

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ
школа – интернат среднего полного (общего) образования

Программа рассмотрена и принята на
педагогическом совете
Протокол № от 04.11 2014г.



И.А. Зятев
2014 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ
«Формирование образовательно-воспитательной среды на
основе этнокультуры ненцев».

Тазовский,
2014 – 2015 год

Паспорт программы

Основание для развития программы	Статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Наименование программы	Применение технологии этнокультурного воспитания в урочное и внеурочное время
Ответственный за разработку программы	Желкайдарова Т.Д., учитель родного языка и литературы
Цель программы	приобщение к основам своеобразной этнической культуры, развитие национального самосознания, выявление и развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов для духовного, умственного и физического совершенствования через использование приемов этнопедагогики
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечь детей в различные виды деятельности (в урочное и внеурочное время - чум), способствующие пониманию национально-культурных особенностей народа и воспитывающих уважение к нему; - применять разнообразные приемы и методы работы с детьми коренной национальности на традициях ненецкого народа; - активно пропагандировать здоровый образ жизни средствами этнопедагогики; - способствовать сохранению самобытности этноса; - пропаганда детских достижений в социуме, включая основные достижения детей и их наставников за текущий год; - чествование одаренных детей на уровне муниципального образования; - обеспечение общественного признания одаренных детей и их наставников (публикации в СМИ, телепрограммы...)
Основные направления программы	- приобщение к основам своеобразной этнической культуры, развитие национального самосознания, выявление и развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов для духовного, умственного и физического совершенствования через использование приемов этнопедагогики

<p>Основные исполнители программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Желкайдарова Т.Д., учитель родного языка и литературы; - Салиндер М.Х., учитель родного языка и литературы; - Яр Г.Х., учитель технологии и национально – прикладного искусства; - Салиндер Д.Н., учитель национальных промыслов; - Тибичи А.А., заведующая музеем, учитель истории; - Талеева Е.А., воспитатель 4 группы; - Хоротэтто М.В., социальный педагог интерната, воспитатель 2 группы; - Ядне А.Р., воспитатель 16 группы; - Ядне Ю.Л., воспитатель 22 группы.
<p>Принятие программы</p>	<p>10.09.2014г.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост численности обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении и исследовательской деятельности; - становление личности с ответственным отношением к родному языку, знающему его основы, способной создавать национальные и общечеловеческие ценности; - расширение кругозора, повышение познавательных интересов, творческого и интеллектуального потенциала; - создание этнокультурной среды в чуме; - рост эстетической культуры, навыков и умений в различных видах национально- прикладного искусства; - повышение национального самосознания обучающихся, признание национально- культурной идентичности; - становление толерантной личности, понимающей и уважающей людей других культур, национальностей и вероисповеданий.
<p>Продукты деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в чум, участие в научно-исследовательской деятельности, информационные буклеты, тематические статьи, сотрудничество с районным краеведческим музеем (на базе чума РКМ и МКОУ ТШИ), центральной районной библиотекой.
<p>Критерии и показатели эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - % вовлечения детей и участие в мероприятиях, касающихся национально-регионального компонента; - увеличение доли одаренных детей за счет широкой информации в СМИ, сайте муниципального образования, стенды; - положительная динамика количества победителей и призеров

	олимпиадного движения и интеллектуальных, исследовательских конкурсов.
Сроки и этапы реализации программы	1) организационно – подготовительный этап (октябрь, 2014) 2) практический этап (октябрь-ноябрь 2014г. – август, 2016) 3) обобщающий этап (сентябрь, 2016г. – октябрь, 2017)

Актуальность

Детям народностей Севера должна предоставляться альтернативная система образования. основой воспитания должен стать поликультурный подход, предполагающий воспитание коммуникативной, этико-правовой, эколого-валеологической культуры, положительного отношения к культурно-историческому опыту человечества. Региональный и федеральный вариативный базисный учебные планы позволяют сохранять и изучать этническую культуру любой национальности.

Этнокультурная направленность обучения и воспитания – одно из актуальных направлений современной образовательной политики. Изучение родной культуры следует начинать с усвоения родного языка. Учебно – воспитательный процесс, учитывая национальный состав обучающихся, строится на признании и ненецкой и русской национальной культуры, включает воспитание уважения к культуре и традициям не только родного народа, но и других живущих рядом, к достижениям мировой культуры. Этнокультурное образование и воспитание – приоритетное направление школы, которое наряду с обучением родному языку предполагает приобщение к истокам культуры, истории народа, традициям, обычаям.

