Внеурочная деятельность** | | **6** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** | **32** |
| Спортивно-оздоровительное | Национальные виды спорта |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| Обще- интеллектуальное | Школа развития речи | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Занимательный русский язык | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Занимательная математика и информатика | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Учусь создавать проект | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | **4** |
| Занимательный английский язык | 1\1 | 1\1 | 1 |  |  | 1 | **6** |
| Общекультурное | Умелые руки |  |  | 2 |  | 1 |  | **3** |
| Музыкальные ступеньки |  |  | 2 |  |  |  | **2** |
| **Итого** | | **6** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** | **32** |
| **К финансированию** | | **6** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** | **32** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **Итог** |
| **Внеурочная деятельность** | | **5** | **5** | **6** | **6** | **22** |
| Спортивно-оздоровительное | Национальные виды спорта | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Духовно - нравственное | Школа развития речи | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Обще- интеллектуальное | Занимательный русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Занимательная математика и информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Учусь создавать проект |  | 1 | 1 |  | **2** |
| В мире информации |  |  |  | 1 | **1** |
|  | Занимательный английский язык |  |  | 1\1 | 1\1 | **4** |
| Общекультурное | Умелые руки | 1 |  |  |  | **1** |
| **Итого** | | **5** | **5** | **6** | **6** | **22** |
| **К финансированию** | | **5** | **5** | **6** | **6** | **22** |

Внеурочная деятельность

1-4 (ФГОС ОВЗ по варианту 7.2)

***Направления развития личности***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность в 1 классе организуется ***ИНКЛЮЗИВНО,*** а в 2-4 классах в групповой форме по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное).

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления построенный на разнообразном по содержанию и сложности поисковых задач, создает благоприятные возможности для развития возможности ребенка. Цель курсов *Занимательный русский язык, Занимательная математика и информатика, Занимательный английский язык* – это развитие произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания, абстрактно-логического и творческого мышления.

***Коррекционно-развивающая область*** представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию психического развития личности обучающегося и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями *(Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и Коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом)*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по *Ритмике*, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (вариант 7.2) проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Классы Учебные предметы** | **1к** | **2в** | **2 инд.** | **3г** | **3д** | **4г** | **4д** | **Итог** |
|  | **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):** | | | | | | | | |  |
| *коррекционно-развивающая область* | | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *49* |
| коррекционно-развивающие групповые занятия с учителем-логопедом | | | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом | | |  |  | 3 |  |  |  |  | 3 |
| коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом | | | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с педагогом психологом | | |  |  | 3 |  |  |  |  | 3 |
| ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| *направления внеурочной деятельности* | | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *18* |
| Обще-интеллектуальное | | Занимательный русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Занимательная математика и информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Занимательный английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
|  | | **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **70** |
|  | | **Всего к финансированию** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **70** |

Внеурочная деятельность 3-4 (ФГОС НОО для обучающихся с УО по варианту 8.1) (малокомплектный класс)

Коррекционно-развивающая область учебного плана, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на введение индивидуальных и групповых *Коррекционно-развивающих занятий и Ритмики*.

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- восполнение пробелов в знаниях;

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, коррекцию психического развития личности обучающегося.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с УО на основании рекомендаций ПМПК.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными *Коррекционно-развивающими занятиями*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по *Ритмике*, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с УО (вариант 8.1) проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

Направления внеурочной деятельностипостроены на разнообразных по содержанию и сложности поисковых задачах, создают благоприятные возможности для развития способностей ребенка.

Внеурочная деятельность социального направления представлена курсом *Добрые привычки.* Цель курса – этодостижение конкретных результатов, координированное выполнение взаимосвязанных практико-ориентированных действий обучающихся.

Курсы *Национально-прикладное творчество* общекультурного направления обеспечивают развитие творческих способностей детей. Изучение курса *Национально-прикладное творчество* так же направлено на формирование национальных традиций в области декоративно-прикладного творчества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области Классы \ Учебные предметы** | | **3 е** | **4е** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность Количество часов в неделю** | | **10** | **10** | **20** |
| *Коррекционно-развивающая область* | | *6* | ***6*** | ***12*** |
| Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом | | **5** | **5** | **10** |
| Ритмика | | **1** | **1** | **2** |
| *Направления внеурочной деятельности* | | *4* | ***4*** | ***8*** |
| *Социальное* | Добрые привычки | 2 | **2** | **4** |
| *Общекультурное* | Умелые руки | 2 | **2** | **4** |
| **Итого** | | **10** | **10** | **20** |
| **Всего к финансированию** | | **10** | **0** | **10** |

Внеурочная деятельность

2 класса (ФГОС ОВЗ по варианту 5.2)

***Направления развития личности***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется в 2 классе в групповой форме по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное).

