УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Тазовская

школа-интернат среднего

общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зятев И.А./

« » августа 2018

**Учебный план**

Муниципального казенного общеобразовательного

учреждения  
Тазовская школа-интернат

среднего общего образования

на 2018-2019 учебный год

Рассмотрен на педагогическом совете

Протокол № 6

от «16» мая 2018 г.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования**

**(МКОУ ТШИ)**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов  и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет  обеспечить оптимальную систему управления качеством образования,  осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образованиярассмотрен и утвержден на педагогическом совете.

**Варианты учебного плана МКОУ Тазовская школа-интернат:**

*Уровень начального общего образования*

1. Учебный план общеобразовательных 1-4 классов (ФГОС НОО).

2. Учебный план общеобразовательных 1-3 классов (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.2).

3. Учебный план общеобразовательного 4 класса VII вида.

4. Учебный план общеобразовательного 3 класса (ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 8.1)

5. Учебный план общеобразовательного 4 класса VIII вида.

6. Учебный план общеобразовательных 1-2 классов (ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 8.2 индивидуальное обучение).

7. Адаптированный учебный план для обучающихся на дому по программе VIII вида (4 класс).

8. Адаптированный учебный план общеобразовательного 2 класса обучающегося на дому (ФГОС НОО)

9. Адаптированный учебный план общеобразовательного 4 класса обучающегося на дому VII вида

10. Адаптированный учебный план общеобразовательного 2 класса обучающегося на дому (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.2)

11.Адаптированный учебный план общеобразовательного 1 класса (ФГОС ОВЗ НОО 2.2)

12.Адаптированный учебный план общеобразовательного 1 класса (ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 8.1).

*Уровень основного общего образования*

1. Учебный план общеобразовательных 5-9 классов (ФГОС ООО).
2. Учебный план индивидуального обучения для 6,8 класса (ФГОС ООО)
3. Учебный план общеобразовательных 9 классов( ГОС).
4. Учебный план общеобразовательных 5-9 классов VIII вида.
5. Учебные планы общеобразовательных 5-9 классов выведенных на индивидуальное обучение по математике, русскому языку, иностранному языку.

*Уровень среднего общего образования*

1. Учебный план общеобразовательных 10-11 классов ( ГОС).

**Учебный план для 1-4 общеобразовательных классов**

**(ФГОС НОО)**

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов  и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет  обеспечить оптимальную систему управления качеством образования,  осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования рассмотрен и утвержден на педагогическом совете.

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015г. №507, от 31 декабря 2015 № 1576;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п).
* Поручение Президента РФ от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 с 2012 г. ввести в общеобразовательных учреждениях всех регионов предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
* Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).
* Методические рекомендации по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательные учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа.

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат утвержденая приказом директора школы-интерната от 29.08.2014г. № 159.

**Характеристика компонентов учебного плана**

Учебный план для общеобразовательных 1-4 классов МКОУ ТШИ призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим федеральным законом «Об образовании в РФ», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

В образовательном процессе реализуется учебно-методический комплекс «Школа России», который формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Общая структура учебного плана состоит из трёх частей: обязательный (инвариантный) компонент, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, внеурочная образовательная деятельность.

**Обязательный (инвариантный) компонент**

**Основные задачи реализации содержания учебных предметов:**

**Русский язык и литературное чтение**. Предметная область включает учебные предметы: *русский язык*, *литературное чтение.*

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке.** Предметная область включает учебные предметы: *родной (ненецкий) язык, литературное чтение на ненецком языке.*

Изучение *Родного (ненецкого) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (ненецкого) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Литературное чтение на ненецком языке*  призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

**Иностранный язык.** Предметная область включает учебные предметы: *иностранный язык (английский/немецкий).* Изучение *Иностранного языка* направлено на: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При этом происходит деление класса на группы.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на девайсах.

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир.* Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В целях реализации национально-регионального компонента учебного плана и развития интереса обучающихся к истории и культуре родного края в программу предмета *Окружающий мир* включены тематические разделы курса *Литературное краеведение.*

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Основы религиозных культур и светской этики** Предметная область представлена учебным предметом *Основы религиозных культур и светской этики* (в 4-х классах объемом 1 час в неделю в каждом из выбранных модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики») Основная цель его изучения — воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию первоначальных представлений о мировых религиозных культурах, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. На основании опроса родителей обучающихся для изучения выбраны два образовательных модуля: *«Основы православной культуры» и «Основы светской этики».*

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

В начальном образовании представлено 2 вариантом учебного плана:

вариант 2 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается родной (ненецкий) язык.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы вариативного компонента на параллели 2-4-х классов использованы на изучение курса *«Учусь создавать проект»*, обеспечи­вающего освоение обучающимися основ проектной деятельности в учебном сотрудничестве, где обучение по данному курсу позволяет:

* научить школьников самостоятельному выбору способа решения задачи (проблемы) в ситуации, когда он не виден явно и однозначно из условия задачи;
* стимулировать получение принципиально нового «продукта», которого никто не знал бы до решения этой задачи;
* содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе;
* оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации, но с использованием известных детям способов действий;
* задать разные «стратегии» решения задачи с получением «веера» возможных результатов.

Учебный план общеобразовательных 1-4 классов (ФГОС НОО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | **Учебные предметы/ классы** | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 4а | 4б | 4в | 4г | 4з | **Итог** |
|  |  | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | | | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **62** |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **36** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | | Родной (ненецкий) язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **26** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **13** |
| Иностранный язык | | | Иностранный язык (английский/немецкий) |  |  |  | 2\2 | 2\2 | 2\2 | 2\2 | 2\2 | 2\2 | 2\2 | 2\2 | 2\2 | 2\2 | **40** |
| Математика и информатика | | | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **52** |
| Обществознание и естествознание | | | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **26** |
| Искусство | | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **13** |
|  | | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **13** |
| Технология | | | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **13** |
| Физическая культура | | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **39** |
| Основы религиозной культуры и светской этики | | | Основы религиозных культур и светской этики:  Модуль «Основы светской этики»  Модуль «Основы православной культуры» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1\1 | 1\1 | 1\1 | 1\1 | 1\1 | **10** |
|  | | | Всего | 21 | 21 | 21 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | **343** |
|  |  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Всего |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **7,5** |
|  | | | Учусь создавать проект |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **7,5** |
| Максимально допустимая учебная нагрузка 5-тидневная учебная неделя | | | | 21 | 21 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **63** |
| Максимально допустимая учебная нагрузка 6-тидневная учебная неделя | | | |  |  |  | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26,5 | 26,5 | 26,5 | 26,5 | 26,5 | **262,5** |
|  | | | Итого | 21 | 21 | 21 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 29,5 | 29,5 | 29,5 | 29,5 | 29,5 | **350,5** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **65** |
| Спортивно-оздоровительное | | | Национальные виды спорта | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **13** |
| Духовно - нравственное | | | Школа развития речи |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| Обще- интеллектуальное | | | Занимательный русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **13** |
| Занимательная математика и информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **13** |
| Учусь создавать проект | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Социальное | | | Все цвета кроме черного | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **2** |
| Общекультурные | | | Юный художник |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| Умелые руки |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | **9** |
| **Итого** | | | | **26** | **26** | **26** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **34,5** | **34,5** | **34,5** | **34,5** | **34,5** | **415,5** |
| **К финансированию** | | | | **26** | **26** | **26** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **34,5** | **34,5** | **34,5** | **34,5** | **34,5** | **415,5** |

**Внеурочная деятельность**

**Целью** организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Все занятия организуется по направлениям развития личности:

*Спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и представлено кусом: *Национальные виды спорта.*

*Социальное направление* направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных практико-ориентированных действий обучающихся в процессе освоения курса: *Все цвета, кроме чёрного*.

*Общеинтеллектуальное направление* расширяет и углубляет знания по отдельным учебным предметам, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению, повышает школьную мотивацию. Данное направление в учебном плане представлено курсами *Занимательный русский язык, Занимательная математика и информатика, Учусь создавать проект (1 класс), Занятия для будущих отличников.*

*Общекультурное направление* обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом в процессе изучения курсов внеурочной деятельности *Юный художник, Умелые руки, Театральные ступеньки*.

В *духовно-нравственном направлении* реализуется курс *Школа развития речи*, который способствует

формированию эстетических потребностей, общечеловеческих ценностей и чувств;

формированию способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формированию способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

формированию у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Учебный план общеобразовательных 1-3 классов**

**(ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.2)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы муниципального уровня*

* Заключение районной психолого-медико-педагогической-комиссии.

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.2.

**Характеристика компонентов учебного плана**

В учебном плане для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучение во 2 классе организуется ***ИНКЛЮЗИВНО.***

***Обязательная часть учебного плана***

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для составления учебного плана использовался второй вариант, предлагаемый для образовательных организаций, где обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (ненецкий).

**Русский язык и литературное чтение**. Предметная область включает учебные предметы: *русский язык*, *литературное чтение*.

Изучение *Русского языка* начинается с началом периода обучения грамоте в первом классе. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке.** Предметная область включает учебные предметы: *родной (ненецкий) язык, литературное чтение на ненецком языке.*

Изучение *Родного (ненецкого) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (ненецкого) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Литературного чтения на ненецком языке*  призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

**Иностранный язык.** Предметная область включает учебные предметы: *иностранный язык (немецкий).* Изучение *Иностранного языка* направлено на: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на девайсах.

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир.* Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** в 1 классе отсутствует.

Во 2 классе часть представлена курсами:

*Литературное чтение* (1 час) данным на усиление предмета «Литературное чтение» обязательной части учебного плана и составляет 3 часа в комплексе.

*Учусь создавать проект* (1 час) обеспечивающий выработку у учащихся логического мышления, развития умения решать проектные задачи с использованием алгоритмического и эвристического подходов, с применением девайсов в качестве средства автоматизации работы с информацией.

**Внеурочная деятельность**

***Направления развития личности***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность во 2 классе организуется ***ИНКЛЮЗИВНО,*** а в 1 и 3 классах в групповой форме по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное).

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления построенный на разнообразном по содержанию и сложности поисковых задач, создает благоприятные возможности для развития возможности ребенка. Цель курсов *Занимательный русский язык, Занимательная математика и информатика* – это развитие произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания, абстрактно-логического и творческого мышления.

Курс духовно-нравственного направления *Школа развития речи* имеет целью создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

***Коррекционно-развивающая область*** представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию психического развития личности обучающегося и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями *(Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и Коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом)*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по *Ритмике*, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (вариант 7.2) проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

Учебный план общеобразовательных 1-3 классов (ФГОС ОВЗ НОО 7.2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | 1д | 2д | 3г | 3д | **Итог** |
|  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 3 | 3 | **14** |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (ненецкий) язык | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий) | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
|  | Всего | **21** | **21** | **21** | **21** | **84** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
|  | Русский язык |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
|  | Литературное чтение |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
|  | Итого | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка 5-тидневная учебная неделя** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| *коррекционно-развивающая область* | | *7* | *7* | *7* | *7* | ***28*** |
| коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом | | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом | | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *направления внеурочной деятельности* | | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Обще-интеллектуальное | Занимательный русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Занимательная математика и информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Духовно-нравственное | Школа развития речи | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | **Итого** | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |
|  | **Всего к финансированию** | **31** | **7** | **33** | **33** | **104** |

**Адаптированный учебный план общеобразовательного 1 класса**

**(ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по варианту 8.1,**

**индивидуальное обучение)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования.

**Характеристика компонентов учебного плана**

Основными задачами начального обучения являются:

* формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
* реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

**Обязательная часть**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1 классе. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи при изучении предметов *Речевая практика и Русский язык*, развитию умения читать и понимать прочитанное на уроках *Чтения*, усвоению элементарных основ *Математики*, предмета из естествоведческого цикла *Мир природы и человека*. Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план предмета, направленного на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: *Ручной труд.* Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются *Изобразительное искусство и Физическая культура, Музыка*.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из Коррекционно-развивающей области учебного плана, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося и использована на введение индивидуальных *Коррекционно-развивающих занятий*.

