Во всем мире растет заинтересованность в подготовке хороших учителей, привлечении их к работе на длительное время, профессиональном развитии и мотивации труда преподавателей. Установлено, что достижения учащихся имеют тесную связь с характером и качеством происходящих в классе процессов, прежде всего – с деятельностью учителя. Поэтому следует предположить, что профессиональные качества преподавателя являются главным фактором, определяющим достижения учащихся на уровне школы, и что высококачественное обучение в течение нескольких лет может ликвидировать сложившийся дефицит знаний у слабоуспевающих учащихся.

Однако построение правильной политики работы с учителями, которая обеспечивала бы приход в каждый класс компетентного, пользующегося поддержкой и мотивированного учителя, остается проблемой. Это может быть связано и с нехваткой информации об изменениях в системе образования, и с нежеланием самих учителей заниматься профессиональным саморазвитием. Россия входит в число тех стран, в которых учителя обладают минимальными профессиональными навыками. Это следует из результатов отчёта «TALIS», в котором говорится об учителях общеобразовательных школ. Основная тема исследования – образование учителей, повышение квалификации, продвижение по карьерной лестнице.

TALIS – крупнейшее из существующих международных исследований учительского корпуса, проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Такое исследование уже много лет проходят учителя в 32 странах мира, в том числе и в тех государствах, где  школьники по общему признанию получают качественное образование – это Финляндия, Германия, Франция, США, Корея, Сингапур… Если учесть результаты международных исследований PISA, по результатам которого Россия занимает одно из последних мест по уровню читательской грамотности, следует предположить, что уровень компетентности незаинтересованного и незамотивированного учителя сказывается и на результатах учащихся.

Один из выводов, который можно сделать: мотивировать учителя к постоянному профессиональному росту. В данном случае эффективную помощь может оказать научно-методическое сопровождение педагога, от которого существенно зависит и использование инновационных методов, форм, технологий, обеспечивающих рост профессиональной компетенции педагогических работников в условиях модернизации образования.

Построение индивидуального образовательного маршрута является одной из технологий, обеспечивающих стимулирование профессионального роста и совершенствования педагогов образовательных учреждений в области овладения инновационным опытом, повышения уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности.

Одним из современных способов решения проблемы подготовки творчески работающего учителя является повышение его квалификации с целью «получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности» (ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»). В области реализации творческих задач в школе может стать творческая компетентность учителя, включающая овладение комплексом креативных умений проектирования педагогического процесса, начиная с целеполагания, выбора оптимального и адекватного содержания и способов осуществления педагогической деятельности и заканчивая анализом и рефлексией соответствия полученных результатов запланированным. Формирование творческой компетентности учителя процесс длительный, поэтому его целесообразно осуществлять непрерывно, активно включаясь в самообразовательную деятельность.

**Основные цели и задачи проекта: с**оздание и апробация персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя, что позволит сформировать качественно новое состояние профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальную культуры и культуры саморазвития.

**Задачи:**

- создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения через построение индивидуального маршрута;

- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- оказывать научно – методическую поддержку всем участникам образовательного процесса и удовлетворять информационные, научно – методические и образовательные потребности

 **Основная идея площадки**

- персонифицированное повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя,- мониторинг и оценка деятельности учителей;

- реализация окружного проекта «Рамочной модели квалификационных степеней работников образования ЯНАО: учитель - наставник, учитель - исследователь, учитель – методист» в образовательных учреждениях Тазовского района.

Календарный план функционирования площадки:

1)организационно – подготовительный этап (2014 -2015гг.)

2**) практический этап (2015 – 2016гг.)**

- мастер - классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации технологии социально-образовательного проектирования

-проблемно-проектные семинары в рамках деятельности инновационной площадки, круглые столы по теме «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя.

 **3) обобщающий этап (2017 – октябрь, 2018гг.)**

- сборник научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного образования.

- отчет проектно-инициативной группы.

- мониторинг эффективности внедрения модели инновационного управления ОО.