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления построенный на разнообразном по содержанию и сложности поисковых задач, создает благоприятные возможности для развития возможности ребенка. Цель курсов *Занимательный русский язык, Занимательная математика и информатика, Занимательный английский язык* – это развитие произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания, абстрактно-логического и творческого мышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | **2 инд.** | **Итог** |
| *направления внеурочной деятельности* | | *3* | *3* |
| Обще-интеллектуальное | Занимательный русский язык | 1 | **1** |
| Занимательная математика и информатика | 1 | **1** |
| Занимательный английский язык | 1 | **1** |
|  | **Итого** | **3** | **3** |
|  | **Всего к финансированию** | **3** | **3** |

**Внеурочная деятельность**

**5-11 классов (ФГОС ООО и ФГОС СОО)**

Все занятия организуется по направлениям развития личности:

*Спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и представлено кусом: *Спортивные игры, Общая физическая подготовка.*

*Общеинтеллектуальное направление* расширяет и углубляет знания по отдельным учебным предметам, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению, повышает школьную мотивацию. Данное направление в учебном плане представлено курсами: *Вокруг света, За страницами учебника истории, Математика для увлеченных, Финансовая грамотность, Химия вокруг нас, Занимательный английский, Занимательный русский язык, Загадки русского языка, Комплексный анализ текста*.

*Общекультурное направление* обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом в процессе изучения курсов внеурочной деятельности: *Безопасное колесо, Искусство, Тропинка к своему Я, Мир психологии, Портфолио, Видеостудия «Мульти – пульти», Психологическая коррекция, Мыловарение, Музееведы, Первая доврачебная помощь, К родным истокам.*

**Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

*Спортивно-оздоровительное направление*: - понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

*Духовно-нравственное направление*: - осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - сформированная гражданская компетенция; - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Общеинтеллектуальное направление*: - осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; - сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуальнопознавательной и научно- практической деятельности; - сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

*Общекультурное направление*: - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; - сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе; - сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; - знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с Постановлением Администрации Тазовского района № 1291 от 02.11.2017 г. в МКОУ ТШИ открыт кадетский класс (9к). В зависимости от интересов и запросов кадетов и родителей в кадетском классе могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности. Спецдисциплины кадетского 9«К» класса осуществляются за счет реализации программы курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «История казачества» Данный курсы знакомит обучающихся с бытом, традициями, историей казачества. Программы предусматривают мероприятия различного уровня социального характера. Программы реализуются на базе МКОУ ТШИ по адресу: 629350, ЯНАО, п.Тазовский, ул.Кирова 8, корпус 1.

**Внеурочная деятельность в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **5а** | **5б** | **5в** | **5н** | **5г/Ксюша** | **Итог** |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры |  |  | 2 |  | 1 | **3** |
| Общая физическая подготовка | 2 | 1 |  | 1 |  | **4** |
| Обще- интеллектуальное | Вокруг света |  | 1 |  |  |  | **1** |
| За страницами учебника истории | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Математика для увлеченных |  | 1 |  | 2 |  | **3** |
| Финансовая грамотность |  | 1 |  |  | 1 | **2** |
| Химия вокруг нас |  |  |  | 1 |  | **1** |
| Общекультурное | Безопасное колесо | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Искусство |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Тропинка к своему Я |  |  | 1 |  | -/1 | **2** |
| Психологическая коррекция |  |  |  |  | 2 | **2** |
| Мир психологии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1/1 | **6** |
| **Итого** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| **К финансированию** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **7** | **27** |

**Внеурочная деятельность в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **6а** | **6н** | **6в** | **6г** | **6д** | **Итог** |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | 2 | 2 |  | 2 |  | **6** |
| Общая физическая подготовка |  |  | 2 |  | 1 | **3** |
| Основы коммуникации | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Занимательная математика |  | 1 |  | 1 | 1 | **3** |
| Основы коммуникации |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Общекультурное | Безопасное колесо | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Портфолио |  | 2 |  | 2 |  | **4** |
| Видеостудия «Мульти- пульти» |  |  | 2 |  |  | **2** |
| Психологическая коррекция |  |  |  |  | 2 | **2** |
| Мыловарение | 1 |  |  |  | 1 | **2** |
| **Итого** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| **К финансированию** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |