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- восполнение пробелов в знаниях;

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, коррекцию психического развития личности обучающегося.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с УО на основании рекомендаций ПМПК.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными *Коррекционно-развивающими занятиями*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с УО (вариант 8.1) проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

**Учебный план общеобразовательного 1 класса (ФГОС ОВЗ НОО 8.1)**

**индивидуальное обучение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы \ Учебные предметы** | **1** |  |
| **Марат** | **Всего** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 1 | 1 |
| 1.2.Чтение | 1 | 1 |
| 1.3.Речевая практика | 1 | 1 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 1 | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 |
| 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 1 | 1 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 | 1 |
| **Итого** | | **9** | **9** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 3 | 3 |
| *Коррекционно-развивающая область* | | *3* | *3* |
| Занятия с учителем дефектологом | | **3** | **3** |
| **Итого** | | **12** | **12** |
| **Всего к финансированию** | | **12** | **12** |

**Учебный план общеобразовательных 4 класса VII вида**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников".
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п).

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тазовская школа-интернат» утвержденяа приказом директора школы-интерната от 29.08.2014г. № 159.

**Характеристика компонентов учебного плана.**

**Обязательная часть (инвариантная часть)**

**Русский язык и литературное чтение**. Предметная область включает учебные предметы: *русский язык*, *литературное чтение*.

Основная цель обучения *Русскому языку* — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке.** Предметная область включает учебные предметы: *родной (ненецкий) язык, литературное чтение на ненецком языке.*

Изучение *Родного (ненецкого) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (ненецкого) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Литературного чтения на ненецком языке*  призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

**Иностранный язык.** Предметная область включает учебные предметы: *иностранный язык (немецкий).*

Изучение *Иностранного языка (немецкого)* направлено на формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на девайсах.

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир.* Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В целях реализации национально-регионального компонента учебного плана и развития интереса обучающихся к истории и культуре родного края в программу предмета *Окружающий мир* включены тематические разделы курса *Литературное краеведение.*

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

**Основы религиозных культур и светской этики** Предметная область представлена учебным предметом *Основы религиозных культур и светской этики* (1 час в неделю). Основная цель его изучения — воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию первоначальных представлений о мировых религиозных культурах, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. На основании опроса родителей обучающихся для изучения выбран один образовательный модуль: *«Основы светской этики».*

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена курсами:

*Литературное чтение* (1 час) 4 классе дано на усиление предмета «Литературное чтение» обязательной части учебного плана и составляет 3 часа в комплексе.

*Русский язык* (1 час) в 4 классе дан на усиление предмета «Русский язык» обязательной части учебного плана и составляет 4 часа в комплексе.

**Внеурочная деятельность**

Коррекционно-развивающая область учебного плана, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на введение индивидуальных и групповых *Коррекционно-развивающих занятий и Ритмики*.

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- восполнение пробелов в знаниях;

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, коррекцию психического развития личности обучающегося.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями *(Логопедическими занятиями и Психокоррекционными занятиями)*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по *Ритмике*, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

Направления внеурочной деятельности построены на разнообразных по содержанию и сложности поисковых задачах, создают благоприятные возможности для развития способностей ребенка.

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления представлена курсами *Занимательный русский язык, Занимательная математика и информатика.* Цель курсов – это развитие произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания, абстрактно-логического и творческого мышления.

Курс *Юный художник* общекультурного направления обеспечивает развитие творческих способностей детей.

**Учебный план общеобразовательных 4 классов VII вида**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | 4д | Итог |
|  |  | 1 | **1** |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 | **3** |
| Литературное чтение | 2 | **2** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (ненецкий) язык | 1 | **1** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 | **1** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий) | 1 | **1** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | **4** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | **2** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики  Модуль «Основы светской этики» | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | **1** |
| Изобразительное искусство | 1 | **1** |
| Технология | Технология | 1 | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | **3** |
|  | Всего | **21** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | 2 | **2** |
|  | Русский язык | 1 | **1** |
|  | Литературное чтение | 1 | **1** |
|  | Итого | **23** | **23** |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка 5-тидневная учебная неделя** | | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | **10** |
| *коррекционно-развивающая область* | |  |  |
| коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом | | 3 | **3** |
| коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом | | 3 | **3** |
| ритмика | | 1 | **1** |
| *направления внеурочной деятельности* | |  |  |
| Обще-интеллектуальное | Занимательный русский язык | 1 | **1** |
| Занимательная математика и информатика | 1 | **1** |
| Общекультурное | Умелые руки | 1 | **1** |
|  | **Итого** | **33** | **33** |
|  | **К финансированию** | **33** | **33** |

**Учебный план для 2 общеобразовательного класса (ФГОС НОО)**

**(индивидуальное обучение)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015г. №507, от 31 декабря 2015 № 1576;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
* Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).
* Методические рекомендации по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательные учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа.

*Документы муниципального уровня*

* Заключение районной психолого-медико-педагогической-комиссии.

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тазовская школа-интернат» на 2014-2018 годы, утверждена приказом директора школы-интерната от 29.08.2014г. № 159.

**Характеристика компонентов учебного плана**

Учебный план для общеобразовательных 1-4 классов МКОУ ТШИ призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим федеральным законом «Об образовании в РФ», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

В образовательном процессе реализуется учебно-методический комплекс «Школа России», который формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Общая структура учебного плана состоит из трёх частей: обязательный (инвариантный) компонент, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, внеурочная образовательная деятельность.

**Обязательный (инвариантный) компонент**

**Основные задачи реализации содержания учебных предметов:**

**Русский язык и литературное чтение**. Предметная область включает учебные предметы: *русский язык*, *литературное чтение*.

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**. Предметная область включает учебные предметы: *родной (ненецкий) язык, литературное чтение на ненецком языке.*

Изучение *Родного (ненецкого) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (ненецкого) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Литературного чтения на ненецком языке*  призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

**Иностранный язык**. Предметная область включает учебные предметы: *иностранный язык (английский/немецкий).*

Изучение *Иностранного языка* направлено на: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При этом происходит деление класса на группы.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на девайсах.

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир.* Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В целях реализации национально-регионального компонента учебного плана и развития интереса обучающихся к истории и культуре родного края в программу предмета *Окружающий мир* включены тематические разделы курса *Литературное краеведение.*

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Основы религиозных культур и светской этики** Предметная область представлена учебным предметом *Основы религиозных культур и светской этики* (в 4-х классах объемом 1 час в неделю в каждом из выбранных модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики») Основная цель его изучения — воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию первоначальных представлений о мировых религиозных культурах, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. На основании опроса родителей обучающихся для изучения выбраны два образовательных модуля: *«Основы православной культуры» и «Основы светской этики».*

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена курсом коррекционно-развивающая области. Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, коррекцию психического развития личности обучающегося.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающегося на основании рекомендаций ПМПК. Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными *Коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом*, направленными на индивидуальную коррекцию эмоционально волевой сферы с педагогом-психологом в количестве 2 часов. Количество часов в неделю указано на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в течение учебного дня во внеурочное время

**Учебный план для 2 общеобразовательного класса (ФГОС НОО)**

**(индивидуальное обучение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы \ Учебные предметы** | **4 инд.**  **Станислав** | **Итог** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | **4** |
| Литературное чтение | 2 | **2** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (ненецкий) язык | 1 | **1** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 | **1** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 1 | **1** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | **4** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | **1** |
| Изобразительное искусство | 1 | **1** |
| Технология | Технология | 1 | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | **1** |
|  | Всего | **18** | **18** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | |  |  |
| *коррекционно-развивающая область* | |  |  |
|  | коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом | 2 | **2** |
|  | **Итого** | **20** | **20** |
|  | **К финансированию** | **20** | **20** |

**Учебный план общеобразовательного 4 класса VII вида**

(индивидуальное обучение)

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников".
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п).

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тазовская школа-интернат» на 2014-2018 годы, утверждена приказом директора школы-интерната от 29.08.2014г. № 159.

**Характеристика компонентов учебного плана.**

**Обязательная часть (инвариантная часть)**

**Русский язык и литературное чтение**. Предметная область включает учебные предметы: *русский язык*, *литературное чтение.*

Основная цель обучения *Русскому языку* — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**. Предметная область включает учебные предметы: *родной (ненецкий) язык, литературное чтение на ненецком языке.*

Изучение *Родного (ненецкого) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (ненецкого) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Литературного чтения на ненецком языке*  призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

**Иностранный язык**. Предметная область включает учебные предметы: *иностранный язык (немецкий).*

На изучение *Иностранного языка (немецкого)* отводится 1 час и направлено на формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на девайсах.

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир.* Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В целях реализации национально-регионального компонента учебного плана и развития интереса обучающихся к истории и культуре родного края в программу предмета *Окружающий мир* включены тематические разделы курса *Литературное краеведение.* На освоение курса *«Окружающий мир»* в 4 классе 2 часа.

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом *Физическая культура* в количестве 1 часа в неделю. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

**Основы религиозных культур и светской этики** Предметная область представлена учебным предметом *Основы религиозных культур и светской этики* (1 час в неделю). Основная цель его изучения — воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию первоначальных представлений о мировых религиозных культурах, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. На основании опроса родителей обучающихся для изучения выбран один образовательный модуль: *«Основы светской этики»* 1 час в неделю в 4 классе*.*

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена курсом коррекционно-развивающая области. Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, коррекцию психического развития личности обучающегося.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Часы коррекционно-развивающей области в 4 классе представлены индивидуальными *Коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указано на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

Часы коррекционно-развивающей области в 3 классе представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями *(Логопедическими занятиями и Психокоррекционными занятиями)*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по *Ритмике*, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в течение учебного дня во внеурочное время

**Учебный план общеобразовательного 3-4 класса VII вида**

**(индивидуальное обучение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы \ Учебные предметы** | **3 инд.**  **Ростислав** | **4 инд.**  **Данил** | **Итог** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | **8** |
| Литературное чтение | 2 | 2 | **4** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (ненецкий) язык | 1 | 1 | **2** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 | 1 | **2** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 1 | 1 | **2** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | **8** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | 2 | **3** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Основы светской этики» | - | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | 1 | **2** |
|  | Всего | **18** | **20** | **38** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | |  |  |  |
| *коррекционно-развивающая область* | | 5 | 3 | **8** |
| коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом | | 2 | 3 | **5** |
| коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом | | 3 | - | **3** |
|  | **Итого** | **23** | **23** | **46** |
|  | **К финансированию** | **23** | **23** | **46** |

**Учебный план общеобразовательного 3-4 класса**

**(ФГОС НОО для обучающихся с УО по варианту 8.1)**

**(малокомплектный класс)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования.

**Характеристика компонентов учебного плана**

Основными задачами начального обучения являются:

* формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
* реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

**Обязательная часть**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 2-4 классах. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи при изучении предметов *Речевая практика и Русский язык*, развитию умения читать и понимать прочитанное на уроках *Чтения*, усвоению элементарных основ *Математики*, предмета из естествоведческого цикла *Мир природы и человека*. Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план предмета, направленного на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: *Ручной труд.* Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются *Изобразительное искусство и Физическая культура, Музыка*.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, наряду с предметами, отражающими специфику ЯНАО как одного из регионов РФ, в 2-4 классах изучается комплексный предмет *Родной (ненецкий) язык и родная литература на ненецком языке* в количестве 1 час в неделю. Изучение предмета направлено на формирование культуры речи, интереса к родному языку, к чтению и книге. Младшие школьники знакомятся с произведениями детской национальной литературы. С целью приобщения школьников к национальной культуре, формирования первоначальных представлений об экологических особенностях Тазовского района в программу данного предмета интегрирован краеведческий материал.