Образование и воспитание детей, принадлежащих к определённому этносу, успешнее происходит на основе диалектического усвоения, осознания учеником единства: семья – часть рода, род – часть этноса, этнос – часть народов Ямала, часть северных народов – составная часть Большой Арктики и мировой цивилизации. Это позволяет ученику выбрать наиболее правильный путь: продолжить привычное дело кочевого хозяйства в тундре либо обрести понравившуюся профессию. Не возникает, таким образом, никакой дискриминации малочисленного коренного населения. Ребёнок оказывается в ситуации свободного выбора дальнейшего жизненного пути. Школа с таким содержанием профессионально ориентирует ребёнка, уберёжет его от неудачной апробации жизненного пути в современном обществе.

Образовательная среда, которая создаёт условия для продуктивного образования, должна быть максимально приближена к естественной среде жизни тундрового ребёнка.

Цель: приобщение к основам своеобразной этнической культуры, развитие национального самосознания, выявление и развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов для духовного, умственного и физического совершенствования через использование приемов этнопедагогики.

Задачи:

1. вовлечь детей в различные виды деятельности (в урочное и внеурочное время - чум), способствующие пониманию национально-культурных особенностей народа и воспитывающих уважение к нему;

2. применять разнообразные приемы и методы работы с детьми коренной национальности на традициях ненецкого народа;
3. активно пропагандировать здоровый образ жизни средствами этнопедагогики;
4. способствовать сохранению самобытности этноса;
5. пропаганда детских достижений в соцуме, включая основные достижения детей и их наставников за текущий год;
6. чествование одаренных детей на уровне муниципального образования;
7. обеспечение общественного признания одаренных детей и их наставников (публикации в СМИ, телепрограммы...)

Реализации программы

Этап проекта	Содержание этапа	Прогнозируемый результат	Средства контроля	Научно-методические, учебно-методические продукты
1. Первый этап: Октябрь, 2014г. – организационно – подготовительный этап	Разработка модели инновационной программы, поддержки талантливых школьников, созданием соответствующей нормативной базы и информационных баз.	1. Модель программы инновационного проекта «Формирование образовательно-воспитательной среды на основе этнокультуры ненцев» 2. Алгоритм деятельности проекта 3. Нормативная база деятельности проекта	1. Общественная презентация проектной идеи 2. Экспертиза инновационного предложения. 3. Создание проектной команды	1. Статья, представляющая концепцию инновационного предложения в научно-педагогическом издании 2. Сайт МКОУ «ГШИ»
2. Второй этап: практический этап (октябрь-ноябрь 2014г. – август, 2016)	1. Работа по направлениям деятельности творческой группы	1. Рост численности обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении и исследовательской деятельности. 2. Становление личности с ответственным отношением к родному языку, знающему его основы, способной создавать национальные и общечеловеческие ценности. 3. Расширение кругозора, повышение	1. Профессионально - общественная экспертиза деятельности образовательной среды. 2. Ученические портфолио. 3. Посещаемость сайта, отзывы участников мероприятий.	1. Педагогические мастерские, проблемно-проектные семинары 2. Мероприятия согласно внутришкольному плану 3. Статьи в СМИ, на сайте школы, репортажи на телевидении

познавательных
интересов,
творческого и
интеллектуального
потенциала.

4.Создание
этнокультурной
среды в чуме.

3. Третий этап: Обобщение,
обобщающий оформление
этап (сентябрь, результатов
2016г. – октябрь, проекта.
2017) Определение
перспективы
изучения
исследуемой
проблемы

1.Рост эстетической
культуры, навыков и
умений в различных
видах национально-
прикладного
искусства.

2.Повышение
национального
самосознания
обучающихся,
признание
национально-
культурной
идентичности.

3.Становление
толерантной
личности,
понимающей и
уважающей людей
других культур,
национальностей и
вероисповеданий.

Отчет о
результатах и
эффектах проекта

1 Отчет ТГ по
реализации
инновационного
проекта.
3.Статья,
представляющая итоги
реализации
инновационного
предложения в СМИ,
на сайте МКОУ
«ТШИ»