**Внеурочная деятельность в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **7а** | **7б** | **7в** | **7д** | **7н** | **Итог** |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно- оздоровительное | Спортивные игры | 2 |  | 1 | 2 |  | **5** |
| Обще- интеллектуальное | 3D моделирование | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |
| Математика для увлеченных |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| Занимательный английский |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Занимательный русский язык |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Загадки русского языка |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Комплексный анализ текста |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Общекультурное | Первая доврачебная помощь | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Финансовая грамотность |  | 1 |  | 1 |  | **2** |
| Видеостудия «Мульти- пульти» |  |  |  |  | 2 | **2** |
| Музееведы |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Итого** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| **К финансированию** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |

**Внеурочная деятельность в 8-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **Итог** |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  |  |  |  |
| Обще- интеллектуальное | Занимательная химия | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Занимательный русский язык | 2 |  |  |  | **2** |
| Комплексный анализ текста |  | 2 | 1 |  | **3** |
| Математика - царица наук |  |  | 1 |  | **1** |
| Избранные вопросы математики |  |  |  | 2 | **2** |
| Общекультурное | Видеостудия «Мульти- пульти» | 2 |  |  |  | **2** |
| К родным истокам |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Финансовая грамотность |  |  |  | 1 | **1** |
| **Итого** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| **К финансированию** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **9а** | **9б** | **9к** | **Итог** |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  |  |  |
| Обще- интеллектуальное направление | Избранные вопросы математики/ Реальная математика | 1 |  | 2 | **3** |
| В мире географии | 1 | 1 |  | **2** |
| Язык в речевом общении | 1 | 1 |  | **2** |
| За страницами учебника математики |  | 1 |  | **1** |
| Секреты текста |  |  | 2 | **2** |
| Общекультурное | Мир химии | 1 | 1 |  | **2** |
| Россия и мир в 20 веке | 1 | 1 |  | **2** |
| История казачества |  |  | 1 | **1** |
| **Итого** | | **5** | **5** | **5** | **15** |
| **К финансированию** | | **5** | **5** | **5** | **15** |

**Внеурочная деятельность в 9-х классах**

**Внеурочная деятельность в 10-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **10а** | **10б** | **Итог** |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Патриот |  | 1 | **1** |
| Обще- интеллектуальное | Сочинение: уроки творчества | 1 | 1 | **2** |
| Практикум по решению разноуровневых задач математики. | 2 | 2 | **4** |
| Деловой английский | 1 | 1 | **2** |
| Деловой немецкий | 1 |  | **1** |
| **Итого** | | **5** | **5** | **10** |

**Внеурочная деятельность в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **11** | **Итог** |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | 1 | **1** |
| Обще- интеллектуальное | Сочинение: уроки творчества | 1 | **1** |
| Математика после урока | 2 | **2** |
| Профессиональное самоопределение | 1 | **1** |
| **Итого** | | **5** | **5** |

**Внеурочная деятельность 5-9**

**(СФГОС ООО УО по варианту 8.1) (малокомплектный класс)**

Коррекционно-развивающая область учебного плана, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на введение индивидуальных и групповых *Коррекционно-развивающих занятий и Ритмики*.

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- восполнение пробелов в знаниях;

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, коррекцию психического развития личности обучающегося.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с УО на основании рекомендаций ПМПК.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными *Коррекционно-развивающими занятиями*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по *Ритмике*, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с УО (вариант 8.1) проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

Направления внеурочной деятельностипостроены на разнообразных по содержанию и сложности поисковых задачах, создают благоприятные возможности для развития способностей ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |  |  | **Количество часов в неделю** | | | | | **ИТОГ** | |
| 5 Е | 5 инд | 6Е | 7З | 7Е | 8Е | 9Е | |  | |
| Общеинтеллектуальное направление | Инфознайка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 14 | |
| Общекультурное направление | Умелые руки |  | 2 |  |  |  |  |  | | 2 | |
| Спортивно- оздоровительное | Подвижные игры | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 | |
| Итого | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | | **28** | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 28 | |
| **К финансированию** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | | **28** | |

**Внеурочная деятельность в 5-9 классах (СФГОС ООО УО (вариант 1).**