Так же в учебный час включены предметы *Ручной труд* и *Изобразительное искусство*, которые способствуют развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека и усиливают предметные области обязательной части «Искусство» и «Технология».

**Внеурочная деятельность**

Коррекционно-развивающая область учебного плана, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на введение индивидуальных и групповых *Коррекционно-развивающих занятий и Ритмики*.

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- восполнение пробелов в знаниях;

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, коррекцию психического развития личности обучающегося.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с УО на основании рекомендаций ПМПК.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными *Коррекционно-развивающими занятиями*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по *Ритмике*, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с УО (вариант 8.1) проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

Направления внеурочной деятельности построены на разнообразных по содержанию и сложности поисковых задачах, создают благоприятные возможности для развития способностей ребенка.

Внеурочная деятельность социального направления представлена курсом *Добрые привычки.* Цель курса – это достижение конкретных результатов, координированное выполнение взаимосвязанных практико-ориентированных действий обучающихся.

Курс *Национальные виды спорта* спортивно-оздоровительного направления призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей.

Курсы *Национально-прикладное творчество* общекультурного направления обеспечивают развитие творческих способностей детей. Изучение курса *Национально-прикладное творчество* так же направлено на формирование национальных традиций в области декоративно-прикладного творчества.

Учебный план общеобразовательных 2-4 классов (ФГОС ОВЗ НОО 8.1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы \ Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **3 е** | **4 е** | **Всего** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | **6** |
| 1.2.Чтение | 4 | 4 | **8** |
| 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | **4** |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 | **8** |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 | 1 | **2** |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 | **2** |
| 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 | 1 | **2** |
| **Итого** | | **20** | **20** | **40** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 3 | 3 | **6** |
|  | Ручной труд | 1 | 1 | **2** |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
|  | Родной язык и родная литература на ненецком языке | 1 | 1 | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** | **23** | **46** |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | **10** | **20** |
| *Коррекционно-развивающая область* | | *6* | *6* | ***12*** |
| Занятия с учителем дефектологом | | **5** | **5** | **10** |
| Ритмика | | **1** | **1** | **2** |
| *Направления внеурочной деятельности* | | *4* | *4* | ***8*** |
| *Социальное* | Добрые привычки | 1 | 1 | **2** |
| *Спортивно-оздоровительное* | Национальные виды спорта | 1 | 1 | **2** |
| *Общекультурное* | Национально-прикладное творчество | 2 | 2 | **4** |
| **Итого** | | **33** | **33** | **33** |
| **Всего к финансированию** | | **0** | **33** | **33** |

**Адаптированный учебный план по АООП НОО**

**для обучающихся 1-4 классов с УО (II вариант)**

**(индивидуальное обучение на дому)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования.

**Характеристика компонентов учебного плана**

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования; - интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико- педагогической комиссии.

**Обязательная часть**

*Речь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек.* В ходе организации и проведения уроков по данным предметам необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам *Математические представления, Изобразительная деятельность*.

Предмет *Окружающий природный мир* содействует формированию представлений у обучающихся со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

*Речь и альтернативная коммуникация.* В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;

- «чтение» жестов;

- «чтение» изображений на картинках и картинах;

- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);

- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);

- «чтение» пиктограмм;

- глобальное чтение;

- чтение букв, цифр и других знаков; - чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

*Изобразительная деятельность.* Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам изображений:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;

- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно- белые и цветовые), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;

- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;

- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);

- написанию печатных букв («печатанию» букв);

- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;

- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);

- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;

- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету *Изобразительная деятельность* обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

*Математические представления.* Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно- перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно - практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет *Математические представления* для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

- формирование количественных представлений;

- «чтение» и письмо цифр;

- формирование представлений о форме;

- формирование представлений о величине;

- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет *Математические представления* интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно - адаптационной работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

*Человек.* Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.;

- алгоритм действия, который дается обучающимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету *Окружающий социальный мир* обучающиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях

**Адаптированный учебный план АООП НОО**

**для обучающихся 2-4 классов с УО (II вариант)**

**(индивидуальное обучение на дому)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **2** | **2** | **4** | **Всего** |
| **София** | **Дмитрий** | **Алина** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 1 | **5** |
| Математика | Математические представления | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 1 | **5** |
| Человек | 2 | 2 | 1 | **5** |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 1 | **5** |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Итого** | | **12** | **12** | **8** | **32** |
| **Всего к финансированию** | | **12** | **12** | **8** | **32** |

**Адаптированный учебный план общеобразовательных 1 классов**

**(ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.2,**

**комбинированное обучение совместно с 1 Д)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы муниципального уровня*

* Заключение районной психолого-медико-педагогической-комиссии.

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.2.

**Характеристика компонентов учебного плана**

***Обязательная часть учебного плана***

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для составления учебного плана использовался второй вариант, предлагаемый для образовательных организаций, где обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (ненецкий).

**Русский язык и литературное чтение.** Предметная область включает учебные предметы: *русский язык*, *литературное чтение*.

Изучение *Русского языка* начинается с началом периода обучения грамоте в первом классе. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Изучается индивидуально в количестве 4 часов.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**. Предметная область включает учебные предметы: *родной (ненецкий) язык, литературное чтение на ненецком языке.*

Изучение *Родного (ненецкого) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (ненецкого) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Литературного чтения на ненецком языке*  призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на девайсах. Изучается индивидуально в количестве 4 часов.

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир.* Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** в 1 классе отсутствует.

**Внеурочная деятельность**

***Направления развития личности***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность в 1 классе организуется в групповой форме по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное) совместно с 1 д классом.

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления построенный на разнообразном по содержанию и сложности поисковых задач, создает благоприятные возможности для развития возможности ребенка. Цель курсов *Занимательный русский язык, Занимательная математика и информатика* – это развитие произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания, абстрактно-логического и творческого мышления.

Курс духовно-нравственного направления *Школа развития речи* имеет целью создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

***Коррекционно-развивающая область*** представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию психического развития личности обучающегося и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями *(Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и Коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом)*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по *Ритмике*, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (вариант 7.2) проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

**Учебный план общеобразовательного 1 класса (ФГОС ОВЗ НОО 7.2)**

**комбинированное обучение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | **1 класс**  **Диана** | **1 класс**  **Влад** | **Итог** |
|  |  | 1 | 1 | **1** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 (индивид.) | 4 (индивид.) | **8** |
| Литературное чтение | 2 (комб. с 1д) | 2 (индивид.) | **4** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (ненецкий) язык | 2 (комб. с 1д) | 2 (комб. с 1д) | **4** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 (комб. с 1д) | 1 (комб. с 1д) | **2** |
| Математика и информатика | Математика | 4 (индивид.) | 4 (индивид.) | **8** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 (комб. с 1д) | 2 (комб. с 1д) | **4** |
| Искусство | Музыка | 1 (комб. с 1д) | 1 (комб. с 1д) | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 (комб. с 1д) | 1 (комб. с 1д) | **2** |
| Технология | Технология | 1 (комб. с 1д) | 1 (комб. с 1д) | **2** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 (комб. с 1д) | 3 (комб. с 1д) | **6** |
|  | Всего | **21** | **21** | **42** |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):** | | **10** | **10**  (комб. с 1д) | **10** |
| *коррекционно-развивающая область* | | *7* | *7* | ***14*** |
| коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом | | 4 (индивид.) | 3 | **6** |
| коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом | | - | 3 | **6** |
| коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом | | 3 (индивид.) | - |  |
| ритмика | | - | 1 | **2** |
| *направления внеурочной деятельности* | | 3 (комб. с 1д) | 3 | **6** |
| Обще-интеллектуальное | Занимательный русский язык | 1 | 1 | **2** |
| Занимательная математика и информатика | 1 | 1 | **2** |
| Духовно-нравственное | Школа развития речи | 1 | 1 | **2** |
|  | **Итого** | **31** | **31** | **62** |
|  | **Всего к финансированию** | **15** (индивид.) | **10** (индивид.) | **25** |

**Адаптированный учебный план общеобразовательных 1 классов**

**(ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2,**

**инклюзивно-комбинированное обучение совместно с 1 А)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы муниципального уровня*

* Заключение районной психолого-медико-педагогической-комиссии.

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.2.

**Характеристика компонентов учебного плана**

***Обязательная часть учебного плана***

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для составления учебного плана использовался второй вариант, предлагаемый для образовательных организаций, где обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (ненецкий).

**Филология**. Предметная область включает учебные предметы: *русский язык*, *развитие речи.* Изучение *Русского языка* начинается с началом периода обучения грамоте в первом классе. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Основная цель изучения *Развитие речи* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на девайсах.

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Ознакомление с окружающим миром.* Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Искусство**. Предметная область включает предмет: *Изобразительное искусство.* Изучение данного предмета способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** в 1 классе отсутствует.

**Внеурочная деятельность**

***Направления развития личности***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность в 1 классе организуется в групповой форме по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное) совместно с 1 А классом.

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления построенный на разнообразном по содержанию и сложности поисковых задач, создает благоприятные возможности для развития возможности ребенка. Цель курсов *Занимательный русский язык, Занимательная математика и информатика, Учусь создавать проект* – это развитие произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания, абстрактно-логического и творческого мышления.

***Коррекционно-развивающая область*** представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию психического развития личности обучающегося и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями *(Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и Коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом)*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по *Ритмике*, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (вариант 7.2) проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

**Учебный план общеобразовательного 1 класса (ФГОС ОВЗ НОО 2.2)**

**инклюзивно-комбинированное обучение совместно с 1 А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | **1 класс**  **Настя** | **Итог** |
|  |  | 1 | **1** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | 4 (инклюзивно с 1 А) +  2 (индивид.) | **6** |
| Развитие речи | 2 (инклюзивно с 1А) +  2 (индивид.) | **4** |
| Математика и информатика | Математика | 4 (индивид.) | **4** |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 2 (инклюзивно с 1А) | **2** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 (инклюзивно с 1А) | **1** |
| Технология | Технология | 1 (инклюзивно с 1А) | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 (инклюзивно с 1А) | **3** |
|  | Всего | **21** | **21** |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):** | | **10** | **10** |
| *коррекционно-развивающая область* | | *7* | ***7*** |
| коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом | | 4 (индивид.) | **4** |
| коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом | | 2 | **2** |
| ритмика | | 1 | **1** |
| *направления внеурочной деятельности* | | 3 (инклюзивно с 1А) | **3** |
| Обще-интеллектуальное | Занимательный русский язык | 1 | **1** |
| Занимательная математика и информатика | 1 | **1** |
| Учусь создавать проект | 1 | **1** |
|  | **Итого** | **31** | **31** |
|  | **Всего к финансированию** | **14** (индивид.) | **14** |

**Учебный план общеобразовательных 4 класса VII вида**

**(комбинированное обучение)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников".
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п).

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тазовская школа-интернат» на 2014-2018 годы, утверждена приказом директора школы-интерната от 29.08.2014г. № 159.

**Характеристика компонентов учебного плана.**

**Обязательная часть (инвариантная часть)**

**Русский язык и литературное чтение**. Предметная область включает учебные предметы: *русский язык*, *литературное чтение*.

Основная цель обучения *Русскому языку* — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Изучается индивидуально в количестве 4 часов.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**. Предметная область включает учебные предметы: *родной (ненецкий) язык, литературное чтение на ненецком языке.*

Изучение *Родного (ненецкого) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (ненецкого) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Литературное чтение на ненецком языке*  призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

**Иностранный язык**. Предметная область включает учебные предметы: *иностранный язык (немецкий).*

Изучение *Иностранного языка (немецкого)* направлено на формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на девайсах. Изучается индивидуально в количестве 4 часов.

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир.* Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В целях реализации национально-регионального компонента учебного плана и развития интереса обучающихся к истории и культуре родного края в программу предмета *Окружающий мир* включены тематические разделы курса *Литературное краеведение.*

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура**. Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

**Основы религиозных культур и светской этики** Предметная область представлена учебным предметом *Основы религиозных культур и светской этики* (1 час в неделю). Основная цель его изучения — воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию первоначальных представлений о мировых религиозных культурах, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. На основании опроса родителей обучающихся для изучения выбран один образовательный модуль: *«Основы светской этики».*

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена курсами:

*Литературное чтение* (1 час) 4 классе дано на усиление предмета «Литературное чтение» обязательной части учебного плана и составляет 3 часа в комплексе.

*Русский язык* (1 час) в 4 классе дан на усиление предмета «Русский язык» обязательной части учебного плана и составляет 4 часа в комплексе.

**Внеурочная деятельность**

Коррекционно-развивающая область учебного плана, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на введение индивидуальных и групповых *Коррекционно-развивающих занятий и Ритмики*.

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- восполнение пробелов в знаниях;

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, коррекцию психического развития личности обучающегося.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями *(Логопедическими занятиями и Психокоррекционными занятиями)*, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по *Ритмике*, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в течение учебного дня во внеурочное время.

Направления внеурочной деятельности построены на разнообразных по содержанию и сложности поисковых задачах, создают благоприятные возможности для развития способностей ребенка.

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления представлена курсами *Занимательный русский язык, Занимательная математика и информатика.* Цель курсов – это развитие произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания, абстрактно-логического и творческого мышления.

Курс *Юный художник* общекультурного направления обеспечивает развитие творческих способностей детей.

**Учебный план общеобразовательных 4 классов VII вида**

**(комбинированное обучение совместно с 4 Д)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | 4д | Итог |
|  |  | 1 | **1** |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 (индивид.) | **3** |
| Литературное чтение | 2 | **2** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (ненецкий) язык | 1 | **1** |
| Литературное чтение на ненецком языке | 1 | **1** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 1 | **1** |
| Математика и информатика | Математика | 4 (индивид.) | **4** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | **2** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики  Модуль «Основы светской этики» | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | **1** |
| Изобразительное искусство | 1 | **1** |
| Технология | Технология | 1 | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | **3** |
|  | Всего | **21** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | 2 | **2** |
|  | Русский язык | 1 (индивид.) | **1** |
|  | Литературное чтение | 1 | **1** |
|  | Итого | **23** | **23** |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка 5-тидневная учебная неделя** | | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | **10** |
| *коррекционно-развивающая область* | |  |  |
|  | коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом | 3 | **3** |
|  | коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом | 3 | **3** |
|  | ритмика | 1 | **1** |
| *направления внеурочной деятельности* | |  |  |
| Обще-интеллектуальное | Занимательный русский язык | 1 | **1** |
| Занимательная математика и информатика | 1 | **1** |
| Общекультурное | Умелые руки | 1 | **1** |
|  | **Итого** | **33** | **33** |
|  | **К финансированию** | **8** (индивид.) | **8** |

Сроки промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аттестация по итогам триместров | Классы | Предметы, по которым осуществляется контроль | Формы аттестации | Срок начала и окончания проведения промежуточной аттестации |
| Аттестация по итогам I триместра | 3-4 классы | Математика  Русский  язык  Литературное  чтение  Окружающий мир  Родной язык  Родная литература  Иностранный язык  Основы духовно-нравственной культуры народов России  Физическая культура  Технология  Изобразительное искусство  Музыка | Контрольная работа  Диктант с грамм. заданием  Контрольная работа  Тест  Диктант  Проверка техники чтения  Диагностическая работа  Творческая работа  Сдача нормативов  Портфолио  Портфолио  Творческая работа | 12.11-25.11. 2018 |
| Аттестация по итогам II триместра | 2-4 классы | Математика  Русский  язык  Литературное  чтение  Окружающий мир  Родной язык  Родная литература  Иностранный язык  Основы духовно-нравственной культуры народов России  Физическая культура  Технология  Изобразительное искусство  Музыка | Контрольная работа  Диктант с грамм. заданием  Контрольная работа  Тест  Диктант  Проверка техники чтения  Диагностическая работа  Творческая работа  Сдача нормативов  Портфолио  Портфолио  Творческая работа | 11.02-24.02.  2019 |
| Аттестация по итогам III триместра | 2-4 классы | Математика  Русский  язык  Литературное  чтение  Окружающий мир  Родной язык  Родная литература  Иностранный язык  Основы духовно-нравственной культуры народов России  Физическая культура  Технология  Изобразительное искусство  Музыка | Контрольная работа  Диктант с грамм. заданием  Контрольная работа  Тест  Диктант  Проверка техники чтения  Диагностическая работа  Творческая работа  Сдача нормативов  Портфолио  Портфолио  Творческая работа | 01- 12.05.2019 |

Тексты работ составляются администрацией школы, руководителями МО. Выполнение данных работ является обязательным для каждого обучающегося переводных классов. В случае получения учащимся неудовлетворительной отметки за итоговую работу учащемуся предоставляется право пересдачи.

Годовая отметка по учебному предмету в переводных классах (2-4, 5-8, 10 классы) выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за триместр и отметкой за итоговую контрольную работу по предметам.

Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие годовую или триместровую академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету в сроки, определяемые школой – интернатом в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, устанавливаются приказом директора сроки и форма.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Итоговая аттестация, завершающая для 9-х и 11-х классов освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является **государственной итоговой аттестацией**.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, определяемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ученики 1-х классов не аттестуются.

**Учебный план общеобразовательных 5-9 классов**

**(ФГОС ООО)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 1897 от 17.12.2010 г.).

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционального уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат утверждённая приказом директора школы-интерната от 29.08.2014г. № 159.

**Характеристика компонентов учебного плана.**

Содержание образования определяется основными образовательными программами, реализующими ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС.

Все рабочие учебные программы по предметам учебного плана разработаны на основе примерных программ. Структура рабочих программ педагогов определяется Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утвержденным приказом директора школы-интерната от 16.05.2015г. №148,Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, ФГОС НОО, ООО, СОО утвержденным приказом директора школы-интерната от 06.05.16.2014 №162, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ внеурочной деятельности утвержденным приказом директора школы-интерната от 06.05.16.2014 №162.

Учебный план разработан на основании базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Для второй ступени общего образования выбран вариант № 3 базисного учебного плана, так как он предполагает обучение на русском языке, но на ряду с ним изучается один из языков народов России (ненецкий язык).

Особенности учебного плана: начало работы по самоопределению учащихся с 5 класса. Главной задачей учебного плана 5-9 классов является изучение предметов, способствующих освоению обучающимися общеобразовательных программ общего образования, формирование склонностей, интересов и способностей учащихся к самоопределению. Учебный план является базой для получения полного среднего образования.

Учебный план дает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся, формирует элементы культуры, что является необходимым условием развития и социализации учащихся.

На II уровне обучения 22 классов (22 общеобразовательных: 5а,б,в,г,д,н, 6а,б,в, г, 7а,б, к, 8а,б,в,г, 9а,б,в,г реализующих ФГОС ООО, 9д класс (ГОС).

Обучение учащихся направлено на формирование:

- интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;

- системы знаний экологических особенностях ЯНАО, приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций ЯНАО.

В соответствии с ФГОС ООО на ступени основного общего образования осуществляется:

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

Общая структура учебного плана состоит из трёх частей: обязательная (инвариантная) часть, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, внеурочная деятельность.

**Обязательный компонент учебного плана**

**Русский язык, литература.** Предметная область включает учебные предметы: русский язык, литература. Изучение курса *Русский язык* направлено на реализацию следующих целей: овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании; владение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарейразличных **т**ипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Главная идея программы курса *Литература* – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведение писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

**Родной язык и родная литература**. Предметная область включает предметы: родной язык и родная литература.

Изучение *Родного (ненецкого) языка* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений. В ходе изучения родного (ненецкого) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение *Родной (ненецкой) литературы* призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

**Иностранные языки.** Предметная область включает предмет иностранный язык. Изучение *«Иностранный язык»* направлено на: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При этом происходит деление класса на группы.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметами *Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика.* Изучение учебного курса *Математика* в 5-6 классах способствует формирование представлений о математике как универсальном языке, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне.

Изучение курса *Алгебра* в 7 классе нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.  Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений.

Курс *Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Курс *Геометрия* изучается с ноября месяца и до конца учебного года (рассчитан на 50 учебных часов)

Предмет *Информатика* формирует навыки работы с компьютером, использование базовых понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов.

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на классмейтах. При этом происходит деление класса на группы.

**Общественно-научные предметы.** Предметная область реализуется с помощью учебных предметов *История, Обществознание, География.* В процессе изучения курса *История* у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте  человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-8 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Изучение курса *Обществознание* формирует у учащихся целостную картину общества, адекватные современному уровню знания о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; формирует у учащихся учащимися знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и граж­данина

Учебный предмет *География*, формирует у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России.** Предметная область представлена предметом *Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР, в 5-х классах объемом 1 час в первом полугодии в 5в,д,н классах, во втором полугодии в 5а,б,г классах).* Целью предметной областиявляетсяформирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, особое внимание уделяется знакомству обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитию представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщению знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе.

**Естественно-научные предметы.** Предметная область представлена предметами *Физика, Биология, Химия.* Предмет *Физика* вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. Курс *Биологии* на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о еѐ многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. При изучении курса *Химия* обучающийся получит возможность научиться грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки, характеризовать по составу, строению и свойствам, проводить несложные химические опыты.

**Искусство**. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка.* Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**. Предметная область представлена учебным предметом *Физическая культура* и *Основы безопасности жизнедеятельности* (ОБЖ). Предмет *Физическая культура* способствует формированию разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Изучения предмета *ОБЖ* призваны способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Данная часть определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на изучение увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; отдельных предметов, введение специально разработанных учебных курсов, проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; введение учебных курсов, обеспечивающих ознакомление с природой и культурой ЯНАО.

**5-е классы**

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 1,5 часа выделено на изучение предметов:

- «Информатика» - для обеспечения непрерывного изучения предмета,− формирования основ знаний и устойчивого интереса к предмету 0,5 часа (со второго полугодия);

- «Решение проектных задач» - 1 час для приобщения к решению проектных задач, развития способностей самостоятельно строить и проверять гипотезы, делать выводы.

**6 - е классы**

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 2 часа выделено на изучение предметов:

- «Информатика» - 1 час для обеспечения компьютерной грамотности школьников При проведении занятий осуществляется деление на две подгруппы (при количестве учащихся в классе более 20 человек);

-«Культура народов Ямала» - 1 час для приобщения к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций ЯНАО.

**7 – е классы**

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 2 часа выделено на изучение предметов:

-«Русский язык» - 1 час с целью повышения орфографической грамотности, овладения основными видами речевой деятельности, осознанием важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;

- «Технология» - 1час учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения. Предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

**8 – е классы**

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 2 часа выделено на изучение предметов:

«Литература» - 1 час, с целью формирования потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла самых различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

«Я и моя будущая профессия» - 1час, целью является представление информации о мире профессий, оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, открытие перед юношами и девушками перспектив дальнейшего личностного роста, помощь молодым людям в определении своих жизненных планов и выстраивании алгоритма действий.

**9-е классы**

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 2 часа выделено на:

«Изобразительное искусство» - 1час, с целью понимания выпускниками роли искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества, продолжения изучаемого блока в 8 классе.

«Практическое обществознание», «В мире географии», «История биологических наук» - 1 час, учащиеся 9 классов распределяются по группам на основании результатов анкетирования.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общественно-полезное, художественно-эстетическое, проектная, научно-познавательная). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Все занятия организуется по направлениям развития личности:

*Спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и педагогов и представлено курсами:  *«Пионербол», «Спортивные игры».*

*Общеинтеллектуальное* представлено курсами: «Вокруг Света», видеостудия «Мульти-пульти», «Основы успешного выступления», «Мел не», «Занимательная математика», «Занимательная робототехника», «Занимательный английский», «Юный информатик», «Основы программирования микроконтроллеров», «English word», «Портфолио», «Занимательный русский», «Комплексный анализ текста», «Занимательный немецкий», «Математика – царица наук», «Математика. От простого к сложному», «Занимательная химия», «Математика в экономике», «Английский для общения», «Тайны микромира», «За страницами учебника математики», «Английский язык в мире», «Русский язык и культура речи», «Стилистика и культура речи». Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

*Духовно-нравственное* направление реализуется курсами: «Орнаменты ненцев», «Бисер и бусинки», «Литература и кино», «Музееведы», «В мире красок», «Музыкальное воспитание юных кадетов», «Столярное дело». Задача направления состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Данные курсы создают условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей.

*Социальное* направление. Направление представлено курсами: «Основы успешной коммуникации», «Добрые дела» Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.

Недельный учебный план 5 классов в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **5а** | **5б** | | | **5в** | | | **5 н** | | **5д** | | **5г** | **итого** |
| Число классов | | 1 | 1 | | | 1 | | | **1** | | **1** | | **1** | **6** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 | 5 | | | 5 | | | 5 | | 5 | | 5 | 30 |
| Литература | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 |
| Родная литература | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 6 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский/немецкий) | 3/3 | 3/3 | | | 3/3 | | | 3/3 | | 3/3 | | 3/3 | 36 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | 5 | | | 5 | | 5 | | 5 | 30 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 |
| Обществознание | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 6 |
| География | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 3 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 6 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 6 |
| Технология | Технология | 2/2 | 2/2 | | | 2/2 | | | 2/2 | | 2/2 | | 2/2 | 24 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | 18 |
| **ИТОГО** | | 30,5 | 30,5 | | | 30,5 | | | 30,5 | | 30,5 | | 30,5 | **213** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | 1,5 | 1,5 | | | 1,5 | | | 1,5 | | 1,5 | | 1,5 |  |
| Математика и информатика | Решение проектных задач | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | **3** |
|  | Информатика | 1/1 | 1/1 | | | 1/1 | | | 1/1 | | 1/1 | | 1/1 | **12** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 32 | 32 | | | 32 | | | 32 | | 32 | | 32 |  |
| **ИТОГО** | | 38 | 38 | | | 38 | | | 38 | | 38 | | 34 | **228** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления** | **Наименование программы** |  | | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **5а** | | **5б** | | | **5в** | **5 н** | | **5д** | | **5г** | |  |
| Спортивно-оздоровительное | Пионербол |  | | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | |  | | 8 |
| Общеинтеллектуальное | Видеостудия « Мульти-пульти» |  | |  | | |  |  | |  | | 2 | | 2 |
| Вокруг света | 2 | |  | | |  |  | |  | |  | | 2 |
| Занимательная математика | 1 | |  | | |  |  | | 1 | |  | | 2 |
| Занимательная робототехника | 1 | |  | | |  | 1 | | 1 | |  | | 3 |
| Основы успешного выступления |  | | 1 | | |  |  | |  | |  | | 1 |
| Мел не | 1 | |  | | |  |  | |  | |  | | 1 |
| Духовно-нравственное | Орнаменты ненцев |  | | 2 | | |  |  | |  | |  | | 2 |
| Музееведы |  | |  | | | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Бисер и бусинки |  | |  | | | 2 |  | |  | |  | | 2 |
| Литература и кино |  | |  | | |  |  | |  | | 2 | | 2 |
| **Недельная нагрузка** | | **5** | | **5** | | | **5** | **5** | | **5** | | **5** | | **30** |
| **Итого к финансированию** |  | **43** | | **43** | | | **43** | **43** | | **43** | | **39** | | **258** |

Недельный учебный план 6 классов в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы/ классы** | | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **Всего** |
| Число классов | | | | 1 | 1 | **1** | **1** | **4** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык, литература | | | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родной язык и родная литература | | | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Иностранный язык | | | Иностранный язык (английский/немецкий) | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 24 |
| Математика и информатика | | | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Общественно-научные предметы | | | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Естественно-научные предметы | | | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | | | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Искусство | | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | | | Технология | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 16 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **ИТОГО** | | |  | 31 | 31 | 31 | 31 | **144** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Филология | | | Культура народов Ямала | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Математика и информатика | | | Информатика | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **8** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | | 33 | 33 | 33 | 33 |  |
| **ИТОГО** | | | | 39 | 39 | 39 | 39 | **156** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| **Направления** | **Формы реализации внеурочной деятельности** | | | **Класс** | | | | |
| **6а** | **6б** | **6в** | **6г** |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | | | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| Общеинтеллектуальное | Занимательный английский | | |  | 1 |  |  | 1 |
| Занимательная математика | | |  | 1 |  |  | 1 |
| Основы успешного выступления | | | 1 |  |  |  | 1 |
| Вокруг света | | |  |  |  | 2 | 2 |
| Социальное | Основы коммуникации | | |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Духовно-нравственное | Орнаменты ненцев | | |  |  |  | 1 | 1 |
| В мире красок | | | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| **Недельная нагрузка** |  | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| **Итого к финансированию** | | | | **44** | **44** | **44** | **44** | **176** |

Недельный учебный план 7 классов в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы/ классы** | **7а** | **7к** | **7б** | | **итого** |
| Число классов | | | **1** | **1** | **1** | | **4** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык, литература | | Русский язык | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык (английский/немецкий) | 3/3 | 3/3 | 3/3 | | 18 |
| Математика и информатика | | Алгебра | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Информатика | 1/1 | 1/1 | 1/1 | | 6 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| География | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Естественно-научные предметы | | Физика | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Технология | | Технология | 1/1 | 1/1 | 1/1 | | 6 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| **ИТОГО** | |  | 33 | 33 | 33 | | **114** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | 2 | 2 | 2 | |  |
| Филология | | Русский язык | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Технология | | Технология | 1/1 | 1/1 | 1/1 | | 6 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | 35 | 35 | 35 | |  |
| **ИТОГО** | | | 35 | 35 | 35 | | **123** |
| **Внеурочная деятельность** | | |  |  |  | |  |
| **Направления** | **Формы реализации внеурочной деятельности** | |  | **класс** | | | |
| **7а** | **7к** | | **7б** |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | |  |  | | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Видеостудия «Мульти-пульти» | |  |  | | 2 | 2 |
| Юный информатик | |  | 1 | |  | 1 |
| Основы программирования микроконтроллеров | |  | 1 | |  | 1 |
| English world | |  |  | | 1 | 1 |
| Портфолио | | 2 |  | |  | 2 |
| Занимательный русский | | 1 |  | |  | 1 |
| Духовно-нравственное | Музыкальное воспитание юных кадетов | |  | 1 | |  | 1 |
| Столярное дело | | 2 |  | |  | 2 |
| Социальное | Добрые дела | |  | 2 | |  | 2 |
| **Недельная нагрузка** | | | **5** | **5** | | **5** | **15** |
| **Итого к финансированию** | | | **46** | **46** | | **46** | **138** |

В соответствии с Постановлением Администрации Тазовского района № 1291 от 02.11. 2017 г в МКОУ ТШИ открыт кадетский класс , в связи с этим введены специальные дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | Класс | Итого |
| Строевая подготовка | 7к | 1 |
| Огневая подготовка | 7к | 1 |
| Хореография | 7к | 2 |
| Самооборона | 7к | 2 |
| **Недельная нагрузка** |  | **6** |
| **К финансированию** |  | **6** |

Недельный учебный план 8 классов в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы/ классы** | **8а** | | **8б** | **8г** | **8в** | **итого** |
| Число классов | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык, литература | | Русский язык | 3 | | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Литература | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Родная литература | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Иностранный язык | | Иностранный язык (английский/немецкий) | 3/3 | | 3/3 | 3 | 3 | **19** |
| Математика и информатика | | Алгебра | 3 | | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Геометрия | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Информатика | 1/1 | | 1/1 | 1 | 1/1 | **7** |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Обществознание | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Естественно-научные предметы | | Физика | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Химия | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Биология | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | | Технология | 1/1 | | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **8** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **ИТОГО** | |  | **34** | | **34** | **34** | **34** | **149** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | **2** | | **2** | **2** | **2** |  |
| Филология | | Литература | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | | «Я и моя будущая профессия» | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | 36 | | 36 | 36 | 36 |  |
| **ИТОГО** | | | 36 | | 36 | 36 | 36 | **157** |
| **Внеурочная деятельность** | | |  | |  |  |  |  |
| **Направления** | **Формы реализации внеурочной деятельности** | | **Класс** | | | | | |
| **8а** | **8б** | | **8г** | **8в** |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | | 1 | 1 | | 2 |  | 4 |
| Общеинтеллектуальное | Комплексный анализ текста | | 1 |  | |  | 1 | 2 |
| Занимательный немецкий | |  | 1 | |  |  | 1 |
| Математика-царица наук | |  |  | | 1 |  | 1 |
| Математика. От простого к сложному | | 1 |  | |  |  | 1 |
| Занимательная химия | | 1 | 1 | | 2 |  | 4 |
| Математика в экономике. | |  | 2 | |  |  | 2 |
| Английский для общения | | 1 |  | |  |  | 1 |
| Вокруг света | |  |  | |  | 2 | 2 |
| Тайны микромира | |  |  | |  | 2 | 2 |
| **Недельная нагрузка** | | | **5** | **5** | | **5** | **5** | **20** |
| **Итого к финансированию** | | | **46** | **46** | | **42** | **46** | **177** |

Недельный учебный план 9 классов в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы/ классы** | | **9а** | | **9б** | **9в** | **9г** | **итого** |
| Число классов | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Русский язык, литература | | | Русский язык | 3 | | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Литература | 3 | | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Родной язык и родная литература | | | Родной язык | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Родная литература | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Иностранный язык | | | Иностранный язык (английский/немецкий) | 3/3 | | 3/3 | 3/3 | 3/3 | **24** |
| Математика и информатика | | | Алгебра | 3 | | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Геометрия | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Информатика | 1/1 | | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **8** |
| Общественно-научные предметы | | | История | 3 | | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Обществознание | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Естественно-научные предметы | | | Физика | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Химия | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Биология | 2 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **ИТОГО** | | |  | **34** | | **34** | **34** | **34** | **152** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | **2** | | **2** | **2** | **2** | **8** |
|  | | | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | | | В мире географии  Практическое обществознание  История биологической науки | 1/1/1 | | | 1/1/1 | | **6** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | | 36 | | 36 | 36 | 36 |  |
| **ИТОГО** | | | | 36 | | 36 | 36 | 36 | **162** |
| **Внеурочная деятельность** | | | |  | |  |  |  |  |
| **Направления** | **Формы реализации внеурочной деятельности** | | | **Класс** | | | | | |
| **9а** | **9б** | | **9в** | **9г** |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | | |  | 1 | |  | 1 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Комплексный анализ текста | | |  | 1 | | 1 |  | 2 |
| За страницами учебника математики | | | 2 | 1 | |  | 1 | 4 |
| Занимательный немецкий | | |  | 1 | | 1 |  | 2 |
| Английский язык в мире | | | 1 |  | | 1 |  | 2 |
| Математика. От простого к сложному. | | |  |  | | 1 |  | 1 |
| Русский язык и культура речи | | | 1 |  | |  | 2 | 3 |
| Стилистика и культура речи. | | | 1 |  | |  | 1 | 2 |
| Социальное | Основы успешной коммуникации | | |  | 1 | | 1 |  | 2 |
| **Недельная нагрузка** | | | | **5** | **5** | | **5** | **5** | **20** |
| **Итого к финансированию** | | | | **46** | **45** | | **46** | **45** | **182** |

**Учебный план общеобразовательного 9 класса, ГОС**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников".
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п).
* Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).
* Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования ЯНАО «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования» от 11 мая 2006 г. №500, с изменениями, утвержденными приказами департамента образования ЯНАО от 12 апреля 2011 года № 681, от 17 июня 2011 г. №1012, от 26 августа 2011 г. №1185).

*Документы институционального уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат

**Характеристика компонентов учебного плана.**

Сохранена номенклатура обязательных учебных предметов.

Предметы национально-регионального компонента ведутся во всех классах:

Родной язык и родная литература в 9 классах, в соответствии с региональным базисным учебным планом по первому варианту (с изучением родного (ненецкого) языка).**И**зучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Количество часов в рабочих программах соответствует количеству часов федеральных образовательных программ, 9-х классах добавлено по 1 часу «Русский язык» из компонента образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения регионального базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ:

Часы из компонента образовательного учреждения использованы на углубленное изучение предмета, для введения новых предметов, факультативов, спецкурсов, практикумов с целью предварительного самоопределения учащихся в выборе профессий, востребованных в современном мире, для определения профильного обучения в 10 классе.

-«Азбука профориентации 21 века»- 1 час с целью создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

-«В пространстве текста», «Знакомые и незнакомые функции»1 час с целью развитие содержания одного из базовых учебных предметов.

Недельный учебный план основного общего образования

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **9д** | **итого** |
| Число классов | | **1** |  |
| Филология | Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3/3 | 6 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2/2 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| **ИТОГО** |  | **30** | **35** |
| **Национально-региональный компонент** | | | |
| Родной язык | | 1 | 1 |
| Родная литература | | 1 | 1 |
| **Итого** | | **2** | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 |
| «В пространстве текста» | | 1 | 1 |
| «Знакомые и незнакомые функции» | | 1 | 1 |
| «Азбука профориентации 21 века» | | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | | **4** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **36** | **36** |
| **К финансированию** | | **41** | **41** |

В 2018-2019 учебном году имеются обучающиеся выведенные на индивидуальное обучение по решению районного ПМПК (приказ №2637 от 27.04.2018) по предметам: математика, русский язык, иностранный язык, физика, обществознание.

Недельный учебных план обучающихся 5д общеобразовательного класса выведенных на индивидуальное обучение по русскому языку и математике

(Тэсида Дарья Немочиевна, Тэсида Савелий Выевич)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы/ классы** | **Тэсида Дарья** | **Тэсида Савелий** |  |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык, литература | | Русский язык | 5 | 5 | индивидуально |
| Литература | 2 | 2 |  |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык | 2 | 2 |  |
| Литература | 1 | 1 |  |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 3 | 3 |  |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | 5 | индивидуально |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 |  |
| Обществознание | 1 | 1 |  |
| География | 1 | 1 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 0,5 |  |
| Естественно-научные предметы | | Биология | 1 | 1 |  |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |
| Музыка | 1 | 1 |  |
| Технология | | Технология | 2 | 2 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | 3 | 3 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | |  |  |  |
| Математика и информатика | Решение проектных задач | | 0,5 | 0,5 |  |
| Информатика | | 1 | 1 |  |
| **ИТОГО** | | | 32 | 32 |  |
| **К финансированию** | | | **10** | **10** |  |

Недельный учебных план обучающейся 6а общеобразовательного класса выведенной на индивидуальное обучение по математике, русскому языку

(Ламдо Ксения Александровна)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Ламдо Ксения** |  |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 | индивидуально |
| Литература | 2 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 |  |
| Родная литература | 1 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | индивидуально |
| Математика и информатика | Математика | 5 | индивидуально |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| География | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Искусство | Музыка | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |  |
| **ИТОГО** |  | **31** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | 2 |  |
|  | Культура народов Ямала | 1 |  |
| Математика и информатика | Информатика | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **33** |  |
| **ИТОГО** | | **33** |  |
| **К финансированию** | | **12** |  |

Недельный учебных план обучающихся 7б общеобразовательного класса выведенных на индивидуальное обучение по математике, русскому языку, иностранному языку

(Вануйто Наталья Константиновна, Тибичи Вероника Климовна)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Вануйто Наталья** | **Тибичи Вероника** |  |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 3 | 6 | Индивидуально  (Тибичи В.) |
| Литература | 2 | 2 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 |  |
| Родная литература | 1 | 1 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | Индивидуально |
| Математика и информатика | Алгебра | 4 | 4 | Индивидуально |
| Геометрия | 2 | 2 | Индивидуально |
| Информатика | 1 | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |  |
| Обществознание | 1 | 1 |  |
| География | 2 | 2 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |  |
| Биология | 2 | 2 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 | 1 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |  |
| **ИТОГО** |  | 33 | 33 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | 2 | 2 |  |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 35 | 35 |  |
| **ИТОГО** | | 35 | 35 |  |
| **К финансированию** | | **8** | **14** |  |

Недельный учебных план обучающейся 8а общеобразовательного класса выведенной на индивидуальное обучение по математике, иностранному языку

(Салиндер Олеся Вячеславовна)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | | **Салиндер Олеся** |  |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Русский язык, литература | | Русский язык | 3 |  |
| Литература | 2 |  |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык | 2 |  |
| Родная литература | 1 |  |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 2 | Индивидуально |
| Математика и информатика | | Алгебра | 3 | Индивидуально |
| Геометрия | 2 | Индивидуально |
| Информатика | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| География | 2 |  |
| Естественно-научные предметы | | Физика | 2 |  |
| Химия | 2 |  |
| Биология | 2 |  |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 |  |
| Технология | | Технология | 1 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |
| Физическая культура | 3 |  |
| **ИТОГО** | |  | **34** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | **2** |  |
| Филология | | Литература | 1 |  |
|  | | «Я и моя будущая профессия» | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | 36 |  |
| **ИТОГО** | | | 36 |  |
| **К финансированию** | | | **7** |  |

Недельный учебных план обучающихся 9 общеобразовательного класса выведенных на индивидуальное обучение по математике, русскому языку, иностранному языку, физике, обществознанию

(Салиндер Маргарита Александровна, Худи Виолетта Михайловна, Яр Любовь Валерьевна, Костин Владимир Георгиевич)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Худи Виолетта** |  |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 3 |  |
| Литература | 3 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 |  |
| Родная литература | 1 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | Индивидуально |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | Индивидуально |
| Геометрия | 2 | Индивидуально |
| Информатика | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История | 3 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| География | 2 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | Индивидуально |
| Химия | 2 |  |
| Биология | 2 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |
| Физическая культура | 3 |  |
| **ИТОГО** |  | **34** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **2** |  |
|  | Изобразительное искусство | 1 |  |
|  | География/обществознание/биология | **1** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 36 |  |
| **ИТОГО** | | 36 |  |
| **К финансированию** | | **8** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Салиндер Маргарита** |  |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 3 | Индивидуально |
| Литература | 3 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 |  |
| Родная литература | 1 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | Индивидуально |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | Индивидуально |
| Геометрия | 2 | Индивидуально |
| Информатика | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История | 3 |  |
| Обществознание | 2 | Индивидуально |
| География | 2 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | Индивидуально |
| Химия | 2 |  |
| Биология | 2 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |
| Физическая культура | 3 |  |
| **ИТОГО** |  | **34** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **2** |  |
|  | Изобразительное искусство | 1 |  |
|  | География/обществознание/биология | **1** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 36 |  |
| **ИТОГО** | | 36 |  |
| **К финансированию** | | **15** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Яр Любовь** |  |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 3 |  |
| Литература | 3 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 |  |
| Родная литература | 1 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 |  |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | Индивидуально |
| Геометрия | 2 | Индивидуально |
| Информатика | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История | 3 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| География | 2 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |  |
| Химия | 2 |  |
| Биология | 2 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |
| Физическая культура | 3 |  |
| **ИТОГО** |  | **34** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **2** |  |
|  | Изобразительное искусство | 1 |  |
|  | География/обществознание/биология | **1** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 36 |  |
| **ИТОГО** | | 36 |  |
| **К финансированию** | | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Костин Владимир** |  |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 6 | Индивидуально |
| Литература | 3 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 |  |
| Родная литература | 1 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 |  |
| Математика и информатика | Алгебра | 4 | Индивидуально |
| Геометрия | 2 | Индивидуально |
| Информатика | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История | 3 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| География | 2 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |  |
| Химия | 2 |  |
| Биология | 2 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |
| Физическая культура | 3 |  |
| **ИТОГО** |  | **34** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **2** |  |
|  | Изобразительное искусство | 1 |  |
|  | География/обществознание/биология | **1** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 36 |  |
| **ИТОГО** | | 36 |  |
| **К финансированию** | | **8** |  |

**Учебный план индивидуального обучения для 6 класса (ФГОС ООО)**

(Гадыев Джехун Сеймур оглы)

В учебный план включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающегося.

Для обучающегося 6 класса Гадыева Джехуна по решению ПМПК выделено 25 часов федерального компонента на индивидуальное обучение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **6** | **итого** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 6 | **6** |
| Литература | 2 | **2** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 | **2** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | **4** |
| Информатика | 1 | **1** |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | **2** |
| Обществознание | 1 | **1** |
| География | 1 | **1** |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | **1** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | **1** |
| Музыка | 1 | **1** |
| Технология | Технология | 1 | **1** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 25 | **25** |
| **ИТОГО** | | 25 | **25** |
| **К финансированию** | | 25 | **25** |

**Учебный план индивидуального обучения для 8 класса (ФГОС ООО)**

(Салиндер Виктория Алексеевна)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Салиндер Виктория** | **итого** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 3 | **3** |
| Литература | 2 | **2** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | **1** |
| Родная литература | 1 | **1** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 | **3** |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | **3** |
| Геометрия | 2 | **2** |
| Информатика | 1 | **1** |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | **2** |
| Обществознание | 1 | **1** |
| География | 2 | **2** |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | **2** |
| Биология | 2 | **2** |
| Химия | 1 | **1** |
| Технология | Технология | 1 | **1** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1 | **1** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **28** | **28** |
| **ИТОГО** | | **28** | **28** |
| **К финансированию** | | **28** | **28** |

**Учебный план индивидуального обучения для 8 класса (ФГОС ООО), ОВЗ**

(Яр Андрей Михайлович)

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 1897 от 17.12.2010 г.).

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников".
* Постановление Правительства РФ от 18.07. 1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).
* Приказ департамента образования ЯНАО от 02.09.2013г. № 1217 «О порядке обучения на дому детей – инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации».
* Приказ департамента образования ЯНАО от 02.09. 2013 № 1218 «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
* Приказ департамента образования ЯНАО от 24.07.2014г. №1164 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории ЯНАО».
* Приказ департамента образования ЯНАО от 02.09.2013г. №1218 «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей – инвалидов, обучающихся на дому на территории Ямало – Ненецкого автономного округа»

*Документы муниципального уровня*

* Заключение районного ПМПК № 849 от 23.05.2018 года

*Документы институционального уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тазовская школа-интернат» на 2014-2019 годы, утверждена приказом директора школы-интерната от 29.08.2014г. № 159.

**Характеристика компонентов учебного плана.**

Для детей-инвалидов и детей находящихся на индивидуальном обучении на дому, для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 40 минут.

Для обучающего рекомендован ФГОС необходимого варианта адаптированной основной образовательной программы: индивидуальное обучение на дому в 8 классе. Учебная нагрузка 32 часов (30 часов - учебные предметы, 1 час – внеурочная деятельность, 1 час-элективный курс).

**Русский язык, литература.** Предметная область включает учебные предметы: русский язык, литература. Изучение курса *Русский язык* направлено на реализацию следующих целей: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Главная идея программы курса *Литература* – содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению; основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; понимать героя, сюжет, композицию художественного произведения.

Иностранный язык. Предметная область включает предмет *Иностранный язык* направлено на: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Математика и информатика**. Предметная область реализуется предметами *Алгебра, Геометрия, Информатика.* Одной из основных целей изучения *Алгебры* является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Предмет *Информатика* формирует навыки работы с компьютером, использование базовых понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов.

Уроки проходят с учетом современных технологий, в том числе и информационных с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием интерактивной доски и работы на классмейтах.

**Общественно-научные предметы.** Предметная область реализуется с помощью учебных предметов *История, Обществознание, География.* Курс *История* стремиться показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения. Изучение курса *Истории* в основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Курс *Обществознание* создает содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив).

Учебный предмет *География*, формирует у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Естественно-научные предметы. Предметная область реализуется с помощью учебных предметов физика, биология, химия.Цели изучения *Физики* в основной школе следующие: развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Предмет *Биология* в 8 классе имеет целью: освоение знаний о многообразии животных организмов и принципах их классификации; о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства; овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учебные опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.

При изучении курса *Химия* обучающийся получит возможность научиться грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки, характеризовать по составу, строению и свойствам, проводить несложные химические опыты.

**Искусство**.Целью изучения предмета *Изобразительное искусство* является понимания выпускниками роли искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества.

**Технология**. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**. Предметная область представлена учебным предметом *Физическая культура*. Предмет Физическая культура способствует формированию разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Изучения предмета *ОБЖ* призваны способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

**Внеурочная деятельность**

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающегося и родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Занятие по внеурочной деятельности для индивидуального обучения организуется по *общеинтеллектуальному*  направлению развития личности. Данное направление в учебном плане представлено курсом «*Комплексный анализ текста»*. Цель курса развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающегося, приобретение им собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Недельный учебный план общеобразовательного индивидуального обучение

(Яр Андрей Михайлович)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **8 инд** | **итого** |
|  | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 3 | **3** |
| Литература | 3 | **3** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 | **3** |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | **3** |
| Геометрия | 2 | **2** |
| Информатика | 1 | **1** |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | **2** |
| Обществознание | 1 | **1** |
| География | 2 | **2** |
| Естественно-научные предметы | Химия | 2 | **2** |
| Физика | 2 | **2** |
| Биология | 2 | **2** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | **1** |
| Технология | Технология | 1 | **1** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1 | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | **1** |
| Часть формируемая участниками образовательного процесса | «Я и моя будущая профессия» | 1 | **1** |
| **Внеурочная деятельность** | | 1 | 1 |
| **Всего** | | **32** | **32** |
| **К финансированию** | | **32** | **32** |

**Учебный план общеобразовательных 5-9 классов VIII вида.**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесение изменений в Федеральный перечень учебников"
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п.

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

*Документы институционного уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.

**Характеристика компонентов учебного плана**

Для формирования учебного плана использовался второй вариант БУП для образовательных учреждений VIII вида, состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

**Федеральный компонент**

В федеральную (инвариантную) часть включены общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся: русский язык, чтение, математика, мир истории, история Отечества, обществознание, география, живой мир, природоведение, естествознание, изобразительное искусство. К коррекционным занятиям относится занятия по *социально – бытовой ориентировки.*

**Региональный компонент**

В региональной части на этой ступени отнесены образовательные предметы *Музыка, Физическая культура*, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру региона.

Большой объем часов заложен на *Профильный труд* ( *включая национально-прикладное искусство*), который по направленности содержания разрабатывался на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

**Школьный компонент**

В школьном компоненте представлена коррекционная технология, обязательная для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся:

* *Логопедическая коррекция* (V-VI классы),
* *Психологический практикум* ( VII –IX классы),

содержание которых разрабатывается при участии психолога.

Также предусмотрено изучение *Родного языка* и *Родной литературы*.

**Учебный план обучающихся с ОВЗ на 2018-2019**

**(классов коррекционно-развивающего обучения 8 вида)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы/**  **класс** | **5Е** | **5З** | **6Е** | **7Е** | **8Е** | **8 З** | | **9Е** | | **Всего** |
|  | Вид класса | 8 вида | 8 вид | 8 вида | 8 вида | 8 вида | 8 вид | | 8 вида | |  |
|  | Количество классов | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | **7** |
| ***Федеральный компонент*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 3 | | 27 |
| 2 | Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 28 |
| 3 | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 28 |
| 4 | Мир истории |  |  | 2 |  |  |  | |  | | 2 |
| 5 | История Отечества |  |  |  | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 8 |
| 6 | Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| 7 | География |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 10 |
| 8 | Живой мир | 2 | 2 |  |  |  |  | |  | | 4 |
| 9 | Природоведение |  |  | 2 |  |  |  | |  | | 2 |
| 10 | Естествознание |  |  |  | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 8 |
| 11 | Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |  |  |  | |  | | 2 |
| 12 | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 14 |
| 13 | **Итого** | 17 | 17 | 20 | 21 | 21 | 21 | | 20 | | **137** |
| ***Региональный (национальный) компонент*** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |  | |  | | 3 |
| 15 | Профильный труд | 6/6 | 6 | 6/6 | 7/7 | 8/8 | 8/8 | | 9/9 | | 94 |
| 16 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 21 |
| ***Школьный компонент*** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Логопедическая коррекция | 2 | 2 | 1 |  |  |  | |  | | 5 |
| 18 | Психологический практикум |  |  |  | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 8 |
| 19 | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 7 |
| 20 | Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 7 |
| ***Итого*** | | | | | | | | | | |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | | 31 | 31 | 33 | 35 | 36 | 36 | | 36 | |  |
| **К финансированию** | | **37** | **31** | **39** | **42** | **44** | **44** | | **45** | | **282** |

**Учебный план для обучающихся по программе VIII вида (II вариант)**

**(индивидуальное обучение на дому)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **6 класс**  **Х. Андрей** | **9 класс**  **Н. Сахиб** | **ИТОГО** |
| **Число классов** | | **1** | **1** | **2** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 0,25 | 1,25 |
| Математика | Математические представления | 1 | 0,25 | 1,25 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Человек | 1 | 1 | 2 |
| Домоводство | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Музыка и движение | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 3 | 4 |
| Технологии | Профильный труд | - | 5 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Логопедические занятия | 2 | 2 | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 4 |
| **ИТОГО** | | **10** | **17** | **27** |
| **К финансированию** | | **10** | **17** | **27** |

Для обучающейся 6 класса VIII вида Салиндер Лады Дмитриенвы по решению ПМПК выведены на индивидуальное обучение предметы по математике, русскому языку, физической культуре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы/**  **класс** | | **6Е** | **Всего** |
| 1 | Русский язык | | 4 | индивидуально |
| 2 | Чтение | | 4 |  |
| 3 | Математика | | 4 | индивидуально |
| 4 | Мир истории | | 2 |  |
| 5 | География | | 2 |  |
| 6 | Природоведение | | 2 |  |
| 7 | Социально-бытовая ориентировка | | 2 |  |
|  | **Итого** | | 20 |  |
| ***Региональный (национальный) компонент*** | | | | |
| 7 | Музыка | | 1 |  |
| 8 | Профильный труд | | 6 |  |
| 9 | Физическая культура | | 3 | индивидуально |
| ***Школьный компонент*** | | | | |
| 10 | Логопедическая коррекция | | 1 |  |
| 11 | Родной язык | | 1 |  |
| 12 | Родная литература | | 1 |  |
|  | |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | | | **33** |  |
| **К финансированию** | | | **11** |  |

**Учебный план общеобразовательных 10-11 классов ( ГОС**).

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

*Документы Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 «О внесение изменений в Федеральный перечень учебников».
* Постановление Правительства РФ от 18.07. 1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»
* Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. От 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

*Документы регионального уровня:*

* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. От 29.04.2014) «Об образовании в Ямало Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).
* Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования ЯНАО «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования» от 11 мая 2006 г. №500, с изменениями, утвержденными приказами департамента образования ЯНАО от 12 апреля 2011 года № 681, от 17 июня 2011 г. №1012, от 26 августа 2011 г. №1185).

*Документы институционального уровня:*

* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тазовская школа-интернат.

**Характеристика компонентов учебного плана**

План для 10-11-х классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускникам школы, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебно-воспитательный процесс направлен на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом возможно выстраивание учеником индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план универсального (непрофильного) обучения (10-11 класс) составлен на основе учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г.

**Универсальное (непрофильное) обучение**

Обучающиеся 10, 11 классов универсального (непрофильного) обучения получают среднее общее образование на базовом уровне.

1. ***Обязательная часть***

Обязательные учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «ОБЖ». Интегрированный учебный предмет «Естествознание» разделен на предметы «Физика», «Химия», «Биология».

1. ***Учебные предметы по выбору на базовом уровне.***

В 10 классе учебные предметы по выбору на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента: «Экономика», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)».

В 11 классе учебные предметы по выбору на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента: «Право», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)».

Учебный предмет «Астрономия» введен в школе-интернат в качестве отдельного предмета в 10 классе по 1 часу в неделю (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089").

Реализация учебных занятий федерального компонента осуществляется через федеральные учебные программы, для успешного выполнения которых и качественной подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации учащихся дополнительно использованы часы вариативной части. Часы компонента ОУ учебного плана классов универсального обучения использованы для организации индивидуально-групповой работы, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, профильной подготовки: профильное обучение разветвляется на разные специализации, в основном, это технологии сферы обслуживания: «Парикмахерское дело», «Виды женского рукоделия», «Столярное дело». Лицензированные курсы допрофессиональной подготовки по направлениям «Тракторист – машинист категории А-1», «Тракторист – машинист категории С» проходят на базе МБОУ ДОД Тазовский районный дом детского творчества и водительские курсы в средней школе.

За счет часов компонента образовательного учреждения в учебном плане школы выделены дополнительные часы элективных курсов для развития познавательно-интеллектуальной сферы учащихся:

в 10 классе – «В пространстве текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Логические основы математики», «История в лицах», «Обществознание: от теории к практике», «Избранные вопросы биологии», «Решение расчетных задач по химии».

в 11 классе - «В пространстве текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Логические основы математики», «Обществознание: от теории к практике», «Избранные вопросы биологии», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История естествознания», «Электронное государство»

Элективные курсы формируют универсальные компетенции и помогают учащимся углубить сферу предметных знаний.

Так как предмет «Обществознание» и «История», включают в себя обширный диапазон знаний необходимых для социализации личности, помогают сформировать личный социальный опыт через реалии истории, старшеклассникам были предложены ряд курсов. На основании анкетирования обучающихся, выбранные курсы были внесены в учебный план.

В связи с введением Муниципальной модели профильного обучения в Тазовском районе и в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования в МКОУ ТШИ учебный план 10-11 классов разработан с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. В отличие от традиционного учебного плана он имеет большие педагогические возможности, так как позволяет учитывать образовательные потребности и склонности обучающихся.

**Недельный учебный план среднего общего образования**

**10а,б, 11 классов**

**( с учетом индивидуальных потребностей обучающихся)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | **2018-2019** | | | | **2018-2019** | | **Всего на 2018-2019** |
| **I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | **10 а** | | **10 б** | | **11** | |  |
| Русский язык | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Литература | 3 | | 3 | | 3 | | 9 |
| Иностранный язык | 3/3 | | 3/3 | | 3/3 | | 18 |
| Алгебра и начала анализа | 3 | | 3 | | 3 | | 9 |
| Геометрия | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| История | 2 | | 2 | | 2 | | 6 |
| Обществознание (включая экономику, право) | 2 | | 2 | | 2 | | 6 |
| Физика | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Химия | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Биология | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Физическая культура | 3 | | 3 | | 3 | | 9 |
| ОБЖ | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| **II. Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | | | | | | |
| Экономика | 1 | | 1 | |  | | 2 |
| Право |  | |  | | 1 | | 1 |
| География | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Физика | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Химия | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Биология | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1/1 | | 1/1 | | 1/1 | | 6 |
| Искусство(МХК) | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Астрономия | 1 | | 1 | |  | | 2 |
| **ИТОГО:** | **30** | | **30** | | **29** | | **101** |
| **III.Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | | | | |
|  | 0 | | 0 | | 0 | | 0 |
| **ИТОГО:** | **0** | | **0** | | **0** | | 0 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | | |
| В пространстве текста | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Логические основы математики | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Лингвистический анализ художественного текста | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| История в лицах | 1 |  | 1 |  |  | | 2 |
| Химия |  | 1 |  | 1 |  | | 2 |
| Обществознание: от теории к практике | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |
| Избранные вопросы биологии |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 3 |
| Вспомогательные исторические дисциплины |  | |  | | 1 |  | 1 |
| История естествознания |  | |  | |  | 1 | 1 |
| Столярное дело.  Парикмахерское дело.  Виды женского рукоделия. | 1/1/1 | | 1/1/1 | | 1/1/1 | | 9 |
| Электронное государство |  | |  | | 1 | | 1 |
| **ВСЕГО:** | 36 | | 36 | | 36 | |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | 37 | | 37 | | 37 | |  |
| **Итого к финансированию в 2018-2019** | **44** | | **44** | | **44** | | **132** |

1. **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя тематическое и триместровое (полугодовое в 10-11 классах) оценивание результатов учебы учащихся, годовую.

Наиболее распространенными формами **текущей аттестации** учащихся являются:

* тематические зачеты (недифференцированный, дифференцированный);
* тестирование;
* практические работы;
* проверочные работы;
* диагностические работы;
* защита реферата;
* контрольные работы;
* уроки-практикумы;
* диктанты;
* изложения;
* контроль техники чтения;
* устный опрос;
* самостоятельная работа;
* графическая работа;
* доклад;
* творческая работа.

Промежуточная триместровая аттестация обучающихся 2-11 классов осуществляется 3 раза в год по окончании триместров. По русскому языку и математике при выставлении отметки за триместр определяющими являются отметки за письменные контрольные работы.

Сроки промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аттестация по итогам триместров | Классы | Предметы, по которым осуществляется контроль | Формы аттестации | Срок начала и окончания проведения промежуточной аттестации |
| Аттестация по итогам I триместра | 5-9 классы | Математика  Русский  язык  Литература  Алгебра  Геометрия  Иностранный язык  Родной язык  Родная литература  Химия  Биология  География  История  Основы духовно-нравственной культуры народов России  Физика  Обществознание  Обществознание (включая экономику и право)  Информатика  Основы безопасности жизнедеятельности  Физическая культура  Изобразительное искусство  Музыка  Технология  Решение проектных задач  Культура народов Ямала  Искусство (Музыка и ИЗО) | Контрольная работа  Диктант  Проверка техники чтения  Практическая работа  Диктант  Проверка техники чтения  Диагностическая работа  Творческая работа  Сдача нормативов  Портфолио  Портфолио  Творческая работа  Контрольная работа  Тестирование  Диктант  Проверка техники чтения  Проверочная работа  Диктант  Устный опрос  Практическая работа  Практическая работа  Урок-практикум  Тестирование  Тематический зачёт  Защита реферата  Практическая работа  Тестирование  Защита реферата  Сдача нормативов  Графическая/Творческая работа  Проверочная работа  Практическая работа  Защита рефератов  Тематический зачёт  Контрольная работа  Тестирование  Диктант  Написание сочинения  Защита рефератов  Тематический зачёт  Тестирование  Практическая работа  Проверочная работа  Тематический зачёт  Тестирование  Сдача нормативов  Тестирование | 12.11-25.11. 2018 г. |
|  |
| 10-11 классы | Алгебра и начала анализа  Геометрия  Русский язык  Литература  Иностранный язык  История  Обществознание (включая экономику, право)  Экономика  Право  Информатика и ИКТ  География  Биология  Химия  Физика  Искусство (МХК)  Астрономия  Физическая культура  Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| Аттестация по итогам II триместра | 5-9 классы | Математика  Русский  язык  Литература  Алгебра  Геометрия  Иностранный язык  Родной язык  Родная литература  Химия  Биология  География  История  Основы духовно-нравственной культуры народов России  Физика  Обществознание  Обществознание (включая экономику и право)  Информатика  Основы безопасности жизнедеятельности  Физическая культура  Изобразительное искусство  Музыка  Технология  Решение проектных задач  Культура народов Ямала  Искусство (Музыка и ИЗО) | Контрольная работа  Диктант  Проверка техники чтения  Практическая работа  Диктант  Проверка техники чтения  Диагностическая работа  Творческая работа  Диагностическая работа  Сдача нормативов  Портфолио  Портфолио  Творческая работа  Контрольная работа  Тестирование  Диктант  Проверка техники чтения  Проверочная работа  Диктант  Устный опрос  Практическая работа  Практическая работа  Урок-практикум  Тестирование  Тематический зачёт  Защита реферата  Практическая работа  Тестирование  Защита реферата  Сдача нормативов  Графическая/Творческая работа  Проверочная работа  Практическая работа  Защита рефератов  Тематический зачёт  Контрольная работа  Тестирование  Диктант  Написание сочинения  Защита рефератов  Тематический зачёт  Тестирование  Практическая работа  Проверочная работа  Тематический зачёт  Тестирование  Сдача нормативов  Тестирование | 11.02-24.02.2019 г. |
|  |
| 10-11 классы | Алгебра и начала анализа  Геометрия  Русский язык  Литература  Иностранный язык  История  Обществознание (включая экономику, право)  Экономика  Право  Информатика и ИКТ  География  Биология  Химия  Физика  Искусство (МХК)  Астрономия  Физическая культура  Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| Аттестация по итогам III триместра | 5-9 классы | Математика  Русский  язык  Литература  Алгебра  Геометрия  Иностранный язык  Родной язык  Родная литература  Химия  Биология  География  История  Основы духовно-нравственной культуры народов России  Физика  Обществознание  Обществознание (включая экономику и право)  Информатика  Основы безопасности жизнедеятельности  Физическая культура  Изобразительное искусство  Музыка  Технология  Решение проектных задач  Культура народов Ямала  Искусство (Музыка и ИЗО) | Контрольная работа  Диктант  Проверка техники чтения  Практическая работа  Диктант  Проверка техники чтения  Диагностическая работа  Творческая работа  Диагностическая работа  Сдача нормативов  Портфолио  Портфолио  Творческая работа  Контрольная работа  Тестирование  Диктант  Проверка техники чтения  Проверочная работа  Диктант  Устный опрос  Практическая работа  Практическая работа  Урок-практикум  Тестирование  Тематический зачёт  Защита реферата  Практическая работа  Тестирование  Защита реферата  Сдача нормативов  Графическая/Творческая работа  Проверочная работа  Практическая работа  Защита рефератов  Тематический зачёт  Контрольная работа  Тестирование  Диктант  Написание сочинения  Защита рефератов  Тематический зачёт  Тестирование  Практическая работа  Проверочная работа  Тематический зачёт  Тестирование  Сдача нормативов  Тестирование | 15.05- 23.05.2019 г. |
|  |
| 10-11 классы | Алгебра и начала анализа  Геометрия  Русский язык  Литература  Иностранный язык  История  Обществознание (включая экономику, право)  Экономика  Право  Информатика и ИКТ  География  Биология  Химия  Физика  Искусство (МХК)  Астрономия  Физическая культура  Основы безопасности жизнедеятельности |  |

Тексты работ составляются администрацией школы, руководителями МО. Выполнение данных работ является обязательным для каждого обучающегося переводных классов. В случае получения учащимся неудовлетворительной отметки за итоговую работу учащемуся предоставляется право пересдачи.

Годовая отметка по учебному предмету в переводных классах (2-4, 5-8, 10 классы) выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за триместр и отметкой за итоговую контрольную работу по предметам.

Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие годовую или триместровую академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету в сроки, определяемые школой – интернатом в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, устанавливаются приказом директора сроки и форма.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Итоговая аттестация, завершающая для 9-х и 11-х классов освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является **государственной итоговой аттестацией**.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, определяемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ученики 1-х классов не аттестуются.